



# การสัมมนา

ถ่ายทอดแผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ 2567

วันศุกร์ที่ 17 พฤศจิกายน 2566

ณ ห้องประชุม อาคารสุเมธดิถีเวชกุล  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

# แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

## คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ วรรคสอง ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้ เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ และตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๑๘ (๑) ให้สภามหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายและอนุมัติแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการศึกษา การวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม การผลิตและส่งเสริมวิทยฐานะครู การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

เพื่อให้เป็นไปตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยได้ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ วันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยจึงได้ดำเนินการจัดทำรายละเอียดโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือในการนำไปสู่การปฏิบัติในภารกิจต่าง ๆ ของทุกส่วนราชการในมหาวิทยาลัย เกิดผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ และเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

กองนโยบายและแผน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
มีนาคม ๒๕๖๗

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐	๔
๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)	๔
๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๗
๒.๓ แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง	๑๒
๒.๔ ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	๑๒
ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
๓.๑ ภาพรวมแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๔
๓.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ	๑๖
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตบัณฑิต	๓๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู	๖๖
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	๙๓
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาท้องถิ่น	๑๐๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร	๑๔๓
ภาคผนวก	๑๖๒
ก. แบบฟอร์มเสนอโครงการ	๑๖๓
ข. กิจกรรมภายใต้โครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๗๖

## ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

แนวทางในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) นโยบายสำคัญของรัฐบาล ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ รวมทั้งการบูรณาการในทุกมิติ (มิติกระทรวง/หน่วยงาน มิติบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ และมิติบูรณาการเชิงพื้นที่) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๗ และดำเนินการให้เป็นไปตามภาระหน้าที่ ตามมาตรา ๘ มาตรา ๙ เป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนงาน/โครงการ ให้มีความเชื่อมโยง สอดคล้อง สนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่าและไม่ซ้ำซ้อน รวมทั้งได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “ภายในปี ๒๕๖๕ จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหาร การท่องเที่ยว และสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จัดทำขึ้นโดยนำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยมีการปรับปรุงกลยุทธ์ โครงการหลัก ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด เพื่อให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์ และโครงการ จำนวน ๔๗ โครงการ ได้แก่

## ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความโดดเด่นด้านอาหารและการท่องเที่ยว

ประกอบด้วย ๕ โครงการหลัก ๖ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์

๑. พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศหรือได้รับรองตามมาตรฐานนานาชาติ ด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือจตุรภาคีทางวิชาการและวิจัยนวัตกรรมกับองค์กรและสถาบันในต่างประเทศ ด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ
๓. พัฒนาหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันในต่างประเทศ
๔. มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พลิกโฉมกลไกและแพลตฟอร์มการวิจัยและนวัตกรรมสร้างความร่วมมือและการยอมรับในระดับนานาชาติ

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพบัณฑิต

ประกอบด้วย ๑๔ โครงการหลัก ๘ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์

๑. พัฒนาหลักสูตรความร่วมมือตามจุดเน้นและทิศทางของมหาวิทยาลัยและรูปแบบการจัดการเรียนสมัยใหม่ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ
๒. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตและกำลังคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Desired Characteristics) ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. พัฒนากำลังคนที่ผลิตโดยระบบอุดมศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและนานาชาติ

## ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู

ประกอบด้วย ๙ โครงการหลัก ๕ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์

๑. บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
๒. การผลิตและพัฒนาครูได้รับการยกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล
๓. ครูของครูมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพและมุ่งสู่สากล

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ประกอบด้วย ๓ โครงการหลัก ๖ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์  
เป้าประสงค์

๑. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมได้รับการยอมรับในระดับสากล

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาท้องถิ่น

ประกอบด้วย ๑๐ โครงการหลัก ๗ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์  
เป้าประสงค์

๑. เชื่อมโยงรูปแบบ BCG เพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากสู่สากล อย่างยั่งยืน

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารองค์กรที่มีประสิทธิภาพ

ประกอบด้วย ๖ โครงการหลัก ๗ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์  
เป้าประสงค์

๑. ระบบบริหารจัดการองค์กรคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

## ส่วนที่ ๒

### ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

#### ๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

##### ๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

###### (๑) เป้าหมาย

(๑.๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๑.๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

###### (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๒.๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา)

(๒.๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๒.๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒.๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(๒.๕) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

(๒.๖) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ (การพัฒนาบุคลากรด้านกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา)

###### (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ดังนี้

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะและคุณภาพตามมาตรฐานมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาชีพ โดยพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาทุกช่วงวัย ที่สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการในทศวรรษหน้า

##### ๒) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

###### (๑) เป้าหมาย

(๑.๑) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๑.๒) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

## (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (๒.๑) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- (๒.๒) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี (สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม)
- (๒.๓) การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- (๒.๔) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

## (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) ดังนี้

- (๓.๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการประสานเครือข่ายในการพัฒนาศักยภาพของท้องถิ่น ให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลง และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- (๓.๒) ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย สร้างเครือข่ายและบูรณาการการสร้างองค์ความรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์ สืบสาน สร้างโอกาส และมูลค่าเพิ่มสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และการเผยแพร่สู่สากล

## ๓) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

### (๑) เป้าหมาย

- (๑.๑) ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- (๑.๒) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

### (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (๒.๑) การเกษตรสร้างมูลค่า
- (๒.๒) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว (๑. ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม ๒. ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย ๓. ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค)
- (๒.๓) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ (๑. สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ๒. สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด ๓. สร้างโอกาสเข้าถึงข้อมูล)

### (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) โดยส่งเสริมสนับสนุนและสร้างเครือข่าย เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของนักวิจัย สร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม โดยการบูรณาการศาสตร์ ให้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น สอดรับกับยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมที่เปลี่ยนแปลง และเกิดการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์



**๔) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม**

**(๑) เป้าหมาย**

(๑.๑) อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

**(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์**

(๒.๑) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง (๑. สงวนรักษา อนุรักษ์ พื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

(๒.๒) พัฒนาเครือข่ายองค์กรพัฒนาเมืองและชุมชน รวมทั้งกลุ่มอาสาสมัคร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น)

**(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ**

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) โดยส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการ และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

**๕) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

**(๑) เป้าหมาย**

(๑.๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๑.๒) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(๑.๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์**

(๒.๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒.๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๒.๓) ภาครัฐมีความทันสมัย

(๒.๔) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(๒.๕) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ**

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) โดยพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้เกณฑ์คุณภาพการศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เหมาะสมกับสังคมวิถีใหม่ (New Normal) ยืดหยุ่น (Resilience) และพร้อมนำการเปลี่ยนแปลง

## ๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### ๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

#### ๑) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

##### (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

##### (๑.๑) เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

##### (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

##### (๒.๑) แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

##### (๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

##### ๓. การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

พัฒนาระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ให้มีคุณภาพระดับประเทศ

##### (๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น

##### (๓.๑) แนวทางการพัฒนา

- จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
- จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

- จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

### (๓.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสานักพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

## ๒) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

### (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

#### (๑.๑) เป้าหมาย

- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### (๒.๑) แนวทางการพัฒนา

- ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนาระดับที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง ๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม ๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

- พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๑) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ๒) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

- สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่วาระระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ

#### (๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

#### (๓.๑) แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้าน กีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

#### (๓.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

### ๓) ประเด็นที่ ๑๕ พลังทางสังคม

#### (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

#### (๑.๑) เป้าหมาย

ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมเพิ่มขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา

ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะ สหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง ๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรม

**๔) ประเด็นที่ ๑๖ เศรษฐกิจฐานราก**

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(๑.๑) เป้าหมาย

รายได้ของประชากรกลุ่มรายได้น้อยเพิ่มขึ้นอย่างกระจายและอย่างต่อเนื่อง

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างสภาพแวดล้อมและกลไกที่ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมศักยภาพการประกอบการธุรกิจ พัฒนาและยกระดับศักยภาพผู้ผลิตและผู้ประกอบการ พัฒนากลไกการขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก การบริหารจัดการฐานข้อมูลหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์การสืบสาน สร้างมูลค่าเพิ่มและต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ต่อยอดงานวิจัยสู่การพัฒนาเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม รวมถึงพัฒนาผลิตภัณฑ์ทั้งในด้านคุณภาพและมาตรฐาน ผลิตภัณฑ์ชุมชน ให้สอดคล้องตามความต้องการของตลาดและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สร้างตราสินค้าชุมชนและบรรจุภัณฑ์ให้มีจุดเด่นตลอดจนการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่มาตรฐานสากล

**๕) ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม**

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(๑.๑) เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา

(๒.๑.๑) พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานและเทคโนโลยีฐาน โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาความรู้พื้นฐานและเทคโนโลยี

ฐาน สนับสนุนภาคอุตสาหกรรมเปลี่ยนผ่านไปสู่การทำธุรกิจ ฐานนวัตกรรมและการผลิตผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในสาขาที่ประเทศไทยมีความได้เปรียบหรือมีศักยภาพสูง โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีวัสดุนาโนเทคโนโลยีเทคโนโลยีดิจิทัลและอิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีเครื่องจักรกลและเครื่องจักรกลไฟฟ้า และเทคโนโลยีเครื่องยนต์และมอเตอร์ไฟฟ้า

(๒.๑.๒) พัฒนาการความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปศาสตร์ ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง วัฒนธรรม

(๒.๑.๓) พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการโดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรม เพื่อสร้างองค์ความรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการในด้านที่ประเทศไทยมีศักยภาพแต่ละสาขารวมทั้งเชื่อมโยงให้เกิดเครือข่ายการถ่ายทอดองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยนงานวิจัยกับต่างประเทศ และการนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ วิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ วิศวกรรม วิทยาศาสตร์ข้อมูล วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ประสาทวิทยาศาสตร์และพฤติกรรมการณ์การรู้คิดเศรษฐศาสตร์พฤติกรรมและนโยบายสาธารณะสำหรับเศรษฐกิจยุคใหม่ และสังคมศาสตร์และสหสาขาวิชา กับนโยบายสาธารณะในศตวรรษที่ ๒๑

## ๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

### ๑) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓

(๑.๑) เป้าหมายหลัก ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายรองที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายรองที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

## ๒.๓ แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๓.๑ แผนอุดมศึกษาระยะยาว ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

๒.๓.๒ แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของจังหวัดเพชรบุรี

๒.๓.๓ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๒

๒.๓.๔ แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

๒.๓.๕ แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

## ๒.๔ ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs \*

(๑) เป้าหมายที่ (Goal) ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย (Target)

SDGo๔๐๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีการใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

SDGo๔๐๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

SDGo๔๐๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

SDGo๔๐๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

SDGo๔๐๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กในสถานการณ์เปราะบาง เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

SDGo๔๐๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงใน สัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

**SDGo๔๐๗** สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓



## ส่วนที่ ๓

### สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

#### ๓.๑ ภาพรวมแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

##### ๓.๑.๑ ปรัชญา

คุณธรรม นำความรู้ ค่าสูงส่ง

##### ๓.๑.๒ วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหาร การท่องเที่ยว และ วิทยาการสุขภาพ ภายใต้ความเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล ด้วยการบูรณาการศาสตร์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืน

##### ค่านิยม

**มหาวิทยาลัยดิจิทัล** หมายถึง มหาวิทยาลัยที่มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ สนับสนุนงานด้านการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยให้ดำเนินการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

**บูรณาการ** หมายถึง การเชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์ แนวคิด แนวปฏิบัติ และการบริหารงาน ในการดำเนินงานเพื่อสร้างการมีส่วนร่วม เพิ่มประสิทธิภาพ และการรับรู้

**มหาวิทยาลัยชั้นนำ** หมายถึง การเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ หรือนานาชาติใน ด้านที่เป็นจุดเด่นจุดเน้น ด้านการจัดการเรียนการสอน หรือการบริหารจัดการองค์กร

**พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน** หมายถึง การนำองค์ความรู้ที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ แก่ชุมชน โดยพัฒนาให้เหมาะสมกับแต่ละท้องถิ่น ท้องที่ หรือชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา รวมถึงการผลิตบัณฑิตที่มีทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะเป็น กำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

##### ๓.๑.๓ พันธกิจ

๑) ผลิตบัณฑิต ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพตามสมรรถนะใน ศตวรรษที่ ๒๑ มีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นพลเมืองดีในสังคม เน้นองค์ความรู้สู่ท้องถิ่น และ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม

๓) วิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์มุ่งเน้นการบูรณาการ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น และประเทศอย่างแท้จริงเป็นรูปธรรมแก้ปัญหาเชิงพื้นที่ให้เกิด การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

๔) น้อมนำแนวพระราชดำริ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและให้บริการวิชาการ โดยร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อตอบสนองความต้องการของ ชุมชน สังคม ประเทศชาติและเผยแพร่สู่สากล

๕) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตามหลักธรร มาภิบาล

### ๓.๑.๔ อัตลักษณ์

ชื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่จิตสาธารณะ

### ๓.๑.๕ เอกลักษณ์

มหาวิทยาลัยที่ได้รับการยอมรับด้านอาหาร ท่องเที่ยว วิทยาการสุขภาพ และเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล

### ๓.๑.๖ ค่านิยมองค์กร

ทำงานเชิงรุก สร้างประโยชน์สุขที่เป็นธรรม สำนึกนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
รู้รับผิดชอบ กอบกิจเป็นหนึ่งเดียว (PBRUs : Proactive Benefit Responsibility Unity  
Sufficiency Economy Philosophy)

P : Proactive	หมายถึง	ทำงานเชิงรุก
B : Benefit	หมายถึง	สร้างประโยชน์ สุขที่เป็นธรรม
R : Responsibility	หมายถึง	สำนึกนำความรู้ผิดชอบ
U : Unity	หมายถึง	กอบกิจเป็นหนึ่งเดียว
Sufficiency Economy Philosophy	หมายถึง	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ๓.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ประกอบด้วย ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒๕ ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์ ๒๗ กลยุทธ์ ๔๗ โครงการ ๑๖๑ ตัวชี้วัดระดับโครงการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

## ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ

ประกอบด้วย ๖ ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์ ๕ โครงการ ๒๓ ตัวชี้วัดระดับโครงการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### ๑. เป้าประสงค์

๑.๑ พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศหรือได้รับรองตามมาตรฐานนานาชาติ ด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ

๑.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือจตุรภาคีทางวิชาการและวิจัยนวัตกรรมกับองค์กรและสถาบันในต่างประเทศ ด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ

๑.๓ พัฒนาหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันในต่างประเทศ

๑.๔ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๕ พลิกโฉมกลไกและแพลตฟอร์มการการวิจัยและนวัตกรรมสร้างความร่วมมือและการยอมรับในระดับนานาชาติ

### ๒. กลยุทธ์ / ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ระดับยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในด้านอาหารและการท่องเที่ยวในแบบจตุรภาคีทางวิชาการและวิจัยนวัตกรรมกับองค์กรและสถาบันในต่างประเทศ

ตัวชี้วัดที่ ๑ หลักสูตรที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศหรือได้รับรองตามมาตรฐานนานาชาติ (หลักสูตร พรีเมียมหรือ EMI: English as a Medium of Instruction) ด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ เป้าหมาย จำนวน ๕ หลักสูตร จำแนกเป้าหมายรายประเด็น ดังนี้

๑) International Tourism, Hospitality, Events and Restaurant Management

๒) เกษตรอินทรีย์ หรือ เกษตรปลอดภัย (GAP)

๓) อาหารแห่งอนาคต (Future Food/ Functional Food)

๔) แพทย์แผนไทย ที่บูรณาการกับ Wellness Spa Traditional Thai medicine

๕) เชฟ (Fusion Food หรือ Authentic Food)

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนคู่ความร่วมมือด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ เป้าหมายจำนวน ๘ แห่ง จำแนกเป้าหมายรายประเด็น ดังนี้

๑) ด้านการท่องเที่ยว โรงแรมและอุตสาหกรรมบริการ

๒) ด้านอาหาร

๓) ด้านวิทยาการสุขภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันในต่างประเทศ เป้าหมาย ๕ หลักสูตร จำแนกเป้าหมายรายประเด็น ดังนี้

๑) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ ระหว่างประเทศ (ในปี พ.ศ.๒๕๖๖)

๒) เกษตรอินทรีย์ (ในปี พ.ศ.๒๕๖๗)

๓) สปาแพทย์แผนไทย (ในปี พ.ศ.๒๕๖๘)

๔) อาหาร (คณะวิทยาศาสตร์ฯ) (ในปี พ.ศ.๒๕๖๙)

**กลยุทธ์ที่ ๒** ส่งเสริมมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพและความสามารถในการแข่งขันด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพในระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๔ รางวัลที่ได้รับจากการจัดการแข่งขันรางวัลด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพในระดับชาติและนานาชาติของบุคลากรหรือนักศึกษา เป้าหมาย ๑๐ รางวัล จำแนกเป้าหมายรายประเด็น ดังนี้

๑) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการระหว่างประเทศ (ปีละ ๑ รางวัล)

๒) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ (ปีละ ๑ รางวัล)

๓) เกษตรต้นน้ำ (ปีละ ๓ รางวัล)

๔) อาหาร (ปีละ ๕ รางวัล)

ตัวชี้วัดที่ ๕ รายได้จากโครงการ/กิจกรรมตามยุทธศาสตร์ด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ (โรงแรม โรงเรียนอาหาร ผลิตภัณฑ์ หลักสูตรระยะสั้น) เป้าหมาย ๓.๕ ล้านบาท

**กลยุทธ์ที่ ๓** พลิกโฉมกลไกและแพลตฟอร์มการวิจัยและนวัตกรรมสร้างความร่วมมือและการยอมรับในระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๖ จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ (ด้านเกษตร อาหาร ท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ) เป้าหมาย ๕ ผลงาน

### ๓. โครงการ/ ตัวชี้วัดระดับโครงการ และค่าเป้าหมาย

#### โครงการที่ ๑ จัดตั้ง College of Food and Hospitality Innovation

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์ ดร.กฤษดา ตั้งชวาล

๓) หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยกำหนดให้ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ เพื่อมุ่งเน้นการสร้างและพัฒนากำลังคนเฉพาะทางให้เกิดความเป็นเลิศสูงสุดเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดอุตสาหกรรม S-Curve และ New S-Curve มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีจึงยกระดับคุณภาพการศึกษาในแขนงวิชาเฉพาะทางเหล่านี้ ด้วยการพัฒนาหรือสร้างหลักสูตรการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ผลผลิตหลักสูตรระยะสั้นที่ตรงต่อความต้องการการพัฒนาทักษะวิชาชีพ (Upskills & Reskills) เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ประกอบการกลุ่มอุตสาหกรรมในท้องถิ่นและพื้นที่ภูมิภาค ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education : OBE) ร่วมกับสถานประกอบการผ่านการปฏิบัติงานจริง (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE)

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงานอุตสาหกรรมแห่งอนาคต โดยมุ่งเน้นด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ

๔.๒) เพื่อพัฒนาและต่อยอดทักษะวิชาชีพเฉพาะทางด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ ให้แก่นักศึกษา บุคลากรและประชาชนทั่วไปที่สนใจ

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๔ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ หลักสูตรที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศหรือได้รับรองตามมาตรฐานนานาชาติ (หลักสูตร พรีเมียมหรือ EMI: English as a Medium of Instruction) ด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ

เป้าหมาย จำนวน ๕ หลักสูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด (หลักสูตร พรีเมียมหรือ หลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ EMI: English-Medium Instruction) ด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ จำแนกเป้าหมายรายประเด็น ดังนี้

๑) International Tourism, Hospitality, Events and Restaurant Management

๒) เกษตรอินทรีย์ หรือ เกษตรปลอดภัย (GAP)

๓) อาหารแห่งอนาคต (Future Food/ Functional Food)

๔) แพทย์แผนไทย ที่บูรณาการกับ Wellness Spa Traditional thai medicine

๕) เชฟ (Fusion Food หรือ Authentic Food)

**เกณฑ์การประเมิน** – ทุกหลักสูตรที่เกี่ยวข้องจะผ่านกระบวนการ benchmarking กับสถาบันการศึกษาเฉพาะทางทั้งในและต่างประเทศและการเรียนสอนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในชั้นเรียน

● **ตัวชี้วัดโครงการ**

**ตัวชี้วัดที่ ๑** จำนวนหลักสูตรอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

**เป้าหมาย** จำนวน ๕ หลักสูตร

**คำอธิบายตัวชี้วัด** หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของตลาดอุตสาหกรรม S-Curve และ New S-Curve

**เกณฑ์การประเมิน** - ทุกหลักสูตรที่เกี่ยวข้องมีความสัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานและการจ้างงาน (Employability) อุตสาหกรรม S-Curve และ New S-Curve

**ตัวชี้วัดที่ ๒** จำนวนหลักสูตร ด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ ที่ได้รับการรับรองประสิทธิผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับนานาชาติ (PBRU-IQA)

**เป้าหมาย** จำนวน  $\geq 3$  หลักสูตร

**คำอธิบายตัวชี้วัด** จำนวนหลักสูตร ด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยว บริการ และวิทยาการสุขภาพ ที่ได้รับการรับรองประสิทธิผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับนานาชาติ (PBRU-IQA)

**เกณฑ์การประเมิน** พิจารณาตามแนวทาง PBRU-IQA

๑. Expected Learning Outcomes
๒. Programme Specification
๓. Programme Structure and Content
๔. Teaching and Learning Strategy
๕. Student Assessment
๖. Academic Staff Quality
๗. Support Staff Quality
๘. Student Quality and Support
๙. Facilities and Infrastructure
๑๐. Quality Enhancement
๑๑. Output

**ตัวชี้วัดที่ ๓** จำนวนหลักสูตรระยะสั้น/ผู้เข้ารับการพัฒนา

**เป้าหมาย** ๑๕ หลักสูตร / ๓๐๐ คน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** หลักสูตรระยะสั้นที่ตรงต่อความต้องการการพัฒนาทักษะวิชาชีพ (Upskills & Reskills) ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงานอุตสาหกรรมแห่งอนาคต โดย

มุ่งเน้นด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ประกอบการกลุ่มอุตสาหกรรมในท้องถิ่นและพื้นที่ภูมิภาค

**เกณฑ์การประเมิน** หลักสูตรที่สร้างผู้เรียนให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ (Professional Courses) และการเป็นผู้ดำเนินการ (Operation) การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ด้านอาหาร การท่องเที่ยว บริการและวิทยาการสุขภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ประกอบการกลุ่มอุตสาหกรรมในท้องถิ่นและพื้นที่ภูมิภาค ได้ในขณะเดียวกัน

**ตัวชี้วัดที่ ๔** รายได้จากหลักสูตรระยะสั้น

**เป้าหมาย ๑** ล้านบาท

**คำอธิบายตัวชี้วัด** รายได้จากหลักสูตรระยะสั้นที่ตรงต่อความต้องการการพัฒนาทักษะวิชาชีพ (Upskills & Reskills) โดยมุ่งเน้นด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ

**เกณฑ์การประเมิน** รายได้อันเนื่องมาจากค่าธรรมเนียมสมัครเรียน การลงทะเบียนเรียนโดยที่ยังไม่ได้หักค่าใช้จ่ายในการดำเนินการแต่อย่างใด

## ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) เกิดหลักสูตรใหม่ที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้เป็นกำลังคนในสาขาวิชาชีพเฉพาะทางเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดอุตสาหกรรมแห่งอนาคตทั้ง First S-Curve และ New S-Curve ในด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ หลักสูตร ซึ่งเป็นลักษณะการเรียนการสอนที่ผลิตร่วมกับสถานประกอบการ

๖.๒) เกิดหลักสูตรระยะสั้นด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ ให้แก่นักศึกษา บุคลากร ประชาชนทั่วไปและกลุ่มผู้ประกอบการรายย่อย (SME) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๒ หลักสูตร ผู้เข้าร่วมหลักสูตร ๓๐๐ คน/ปี

## ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร Hospitality, Event, Tourism and Transport มีทักษะความสามารถและสมรรถนะที่ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงานอุตสาหกรรมแห่งอนาคตทั้ง S-Curve และ New S-Curve อัตราการจ้างงานที่ตรงกับสาขาวิชาของบัณฑิตและร้อยละการจ้างงานของบัณฑิตที่เพิ่มขึ้น

๗.๒) ผู้เข้าร่วมอบรมหลักสูตรระยะสั้น นำองค์ความรู้ที่ได้จากการอบรมมาพัฒนาต่อยอดในงานของตนเอง และเพิ่มมูลค่าทักษะของตนเองได้

## ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) ตลาดแรงงานด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพในท้องถิ่นและในพื้นที่ภูมิภาค มีการจ้างงานบุคลากรวิชาชีพเฉพาะทางที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรด้านความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๘.๒) เกิดผู้ประกอบการรายใหม่จากการต่อยอดพัฒนาทักษะที่ได้รับจากการเข้าร่วมอบรมหลักสูตรระยะสั้นด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ เกิด SME ผู้ประกอบการรายย่อย สร้างรายได้จากทักษะที่ได้รับการพัฒนา

#### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- ๙.๑) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- ๙.๒) บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- ๙.๓) ประชาชนทั่วไป
- ๙.๔) กลุ่มผู้ประกอบการรายย่อย (SME)

**โครงการที่ ๒ สร้างเครือข่ายกับหน่วย งานภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศตามกลุ่มยุทธศาสตร์และจุดเน้นสถาบันอุดมศึกษา วิจัยนวัตกรรมด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพในลักษณะจตุรภาคี (ภาครัฐ เอกชน มหาวิทยาลัย และชุมชน)**

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์ ดร.กฤษดา ตั้งชวาล

#### ๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้จัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศและผลิตรายการระดับสูงเฉพาะทางมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ให้ “ภายในปี ๒๕๗๐ จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพด้วยการบูรณาการศาสตร์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยศาสตร์พระราชาร่วมกันพัฒนาท้องถิ่น” โดยมีเป้าหมาย “จะเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศด้านการผลิตบัณฑิตและกำลังคนเฉพาะทาง มุ่งเน้นด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ” โดยเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ ๒๐ ปี (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนร่วมกันของแผนอย่างมีประสิทธิภาพ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบุรี (การท่องเที่ยว การค้า การบริการ และการเกษตรครบวงจร) แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๒ (การท่องเที่ยว เกษตรปลอดภัยและการค้าชายแดน) รวมถึงแผนแม่บทพัฒนาการท่องเที่ยวในเขตพัฒนาการท่องเที่ยวฝั่งทะเลตะวันตก (The Royal Coast หรือ Thailand Riviera) จากการสังเคราะห์ข้อมูลของแผนต่าง ๆ พบว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีศักยภาพในการเป็นกลไก สำหรับสร้างกำลังคน เป็นแหล่งถ่ายทอดองค์ความรู้ พัฒนางานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาประเทศในระดับต่าง ๆ

การสร้างความร่วมมือในการพัฒนากำลังคนสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันวิจัย ถือว่ามีความสำคัญอย่างมากในการบรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่ตั้งไว้ สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีแล้ว ปัจจัยสำคัญต่อการเป็นมหาวิทยาลัยที่จะเป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น ภูมิภาค



และประเทศไทย ความเป็นนานาชาติ (Internationalization) จะเป็นกระบวนการบูรณาการระหว่างประเทศ ทั้งมิติด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการด้านต่าง ๆ รวมถึงการพัฒนาและยกระดับทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ซึ่งควรประกอบไปด้วยองค์ประกอบของความเป็นสากล คือ การบริหารจัดการความเป็นสากลทั่วทั้งสถาบัน ความเป็นสากลในระดับหลักสูตร การมีคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนและทักษะวิชาชีพ โครงการสนับสนุนนักศึกษาในการศึกษาและแลกเปลี่ยนประสบการณ์วิชาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศ

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อสร้างความร่วมมือร่วมกับกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานภาคเอกชน และหน่วยงานภาครัฐและชุมชน เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายหรือทิศทางของประเทศทั้งการสร้างความเป็นเลิศและกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะสูงร่วมกันและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔.๒) เพื่อพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์ด้านอาหารและการท่องเที่ยว เพื่อการเผยแพร่และจำหน่าย จากความร่วมมือของกลุ่มเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานเอกชน หน่วยงานภาครัฐและชุมชน

๔.๓) เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมร่วมกันในศาสตร์เฉพาะทางด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพร่วมกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ

#### ๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๔ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

##### ● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนคู่ความร่วมมือด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ

เป้าหมาย จำนวน ๘ แห่ง

คำอธิบายตัวชี้วัด ความร่วมมือร่วมกับกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานภาคเอกชน และหน่วยงานภาครัฐและชุมชน เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายหรือทิศทางของประเทศทั้งการสร้างความเป็นเลิศและกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะสูงร่วมกันและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑) ด้านการท่องเที่ยว โรงแรมและอุตสาหกรรมบริการ

๒) ด้านอาหาร

๓) ด้านวิทยาการสุขภาพ

เกณฑ์การประเมิน สถาบันการศึกษา องค์กร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชน ทั้งในและต่างประเทศที่มีความโดดเด่นและสอดคล้องกับความเป็นเฉพาะทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีผ่านเอกสารความร่วมมืออย่างเป็นทางการพร้อมระบุความร่วมมือด้านอาหาร หรือ การเกษตร หรือ การท่องเที่ยว หรือ บริการ หรือวิทยาการสุขภาพ โดยรายละเอียดการสร้างความร่วมมือทางอาณัติระบุผ่านทางบันทึกข้อความหรือระบุในเอกสารความร่วมมืออย่างเป็นทางการก็ดี ให้พิจารณาจากแนวทางในการดำเนินกิจกรรมการสร้างร่วมมือกับอีกฝ่าย

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันในต่างประเทศ

**เป้าหมาย** จำนวน ๕ หลักสูตร

**คำอธิบายตัวชี้วัด** จำแนกเป้าหมายรายประเด็น ดังนี้

- ๑) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ ระหว่างประเทศ (ในปี พ.ศ.๒๕๖๖)
- ๒) เกษตรอินทรีย์ (ในปี พ.ศ.๒๕๖๗)
- ๓) สปาแพทย์แผนไทย (ในปี พ.ศ.๒๕๖๘)
- ๔) อาหาร (คณะวิทยาศาสตร์ฯ) (ในปี พ.ศ.๒๕๖๙)

**เกณฑ์การประเมิน** กระบวนการเรียนการสอน การฝึกภาคปฏิบัติการผ่านทุกช่องทางเท่าที่จะเป็นไปได้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การอบรม สัมมนาที่สอดคล้องกับรายวิชา ปัญหาหรือประเด็นพิเศษ การแลกเปลี่ยนนักศึกษาและบุคลากรเพื่อกระบวนการถ่ายทอดความรู้ (Knowledge Transfer) ของหลักสูตรที่เกี่ยวข้องดังกล่าว

### ● ตัวชี้วัดโครงการ

**ตัวชี้วัดที่ ๑** จำนวนหน่วยงานขับเคลื่อนคู่ความร่วมมือกับนานาชาติด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ

**เป้าหมาย** จำนวน ๘ หน่วยงาน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** คณะทั้ง ๘ คณะร่วมกันขับเคลื่อนคู่ความร่วมมือกับนานาชาติด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ

**เกณฑ์การประเมิน** เกณฑ์การประเมิน ทุกคณะวิชาจัดส่งโครงการใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาหาร เกษตร ท่องเที่ยว บริการ วิทยาการสุขภาพหรือที่เกี่ยวข้องกับงานนวัตกรรม การศึกษา เกษตร เทคโนโลยีสารสนเทศ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาการจัดการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและคณะพยาบาลศาสตร์ และวิทยาการสุขภาพโดยมีศูนย์ความร่วมมือนานาชาติการอาหารและการท่องเที่ยวเป็นจุดเชื่อมโยง

**ตัวชี้วัดที่ ๒** จำนวนหน่วยงานที่บรรลุเป้าหมายของความร่วมมือด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ

**เป้าหมาย** จำนวน ๓ หน่วยงาน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** จำนวนหน่วยงานที่มีการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของความร่วมมือ บันทึกความเข้าใจ (Memorandum of Understanding : MOU) ด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ

**เกณฑ์การประเมิน** เกณฑ์การประเมินหน่วยงานใดด้านอาหาร การท่องเที่ยว บริการ และวิทยาการสุขภาพ ทั้งในและต่างประเทศที่มีความโดดเด่นและสอดคล้องกับความเป็นเฉพาะทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีผ่านเอกสารความร่วมมืออย่างเป็นทางการพร้อมระบุความร่วมมือด้านอาหาร หรือ การเกษตร หรือ การท่องเที่ยว หรือ บริการ หรือวิทยาการสุขภาพ โดยรายละเอียดการสร้างความร่วมมือทางอาจถูกระบุผ่านบันทึกข้อความหรือระบุในเอกสารความร่วมมืออย่างเป็นทางการก็ดี ให้พิจารณาจากแนวทางในการดำเนินกิจกรรมการสร้างความร่วมมือกับอีกฝ่าย

**ตัวชี้วัดที่ ๓** จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันในต่างประเทศ

**เป้าหมาย** จำนวน ๕ หลักสูตร

**คำอธิบายตัวชี้วัด** หลักสูตรด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพที่มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันในต่างประเทศ

**เกณฑ์การประเมิน**

๑) International Tourism and Service Industry Program หรือ International Tourism, Hospitality, Events and Restaurant Management

๒) Organic Agriculture หรือ Organic Farming หรือ Good Agricultural Practices (Food Operations from Farm to Table)

๓) Nursing and Allied Health Sciences

๔) Chef and Culinary Arts

๕) Future Food

**ตัวชี้วัดที่ ๔** จำนวนระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่รองรับความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

**เป้าหมาย** จำนวน ๑ ระบบ

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่รองรับความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

**เกณฑ์การประเมิน** การจัดตั้งหน่วยงานโดยมหาวิทยาลัยที่ยกระดับการเรียนการสอนผ่านระบบนิเวศการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบใหม่ (Michelle Weise, ๒๐๒๑) สำหรับโลกในอนาคตที่นำทางได้ (Navigable) เห็นภาพของตลาดงานในปัจจุบัน และอนาคต ช่วยสนับสนุน (Supportive) คือการได้รับการสนับสนุนอย่างรอบด้านที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถค้นหาพื้นที่การเรียนรู้ใหม่ๆ ได้ มีจุดมุ่งหมาย (Targeted) ที่ผู้เรียนควรได้รู้ว่าการศึกษาที่พวกเขาเลือกจะลงทุนจะให้ผลตอบแทนที่คุ้มค่าอย่างชัดเจน ผสมผสาน (Integrated) การผสมผสานรูปแบบของการเรียนและการทำงานที่ผลตอบแทน การเรียนรู้จากการทำงานจริงจะเป็นประโยชน์ที่มากกว่าการเรียนในชั้นเรียน โปร่งใส (Transparent) คือการปรับกระบวนการจ้างงานให้โปร่งใส เปิดเผย และยุติธรรมต่อผู้หางานทุกคนอย่างเท่าเทียม ทักษะ และความสามารถควรต้องเป็นคุณสมบัติแรกที่นายจ้างใช้พิจารณาเพื่อลดอคติในการจ้างงานรวมถึงช่วยเชื่อมโยงผู้จ้างงานกับผู้สมัครที่มีความสามารถที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น ดังนั้น การเตรียมนักศึกษาให้พร้อมเผชิญกับภาวะเศรษฐกิจ และการรับมือกับอนาคตที่กำลังจะมาถึงจึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง

## ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) เกิดหน่วยงานคู่ความร่วมมือนานาชาติระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีร่วมกับสถาบันการศึกษาและศิลปวัฒนธรรม ด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ จำนวน ๘ หน่วยงาน

๖.๒) เกิดจำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันในต่างประเทศ ๕ หลักสูตร

๖.๓) เกิดการบรรลุเป้าหมายของความร่วมมือด้านอาหาร การท่องเที่ยวและ  
วิทยาการสุขภาพและบรรลุเป้าหมายของข้อตกลงความร่วมมือทั้งหมด ร้อยละ ๔๐

๖.๔) มหาวิทยาลัยสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่พัฒนา  
เพื่อสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชนในรูปแบบความร่วมมือจตุรภาคี จำนวน  
๑ ระบบ

### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) เครือข่ายความร่วมมือที่เกิดขึ้น สามารถผลิตหลักสูตรและสร้างผลผลิตทาง  
วิชาการร่วมกันในด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพให้เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ  
ได้

๗.๒) กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมหรือใช้บริการจากระบบนิเวศการเรียนรู้ของ  
มหาวิทยาลัยสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับสู่การพัฒนาศักยภาพตนเองและองค์กรได้

### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

อุตสาหกรรมด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพในท้องถิ่นเกิดการ  
พัฒนาศักยภาพร่วมกัน จากการขับเคลื่อนของเครือข่ายความร่วมมือในลักษณะจตุรภาคี ที่  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีส่วนร่วมสำคัญในการพัฒนาด้านการศึกษา วิจัยและนวัตกรรมเพื่อ  
ตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนในพื้นที่

### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๙.๒) บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๙.๓) ผู้ประกอบการ

๙.๔) ประชาชนทั่วไป

## โครงการที่ ๓ โครงการแข่งขันและพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา (Upskills&Reskills) ด้าน อาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์ ดร.กฤษดา ตั้งชวาล

### ๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้จัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศและผลิตกำลังคน  
ระดับสูงเฉพาะทาง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์  
ให้ “ภายในปี ๒๕๗๐ จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพด้วย  
การบูรณาการศาสตร์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” โดยมี  
เป้าหมาย “จะเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศด้านการผลิตบัณฑิตและกำลังคนเฉพาะทาง มุ่งเน้น  
ด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ” ภายใต้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ในยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยว

และวิทยาการสุขภาพ โครงการหลักที่ ๓ โครงการแข่งขันและพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา (Upskills & Reskills) เพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศทางทักษะวิชาการและวิชาชีพของนักศึกษาให้ได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างเต็มศักยภาพและมีความสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และพัฒนาต่อยอดความสามารถของนักศึกษาให้เกิดความเป็นเลิศบนเวทีการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ เพื่อสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะทางด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพของนักศึกษาให้เกิดความเป็นเลิศ

๔.๒) สนับสนุนการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพของนักศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานทักษะวิชาชีพเฉพาะทางตามศาสตร์ของนักศึกษา

๔.๓) สนับสนุนการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการแข่งขันทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพเฉพาะทางด้านอาหาร ท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพในระดับชาติและระดับนานาชาติ

#### ๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๔ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

##### ● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ รางวัลที่ได้รับจากการจัดการแข่งขันรางวัลด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพในระดับชาติและนานาชาติของบุคลากรหรือนักศึกษา

เป้าหมาย จำนวน ๑๐ รางวัล

คำอธิบายตัวชี้วัด จำแนกเป้าหมายรายประเด็น ดังนี้

๑) ด้านอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการระหว่างประเทศ (ปีละ ๑ รางวัล)

๒) ด้านอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ (ปีละ ๑ รางวัล)

๓) ด้านเกษตรต้นน้ำ (ปีละ ๓ รางวัล)

๔) ด้านอาหาร (ปีละ ๕ รางวัล)

เกณฑ์การประเมิน รางวัลในรูปแบบของหนังสือรับรองผลงาน โล่รางวัล รางวัลในรูปแบบเงินรางวัล ถ้วยรางวัล ประกาศนียบัตรรับรองในระดับชาติและนานาชาติ ทั้งนี้ รางวัลจะครอบคลุมถึงนักศึกษาและบุคลากรที่สังกัดคณะวิชาที่เกี่ยวข้องที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมกิจกรรมใดๆ ในระดับชาติและนานาชาติด้วย

##### ● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านตามมาตรฐานวิชาชีพด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านตามมาตรฐานวิชาชีพด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ ต่อจำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบทั้งหมด

**เกณฑ์การประเมิน** นักศึกษาที่ผ่านกระบวนการทดสอบข้อเขียนและ/หรือภาคปฏิบัติที่จัดโดยหน่วยงานมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาครัฐและเอกชนและได้รับประกาศนียบัตรรับรอง

**ตัวชี้วัดที่ ๒** จำนวนรางวัลที่ได้รับจากการจัดการแข่งขันรางวัลในระดับนานาชาติ

**เป้าหมาย** จำนวน ๔ รางวัล

**คำอธิบายตัวชี้วัด** รางวัลที่ได้รับจากการจัดการแข่งขันรางวัลด้านอาหารการท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพในระดับนานาชาติ หมายถึง เป็นการแข่งขันที่จัดโดยสถาบันสมาคม องค์กร ที่เป็นที่ยอมรับจากหลายประเทศ ร่วมจัดงานหรือเข้าร่วมงานด้วย

**เกณฑ์การประเมิน** รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันทั้งระดับนานาชาติ ให้นับเป็นรางวัลรายบุคคล โดยนับเป็นรางวัลได้ตั้งแต่ รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ - ๒ รางวัลชมเชย หรือรางวัลอื่น ๆ ที่กำหนดโดยหน่วยงานที่จัดการแข่งขัน หากเป็นการแข่งขันในลักษณะแบบทีมหรือกลุ่ม ให้นับรางวัลเป็นรายบุคคลจากกลุ่มเข้าแข่งขันที่ได้รับรางวัล

**ตัวชี้วัดที่ ๓** จำนวนรางวัลที่ได้รับจากการจัดการแข่งขันรางวัลในระดับชาติ

**เป้าหมาย** จำนวน ๑๐ รางวัล

**คำอธิบายตัวชี้วัด** รางวัลที่ได้รับจากการจัดการแข่งขันรางวัลด้านอาหารการท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพในระดับชาติ หมายถึง หน่วยงานภายนอกสถาบันระดับกรมหรือเทียบเท่าขึ้นไป เช่น ระดับจังหวัด หรือรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทมหาชน ที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์ หรือองค์กรกลางระดับชาติทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น สภาอุตสาหกรรมสภาหอการค้า สภาวิชาชีพ

**เกณฑ์การประเมิน** รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันทั้งระดับชาติ ให้นับเป็นรางวัลรายบุคคล โดยนับเป็นรางวัลได้ตั้งแต่ รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ - ๒ รางวัลชมเชย หรือรางวัลอื่น ๆ ที่กำหนดโดยหน่วยงานที่จัดการแข่งขัน หากเป็นการแข่งขันในลักษณะแบบทีมหรือกลุ่ม ให้นับรางวัลเป็นรายบุคคลจากกลุ่มเข้าแข่งขันที่ได้รับรางวัล

**ตัวชี้วัดที่ ๔** การจัดสัมมนาวิชาการ การแข่งขัน/ประกวดผลงานของนักศึกษาวิชาชีพเฉพาะทางระดับชาติและนานาชาติ

**เป้าหมาย** จำนวน ๖ กิจกรรม

**คำอธิบายตัวชี้วัด** จำนวนกิจกรรมสัมมนาวิชาการ การแข่งขัน/ประกวดผลงานของนักศึกษาวิชาชีพเฉพาะทางระดับชาติและนานาชาติ เพื่อสร้างเวทีแสดงออก และเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของนักศึกษา

**เกณฑ์การประเมิน** การดำเนินการในฐานะเจ้าภาพ ผู้จัดหรือเป็นเจ้าภาพร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ หรือ เอกชน หรือ ชุมชน หรือ สถาบันการศึกษาทั้งใน หรือ ต่างประเทศในการจัดสัมมนาวิชาการ การแข่งขัน/ประกวดผลงานของนักศึกษาวิชาชีพเฉพาะทางระดับชาติและนานาชาติ เพื่อสร้างเวทีแสดงออก และเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของนักศึกษา

## ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพเพื่อการแข่งขันวิชาการและวิชาชีพเฉพาะทาง

๖.๒) นักศึกษาได้รับความรู้จากการอบรมทักษะฝีมือแรงงานหรือทักษะวิชาชีพเฉพาะทางตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง (ด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ)

## ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) นักศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบทักษะฝีมือแรงงานหรือมาตรฐานทักษะวิชาชีพตามศาสตร์เฉพาะทางของตนในอัตรา ร้อยละ ๑๐๐

๗.๒) นักศึกษาได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพในระดับชาติ จำนวน ๑๐ รางวัล และในระดับนานาชาติ จำนวน ๔ รางวัล

## ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้รับการยอมรับด้านความเป็นเลิศในการผลิตกำลังคนเฉพาะทางด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพในระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงได้รับการยอมรับจากผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ โดยนักศึกษาและบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ผ่านการทดสอบเกณฑ์มาตรฐานทักษะวิชาชีพเฉพาะทางด้านอาหาร การท่องเที่ยวและบริการ และวิทยาการสุขภาพตามศาสตร์เฉพาะทางของตน

## ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

## โครงการที่ ๔ โครงการยกระดับและเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์และบริการท่องเที่ยวและโรงแรม มหาวิทยาลัย (PBRU Brand)

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์ ดร.กฤษดา ตั้งชวล

### ๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้จัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศและผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ให้ “ภายในปี ๒๕๗๐ จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพด้วยการบูรณาการศาสตร์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยศาสตร์พระราชารักษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” โดยมีเป้าหมาย “จะเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศด้านการผลิตบัณฑิตและกำลังคนเฉพาะทาง มุ่งเน้นด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ” ภายใต้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ในยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีจึงดำเนินการให้มีการยกระดับและเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์อันเกิดจากผลงานวิจัยและนวัตกรรมอันเป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยให้เกิดมูลค่าในเชิงพาณิชย์ ภายใต้ชื่อ PBRU Brand และยกระดับการบริการท่องเที่ยวและโรงแรมของมหาวิทยาลัยให้มีผู้ให้บริการที่พักที่มีศักยภาพสูง สามารถเตรียมความพร้อมเพื่อการรองรับผู้เข้าใช้บริการในทุกมิติ

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาและต่อยอดผลงานวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ให้เกิดเป็นผลผลิตในเชิงพาณิชย์ เพื่อสร้างรายได้และผลกระทบในเชิงบวกให้แก่มหาวิทยาลัยและชุมชน

๔.๒) เพื่อเพิ่มศักยภาพการให้บริการด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ให้มีมาตรฐานเทียบเท่าระดับสากล

๔.๓) สร้างการยอมรับในแบรนด์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ด้านการให้บริการการท่องเที่ยวและโรงแรมให้โดดเด่น

#### ๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๔ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

##### ● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ รายได้จากโครงการ/กิจกรรมตามยุทธศาสตร์ด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ (โรงแรม โรงเรียนอาหาร ผลิตภัณฑ์ หลักสูตรระยะสั้น)

เป้าหมาย จำนวน ๓.๕ ล้านบาท

คำอธิบายตัวชี้วัด รายได้จากผลประกอบการด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ

เกณฑ์การประเมิน รายได้ที่เป็นรายรับทั้งหมดก่อนหักค่าใช้จ่ายใดๆ

##### ● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนผลิตภัณฑ์

เป้าหมาย จำนวน ๘ ผลิตภัณฑ์

คำอธิบายตัวชี้วัด ผลิตภัณฑ์อันเกิดจากผลงานวิจัยและนวัตกรรมอันเป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยให้เกิดมูลค่าในเชิงพาณิชย์ และผลิตภัณฑ์จากท้องถิ่นภายใต้ชื่อ PBRU Brand ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เกณฑ์การประเมิน ผลผลิตและผลิตภัณฑ์ที่เกิดขึ้นในทุกหน่วยงานใดๆ ให้ถือว่าเป็นผลิตภัณฑ์ของมหาวิทยาลัยทั้งหมดโดยมีชื่อทางการค้าในนาม PBRU Brand

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนผลิตภัณฑ์จากยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ได้รับการต่อยอดสู่ PBRU Brand

เป้าหมาย จำนวน ๘ ผลิตภัณฑ์

คำอธิบายตัวชี้วัด จำนวนผลิตภัณฑ์จากยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ได้รับการต่อยอดสู่ PBRU Brand ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



**เกณฑ์การประเมิน** ผลผลิตและผลิตภัณฑ์ที่เกิดขึ้นในทุกหน่วยงานใดๆ ให้ถือว่าเป็นผลิตภัณฑ์ของมหาวิทยาลัยทั้งหมดโดยมีชื่อทางการค้าในนาม PBRU Brand

**ตัวชี้วัดที่ ๓** รายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์

**เป้าหมาย** จำนวน ๑.๕ ล้านบาท

**คำอธิบายตัวชี้วัด** - รายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นภายใต้ชื่อ PBRU Brand ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

**เกณฑ์การประเมิน** รายได้ที่ป็นรายรับทั้งหมดก่อนหักค่าใช้จ่ายใดๆ

**ตัวชี้วัดที่ ๔** รายได้จากการบริการด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ(โรงแรม โรงเรียนอาหาร หลักสูตรระยะสั้น)

**เป้าหมาย** จำนวน ๓.๕ ล้านบาท

**คำอธิบายตัวชี้วัด** รายได้จากผลประกอบการด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ

**เกณฑ์การประเมิน** รายได้ที่ป็นรายรับทั้งหมดก่อนหักค่าใช้จ่ายใดๆ

## ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) ผลผลิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้รับการพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์สู่การจำหน่ายเชิงพาณิชย์ จำนวน ๒ ชิ้น

๖.๒) กลุ่มธุรกิจผลิตภัณฑ์ด้านอาหาร การท่องเที่ยวและการโรงแรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (โรงแรม โรงเรียนอาหารนานาชาติ หลักสูตรระยะสั้น) ได้รับการพัฒนาปรับปรุง และประชาสัมพันธ์ให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย

๖.๓) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีสร้างรายได้จากการบริการด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ (โรงแรม โรงเรียนอาหาร หลักสูตรระยะสั้น)

## ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีความสามารถในการสร้างรายได้และพึ่งพาตนเองได้ด้วยรายได้อันนอกเหนือจากงบประมาณแผ่นดินและค่าบำรุงการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

๗.๒) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้รับการยอมรับด้านความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยวและโรงแรม จากผู้เข้ารับบริการ ทั้งหน่วยงานภายนอกและประชาชนทั่วไป

๗.๓) แนวโน้มทัศนคติและการรับรู้ในแบรนด์ของชุมชนที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นไปในเชิงบวกและเกิดการแพร่กระจายข่าวสารมากขึ้น

## ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) บุคคลภายนอกให้การยอมรับและทัศนคติเชิงบวกต่อธุรกิจและบริการตามศาสตร์ด้านความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ

๘.๒) กลุ่มธุรกิจอาหาร การท่องเที่ยวและการโรงแรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กลายเป็นหนึ่งในคู่แข่งทางการตลาดอุตสาหกรรมด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมในท้องถิ่นที่มีศักยภาพสูง

### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- ๙.๑) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- ๙.๒) บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- ๙.๓) ประชาชนทั่วไป

## โครงการที่ ๕ โครงการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ (สร้างรายได้จากการพัฒนาและต่อยอดงานวิจัยและนวัตกรรม)

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรศักดิ์ อาลัย

### ๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เป็นสถาบันระดับอุดมศึกษาที่มีพันธกิจหลัก ๔ ด้าน ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริการวิชาการ โดยเฉพาะพันธกิจด้านการวิจัยซึ่งถือเป็นหัวใจของการพัฒนา เป็นที่มาขององค์ความรู้ใหม่ที่จะนำไปสู่การพัฒนาในทุกด้านที่เป็นพันธกิจที่สำคัญยิ่งของทุกสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนเป็นบทบาทสำคัญต่อการนำไปใช้พัฒนาประเทศในภาพรวม ประกอบกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดว่าภายในปี ๒๕๗๐ จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ ภายใต้ความเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล ด้วยการบูรณาการศาสตร์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน พันธกิจด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงจำเป็นต้องมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นและประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาของพื้นที่และสนับสนุนเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง โดยเฉพาะการเผยแพร่ผลงานวิจัยซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญสุดท้ายของการทำวิจัย อันเป็นการเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยเพื่อนำไปสู่ การใช้ประโยชน์หลายประการ โดยเฉพาะการได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ ยิ่งทำให้การเผยแพร่ไปในวงกว้างมากขึ้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ตามคุณค่าของงานวิจัยเรื่องนั้นๆ เพื่อนำไปสู่วิสัยทัศน์ด้านอาหารและการท่องเที่ยวของมหาวิทยาลัย ต่อไป

ดังนั้น การที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้การดำเนินงานดังกล่าวประสบความสำเร็จ นั้น การพัฒนาระบบและกลไกการบริหารงานวิจัย เพื่อผลักดันและขับเคลื่อนให้เกิดงานวิจัยและนวัตกรรมด้านเกษตร อาหาร ท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ ที่มีประสิทธิภาพ จึงเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็น ที่ต้องดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ต่อไป

#### ๔) วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพระบบและกลไกการบริหารงานวิจัย ในการผลิต ขับเคลื่อน และผลักดัน ให้เกิดงานวิจัยและนวัตกรรมด้านเกษตร อาหาร ท่องเที่ยว และวิทยาการ สุขภาพ ที่มีประสิทธิภาพ และได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ

#### ๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๒ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

##### ● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

**ตัวชี้วัดที่ ๑** จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับในระดับ นานาชาติ (ด้านเกษตร อาหาร ท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ)

เป้าหมาย จำนวน ๕ ผลงาน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่ ใน ฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล ตามบัญชีรายชื่อที่ ก.พอ. กำหนด

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่ ใน ฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล ตามบัญชีรายชื่อที่ ก.พอ. กำหนด ที่ได้รับการเผยแพร่ใน ปีงบประมาณนั้น ๆ

##### ● ตัวชี้วัดโครงการ

**ตัวชี้วัดที่ ๑** จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับในระดับ นานาชาติ (ด้านเกษตร อาหาร ท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ) (จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมหรือ งานสร้างสรรค์ ด้านเกษตร อาหาร ท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ)

เป้าหมาย จำนวน ๕ ผลงาน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่ ใน ฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล ตามบัญชีรายชื่อที่ ก.พอ. กำหนด

**เกณฑ์การประเมิน** -

**ตัวชี้วัดที่ ๒** รายได้เชิงพาณิชย์จากการใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัย (Food Valley และอื่น ๆ)

เป้าหมาย จำนวน ๑ ล้านบาท

**คำอธิบายตัวชี้วัด** รายได้เชิงพาณิชย์จากการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยและ นวัตกรรมด้านเกษตร อาหาร ท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ

**เกณฑ์การประเมิน** -

#### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ (ด้าน เกษตร อาหาร ท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ)

#### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยและนวัตกรรม ที่ได้รับการยอมรับ มีการเผยแพร่ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ให้ได้รับการอ้างอิง (Citation) และการสื่อสารองค์ความรู้จากงานวิจัย

เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่นชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม และต่อยอดขยายผลต่อไปสู่ระดับนานาชาติที่กว้างขวางมากขึ้น

**๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด**

งานวิจัยและนวัตกรรมด้านเกษตร อาหาร ท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ ของมหาวิทยาลัย ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติมากขึ้น และได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ

**๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์**

- ๙.๑) นักวิจัย อาจารย์ บุคลากร และนักบริหารจัดการงานวิจัย ของมหาวิทยาลัย
- ๙.๒) เครือข่ายการวิจัยของมหาวิทยาลัย

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตบัณฑิต

ประกอบด้วย ๘ ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์ ๑๔ โครงการ ๓๖ ตัวชี้วัดระดับโครงการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### ๑. เป้าประสงค์

๑.๑) พัฒนาหลักสูตรความร่วมมือตามจุดเน้นและทิศทางของมหาวิทยาลัยและรูปแบบการจัดการเรียนสมัยใหม่ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ

๑.๒) ยกระดับคุณภาพบัณฑิตและกำลังคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Desired Characteristics) ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

๑.๓) พัฒนากำลังคนผลิตโดยระบบอุดมศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ

๑.๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและนานาชาติ

### ๒. กลยุทธ์ / ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ระดับยุทธศาสตร์

**กลยุทธ์ที่ ๑** พลิกโฉมกลไกและแพลตฟอร์มการผลิตบัณฑิตเพื่อสร้างความร่วมมือและการยอมรับในระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนหลักสูตรที่มีการร่วมมือการจัดการเรียนรู้อบรมร่วมกับสถานประกอบการ ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) เป้าหมาย ๓ หลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education) เป้าหมาย ๓๕ หลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ ๓ การแลกเปลี่ยนบุคลากรและนักศึกษา/จัดหาทุนการศึกษาในระดับนานาชาติ โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือในระดับนานาชาติรายเก่าและรายใหม่รวมถึงประเทศที่ขาดแคลนในอาเซียน เอเชีย และแอฟริกา เป้าหมาย  $\geq 4$  เครือข่าย

**กลยุทธ์ที่ ๒** ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะของบัณฑิตและกำลังคนให้พร้อมทำงานด้วยกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพต่อนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด เป้าหมาย ร้อยละ  $\leq 80$

ตัวชี้วัดที่ ๕ ระดับค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป้าหมาย ระดับ  $> 4.00$

**กลยุทธ์ที่ ๓** พัฒนาศักยภาพ/แสวงหาบุคลากรสายวิชาการสู่การเป็นผู้นำการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละอาจารย์ผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่ เป้าหมาย ร้อยละ ๖๐.๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๗ อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของหลักสูตรที่พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าหมาย ร้อยละ ๖๐.๐๐

### ๓. โครงการ/ ตัวชี้วัดระดับโครงการ และค่าเป้าหมาย

**โครงการที่ ๖** โครงการพัฒนาระบบและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education: OBE) ร่วมกับสถานประกอบการผ่านการปฏิบัติงานจริง (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) และระบบเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรตามที่กำหนดและการติดตามข้อมูลภาวะการทำงานของนักศึกษา

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๑,๒๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

๓) หลักการและเหตุผล

โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรสหกิจศึกษาสู่การเป็นหลักสูตร แบบ “Cooperative and Work Integrated Education (CWIE)” ได้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (๑) คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และ (๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ภายใต้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การสร้างคนไทยให้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพที่ดีโดยเพิ่มประสิทธิภาพกลไก แนวทางและระบบการเรียนการสอน ในระดับอุดมศึกษาให้เอื้อต่อการปรับตัวของสถาบันอุดมศึกษาที่รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในหลายปัจจัย เช่น ความคาดหวังต่อคุณภาพของบัณฑิตที่ตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรมและบริการและโอกาสการเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นต้น หากอุบรรลุเป้าหมายหลักในการสร้างและพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ แล้วจะสามารถตอบโจทย์ประเด็นพัฒนาภายใต้แผนแม่บทในหลายฉบับ อันเนื่องจากคนคือปัจจัยหลักของการพัฒนาประเทศ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการอุดมศึกษาและการผลิตและพัฒนากำลังคน ประเด็นพัฒนา ๓ : ผลักดันขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย โดยมีผลิตและพัฒนาากำลังคนเพื่อตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรม เป้าหมายของประเทศ โดยมีการกำหนดแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของ

ประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ได้มีการกำหนดแนวทางที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสมรรถนะของกำลังคน (Quality & Manpower Competencies Enhancement) กลยุทธ์ ๘ การจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperation and Work Integrated Education: CWIE) และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ ๔ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลงโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรสหกิจศึกษาสู่การเป็นหลักสูตร แบบ “Cooperative and Work Integrated Education (CWIE)” ได้สนับสนุนการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงานให้เป็นกลไกหลักในการพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิต ทั้งสมรรถนะเชิงวิชาการ เชิงวิชาชีพและการเป็นพลโลก ที่ไม่สามารถบรรลุผลได้จากการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว ซึ่งการทำงานในอนาคตมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงสูงประกอบกับความรู้และทักษะใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีพจะเกิดขึ้นในโลกของการทำงานเป็นส่วนใหญ่ ทั้งนี้สถาบันอุดมศึกษาจะต้องเป็นผู้ออกแบบและวางแผนการจัดการศึกษา และอาศัยความร่วมมือจากสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ฉะนั้น การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงานจึงต้องดำเนินการด้วยความระมัดระวัง โดยการบูรณาการการเรียนรู้ในชั้นเรียนและในสถานประกอบการให้เหมาะสม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีนโยบายให้ทุกหลักสูตรดำเนินการตามแนวทางของ Outcome based Education (OBE) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นเป้าหมายหรือผลลัพธ์โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและอาจารย์เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ผลลัพธ์นั้น ๆ โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่ได้ผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ที่เกี่ยวข้องนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปปรับปรุงหลักสูตร โดยการออกแบบหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้ทุกหลักสูตรต้องเป็นไปตามแนวทางของ OBE

ดังนั้นเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษาของ Outcome based Education (OBE) ที่แต่ละหลักสูตรกำหนด มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาระบบและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาและเพิ่มขีดสมรรถนะของผู้เรียนเพื่อพัฒนาสมรรถนะและสามารถแข่งขันทักษะทางวิชาการ นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ได้

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) พัฒนามาตรฐานหลักสูตรที่เน้นการฝึกประสบการณ์ให้สามารถจัดการศึกษาแบบ “Cooperative and Work Integrated Education (CWIE)” อย่างเต็มรูปแบบ

๔.๒) เพื่อพัฒนาระบบและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education : OBE)

## ๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๕ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

### ● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนหลักสูตรที่มีการร่วมมือการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE)

เป้าหมาย จำนวน ๓ หลักสูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด หลักสูตรที่มีการร่วมมือการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

เกณฑ์การประเมิน -

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education)

เป้าหมาย จำนวน ๓๕ หลักสูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

เกณฑ์การประเมิน -

### ● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education)

เป้าหมาย จำนวน ๓๕ หลักสูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

เกณฑ์การประเมิน -

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนหลักสูตรที่มีการร่วมมือการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE)

เป้าหมาย จำนวน ๓ หลักสูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด หลักสูตรที่มีการร่วมมือการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

เกณฑ์การประเมิน -

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนหลักสูตรใหม่ที่รองรับอาชีพในอนาคตที่เป็นการบูรณาการศาสตร์

เป้าหมาย  $\geq 4$  หลักสูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด หลักสูตรใหม่ที่รองรับอาชีพในอนาคตที่เป็นการบูรณาการศาสตร์ในปีการศึกษา ๒๕๖๗



## เกณฑ์การประเมิน -

**ตัวชี้วัดที่ ๔** ร้อยละของภาวะการมีงานทำของนักศึกษา

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (รายงานการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)

## เกณฑ์การประเมิน

**ตัวชี้วัดที่ ๕** ร้อยละของผลสัมฤทธิ์การเตรียมความพร้อมของนักศึกษา

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ร้อยละของผลสัมฤทธิ์การเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์รองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอนาคตเพื่อเพิ่มโอกาสในการมีงานทำ การประกอบอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ ของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม

## เกณฑ์การประเมิน

### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) หลักสูตรที่มีการร่วมมือการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) ร้อยละ ๑๐

๖.๒) หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education) ร้อยละ ๑๐๐

๖.๓) จำนวนหลักสูตรใหม่ที่รองรับอาชีพในอนาคตที่เป็นการบูรณาการศาสตร์ จำนวน ๔ หลักสูตร

### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) เครือข่ายความร่วมมือของผู้ใช้บัณฑิต/เครือข่ายมาตรฐาน/สมรรถนะวิชาชีพ  
๗.๒) มีการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น  
๗.๓) ผู้เรียนมีปริมาณ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์รองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอนาคต

๗.๔) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร (stakeholder) มีความพึงพอใจกับหลักสูตร เน้นที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education : OBE) และสมรรถนะของผู้เรียน

๗.๕) ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในสมรรถนะของนักศึกษา

๗.๖) ภาวะการมีงานทำของนักศึกษา

## โครงการที่ ๗ จัดการเรียนรู้เพื่อปฏิรูปการจัดการศึกษาในยุคปกติวิถีใหม่

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๔๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

### ๓) หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนในอดีต เน้นบทบาทของครูเป็นหลัก (Teacher centered method) เนื่องจากสะดวกของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการสื่อสารทางเดียวที่นักเรียนมีหน้าที่เป็นเพียงผู้ฟังเท่านั้น แต่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นด้วย ตัวอย่างวิธีการสอน เช่น การบรรยาย การอธิบาย การสาธิต ฯลฯ ทำให้ไม่สามารถกระตุ้นความสนใจนักเรียนได้เท่าที่ควรและนักเรียนอาจเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนเป็นสาเหตุให้การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ในปัจจุบันมีแนวความคิดในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นวิธีการสอนในอีกรูปแบบหนึ่งซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ด้วยการให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม กำหนดแนวคิด วางแผน ดำเนินการศึกษา ประเมินผล และค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยครูมีบทบาทเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก ให้ข้อเสนอแนะ กำลังใจหรือช่วยเหลือเมื่อนักเรียนเกิดปัญหา ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จนนำไปสู่ทัศนคติที่ดีต่อการเรียน มีความตื่นตัวที่จะเรียนรู้ (Active) เกิดความสนุกสนาน และสามารถพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง คือ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล ส่งเสริมให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต อีกทั้งความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีในปัจจุบันทำให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีการผสมผสานระหว่างการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติและการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ เรียกว่า การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)

ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนคณาจารย์จึงควรใช้แนวความคิดที่กล่าวมาข้างต้นในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติเพื่อผู้เรียนจักสามารถได้รับประโยชน์อย่างเต็มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้เหล่านี้ไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการทำงานในศาสตร์ของตนในอนาคต

### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย - ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๑ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมาย ๔ รูปแบบ

คำอธิบายตัวชี้วัด ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิดการลงมือปฏิบัติเพื่อผู้เรียนจักสามารถได้รับประโยชน์อย่างเต็มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้เหล่านี้ไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการทำงานในศาสตร์ของตนในอนาคต

เกณฑ์การประเมิน -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) ทั้ง ๘ คณะในมหาวิทยาลัยมีการจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning หรือ blended learning อย่างน้อยคณะละ ๑ รูปแบบ

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ active learning หรือ blended learning ได้

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) ผู้เรียนสามารถพัฒนาหรือสร้างกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ในการเรียนรู้ได้

๘.๒) ผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง active learning หรือ blended learning ได้เหมาะสมกับศาสตร์ของตน

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษา

๙.๒) หลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย

๙.๓) สถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือทำงานในอนาคต

โครงการที่ ๘ โครงการพัฒนาความร่วมมือตามพันธกิจ จุดเน้นและทิศทางของมหาวิทยาลัยที่  
ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์ ดร.กฤษดา ตั้งชวล

๓) หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับสู่ความเป็นนานาชาติของมหาวิทยาลัยตามจุดเน้นและทิศทางของมหาวิทยาลัย ต้องมีการพัฒนาความร่วมมือกับองค์กรหน่วยงานทั้งในระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น โดยมหาวิทยาลัยจะต้องเน้นความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงเฉพาะทาง/เฉพาะศาสตร์ เพื่อการพัฒนาได้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของท้องถิ่นและประเทศด้วย

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นนานาชาติมากยิ่งขึ้นด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงเฉพาะทาง/เฉพาะศาสตร์

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๑ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ การแลกเปลี่ยนบุคลากรและนักศึกษา/จัดหาทุนการศึกษาในระดับนานาชาติ โดยใช้เครือข่ายคู่ความร่วมมือในระดับนานาชาติรายเก่าและรายใหม่รวมถึงประเทศที่ขาดแคลนในอาเซียน เอเชีย และแอฟริกา

เป้าหมาย  $\geq 4$  เครือข่าย

คำอธิบายตัวชี้วัด แลกเปลี่ยนบุคลากรและนักศึกษา/จัดหาทุนการศึกษาในระดับนานาชาติ โดยใช้เครือข่ายคู่ความร่วมมือในระดับนานาชาติรายเก่าและรายใหม่รวมถึงประเทศที่ขาดแคลนในอาเซียน เอเชีย และแอฟริกา

เกณฑ์การประเมิน -

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ การแลกเปลี่ยนบุคลากรและนักศึกษา/จัดหาทุนการศึกษาในระดับนานาชาติ โดยใช้เครือข่ายคู่ความร่วมมือในระดับนานาชาติรายเก่าและรายใหม่รวมถึงประเทศที่ขาดแคลนในอาเซียน เอเชีย และแอฟริกา

เป้าหมาย  $\geq 4$  เครือข่าย

คำอธิบายตัวชี้วัด แลกเปลี่ยนบุคลากรและนักศึกษา/จัดหาทุนการศึกษาในระดับนานาชาติ โดยใช้เครือข่ายคู่ความร่วมมือในระดับนานาชาติรายเก่าและรายใหม่รวมถึงประเทศที่ขาดแคลนในอาเซียน เอเชีย และแอฟริกา

เกณฑ์การประเมิน -

## ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) มีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนบุคลากรและนักศึกษาในระดับนานาชาติ โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือในระดับนานาชาติรายเก่าและรายใหม่ จำนวน ๒ เครือข่าย

๖.๒) มีจำนวนหลักสูตรที่มีความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับนานาชาติ จำนวน ๒ หลักสูตร

## ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) มีการพัฒนาศักยภาพระหว่างบุคลากรและนักศึกษาสู่ความเป็นนานาชาติมากขึ้น

๗.๒) เกิดการสร้างความร่วมมือทางการจัดการเรียนการสอนในระดับหลักสูตรให้มีความเป็นสากลมากขึ้น

## ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) มีการยกระดับการจัดการเรียนการสอนสู่ความเป็นนานาชาติด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงเฉพาะทาง/เฉพาะศาสตร์

## ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) บุคลากรสายวิชาการ

๙.๒) นักศึกษา

## โครงการที่ ๙ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษนักศึกษาและบุคลากรให้อยู่ในระดับนานาชาติ

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เงินงบประมาณรายได้ ๑๐๐,๐๐๐ บาท รวมงบประมาณทั้งหมด ๑,๑๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พจนารถ บัวเขียว

### ๓) หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน ทักษะภาษาอังกฤษถือเป็นทักษะสำคัญในระดับสากลเนื่องจากประชากรในทุกวัยและทุกสายอาชีพล้วนให้ความสำคัญและยกให้เป็นสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่จำเป็นต้องมีการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามมาตรฐานของวิชาชีพหรือสถาบันต่าง ๆ เช่น โรงเรียน มหาวิทยาลัย ข้าราชการ บริษัท และหน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐบาลและเอกชน ทั้งนี้ จึงมีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่นิยมใช้เป็นเกณฑ์อ้างอิงความสามารถด้านภาษาอังกฤษและยึดถือเป็นเกณฑ์มาตรฐานสากลทั่วโลก ได้แก่ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) โดยได้แบ่งระดับความสามารถออกเป็นระดับต่าง ๆ ได้แก่ A๑, A๒, B๑, B๒, C๑ และ C๒ จากความสามารถระดับน้อยไปมากตามลำดับ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในฐานะสถานศึกษาที่จำเป็นต้องเร่งผลิตบัณฑิตหลากหลายสาขาวิชาเพื่อรองรับความต้องการบุคลากรปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานประกอบการต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องมีทักษะภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการมหาวิทยาลัยฯ จึงต้องพยายามพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาทั้งนี้ เพื่อมั่นใจได้ว่า เมื่อนักศึกษาได้สำเร็จการศึกษาไปแล้วจะเป็นบุคลากรที่สามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่มีความจำเป็นต้องประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัยให้อยู่ในระดับชาติ

๔.๒) ส่งเสริมการเป็นบัณฑิตให้มีสมรรถนะการสื่อสารดีเยี่ยมพร้อมปฏิบัติงานในอาชีพของโลกอนาคต

#### ๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย - ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๔ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

##### ● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

##### ● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของนักศึกษารหัส ๖๕ ทุกหลักสูตรที่มีทักษะด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับไม่น้อยกว่า B๑ ตามเกณฑ์ CEFR

เป้าหมาย ร้อยละ ๖๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ร้อยละของนักศึกษารหัส ๖๕ ทุกหลักสูตรที่มีทักษะด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ B๑ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ CEFR

เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทักษะอังกฤษมีระดับความสามารถทางภาษาสูงขึ้น

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ร้อยละบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทักษะอังกฤษมีระดับความสามารถทางภาษาสูงขึ้นต่อจำนวนบุคลากรทั้งหมดในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๓ หลักสูตรภาษาอังกฤษที่สามารถสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิตได้

เป้าหมาย จำนวน ๒ หลักสูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด จำนวนหลักสูตรภาษาอังกฤษที่สามารถสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิตได้

## เกณฑ์การประเมิน

**ตัวชี้วัดที่ ๔** ประชาชนในชุมชนที่เข้ารับการอบรมผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตร

เป้าหมาย ร้อยละ ๕๐.๐๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ประชาชนในชุมชนที่เข้ารับการอบรมผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตร

## เกณฑ์การประเมิน

### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) นักศึกษาและบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการสามารถสอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถสอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR และสามารถยื่นผลการทดสอบเพื่อสมัครงานในสถานประกอบการประเภทต่าง ๆ ได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

๗.๒) นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ไปพัฒนาการทำงานและการให้บริการ ทำให้ผลการทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) มีจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เรียนรู้จากสื่อและสามารถสอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๘.๒) ศูนย์พัฒนาภาษาและวิเทศสัมพันธ์ มีสื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR ระดับ A๒ และ B๑ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่กลุ่มเป้าหมายได้ในระยะยาว โดยไม่ต้องมีค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมในอนาคต

๘.๓) กลุ่มเป้าหมายสามารถพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเองอย่างสะดวกโดยไม่มีข้อจำกัดด้านช่วงเวลาและสถานที่ในการเรียนรู้

๘.๔) ประชาสัมพันธ์สื่อที่ได้พัฒนาขึ้นมาเพื่อจัดเป็นหลักสูตรออนไลน์สำหรับหน่วยงานและบุคคลภายนอกเพื่อหารายได้แก่มหาวิทยาลัยในอนาคต

### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๙.๒) บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๙.๓) บุคคลภายนอก

## โครงการที่ ๑๐ โครงการยกระดับนวัตกรรมชุมชน ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์ ดร.เมธาวิณ สาระยาน

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีการน้อมนำพระราชโองบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในการให้การศึกษาสร้างผู้เรียนให้สมบูรณ์ พร้อมด้วยคุณลักษณะ ๔ ประการ ได้แก่ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่ดีและมั่นคง มีอาชีพ มีงานทำและเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ในศาสตร์ต่างๆ เพื่อบูรณาการและถ่ายทอดให้เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษาด้วยกันและชุมชน อีกทั้งยังเชื่อมโยงการพัฒนาให้นักศึกษามีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ เข้าใจและเข้าถึงการพัฒนาที่เริ่มจากตัวนักศึกษา ลงไปสู่ชุมชน สังคมและขยายผลไประดับประเทศต่อไป โดยการเรียนรู้กระบวนการต่างๆ ผ่านการทำงานระหว่างรุ่นสู่รุ่น สู่การเป็นวิศวกรสังคม

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจใน วิศวกรสังคม

๔.๒) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา การกล้าคิด กล้าแสดงออก มีจิตอาสา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓) เพื่อสร้างเครือข่ายวิศวกรสังคมทั้งภายในและภายนอกในการบูรณาการทำงานร่วมกัน

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๓ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพต่อนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด

เป้าหมาย ร้อยละ  $\leq ๘๐.๐๐$

คำอธิบายตัวชี้วัด ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพต่อนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด

เกณฑ์การประเมิน

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละนักศึกษาที่ผ่านวัดความรู้หลังการอบรมกิจกรรมการพัฒนา Soft Skills จากผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมดของโครงการ

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ร้อยละนักศึกษาที่ผ่านวัดความรู้หลังการอบรมกิจกรรมการพัฒนา Soft Skills จากผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมดของโครงการ



### เกณฑ์การประเมิน

**ตัวชี้วัดที่ ๒** จำนวนชุมชนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ที่ได้รับการค้นพบ  
ทุนชุมชน หรือโมเดลธุรกิจเพื่อนำไปสู่การต่อยอดการพัฒนา

**เป้าหมาย** จำนวนชุมชน  $\geq 10$

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ชุมชนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ที่ได้รับการค้นพบ  
ทุนชุมชน หรือโมเดลธุรกิจเพื่อนำไปสู่การต่อยอดการพัฒนา

### เกณฑ์การประเมิน

**ตัวชี้วัดที่ ๓** นวัตกรรมเพื่อสังคม/นวัตกรรมชุมชน ของมหาวิทยาลัย มีการ  
รับรองการนำผลงานไปใช้ประโยชน์หรือการสร้างผลกระทบที่ชัดเจนต่อสังคม/ชุมชน/ท้องถิ่น/องค์กร

**เป้าหมาย**  $\geq 5$  ชิ้นงาน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** จำนวนนวัตกรรมเพื่อสังคม/นวัตกรรมชุมชน ของ  
มหาวิทยาลัย มีการรับรองการนำผลงานไปใช้ประโยชน์หรือการสร้างผลกระทบที่ชัดเจนต่อสังคม/  
ชุมชน/ท้องถิ่น/องค์กร ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

### เกณฑ์การประเมิน

#### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการวิศวกรสังคม สามารถนำไปพัฒนาตนเอง และ  
นำไปใช้กับการทำงานในอนาคตให้มีประสิทธิภาพ

#### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักศึกษามีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ เข้าใจและเข้าถึงการพัฒนา  
ถ่ายทอดลงสู่ชุมชน สังคมและขยายผลไประดับประเทศต่อไป

#### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) นักศึกษาได้สร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดกระบวนการได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม

๘.๒) ลดความเหลื่อมล้ำของชุมชน ส่งเสริมให้ชุมชนดีขึ้น

#### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า ๕,๐๐๐ คน

๙.๒) ชุมชนที่เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชุมชน

๙.๓) โรงเรียนกองทุนการศึกษา/ตชด./โรงเรียนเครือข่าย ไม่น้อยกว่า ๙ โรงเรียน

## โครงการที่ ๑๑ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

### ๓) หลักการและเหตุผล

ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เรื่อง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีถูกจัดอยู่ในกลุ่มที่ ๕ กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทางการดำเนินงานและพัฒนามหาวิทยาลัยโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ เสริมสร้างบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพเฉพาะทาง ให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้ในอนาคต

โครงการยกระดับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพนี้ ถือเป็น การตอบสนองต่อแนวทางการดำเนินงานตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัย มุ่งพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และสมรรถนะในวิชาชีพขั้นสูงของผู้เรียนเพื่อตอบโจทย์ตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพในอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยหลักสูตรในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีหลักสูตรที่เน้นผลิตบัณฑิตในวิชาชีพเฉพาะ เช่น วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต นิติศาสตรบัณฑิต บัญชีบัณฑิต สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และแพทย์แผนไทยบัณฑิต เป็นต้น

ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรร่วมกับคณะวิชาต่าง ๆ ได้พัฒนาโครงการและกิจกรรมเพื่อเป็นการสร้างความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพเฉพาะด้านให้แก่ นักศึกษาสำหรับการเข้าสู่การรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งในรูปแบบการทดสอบภาคทฤษฎีและทักษะกระบวนการ อันจะทำให้ นักศึกษาเป็นผู้มีความพร้อมในการทำงานเป็นที่ต้องการของผู้ว่าจ้างและสถานประกอบการ

### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) พัฒนาคะแนนของนักศึกษาในหลักสูตรที่มีใบประกอบวิชาชีพเฉพาะให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานวิชาชีพ

### ๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย - ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๓ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

#### ● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

#### ● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะต่อ นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เฉพาะต่อนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมดภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในหลักสูตร วิชาชีพเฉพาะให้มีสมรรถนะสูงสุดคล้อยตามมาตรฐานวิชาชีพ

**เกณฑ์การประเมิน**

**ตัวชี้วัดที่ ๒** ร้อยละของหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะที่ได้รับการรับรองจากสภา วิชาชีพ

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** หลักสูตรวิชาชีพเฉพาะที่ได้รับการรับรองจากสภาวิชาชีพ เทียบกับหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทั้งหมด

**เกณฑ์การประเมิน**

**ตัวชี้วัดที่ ๕.๓** ร้อยละของนักศึกษาในหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะที่มีสมรรถนะ ด้านวิชาชีพและวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนด

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** นักศึกษาในหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะที่มีสมรรถนะด้านวิชาชีพ และวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต นิติศาสตรบัณฑิต บัญชีบัณฑิต สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และ แพทย์แผนไทยบัณฑิต เป็นต้น

**เกณฑ์การประเมิน**

**๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๖.๑) กิจกรรมการเตรียมความพร้อมเพื่อนักศึกษาสำหรับการเข้าสู่การรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ ทั้งในรูปแบบการทดสอบภาคทฤษฎีและทักษะกระบวนการ ในหลักสูตรวิชาชีพ เฉพาะ

**๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

๗.๑) บัณฑิตของหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต นิติศาสตรบัณฑิต บัญชีบัณฑิต สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และ แพทย์แผนไทยบัณฑิต มีภาวะการมีงาน ทำที่สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา

**๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด**

๘.๑) นักศึกษาในหลักสูตร วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต นิติศาสตรบัณฑิต บัญชีบัณฑิต สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และ แพทย์แผนไทยบัณฑิต สามารถผ่านการ ทดสอบสมรรถนะทางวิชาชีพได้

**๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์**

๙.๑) นักศึกษาหลักสูตรนักศึกษาในหลักสูตร วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต นิติศาสตร บัณฑิต บัญชีบัณฑิต สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และ แพทย์แผนไทย บัณฑิต

โครงการที่ ๑๒ โครงการพัฒนาอัตลักษณ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้พร้อมทำงานด้วยวิชาการ วิชาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๑,๓๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

ร่วมกับ ดร.เมธาวิณ สาระยาน

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีการน้อมนำพระราชโองบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในการให้การศึกษาสร้างผู้เรียนให้สมบูรณ์ พร้อมด้วยคุณลักษณะ ๔ ประการ ได้แก่ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่ดีและมั่นคง มีอาชีพ มีงานทำและเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อบูรณาการและถ่ายทอดให้เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษาด้วยกันและชุมชน

การพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น จำเป็นต้องอาศัยความรู้ควบคู่ไปด้วยกัน นั่นคือ การรู้วิชา เนื่องจากวิชาความรู้เป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาในทุกๆด้าน ความรู้ คือ สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ รวมทั้งความสามารถเชิงปฏิบัติและทักษะความเข้าใจ หรือสารสนเทศที่ได้รับมาจากประสบการณ์ สิ่งที่ได้รับมาจากการได้ยิน ได้ฟัง การคิดหรือการปฏิบัติต่อวิชาในแต่ละสาขา ความรู้นั้นมีอยู่ ๒ ลักษณะ คือ ๑. ความรู้ที่ฝังอยู่ในสมอง (Tacit Knowledge) อาจเรียกง่ายๆ ว่า ความรู้ในตัวคน ได้แก่ ความรู้ที่เป็นทักษะ ประสบการณ์ ความคิดริเริ่ม พรสวรรค์ หรือสัญชาตญาณของบุคคลในการทำความเข้าใจ และ ๒. ความรู้ที่ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) อาจเรียกว่าความรู้นอกตัวคน เป็นความรู้ที่สามารถรวบรวม ถ่ายทอดได้ โดยผ่านวิธีต่าง ๆ เช่น การบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร เป็นหนังสือ ตำราเอกสาร กฎระเบียบ วิธีปฏิบัติงาน

ความสามารถของมนุษย์ เกิดมาจากการเรียนรู้วิชาการต่าง ๆ สะสม เพิ่มพูน และหมั่นฝึกฝนจนกลายเป็นทักษะ ทักษะในปัจจุบันนี้ต้องมุ่งเน้นให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๑. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ๒. ทักษะสารสนเทศสื่อเทคโนโลยี และ ๓. ทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะที่จำเป็นเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการประกอบอาชีพ และอยู่ร่วมกับผู้อื่น

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อการแข่งขันและการทำงานในอนาคต

๔.๒) ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่จำเป็นในการนำไปใช้ในการทำงานอนาคต

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๒ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจของสถาน

ประกอบการต่อนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

เป้าหมาย ระดับ >๔.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (รายงานการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)

เกณฑ์การประเมิน การแปลผลคะแนนระดับความพึงพอใจนายจ้างต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ๕ ด้าน และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ๓ ด้าน ที่สำเร็จ การศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มี หลักเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑-๕.๐๐ หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑-๔.๕๐ หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก  
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑-๓.๕๐ หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปาน

กลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑-๒.๕๐ หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย  
ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๕๐ หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ที่สุด

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจของสถาน

ประกอบการต่อนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

เป้าหมาย ระดับ >๔.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (รายงานการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)

เกณฑ์การประเมิน การแปลผลคะแนนระดับความพึงพอใจนายจ้างต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ๕ ด้าน และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ๓ ด้าน ที่สำเร็จ การศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มี หลักเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑-๕.๐๐ หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑-๔.๕๐ หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก  
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑-๓.๕๐ หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปาน

กลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑-๒.๕๐ หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย  
ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๕๐ หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย  
ที่สุด

**ตัวชี้วัดที่ ๒** จำนวนรางวัลด้านวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับการยอมรับใน  
ระดับภูมิภาค/ระดับชาติ/ระดับนานาชาติ

**เป้าหมาย ๑๐** รางวัล

**คำอธิบายตัวชี้วัด** จำนวนรางวัลด้านวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับการยอมรับ  
ในระดับภูมิภาค/ระดับชาติ/ระดับนานาชาติ

**เกณฑ์การประเมิน**

**๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๖.๑) นักศึกษาได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการในระดับ  
ภูมิภาค/ชาติ/นานาชาติ และได้รับรางวัลจำนวน ๑๐ รางวัล

๖.๒) กิจกรรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้มีความพร้อมในการทำงานใน  
อนาคต

**๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

๗.๑) ระดับค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อ  
นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี อยู่ในระดับ >๔.๐๐

**๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด**

๘.๑) นักศึกษา มีความรู้ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่จำเป็นในการนำไปใช้ในอนาคต

๘.๒) นักศึกษา มีความพร้อมในการทำงาน และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการ  
ทำงานหรือฝึกงานในสถานประกอบการ

**๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์**

๙.๑) นักศึกษา

๙.๒) ผู้ประกอบการ

๙.๓) ชุมชน

## โครงการที่ ๑๓ โครงการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รุ่นใหม่ (Startup)

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์ ดร.เมธาวิณ สาระยาน

๓) หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของรัฐบาลและมหาวิทยาลัย มีนโยบายที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักศึกษา ได้มีความรู้ มีทักษะของการเป็นผู้ประกอบการ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางการตลาด พัฒนางค์กรที่สอดคล้องกับแผนงบประมาณ การศึกษาแผนธุรกิจ การเรียนรู้การทำธุรกิจต่าง ๆ เพื่อให้เกิดทักษะในทุกมิติ และมีการเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ จากจุดเริ่มต้นในการส่งเสริมทักษะความรู้ในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการตลาด ที่มุ่งมั่นให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจและมองภาพของการผสมผสานช่องทางที่ก่อให้เกิดรายได้ และรู้จักช่องทางทางการตลาด

โดยนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ แต่ละสาขาก็สามารถนำความรู้ของตนเองไปพัฒนาต่อยอด คิดวิเคราะห์ที่ให้เกิดรายได้แก่ตนเองและครอบครัวได้ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะทางการเป็นผู้ประกอบการ

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ

๔.๒) เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะการจัดทำแผนธุรกิจที่จะช่วยประกอบการตัดสินใจได้

๔.๓) เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสในการทำกิจกรรมทางธุรกิจและมีช่องทางในการสร้างรายได้

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย - ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๕ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนนักศึกษาที่สามารถสร้างรายได้จากการเป็นผู้ประกอบการในระหว่างเรียนเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย ๑๖ คน

คำอธิบายตัวชี้วัด จำนวนนักศึกษาที่สามารถหารายได้จากการเป็นผู้ประกอบการในระหว่างเรียนเพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนแผนธุรกิจ

เป้าหมาย  $\geq 4$  แผน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** จำนวนแผนธุรกิจจากการพัฒนาทักษะนักศึกษาภายใต้โครงการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์และทักษะการเป็น ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Startup)

**เกณฑ์การประเมิน**

**ตัวชี้วัดที่ ๓** จำนวนผู้ประกอบการรุ่นใหม่

**เป้าหมาย** ๔ คน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** จำนวนผู้ประกอบการรุ่นใหม่จากการพัฒนาทักษะนักศึกษาภายใต้โครงการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์และทักษะการเป็น ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Startup)

**เกณฑ์การประเมิน**

**ตัวชี้วัดที่ ๔** จำนวนศิษย์เก่าที่ได้รับการพัฒนา

**เป้าหมาย** ๑๐๐ คน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** จำนวนศิษย์เก่าที่ได้รับการพัฒนาทักษะภายใต้โครงการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์และทักษะการเป็น ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Startup)

**เกณฑ์การประเมิน**

**ตัวชี้วัดที่ ๕** จำนวนศิษย์เก่าที่ได้รับการเชิดชูเกียรติ

**เป้าหมาย**  $\geq 3$  คน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** จำนวนศิษย์เก่าที่ได้รับการเชิดชูเกียรติ

**เกณฑ์การประเมิน**

## ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) จำนวนนักศึกษาที่สามารถสร้างรายได้จากการเป็นผู้ประกอบการในระหว่างเรียนเพิ่มขึ้น เป้าหมาย จำนวน ๘ คน

๖.๒) จำนวนแผนธุรกิจ เป้าหมาย  $\geq 3$  แผน

๖.๓) จำนวนผู้ประกอบการรุ่นใหม่ เป้าหมาย ๓ คน

๖.๔) จำนวนศิษย์เก่าที่ได้รับการพัฒนา เป้าหมาย ๑๐๐ คน

## ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) นักศึกษาหรือศิษย์เก่าสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปต่อยอดในการสร้างรายได้หรืออาชีพให้กับตนเอง ครอบครัวหรือชุมชน สังคม

## ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ

๘.๒) นักศึกษาเกิดทักษะการจัดทำแผนธุรกิจที่จะช่วยประกอบการตัดสินใจได้

๘.๓) นักศึกษามีโอกาสในการทำกิจกรรมทางธุรกิจและมีช่องทางในการสร้างรายได้

## ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษา

๙.๒) ศิษย์เก่า



## โครงการที่ ๑๔ โครงการพัฒนาศักยภาพนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๓๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิเชียร เข้มเงิน

๓) หลักการและเหตุผล

มุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมกีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียน และนักศึกษา และบุคลากรอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจสร้างความสามัคคี หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาขีดความสามารถของนักกีฬาสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๔.๒) เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับภูมิภาค ระดับชาติและนานาชาติให้กับนักกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย - ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๒ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของนักเรียน/นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับภาค ระดับชาติ หรือนานาชาติ

เป้าหมาย ร้อยละ ๒๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ร้อยละของจำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับภาค ระดับชาติ หรือนานาชาติ จากจำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่เข้าร่วมรายการแข่งขันทั้งหมด

เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสุขภาพเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย ร้อยละ ๖๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสุขภาพจากโครงการพัฒนาศักยภาพนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

เกณฑ์การประเมิน

## ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) นักกีฬาของมหาวิทยาลัยประสบความสำเร็จในการแข่งขันระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ

## ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) นักกีฬาของมหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ

## ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) ส่งผลให้การกีฬาของมหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ นอกจากนี้ยังมีนักกีฬาของมหาวิทยาลัยที่ประสบความสำเร็จในการเป็น นักกีฬาอาชีพในระดับภาค ระดับชาติ และนานาชาติ

## ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักเรียน และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

### โครงการที่ ๑๕ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์วัชร เย็นเปรม

#### ๓) หลักการและเหตุผล

การพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ถือเป็นเครื่องมือสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการสร้างการเรียนรู้ให้เกิดกับผู้เรียนได้ในลักษณะการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (anytime, anywhere) ซึ่งการพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยเฉพาะในลักษณะสื่อออนไลน์ ถือเป็น การสร้างการเรียนรู้แบบนำตนเองและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองตามแนวทางปรัชญาการศึกษาของ มหาวิทยาลัย ดังนั้น โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลจึงสำคัญและจำเป็นต่อการจัดการเรียน การสอนในยุคปกติวิถีใหม่ดังเช่นปัจจุบันนี้เป็นอย่างมาก เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างทั่วถึงและทันทั่วถึง

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลประสิทธิภาพสูงที่ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา

๔.๒) เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในยุคปกติวิถีใหม่

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย - ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๒ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

- ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

## ● ตัวชี้วัดโครงการ

**ตัวชี้วัดที่ ๑** จำนวนสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศรูปแบบดิจิทัลที่ได้รับการผลิต/จัดทำสื่อ

**เป้าหมาย ๑๐** สื่อ

**คำอธิบายตัวชี้วัด** สื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนการสอน โดยได้รับการพัฒนาจากการอบรมโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศรูปแบบดิจิทัลที่ได้รับการผลิต/จัดทำสื่อ

**ตัวชี้วัดที่ ๒** จำนวนรายวิชาของหลักสูตรที่ได้รับการผลิต/จัดทำสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลครบทุกบทเรียน

**เป้าหมาย ๕** รายวิชา

**คำอธิบายตัวชี้วัด** มีการผลิตสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพสูงที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ในรูปแบบดิจิทัลครบทุกบทเรียนตามจำนวนรายวิชาที่กำหนด

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนรายวิชาของหลักสูตรที่ได้รับการผลิต/จัดทำสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลครบทุกบทเรียน

### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) ผลิตสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพสูง ๑ รายวิชา ต่อ ๑ หลักสูตร

### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) สื่อการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้นสามารถทำให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองในทุกที่และทุกเวลาได้

### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) มีการผลิตสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพสูงที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๘.๒) มีการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในยุคปกติวิถีใหม่ได้ครอบคลุมและสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา

### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๙.๒) หลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

## โครงการที่ ๑๖ พัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีสมรรถนะในการผลิตสื่อ การจัดการเรียนการสอน สมัยใหม่

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๖๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

### ๓) หลักการและเหตุผล

ในยุคดิจิทัล สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญอีกรูปแบบหนึ่ง ที่ช่วยให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากปัจจุบันผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีมากขึ้น อีกทั้งอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่รองรับการเรียนรู้ของผู้เรียนค่อนข้างหลากหลาย และเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดสมรรถนะต่าง ๆ การนำเทคโนโลยีมาบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ใช้ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งยังกระตุ้นความสนใจในการเรียนได้มากขึ้น จากการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อให้มีความหลากหลาย และยังเป็นเตรียมความพร้อมของนักเรียนเพื่อเข้าสู่สังคมยุคใหม่ ดังนั้น เทคโนโลยีจึงเป็นทางเลือกในการเรียน เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของนักเรียนได้ ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนได้มีรูปแบบ หรือเครื่องมือในการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียนจัดการเรียนรู้ อาทิ การใช้แอปพลิเคชันต่างๆ เช่น AR, Google workspace, ClassDojo, Flipgrid, Task๑๒๓, Q Info, Quizizz, Wordwall และ Line เป็นต้น

สำหรับเทคนิค และวิธีการในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในห้องเรียนปกติ และห้องเรียนออนไลน์นั้น สิ่งที่ต้องคำนึง คือ การใช้แอปพลิเคชันที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย เหมาะกับบริบทของนักเรียน รองรับทุกอุปกรณ์ สะดวกต่อการเรียนได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา เนื่องจากความพร้อมทางด้านอุปกรณ์แตกต่างกัน การสร้างความเข้าใจในการใช้งานแอปพลิเคชันร่วมกัน ใช้การประเมินเพื่อการพัฒนา โดยวัดจากผลงาน เน้นเช็คความเข้าใจหลังจบคาบเรียนโดยการสรุปตามความถนัด

โดยในปัจจุบัน ทุกสถานศึกษาได้มีการปรับใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาอย่างแพร่หลาย ด้วยวิธีการที่แตกต่างกันตามแต่ละบริบทของโรงเรียน นักเรียน และสภาพแวดล้อม ถึงแม้ว่าจะมีข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ระหว่างนักเรียน ครู และผู้ปกครอง แต่แนวทาง เทคนิคและวิธีการในการสร้างการเรียนรู้ยังคงขับเคลื่อน เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนได้ดำเนินต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ผู้สอนในการผลิตสื่อ และจัดการเรียนการสอน สมัยใหม่

๔.๒) เพื่อรองรับระบบการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๑ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละอาจารย์ผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่

เป้าหมาย ร้อยละ ๖๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ร้อยละอาจารย์ผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่

เกณฑ์การประเมิน -

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละอาจารย์ผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการผลิตสื่อ และการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่

เป้าหมาย ร้อยละ ๖๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ร้อยละอาจารย์ผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการผลิตสื่อ และการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่

เกณฑ์การประเมิน

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) กิจกรรมการพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะในการผลิตสื่อ จำนวน ๑ กิจกรรม

๖.๒) กิจกรรมการพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่ จำนวน ๑ กิจกรรม

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) อาจารย์ผู้สอนมีสมรรถนะในการผลิตสื่อ การจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) อาจารย์ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการผลิตสื่อ การจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่ และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) บุคลากรสายวิชาการ

## โครงการที่ ๑๗ แผนแนวประชาสัมพันธ์เชิงรุกและส่งเสริมการคงอยู่ของนักศึกษา

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๘๒๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

๓) หลักการและเหตุผล

การแนะแนวประชาสัมพันธ์ ถือเป็นกลไกสำคัญที่จะนำพานักศึกษาเข้าสู่รั้วมหาวิทยาลัยทั้งในรูปแบบการศึกษาเพื่อขอรับปริญญาและการศึกษาระบบสะสมหน่วยกิต โดยกระบวนการแนะแนวประชาสัมพันธ์/การรับนักศึกษาเชิงรุก ที่เน้นเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายโดยตรงจึงเป็นวิถีทางที่ทำให้กลุ่มเป้าหมายรับรู้และรับทราบข้อมูลของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย เพื่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในรั้วมหาวิทยาลัย จึงเป็นแนวทางที่จะช่วยให้จำนวนนักศึกษาในแต่ละหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น และตอบโจทย์การศึกษาของผู้เรียนได้เช่นเดียวกัน

นอกจากการรับนักศึกษาแล้ว กระบวนการทำให้นักศึกษาที่กำลังศึกษา คงอยู่ในระบบของการศึกษาก็ถือเป็นประเด็นสำคัญเช่นเดียวกัน เนื่องด้วยการสำเร็จการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพหารายได้ในอนาคตเป็นเป้าหมายสำคัญของนักศึกษา แต่มีนักศึกษาบางส่วนที่อาจจะประสบปัญหาหรือความยากลำบากในการศึกษา เช่น ปัญหาด้านการเรียน ปัญหาทางครอบครัว ปัญหาทางรายได้ ความเครียดส่วนบุคคล การปรับตัวกับกลุ่มเพื่อน ส่งผลให้นักศึกษากลุ่มนี้ตัดสินใจยุติการศึกษาของตนเองไว้ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยอาจจะยังไม่ทราบถึงการขาดหายไปของนักศึกษา

ด้วยเหตุนี้ การสร้างกระบวนการให้คำปรึกษาและการรายงานผลการขาดหายไปของนักศึกษาจากระบบการศึกษา จึงเป็นแนวทางช่วยเหลือให้นักศึกษาที่สามารถคงอยู่ในระบบได้มากขึ้น สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างทัน่วงที

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาระบบและกลไกการรับนักศึกษาเชิงรุก

๔.๒) เพื่อรักษานักศึกษาปัจจุบันให้คงอยู่ในระบบจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๒ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เทียบกับจำนวนนักศึกษาเมื่อตอนแรกเข้าชั้นปีที่ ๑

เกณฑ์การประเมิน

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ อัตราการเพิ่มขึ้นของนักศึกษาที่ลงทะเบียนในชั้นปีที่ ๑ (เทียบกับปีที่ผ่านมา)

เป้าหมาย ร้อยละ ๒๐.๐๐

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

คำอธิบายตัวชี้วัด อัตราการเพิ่มขึ้นของนักศึกษาที่ลงทะเบียนในชั้นปีที่ ๑

#### เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๒ อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตรต่าง ๆ เมื่อผ่านกรอบเวลาของหลักสูตรไป ๒๕%

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตรต่าง ๆ เมื่อผ่านกรอบเวลาของหลักสูตรไป ๒๕% (จำนวนนักศึกษาที่ขึ้นชั้นปีที่ ๒ เทียบกับจำนวนนักศึกษาเมื่อตอนแรกเข้าชั้นปีที่ ๑)

#### เกณฑ์การประเมิน

##### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๖.๑) กิจกรรมการรับนักศึกษาเชิงรุกทั้งระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ
- ๖.๒) กิจกรรมการดูแลให้คำปรึกษาให้นักศึกษาคงอยู่ในระบบจนสำเร็จการศึกษา จำนวน ๒ กิจกรรม

##### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๗.๑) ระบบและกลไกการรับนักศึกษาเชิงรุก สามารถทำให้เข้าถึงผู้เรียนและผู้สนใจทั่วไปได้ในทุกช่วงวัย
- ๗.๒) นักศึกษาปัจจุบันที่ประสบปัญหาต่าง ๆ ได้รับการดูแลช่วยเหลือจนสามารถศึกษาต่อในระบบได้จนสำเร็จการศึกษา

##### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๘.๑) จำนวนนักศึกษาแรกเข้าเพิ่มมากขึ้นตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้
- ๘.๒) เกิดระบบกลไกการรับนักศึกษาเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพและก่อประสิทธิผลมากขึ้น
- ๘.๓) อัตราการลาออก/ขาดหายไปของนักศึกษาปัจจุบันระหว่างทางลดลงอย่างต่อเนื่อง

##### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- ๙.๑) หลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- ๙.๒) นักศึกษาปัจจุบันในระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- ๙.๓) นักเรียนและผู้สนใจทั่วไปในทุกช่วงวัย

## โครงการที่ ๑๘ จัดการศึกษาด้วยระบบคลังหน่วยกิตสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

### ๓) หลักการและเหตุผล

แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (๑) คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และ (๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ภายใต้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การจัดระบบรองรับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการสร้างโอกาส การเข้าถึงทางการศึกษาระดับ อุดมศึกษา จัดทำ Credit Bank เพื่อเปิดกว้างให้รูปแบบการศึกษาสัมพันธ์กับกระบวนการใช้ชีวิตของคนในศตวรรษที่ ๒๑ กำหนดทิศทางการพัฒนาทักษะกำลังแรงงานและทักษะสำหรับผู้สูงอายุ ทั้งนี้แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ได้มีการกำหนดเป้าหมายกำลังคนมีคุณภาพและปริมาณรองรับการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลก

โครงการพลิกโฉมการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิตสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้มีการกำหนดเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา (Equality in Access) และเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning, Credit Bank) และเพื่อให้ประชากรวัยแรงงานได้รับการพัฒนาและยกระดับทักษะเพื่อการทำงาน (Re Skills, Up Skills & New Skills) โดยผ่านภาคีเครือข่ายภาคสังคม ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษา และสถาบันวิชาการทั้งในและนอกประเทศมีส่วนร่วมในการกำหนดและพัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิต (Degree) และการพัฒนา กำลังแรงงาน (Non-Degree) โดยมีความเชื่อมโยงของผลการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาและสมรรถนะในการปฏิบัติ ต้องมีระบบและกลไกในการเข้าสู่ระดับคุณวุฒิที่มีความ ยืดหยุ่นหลายหลาย เพื่อให้บุคคลที่มีประสบการณ์หรือสมรรถนะจากการทำงานสามารถเทียบโอน หรือเติมเต็มเพื่อให้ได้การรับรองตามคุณวุฒิ โดยการจัดการศึกษาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) ในระดับอุดมศึกษา มีเจตนารมณ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มหาวิทยาลัย เปิดโอกาสและปรับวัฒนธรรมการเรียนรู้ให้ผู้ที่ ต้องการมีความรู้สามารถเข้าเรียนได้ ผู้เรียนที่ออกจากระบบมหาวิทยาลัยไปแล้วสามารถเข้ามาเรียน ใหม่ได้ตลอดเวลา โดยลดข้อจำกัดบางประการ เช่น ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ การไม่จำกัดอายุของผู้ เข้าเรียน สร้างวัฒนธรรมใหม่ให้มหาวิทยาลัยไม่เน้นเรื่องการให้ปริญญา ตามระเบียบมหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ.๒๕๖๔

### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตรองรับการผลิตกำลังคนสู่โลกแห่งอนาคต



๔.๒) เพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษาให้หลากหลายรูปแบบและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๔ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่**

**● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์**

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของหลักสูตรที่พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย ร้อยละ ๖๐

คำอธิบายตัวชี้วัด หลักสูตรที่มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเทียบกับจำนวนหลักสูตรทั้งหมด ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เกณฑ์การประเมิน

**● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์**

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนชุดวิชา/โมดูลการเรียนรู้/หลักสูตรระยะสั้นที่พัฒนาเพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย  $\geq 20$

คำอธิบายตัวชี้วัด จำนวนชุดวิชา/โมดูลการเรียนรู้/หลักสูตรระยะสั้นที่พัฒนาเพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนผู้ผ่านการพัฒนาสมรรถนะเพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย  $\geq 500$  คน

คำอธิบายตัวชี้วัด จำนวนผู้ผ่านการพัฒนาสมรรถนะเพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนระบบการถ่ายโอนหน่วยกิต (Credit Transfer) จากการเรียนรู้การสอนออนไลน์เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)

เป้าหมาย ๑ ระบบ

คำอธิบายตัวชี้วัด ระบบการถ่ายโอนหน่วยกิต (Credit Transfer) จากการเรียนรู้การสอนออนไลน์เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)

เกณฑ์การประเมิน

**๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๖.๑) จำนวนชุดวิชา หรือโมดูลการเรียนรู้ หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรประกาศนียบัตร หรือหลักสูตรฝึกอบรม หรือบริการวิชาการที่ถูกพัฒนาขึ้นสำหรับการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต จำนวน ๒๐ หลักสูตร

๖.๒) จำนวนระบบการถ่ายโอนหน่วยกิต (Credit Transfer) เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) จำนวน ๑ ระบบ

### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาที่หลากหลายเพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๗.๒) กระบวนการเทียบโอนหน่วยกิต (Credit Transfer) ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)

### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ เหมาะสมกับการเรียนรู้ของตนเอง

๘.๒) มหาวิทยาลัยมีโอกาสเพิ่มจำนวนผู้เรียนหลากหลายช่วงวัย

### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) ผู้ที่สนใจเข้าร่วมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ผ่านระบบคลังหน่วยกิต (Credit bank) เช่น นักเรียนมัธยมตอนปลาย นักศึกษาปัจจุบัน บุคคลที่สนใจยกระดับความรู้และทักษะสู่อาชีพ

## โครงการที่ ๑๙ โครงการส่งเสริมระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดทุกช่วงวัย

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๒๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงค์

### ๓) หลักการและเหตุผล

การปรับเปลี่ยนอย่างฉับพลันของเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม (Technology and Innovation Disruptive) ในปัจจุบันส่งผลกระทบต่อการพัฒนาองค์กร ทั้งการปรับการบริหารองค์กร กระบวนการ วิถีคิด และบุคลากร ไปสู่สังคมดิจิทัล (Digital Society) ซึ่งเป็นการนำเทคโนโลยีรูปแบบใหม่มาประยุกต์ใช้ในการทำงานสู่สังคมการทำงานแห่ง Digital Disruption หรือ Digital Workplace รวมทั้งการสร้างการมีส่วนร่วมการใช้ประโยชน์ การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม นอกจากนี้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ยังส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาทุกระดับ ทั้งในเรื่องกระบวนการออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทักษะและหลักสูตรรูปแบบใหม่ ดังนั้น เทคโนโลยีจึงจะเข้ามามีบทบาทด้านการเรียนรู้ของประชาชนมากขึ้น ซึ่งเปรียบเสมือนเป็นตัวเร่งหรือเป็นเหตุปัจจัยในระดับโลกที่มาตอกย้ำและเร่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ให้เกิดขึ้น สิ่งหนึ่งที่เห็นได้ชัดมากคือ รูปแบบการเปลี่ยนการศึกษาให้เป็นแบบออนไลน์หรือการศึกษาทางไกลเพิ่มมากขึ้น จะทำให้เกิดความคาดหวังกันว่าเทคโนโลยีดิจิทัลจะเข้ามามีบทบาทมากขึ้นตั้งแต่การทำงานไปจนถึงการศึกษา ซึ่งในการออกแบบหลักสูตรหรือเนื้อหาการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลางจำเป็นต้องจัดรูปแบบให้เหมาะสมกับผู้เรียน และมีคนทำหน้าที่เป็นอำนวยความสะดวกแก่ผู้สอนและผู้เรียนด้วย ดังนั้นสถาบันการศึกษาจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนการเรียนรู้อีกครั้ง (New Normal) และปรับตัวในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Century Learning) ทักษะที่

จำเป็นและส่งผลการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และด้านชีวิตและการทำงาน ตลอดจนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

จากสถานการณ์ดังกล่าวทำให้สถาบันการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษารูปแบบวิถีใหม่ ดังนั้น สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในฐานะหน่วยงานสนับสนุนการเรียนการสอน จึงได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อรองรับการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์และรูปแบบดิจิทัล ที่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ทุกช่วงวัย รวมทั้งสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาและประเมินผลสัมฤทธิ์ศูนย์นวัตกรรมและผลิตสื่อการเรียนรู้

๔.๒) เพื่อจัดหาสื่อและประเมินผลสัมฤทธิ์การใช้สื่อการเรียนการสอนด้านเอกสาร หนังสือ ตำราทั้งในและต่างประเทศ

#### ๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย - ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๒ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

##### ● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

##### ● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละการใช้สื่อการเรียนการสอนด้านเอกสาร หนังสือ ตำราทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมาย ร้อยละ  $\geq ๘๐$

คำอธิบายตัวชี้วัด ร้อยละการใช้สื่อการเรียนการสอนด้านเอกสาร หนังสือ ตำราทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดทุกช่วงวัย (อนุบาล/ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/มหาวิทยาลัย/ผู้ใหญ่/ผู้สูงวัย)

เป้าหมาย ๖ หลักสูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด หลักสูตรการเรียนรู้ตลอดทุกช่วงวัย (อนุบาล/ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/มหาวิทยาลัย/ผู้ใหญ่/ผู้สูงวัย) ที่ได้รับการพัฒนาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เกณฑ์การประเมิน

#### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) จำนวนสื่อการเรียนการสอนด้านเอกสาร หนังสือ ตำรา ทั้งในและต่างประเทศ ทั้งในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล

๖.๒) นักศึกษา และอาจารย์มีทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล

๖.๓) นักศึกษา และอาจารย์สามารถใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล

**๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

- ๗.๑) มหาวิทยาลัยมีคลังสื่อการเรียนการสอนดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๗.๒) มีสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาทุกช่วงวัย

**๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด**

- ๘.๑) นักศึกษา อาจารย์ มีการสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยทั้งในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- ๘.๒) นักศึกษา อาจารย์ มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนที่ทันสมัย

**๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์**

- ๙.๑) นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- ๙.๒) ประชาชนทั่วไปทุกช่วงวัย

## ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู

ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์ ๙ โครงการ ๑๙ ตัวชี้วัดระดับโครงการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### ๑. เป้าประสงค์

- ๑.๑) บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- ๑.๒) การผลิตและพัฒนาครูได้รับการยกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล
- ๑.๓) ครูของครูมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพและมุ่งสู่สากล

### ๒. กลยุทธ์ / ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ระดับยุทธศาสตร์

**กลยุทธ์ที่ ๑** ยกระดับคุณภาพสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพครู  
ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพครู เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของบัณฑิตครูที่มีอัตลักษณ์ครูเพชรนวัตกร เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐

**กลยุทธ์ที่ ๒** ยกระดับคุณภาพการผลิตและพัฒนาครูตามมาตรฐานสากล  
ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของประสิทธิภาพการบริหารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

**กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ  
ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละครูของครูมีทักษะทางภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ระดับ B๑

### โครงการที่ ๒๐ โครงการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต/มหาบัณฑิต/ดุษฎีบัณฑิต

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๖๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงค์

๓) หลักการและเหตุผล

การผลิตครูในศตวรรษที่ ๒๑ ควรตอบสนองต่อการผลิตบัณฑิตที่ตอบโจทย์นโยบายหรือยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เร่งรัดผลักดันการปรับโครงสร้างโดยนวัตกรรมและมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

คณะครุศาสตร์เห็นความสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา หลักสูตรดุขฎฐิบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เพื่อให้รองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและดำเนินการตามประกาศมหาวิทยาลัยเรื่องการปรับปรุงหลักสูตรก่อน พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้มีสมรรถนะ ตัวชี้วัดตลอดจนอัตลัษณ์ของมหาวิทยาลัยในการนี้จึงขอเสนอโครงการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตฯ ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรดุขฎฐิบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา และกิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เพื่อเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา ๑/๒๕๖๘ ต่อไป

#### ๔) วัตถุประสงค์

- ๔.๑) เพื่อปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
- ๔.๒) เพื่อปรับปรุงหลักสูตรดุขฎฐิบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
- ๔.๓) เพื่อปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

#### ๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

- ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

- ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองจากสภาวิชาชีพ

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด จำนวนหลักสูตรครูที่ต้องได้รับการรับรองจากสภาวิชาชีพ

เกณฑ์การประเมิน จำนวนหลักสูตรครูที่ได้รับการรับรองจากสภาวิชาชีพ มีสูตร

คำนวณ ดังนี้

ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับ	=	$\frac{X}{Y}$	× ๑๐๐
การรับรองจากสภาวิชาชีพ			

โดย X = จำนวนหลักสูตรครูที่ได้รับการรับรองจากสภาวิชาชีพ

Y = จำนวนหลักสูตรครูทั้งหมด

#### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) หลักสูตรได้รับการพัฒนาปรับปรุงจำนวน ๓ หลักสูตร

#### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา หลักสูตรดุขฎฐิบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูได้รับการพัฒนาตรงตามสมรรถนะ ตัวชี้วัด และอัตลัษณ์ของมหาวิทยาลัย

## ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร การศึกษา หลักสูตรดุขุภักดิ์บัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ได้รับการรับรองปริญญา จากคณะกรรมการคุรุสภา

## ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน ๑๕ คน

๙.๒) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จำนวน ๙ คน

## โครงการที่ ๒๑ โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาชีพและวิชาการของนักศึกษาครูตามชั้นปี

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

### ๓) หลักการและเหตุผล

ตามที่ ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏได้กำหนดรูปแบบร่วมในการผลิต บัณฑิต และพัฒนาครูฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนากำลังคนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (PTRU Model: Professional Teacher of Rajabhat University) โดยกำหนดสมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ ๑๗ สมรรถนะ ได้แก่ ๑) ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ ๒) ภาวะผู้นำและสัมพันธชุมชน ๓) บริหารจัดการ ชั้นเรียน ๔) ทำงานเป็นทีม ๕) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ๖) สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ ๗) บุคลิกภาพความเป็น ครูและทัศนคติ: การปรับตัว ๘) จิตอาสา จิตสาธารณะ ๙) ศิลปะการใช้สื่อ ๑๐) อำนวยการเรียนรู้(๑๑) วัดและประเมิน ๑๒) ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๓) ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ๑๔) เป็นพลเมืองดี ๑๕) บูรณาการศาสตร์สู่การสอน ๑๖) นวัตกรรมทางการศึกษา ๑๗) จิตวิญญาณความเป็นครู และได้กำหนดสมรรถนะนักศึกษาครูตามชั้นปี เพื่อเป็นตัวกำหนดพัฒนาการในความสามารถ ทางวิชาการ และวิชาชีพครูที่เหมาะสมในแต่ละชั้นปี

ทั้งนี้ สมรรถนะนักศึกษาครูในแต่ละชั้นปีบางส่วนได้อยู่ในรายวิชาตามหลักสูตรและ แต่ยังมีบางส่วนที่ต้องใช้ประสบการณ์ และการแสวงหาความรู้นอกชั้นเรียน เพื่อเป็นการเติมเต็ม สมรรถนะนักศึกษาครูตามที่กำหนดไว้ ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงมีความจำเป็นต้อง ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาชีพและวิชาการของนักศึกษาครูตามชั้นปี

### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูรายชั้นปีตาม PTRU Model

### ๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

● ตัวชี้วัดโครงการ

**ตัวชี้วัดที่ ๑** ร้อยละของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูแต่ละชั้นปีที่มีสมรรถนะด้านวิชาชีพและวิชาการของนักศึกษาครูตามเกณฑ์ที่กำหนด

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** เกณฑ์สมรรถนะด้านวิชาชีพและวิชาการของนักศึกษาครูที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

**เกณฑ์การประเมิน** ร้อยละของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูแต่ละชั้นปีที่มีสมรรถนะด้านวิชาชีพและวิชาการของนักศึกษาครูตามเกณฑ์ที่กำหนด มีสูตรคำนวณ ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูแต่ละชั้นปีที่มีสมรรถนะด้านวิชาชีพและวิชาการของนักศึกษาครูตามเกณฑ์ที่กำหนด}}{\text{ร้อยละของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูแต่ละชั้นปีที่มีสมรรถนะด้านวิชาชีพและวิชาการของนักศึกษาครูตามเกณฑ์ที่กำหนด}} = \frac{X}{Y} \times 100$$

**โดย** X = จำนวนนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูแต่ละชั้นปี ที่มีสมรรถนะด้านวิชาชีพและวิชาการของนักศึกษาครูตามเกณฑ์ที่กำหนด

Y = จำนวนนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูทุกชั้นปี

#### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) นักศึกษาครูมีสมรรถนะชั้นปี ตาม PTRU Model (Professional Teacher of Rajabhat University)

#### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) บัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นครูที่มีคุณภาพ

#### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) นักศึกษาครูมีสมรรถนะชั้นปี ตาม PTRU Model (Professional Teacher of Rajabhat University)

#### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษาสายครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

### โครงการที่ ๒๒ โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๔๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

#### ๓) หลักการและเหตุผล

ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยเรื่องใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูต้องผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู อีกทั้งยังมีกระบวนการในการสอบคัดเลือกเข้ารับบรรจุข้าราชการครูในตำแหน่งครูผู้ช่วย ใน การนี้เพื่อให้เกิดกระบวนการในการส่งเสริมการสอบดังกล่าวให้นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพครู จำนวน



๑๔ หลักสูตร จึงแยกการดำเนินกิจกรรมเป็น ๓ กิจกรรม ได้แก่ ๑) กิจกรรมการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ทั้งนี้ คณะครุศาสตร์เป็นผู้สอนหลักในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครู ซึ่งประกอบไปด้วย ๕ กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มที่ ๑ บริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มที่ ๒ จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาฯ กลุ่มที่ ๓ การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน กลุ่มที่ ๔ หลักสูตรและศาสตร์การสอน และกลุ่มที่ ๕ การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาและกฎหมายทางการศึกษา ๒) กิจกรรมเตรียมความพร้อมสอบบรรจุครูผู้ช่วย ในกลุ่มวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๔ และศิษย์เก่า และ ๓) กิจกรรมเตรียมความพร้อมสอบบรรจุครูผู้ช่วย ในกลุ่มวิชาเอก สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๔

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อเตรียมความพร้อมด้านวิชาการให้แก่นักศึกษาในการสอบใบประกอบวิชาชีพครู

๔.๒) เพื่อเตรียมความพร้อมด้านวิชาการให้แก่นักศึกษาในการสอบบรรจุครูผู้ช่วยกลุ่มวิชาชีพครู

๔.๓) เพื่อเตรียมความพร้อมด้านวิชาการให้แก่นักศึกษาในการสอบบรรจุครูผู้ช่วยกลุ่มวิชาเอก

#### ๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๓ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

##### ● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพครู

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู หมายถึง ใบอนุญาตที่ออกให้แก่ครูซึ่งเป็นผู้ประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน ทั้งนี้ ไม่ว่าจะเป็นผู้ดำรงตำแหน่งครูอยู่ก่อนแล้วตามพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช ๒๔๘๘ ผู้ที่ประกอบวิชาชีพครู หรือจะประกอบวิชาชีพครูตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ ทั้งนี้ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยการกำหนดให้มีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒ วิชา ได้แก่ (๑) วิชาครู (PCK และทักษะทางวิชาชีพ) และ (๒) วิชาเอก ได้แก่ การศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การประถมศึกษา และวิชาเฉพาะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

เกณฑ์การประเมิน หลักฐานการสอบผ่านใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่ออกโดยคุรุสภา มีสูตรคำนวณ ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพครู}}{\text{ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพครู}} = \frac{X}{Y} \times 100$$

โดย X = จำนวนนักศึกษาที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู  
 Y = จำนวนนักศึกษาที่สมัครสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

● **ตัวชี้วัดโครงการ**

**ตัวชี้วัดที่ ๑** ร้อยละบัณฑิตครูผ่านเกณฑ์การสอบใบประกอบวิชาชีพครู

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** บัณฑิตครูผ่านเกณฑ์การสอบใบประกอบวิชาชีพครู

**เกณฑ์การประเมิน** หลักฐานการสอบผ่านใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่ออก

โดยครูสภา มีสูตรคำนวณ ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละบัณฑิตครูผ่านเกณฑ์การสอบใบประกอบวิชาชีพครู}}{\text{ร้อยละบัณฑิตครูผ่านเกณฑ์การสอบใบประกอบวิชาชีพครู}} = \frac{X}{Y} \times 100$$

โดย X = จำนวนบัณฑิตครูที่ผ่านเกณฑ์การสอบใบประกอบวิชาชีพครู  
 Y = จำนวนบัณฑิตครูทั้งหมด

**ตัวชี้วัดที่ ๒** ร้อยละของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูได้รับการเสริมทักษะเตรียมพร้อมด้านวิชาเอก เพื่อสอบบรรจุครูผู้ช่วย จากจำนวนผู้เข้าสมัครสอบครูผู้ช่วย

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๖๐.๐๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** นักศึกษาสาขาวิชาชีพครูได้รับการเสริมทักษะเตรียมพร้อมด้านวิชาเอก เพื่อสอบบรรจุครูผู้ช่วย จากจำนวนผู้เข้าสมัครสอบครูผู้ช่วย

**เกณฑ์การประเมิน** ร้อยละของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูได้รับการเสริมทักษะเตรียมพร้อมด้านวิชาเอก เพื่อสอบบรรจุครูผู้ช่วย จากจำนวนผู้เข้าสมัครสอบครูผู้ช่วย มีสูตรคำนวณ ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูได้รับการเสริมทักษะเตรียมพร้อมด้านวิชาเอก เพื่อสอบบรรจุครูผู้ช่วย จากจำนวนผู้เข้าสมัครสอบครูผู้ช่วย}}{\text{ร้อยละของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูได้รับการเสริมทักษะเตรียมพร้อมด้านวิชาเอก เพื่อสอบบรรจุครูผู้ช่วย จากจำนวนผู้เข้าสมัครสอบครูผู้ช่วย}} = \frac{X}{Y} \times 100$$

โดย X = นักศึกษาสาขาวิชาชีพครูได้รับการเสริมทักษะเตรียมพร้อมด้านวิชาเอก เพื่อสอบบรรจุครูผู้ช่วย

Y = จำนวนผู้เข้าสมัครสอบทั้งหมด

**ตัวชี้วัดที่ ๓** นักศึกษาสาขาวิชาชีพครูมีความเป็นเลิศตามเกณฑ์ของสาขาวิชาเอก

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** นักศึกษาสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับการอบรมและผ่านการประเมิน ความเป็นเลิศตามเกณฑ์ของสาขาวิชาเอก

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูผ่านการประเมินความเป็น  
เลิศตามเกณฑ์ของสาขาวิชาเอก มีสูตรคำนวณ ดังนี้

ร้อยละของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูมี ความเป็นเลิศตามเกณฑ์ของสาขาวิชาเอก	=	$\frac{X}{Y}$	× ๑๐๐
---	---	---------------	-------

**โดย** X = จำนวนนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูผ่านการประเมินความเป็น  
เลิศตามเกณฑ์ของสาขาวิชาเอก

Y = จำนวนนักศึกษาวิชาชีพครูทั้งหมดของมหาวิทยาลัย

### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐

๖.๒) นักศึกษาผ่านเกณฑ์การสอบใบประกอบวิชาชีพครูร้อยละ ๑๐๐

๖.๓) นักศึกษาสอบบรรจุครูผู้ช่วยได้ร้อยละ ๑๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) นักศึกษามีความรู้ทางวิชาการตรงตามมาตรฐานของคุรุสภาและได้รับใบ  
ประกอบวิชาชีพครูตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) นักศึกษามีความพร้อมด้านวิชาการให้แก่นักศึกษาในการสอบใบประกอบ  
วิชาชีพครู

๘.๒) นักศึกษามีความพร้อมด้านวิชาการให้แก่นักศึกษาในการสอบบรรจุครูผู้ช่วย  
กลุ่มวิชาชีพครู

๘.๓) นักศึกษามีความพร้อมด้านวิชาการให้แก่นักศึกษาในการสอบบรรจุครูผู้ช่วย  
กลุ่มวิชาเอก

### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษาวิชาชีพครูชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๔๐๐ คน

๙.๒) นักศึกษาวิชาชีพครูชั้นปีที่ ๔ และศิษย์เก่า จำนวน ๖๐๐ คน

## โครงการที่ ๒๓ โครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูเพชรนวัตกร

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

### ๓) หลักการและเหตุผล

ตามที่ ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏได้กำหนดรูปแบบร่วมในการผลิต  
บัณฑิต และพัฒนาครูฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนากำลังคนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (PTRU Model:  
Professional Teacher of Rajabhat University) โดยกำหนดสมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ ๑๗

สมรรถนะ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตร ๔ ปี ของคุรุสภา ได้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู ต้องมีค่านิยมร่วม ๖ ประเด็นถึงผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการทำงานของครูมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมยึดมั่นในวิชาชีพ จรรยาบรรณและมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมถึงการเป็น พลเมืองที่เข้มแข็งและใส่ใจสังคม มีความรักชาติ มีจิตสำนึกไทย รู้คุณค่า มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการ พัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิ เสรีภาพและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มี จิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก รวมถึงมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้กำหนดคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ของนักศึกษายศครู คือ ครูเพชรนวัตกรรม: เก่งรู้ แกร่งงาน สร้างสรรค์นวัตกรรม

ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู มีหนึ่งในพันธกิจคือพัฒนานักศึกษาครูของมหาวิทยาลัยให้มี สมรรถนะตามกรอบต่าง ๆ ที่กำหนด ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการโครงการพัฒนาสมรรถนะ ครูเพชรนวัตกรรม

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักศึกษายศครูตามสมรรถนะครูเพชรนวัตกรรม

#### ๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๑ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

##### ● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของบัณฑิตครูที่มีอัตลักษณ์ครูเพชรนวัตกรรม

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด อัตลักษณ์ครูเพชรนวัตกรรม ได้แก่ เก่งรู้ แกร่งงาน ทั้งนี้มีการ พัฒนานักศึกษาครูผ่านกระบวนการส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพครู ๑๗ สมรรถนะ ผ่านรูปแบบการผลิต และพัฒนาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดังจะเห็นได้จากการพัฒนากระบวนการรับเข้าที่มีการ สอบวัดแววครูเพิ่มเติมจากการคัดเลือกนักศึกษาทั่วไป การจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะนักศึกษาครู บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในวิชา GE วิชาชีพครู วิชาเอก และคุณนิพนธ์ โดยมีการพัฒนา เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมิน ๑๗ สมรรถนะนักศึกษาแบบสภาพจริงตามระดับชั้นปีเพื่อให้ สามารถนำผลการประเมินสมรรถนะดังกล่าวมาปรับปรุงกระบวนการในการพัฒนานักศึกษาในชั้นปี ต่อไป

เกณฑ์การประเมิน บัณฑิตครูที่มีอัตลักษณ์ครูเพชรนวัตกรรม มีสูตรคำนวณ ดังนี้

$\frac{\text{ร้อยละของบัณฑิตครูที่มีอัตลักษณ์ครูเพชรนวัตกรรม}}{\text{เพชรนวัตกรรม}} = \frac{X}{Y} \times 100$
---

โดย

X = จำนวนบัณฑิตครูที่มีอัตลักษณ์ครูเพชรนวัตกรรม

Y = จำนวนบัณฑิตครูทั้งหมด

● **ตัวชี้วัดโครงการ**

**ตัวชี้วัดที่ ๑** ร้อยละเฉลี่ยของนักศึกษาสาขาวิชาวิชาชีพครู แต่ละชั้นปี มีสมรรถนะครูเพชรนวัตกรตามเกณฑ์กำหนด

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๘๐.๐๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** นักศึกษาสาขาวิชาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทุกชั้นปี ที่มีสมรรถนะครูเพชรนวัตกรตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยกำหนด

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนนักศึกษาสาขาวิชาวิชาชีพครู แต่ละชั้นปี มีสมรรถนะครูเพชรนวัตกรตามเกณฑ์กำหนด มีสูตรคำนวณ ดังนี้

ร้อยละของนักศึกษาสาขาวิชาวิชาชีพครู แต่ละชั้นปี	=	$\frac{X}{Y}$	$\times 100$
มีสมรรถนะครูเพชรนวัตกรตามเกณฑ์กำหนด			

**โดย** X = จำนวนนักศึกษาสาขาวิชาวิชาชีพครู แต่ละชั้นปี ที่มีสมรรถนะครูเพชรนวัตกรตามเกณฑ์กำหนด

Y = จำนวนนักศึกษาสาขาวิชาวิชาชีพครูทั้งหมด

**๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๖.๑) นักศึกษาครูมีสมรรถนะตามสมรรถนะครูเพชรนวัตกร

**๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

๗.๑) บัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นครูที่มีคุณภาพ

**๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด**

๘.๑) นักศึกษาครูมีสมรรถนะตามสมรรถนะครูเพชรนวัตกร

**๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์**

๙.๑) นักศึกษาสายครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

**โครงการที่ ๒๔ โครงการพัฒนานวัตกรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน**

**๒) ผู้รับผิดชอบ :** ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

**๓) หลักการและเหตุผล**

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ กำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศไทยไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑” ทั้งนี้ การพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะบรรลุผลได้ต้องดำเนินการตาม ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อ

พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีชีวิตของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรับ ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

การพัฒนาให้บรรลุวัตถุประสงค์ข้อ ๔) ที่กล่าวมาแล้วนั้น ระบบการศึกษาต้องพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่มีความสามารถในการเป็นนวัตกรรม ผ่านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาด้วยเช่นกัน เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศไปสู่ประเทศไทย ๔.๐ ซึ่งนวัตกรรมทางการศึกษาหมายถึงผู้ที่พร้อมด้วยคุณสมบัติที่เหมาะสม มีความสามารถและทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนา นวัตกรรม (Innovation) และนำมาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดผลผลิตที่มีประโยชน์อย่างยิ่งยวดต่อระบบการศึกษา โดยการปฏิบัติงานนั้นอยู่บนพื้นฐานของความเป็นข้าราชการที่ดี มีใจรักและจิตอาสาในการอุทิศตนเพื่อพัฒนาการศึกษาและประเทศชาติ รวมถึงมีทัศนคติที่ดี เล็งเห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษาและคุณภาพนักเรียน ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการดำเนินงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ยอดเยี่ยม และสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ทั้งนี้จากสองทศวรรษหลังการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมา สังคมไทยเห็นว่าคุณภาพการศึกษาไทยตกอยู่ในภาวะวิกฤตของปัญหาที่มีความรุนแรง สลับซับซ้อน และฝังลึกในระบบที่ยากต่อการแก้ไขและมีความเหลื่อมล้ำในโอกาสทางการศึกษาสูงมาก ถิ่นศึกษาชั้นนำที่มีคุณภาพ การศึกษาสูงจำนวนไม่มากนัก ส่งผลให้สมรรถนะขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศอยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับภูมิภาคเดียวกัน ในส่วนระดับอุดมศึกษาไม่สามารถผลิตบัณฑิตที่มีทักษะ และสมรรถนะตอบสนองความต้องการภาคการจ้างงานได้ (คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา, ๒๕๖๓) นอกจากนี้ผลการวิจัยของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้วิจัยพบว่าจากสภาวะการณ์การผลิตบัณฑิตครูในปัจจุบันพบว่าบัณฑิตครูยังไม่มีความสามารถโดดเด่นหรือความถนัดที่ลึกซึ้งและแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอนและสนใจในวิชาชีพครูอย่างแท้จริง บัณฑิตครูบางสาขาเกินความต้องการ และบางสาขาก็ตกเหลือ นอกระบบบัณฑิตครูไม่สามารถจูงใจผู้เรียนหรือสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ได้ การบริหารจัดการในชั้นเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพ และไม่สามารถแสดงสมรรถนะที่สำคัญของการเป็นครูได้อย่างชัดเจน ซึ่งปัญหาดังกล่าวอาจมีสาเหตุสืบเนื่องมาตั้งแต่การคัดเลือกบุคลากรเข้าเรียนครูที่เน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพ หลักสูตรการผลิตเน้นรายวิชามากกว่า เน้นการสร้างสมรรถนะหลักของครูโดยมีรายวิชาย่อยจำนวนมากเน้นทฤษฎีมากกว่าฝึกปฏิบัติส่งผลให้บัณฑิตครูไม่บรรลุสมรรถนะหลักของการเป็นครู

จากปัญหาที่กล่าวมาแล้วข้างต้น จะเห็นได้ว่าปัญหาการพัฒนาขีดความสามารถการแข่งขันทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจำเป็นต้องพัฒนาบัณฑิตครูให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษา ทั้งนี้การได้มาซึ่งนวัตกรรมทางการศึกษานั้นอาจกระทำได้หลายวิธีการ แต่วิธีการที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินการในครั้งนี้คือการพัฒนาสมรรถนะและการพัฒนาเจตคติโดยการพัฒนาสมรรถนะจะเป็นเพิ่มพูนองค์ความรู้และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการศึกษา ส่วนการพัฒนาเจตคติเป็นการทำให้

บุคลากรรู้สึกรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่าและมีความสำคัญต่อองค์กร เชื่อมั่นในศักยภาพของตน สร้างให้เกิดความภาคภูมิใจในงานด้านการศึกษ สร้างแรงบันดาลใจ และการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา รวมถึงต้องไม่กลัวการเปลี่ยนแปลง พร้อมเผชิญทุกอุปสรรคและโอกาส

ดังนั้นคณะครุศาสตร์จึงจัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะเป็นฐานสากล เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่จะพัฒนานวัตกรรมในอนาคตให้มีความสามารถพัฒนานวัตกรรมที่จะพัฒนาท้องถิ่นต่อไป

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เข้าร่วมพัฒนาการเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามรูปแบบฐานสมรรถนะ PTRU Model

๔.๒) เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยงและศิษย์เก่า ที่อยู่ในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้รับการ re-skill, up-skill and new-skill ให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามรูปแบบฐานสมรรถนะ PTRU Model

๔.๓) เพื่อพัฒนาครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีลักษณะของ Strong Teacher

#### ๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

- ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

- ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนในการพัฒนาการเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามรูปแบบฐานสมรรถนะ PTRU Model

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ที่เข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนในการพัฒนาการเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามรูปแบบฐานสมรรถนะ PTRU Model จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

เกณฑ์การประเมิน จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนในการพัฒนาการเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามรูปแบบฐานสมรรถนะ PTRU Model มีสูตรคำนวณ ดังนี้

ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนในการพัฒนาการเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามรูปแบบฐานสมรรถนะ PTRU Model	=	$\frac{X}{Y} \times 100$
---	---	--------------------------

โดย  $X =$  จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ในเขตพื้นที่  
บริการของมหาวิทยาลัย ที่เข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนในการพัฒนาการเป็น  
นวัตกรรมทางการศึกษาตามรูปแบบฐานสมรรถนะ PTRU Model

$Y =$  จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ในเขตพื้นที่  
บริการของมหาวิทยาลัยทั้งหมด

**ตัวชี้วัดที่ ๒** ร้อยละของโรงเรียนในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่เข้า  
ร่วมพัฒนาการเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามรูปแบบฐานสมรรถนะ PTRU Model

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** โรงเรียนในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่เข้าร่วม  
พัฒนาการเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามรูปแบบฐานสมรรถนะ PTRU Model จัดโดยมหาวิทยาลัย  
ราชภัฏเพชรบุรี

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนโรงเรียนในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่  
เข้าร่วมพัฒนาการเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามรูปแบบฐานสมรรถนะ PTRU Model มีสูตรคำนวณ  
ดังนี้

ร้อยละของโรงเรียนในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่เข้าร่วม พัฒนาการเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามรูปแบบฐานสมรรถนะ PTRU Model	$= \frac{X}{Y} \times 100$
---	----------------------------

โดย  $X =$  จำนวน โรงเรียนในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่เข้า  
ร่วมพัฒนาการเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามรูปแบบฐานสมรรถนะ PTRU Model จัดโดย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

$Y =$  จำนวนโรงเรียนในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
ทั้งหมด

**ตัวชี้วัดที่ ๓** ร้อยละของผู้บริหาร ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยงและศิษย์เก่าที่อยู่ใน  
โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้รับการ re-skill up-skill and new skill ให้เป็นนวัต  
กรรมทางการศึกษา ตามสมรรถนะ PTRU Model

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๘๐.๐๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ผู้บริหาร ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยงและศิษย์เก่าที่อยู่ในโรงเรียน  
เครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้รับการ re-skill up-skill  
and new skill ให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษา ตามสมรรถนะ PTRU Model

**เกณฑ์การประเมิน** ร้อยละของผู้บริหาร ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยงและศิษย์เก่าที่  
อยู่ในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้รับการ re-skill up-skill and new skill ให้  
เป็นนวัตกรรมทางการศึกษา ตามสมรรถนะ PTRU Model มีสูตรคำนวณ ดังนี้



ร้อยละของผู้บริหาร ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยงและศิษย์	$X$	
เก่าที่อยู่ในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	=	$\frac{\quad}{Y} \times 100$
ได้รับการ re-skill up-skill and new skill ให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษา ตามสมรรถนะ PTRU Model		

**โดย**  $X$  = จำนวนผู้บริหาร ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยงและศิษย์เก่าที่อยู่ในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้รับการ re-skill up-skill and new skill ให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษา ตามสมรรถนะ PTRU Model

$Y$  = จำนวนผู้บริหาร ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยงและศิษย์เก่าที่อยู่ในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีทั้งหมด

**ตัวชี้วัดที่ ๔** ร้อยละของครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีลักษณะของ Strong Teacher

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๖๐.๐๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่มีลักษณะของ Strong Teacher จากการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีลักษณะของ Strong Teacher มีสูตรคำนวณ ดังนี้

ร้อยละของครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง และ	$X$	
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มี	=	$\frac{\quad}{Y} \times 100$
ลักษณะของ Strong Teacher		

**โดย**  $X$  = จำนวนครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่มีลักษณะของ Strong Teacher

$Y$  = จำนวนครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งหมด

### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) โรงเรียนในเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่เข้าร่วมพัฒนาการเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามรูปแบบฐานสมรรถนะของ PTRU Model

๖.๒) ผู้บริหาร ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยงและศิษย์เก่าที่อยู่ในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้รับการ re-skill, up-skill and new skill ให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามสมรรถนะ PTRU Model

๖.๓) ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีลักษณะของ Strong Teacher

### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ร่วมกันสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนในการพัฒนาการเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามรูปแบบฐานสมรรถนะ PTRU Model

๗.๒) ผู้บริหาร ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยงและศิษย์เก่าที่อยู่ในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้รับการ re-skill, up-skill and new skill ให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามสมรรถนะ PTRU Model

๗.๓) ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีลักษณะของ Strong Teacher

### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้เข้ารับการพัฒนาการเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามรูปแบบ PTRU Model

๘.๒) ผู้บริหาร ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยงและศิษย์เก่า ที่อยู่ในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้รับการ Up-Skill ให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามรูปแบบ PTRU

๘.๓) ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้รับการพัฒนาให้มีลักษณะของ Strong Teacher

### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เข้าร่วมพัฒนาการเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามรูปแบบ PTRU Model

๙.๒) ผู้บริหาร ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยงและศิษย์เก่า ที่อยู่ในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้รับการ Up-Skill ให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามรูปแบบ PTRU

๙.๓) ครูประจำการ ครูพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีลักษณะของ

### โครงการที่ ๒๕ โครงการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีมาตรฐานและครบวงจร

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

#### ๓) หลักการและเหตุผล

ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นหน่วยงานหลักเพื่อดำเนินการและประสานงานในกลุ่มหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต จาก ๔ คณะ ๑๖ สาขาวิชา ทั้งนี้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีมาตรฐานและครบวงจร เพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าสู่การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในตรงกับอัตลักษณ์ของนักศึกษาวิชาชีพครู “ครูเพชรนวัตกรรม : เก่งรู้ แกร่งงาน” จึงดำเนินโครงการโดยแบ่งเป็น ๔ กิจกรรม ได้แก่ ๑) กิจกรรมปฐมนิเทศโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อสร้างความเข้าใจต่อระเบียบวิธีการตลอดจนรับฟังความคิดเห็นของโรงเรียนเครือข่ายที่ร่วมพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครู ๒) กิจกรรม

ปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจด้านภาระงานในรายวิชา ระเบียบ ข้อบังคับ แนวปฏิบัติ และเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนออกไปปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนเครือข่าย ๓) กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑-๓ ดำเนินกิจกรรมย่อยเป็น ๓ กิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนสังเกตการสอนในโรงเรียนเครือข่าย และ ๔) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและสัมมนานักศึกษาวิชาชีพครู เพื่อชี้แจงสิ่งที่นักศึกษาต้องเตรียมพร้อมในการขอรับใบประกอบวิชาชีพครู ข้อเรียนรู้จากสิ่งที่นักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย และรับฟังปัญหาต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่อไป

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อสร้างความเข้าใจต่อระเบียบวิธีการ ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นของโรงเรียนเครือข่ายที่ร่วมพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครู

๔.๒) เพื่อสร้างความเข้าใจด้านภาระงานในรายวิชา ระเบียบ ข้อบังคับ แนวปฏิบัติ และเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนออกไปปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนเครือข่าย

#### ๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๑ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

##### ● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของประสิทธิภาพการบริหารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครู ผ่านการบริหารจัดการของคณะครุศาสตร์ ร่วมกับคณะร่วมพัฒนา ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะการจัดการ และศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล ในแต่ละปีจัดส่งนักศึกษาเพื่อฝึกประสบการณ์มากกว่า ๔๐๐ คน ผ่านโรงเรียนที่สมัครเป็นศูนย์ฝึกฯ มากกว่า ๒๐๐ โรงเรียน เพื่อให้ได้ประสิทธิภาพตามมาตรฐานคุรุสภาและมาตรฐานในระดับสากล จึงมีการพัฒนาการบริหารจัดการและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบระบบสารสนเทศที่ช่วยในการตัดสินใจ (Decision Support System: DSS) เพื่อใช้งานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน ประสิทธิภาพการบริหารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีสูตรคำนวณ ดังนี้

ร้อยละของประสิทธิภาพการบริหารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	=	$\frac{X}{Y}$	× ๑๐๐
---	---	---------------	-------

โดย

X = จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมเป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

Y = จำนวนโรงเรียนในจังหวัดเป้าหมายในการส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

● **ตัวชี้วัดโครงการ**

**ตัวชี้วัดที่ ๒** ระดับคุณภาพของการเป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่าระดับ ๓

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** คุณภาพของการเป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วัดเป็นค่าเฉลี่ย ๐.๐๐ - ๕.๐๐

**เกณฑ์การประเมิน** ระดับคุณภาพของการเป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่าระดับ ๓ มีสูตรคำนวณ ดังนี้

$$\begin{array}{l} \text{ระดับคุณภาพของการเป็นศูนย์ฝึก} \\ \text{ประสบการณ์วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่าระดับ ๓} \end{array} = \frac{X}{Y} \times 100$$

**โดย** X = จำนวนคุณภาพของการเป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าระดับ 3.00

Y = จำนวนคุณภาพของการเป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ทั้งหมด

**๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๖.๑) นักศึกษาวิชาชีพครูมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและเป็นที่ต้องการของโรงเรียนเครือข่าย

**๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

๗.๑) โรงเรียนให้ความร่วมมือในการรับนักศึกษาวิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมประสบการณ์วิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา

**๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด**

๘.๑) นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๘.๒) โรงเรียนเครือข่ายเข้าใจระเบียบ วิธีการ ตลอดจนร่วมเสนอความคิดเห็นเพื่อร่วมพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครู

๘.๓) นักศึกษาวิชาชีพครูเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ แนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยและคุรุสภากำหนด

๘.๔) นักศึกษาสามารถขอรับใบประกอบวิชาชีพครูได้

๘.๕) นักศึกษาสามารถสะท้อนข้อเรียนรู้จากสิ่งที่นักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยได้

**๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์**

๙.๑) นักศึกษาวิชาชีพครูชั้นปีที่ ๑-๔ จำนวน ๑,๖๐๐ คน

๙.๒) ตัวแทนโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๔๐๐ คน

## โครงการที่ ๒๖ ยกระดับโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๕๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

### ๓) หลักการและเหตุผล

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้กำหนดยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู โดยกำหนดเป้าประสงค์ไว้คือ การผลิตและพัฒนาครูได้รับการยกย่องให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล และมีกลยุทธ์คือ ยกระดับคุณภาพการผลิตและพัฒนาครูตามมาตรฐานสากล และกำหนดให้มีโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในพื้นที่ โดยมุ่งหวังที่จะใช้ศักยภาพและทรัพยากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเหล่านี้ทั้งระบบ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นหน่วยงานในกำกับของคณะครุศาสตร์ที่มีศักยภาพและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอนเป็นของโรงเรียนเอง จึงสมควรที่จะได้รับการพัฒนาต่อยอดเป็นต้นแบบ ในการจัดการเรียนการสอน การสร้างสื่อการสอน และเอกสารประกอบการสอน ให้แก่โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายข้างต้นได้

### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบ ให้กับโรงเรียนในเครือข่าย ในการจัดการเรียนการสอน และการสร้างสื่อการสอน

๔.๒) เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนในเครือข่าย

### ๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

#### ● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

#### ● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนนวัตกรรมต้นแบบที่โรงเรียนในพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์

เป้าหมาย จำนวน ๔ ชิ้น

คำอธิบายตัวชี้วัด นวัตกรรมต้นแบบในการจัดการเรียนการสอน การสร้างสื่อการสอน และเอกสารประกอบการสอน ที่ผลิตโดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

เกณฑ์การประเมิน จำนวนนวัตกรรมต้นแบบที่โรงเรียนในพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์

### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีการสร้างนวัตกรรมทางการเรียนการสอน จำนวน ๔ ชั้นและมอบให้โรงเรียนเครือข่าย

๖.๒) โรงเรียนในเครือข่ายที่ได้รับการส่งมอบนวัตกรรมทางการเรียนการสอน จำนวน ๑๐ โรงเรียน

### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) โรงเรียนเครือข่ายของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำนวน ๑๐ โรงเรียน นำนวัตกรรมทั้ง ๔ ชั้นไปใช้พัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียน

### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สามารถเป็นต้นแบบ ในการจัดการเรียนการสอน และการสร้างสื่อการสอน

๘.๒) โรงเรียนในเครือข่ายได้รับสื่อการสอนจากโรงเรียนสาธิตฯ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาทางการศึกษาของนักเรียน

### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) โรงเรียนเครือข่ายของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำนวน ๑๐ โรงเรียน

**โครงการที่ ๒๗ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สพฐ. โรงเรียน  
ตชด. และโรงเรียนกองทุนการศึกษา**

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑,๒๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

### ๓) หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถามและถาม อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

การพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพฐ., โรงเรียน ตชด. และโรงเรียน กองทุนการศึกษา ให้มีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อและสถานการณ์การเรียนรู้ร่วมสมัย มีความหลากหลาย และยืดหยุ่น ตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน (Differentiated Instruction) บริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และชุมชนแวดล้อม เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตและการทำงานที่ สอดคล้องสภาพแวดล้อมและเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway) ที่หลากหลาย และระบบ สนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปัญหาและธรรมชาติของผู้เรียน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งใน การพัฒนาครูให้มีศักยภาพดังกล่าว

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและเป็น มหาวิทยาลัยในการพัฒนาสายวิชาชีพครู เป็นกำลังหลักในการผลิตครู ได้กำหนดพันธกิจ ในข้อ ๒ ไว้ ว่า เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ในการดำเนินงาน ๔ คณะ ประกอบด้วย คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและคณะ เทคโนโลยีสารสนเทศ รวม ๑๔ สาขาวิชา ภายใต้การทำงานแบบบูรณาการของศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู ได้ดำเนินงานในการพัฒนาโรงเรียนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๒ จังหวัด ประกอบด้วยจังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ เพื่อยกระดับการศึกษาทั้งของ นักเรียน ครูและผู้บริหาร อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนกองทุนและโรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็กเพื่อไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยในปี พ.ศ.๒๕๖๕ ได้มีการลงนามความร่วมมือภายใต้บันทึก ข้อตกลง (MOU) ว่าด้วยการประสานความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์และกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕ ภายใต้ การทำงานแบบบูรณาการของศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู เพื่อดำเนินงานในการพัฒนาโรงเรียนในเขตพื้นที่ รับผิดชอบ ๒ จังหวัด ประกอบด้วยจังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ เพื่อยกระดับการศึกษาทั้ง ของนักเรียน ครูและผู้บริหาร อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียน กองทุนและโรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็กเพื่อไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และได้ดำเนินโครงการยกระดับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการส่งเสริม คุณธรรม เพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ โดยจัดอบรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ PB และการส่งเสริมคุณธรรม ให้ครู โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก จัดอบรมการใช้เครื่องมือและการออกแบบสำหรับการจัดทำสื่อ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ PB และการส่งเสริมคุณธรรม ให้ครู โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก ติดตามการใช้สื่อ การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล การเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อในโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก ประกวดสื่อสื่อการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยใช้ PB และการส่งเสริมคุณธรรม ผล ก า ร ดำ เนิน โครงการยกระดับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการส่งเสริมคุณธรรม เพื่อ พัฒนาโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ มีรายละเอียด ดังนี้ ผลการประเมินหลังการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียน โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills) ของ

ผู้เรียน โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ มีรายละเอียด ดังนี้ ๑) โรงเรียนเครือข่ายที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๔๑ โรงเรียน ๒) บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการสอนแบบ Active Learning จำนวน ๘๒ คน ๓) จำนวนโครงการที่ได้รับการพัฒนาจากการอบรม จำนวน ๔๑ ชิ้น/ผลงาน ๔) รายวิชาที่บูรณาการ ๑/โครงการ (SCD) โดยมีนักศึกษาเข้าร่วม จำนวน ๓ รายวิชา ๕) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบการบูรณาการการเรียนการสอนแบบใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) จากครูที่เข้ารับการอบรม จำนวน ๖๐๐ คน ๖) นักศึกษาสาขาวิชาชีพครู เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๐๐ คน ๗) นักเรียนจากโรงเรียน ๓๑ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๘๖ คน และ ๘) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ จำนวน ๑ ฉบับ ในส่วนของความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ พบว่า ผู้เข้าร่วมการอบรม โดยรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านสถานที่/ระยะเวลา/อาหาร อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๐ (S.D = ๐.๘๓) รองลงมา คือ ด้านวิทยากร อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๖ (S.D = ๐.๗๙) ด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๐ (S.D = ๐.๘๔) และด้านความรู้ ความเข้าใจ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๓.๙๘ (S.D = ๐.๘๘)

จากผลการดำเนินงานโครงการยกระดับโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียน ตชด. โรงเรียนกองทุน ในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงานทุกประการ จึงควรดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียน โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills) ของผู้เรียน โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียน ตชด. โรงเรียนกองทุน ในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพฐ., โรงเรียน ตชด. และโรงเรียนกองทุนการศึกษาโดยใช้การจัดการจัดการเรียนการสอนแบบใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills) ของผู้เรียน เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียน ตชด. โรงเรียนกองทุน ในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์มีความต่อเนื่องและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงทั้งต่อนักเรียน ครูและผู้บริหาร

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการประเมินคุณภาพผู้เรียน ที่สามารถสะท้อนถึงคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้ทำการประเมินความสามารถพื้นฐาน ๒ ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์กับผู้เรียนในทุกสังกัดตามความสมัครใจ และดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้กับนักเรียนทุกคน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ซึ่งการสอบดังกล่าวมุ่งเน้นสมรรถนะพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนรู้ ๓ ด้าน (๓Rs) ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) ซึ่งการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานการเรียนรู้ ๓ ด้าน (๓Rs) ของผู้เรียน โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียน ตชด.



โรงเรียนกองทุน ในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ จะช่วยพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาสำหรับโรงเรียนในกลุ่มที่มีคะแนนทดสอบน้อยที่สุดร้อยละ ๒๐ ล่าง ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีให้มีคะแนนทดสอบเพิ่มขึ้น

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้ดำเนินโครงการสืบเนื่องมาจากปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ภายใต้บันทึกข้อตกลง (MOU) ว่าด้วยการประสานความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์และกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕ โดยมุ่งเน้นการ re-skill, up-skill and new skill เพื่อต่อยอดสำหรับครูประจำการและศิษย์เก่าในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียน ตชด. โรงเรียนกองทุน ในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ ให้ได้รับการพัฒนาศาสตร์วิชาการทางการศึกษาและศาสตร์การสอนตามความต้องการของโรงเรียน ด้านการสอนให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนเชิงรุก (active learning) ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียน ตชด. โรงเรียนกองทุน ในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานการเรียนรู้ ๓ ด้าน (๓Rs) ของผู้เรียน โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียน ตชด. โรงเรียนกองทุน ในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

๔.๒) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานการเรียนรู้ ๓ ด้าน (๓Rs) ของผู้เรียน โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพฐ., โรงเรียน ตชด. และโรงเรียนกองทุนการศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

๔.๓) เพื่อบูรณาการการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ของครูประจำการ และศิษย์เก่า โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพฐ., โรงเรียน ตชด. และโรงเรียนกองทุนการศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

๔.๔) เพื่อส่งเสริมให้เกิดแหล่งการเรียนรู้ สื่อหรือนวัตกรรมในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ของครูประจำการ ศิษย์เก่าและนักเรียนโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพฐ., โรงเรียน ตชด. และโรงเรียนกองทุนการศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

#### ๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

- ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

● **ตัวชี้วัดโครงการ**

**ตัวชี้วัดที่ ๑** จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด.และโรงเรียน  
กองทุนการศึกษา ที่เข้าร่วมการยกระดับคุณภาพการศึกษา

**เป้าหมาย**  $\geq 10$  โรงเรียน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** โรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด.และโรงเรียนกองทุนการศึกษา ที่เข้าร่วมการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด.และโรงเรียนกองทุนการศึกษา ที่เข้าร่วมการยกระดับคุณภาพการศึกษา

**ตัวชี้วัดที่ ๒** ร้อยละของครูประจำการทั่วไป บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และศิษย์เก่า ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนเชิงรุก (active learning) ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๑๐.๐๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ครูประจำการทั่วไป บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และศิษย์เก่า ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนเชิงรุก (active learning) ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

**เกณฑ์การประเมิน** ครูประจำการทั่วไป บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และศิษย์เก่า ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนเชิงรุก (active learning) ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะมีสูตรคำนวณ ดังนี้

ร้อยละของครูประจำการทั่วไป บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และศิษย์เก่า ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนเชิงรุก (active learning) ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	=	$\frac{X}{Y} \times 100$
---	---	--------------------------

**โดย** **X** = จำนวนครูประจำการทั่วไป บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และศิษย์เก่า ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนเชิงรุก (active learning) ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

**Y** = จำนวนครูประจำการทั่วไป บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และศิษย์เก่าทั้งหมด

**ตัวชี้วัดที่ ๓** ร้อยละของครูประจำการทั่วไป บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และศิษย์เก่า สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาผู้เรียน

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๘๐.๐๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ครูประจำการทั่วไป บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และศิษย์เก่า ที่เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด. และโรงเรียนกองทุนการศึกษา สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาผู้เรียน

**เกณฑ์การประเมิน** ร้อยละของครูประจำการทั่วไป บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และศิษย์เก่า สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาผู้เรียน มีสูตรคำนวณ ดังนี้

ร้อยละของครูประจำการทั่วไป บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และศิษย์เก่า สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาผู้เรียน	$= \frac{X}{Y} \times 100$
--	----------------------------

**โดย**             $X$  = จำนวนครูประจำการทั่วไป บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และศิษย์เก่า สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาผู้เรียน

$Y$  = จำนวนครูประจำการทั่วไป บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และศิษย์เก่า

**ตัวชี้วัดที่ ๔** ความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๓ ด้าน (ด้านความรู้ ความเข้าใจ และการนำไปใช้)

**เป้าหมาย** ระดับ ๔.๐๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ประเมินความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด. และโรงเรียนกองทุนการศึกษา ประกอบด้วย ๓ ด้าน (ด้านความรู้ ความเข้าใจ และการนำไปใช้)

**เกณฑ์การประเมิน** ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๓ ด้าน (ด้านความรู้ ความเข้าใจ และการนำไปใช้)

**ตัวชี้วัดที่ ๕** คะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มที่มีคะแนนทดสอบน้อยที่สุดร้อยละ ๒๐ ลงในพื้นที่บริการของ มรภ.มีคะแนนทดสอบเพิ่มขึ้น (คะแนน NT)

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๓

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

**เกณฑ์การประเมิน**

## ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพฐ., โรงเรียน ตชด. และโรงเรียนกองทุนการศึกษาจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนเชิงรุก (active learning) ของผู้เรียนและมีผลงาน นวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๖.๒) ครูและนักเรียนร่วมกันพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ สื่อหรือนวัตกรรมจากการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนเชิงรุก (active learning) ในโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพฐ., โรงเรียน ตชด. และโรงเรียนกองทุนการศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) ครูประจำการและศิษย์เก่าในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการ re-skill, up-skill and new skill ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนเชิงรุก (active learning) ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๗.๒) ครูประจำการและศิษย์เก่าในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียน

๗.๓) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้

๗.๔) คะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียน ในกลุ่มที่มีคะแนนทดสอบน้อยที่สุดร้อยละ ๒๐ ล่าง ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีคะแนนทดสอบเพิ่มขึ้น (คะแนน NT)

### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) เกิดแหล่งการเรียนรู้หรือศูนย์การเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานการเรียนรู้ ๓ ด้าน (๓Rs) ของผู้เรียน จำนวนมากกว่า ๑๕ โรงเรียน

๘.๒) ครูประจำการทั่วไป บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และศิษย์เก่า ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนเชิงรุก (active learning) ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ คน จากจำนวนทั้งหมด ๓๙ โรงเรียน

### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพฐ., รร ตชด. และโรงเรียนกองทุนการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ ๓๙ โรงเรียน

๙.๒) นักเรียนที่เรียนกับครูที่เข้าร่วมโครงการ ๓๙ โรงเรียน

## โครงการที่ ๒๘ โครงการพัฒนาสมรรถนะครูของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๙๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

### ๓) หลักการและเหตุผล

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชาเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตในสาขาหรือสาขาวิชาของแต่ละระดับคุณวุฒิมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์

(หลักสูตรสี่ปี) ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็น คณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ๑๒.๑ คุณวุฒิของคณาจารย์ โดยกำหนดไว้ว่า คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้ บังคับในปัจจุบัน นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาสี่ปีควรจะต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ตามที่กำหนด ทั้งนี้ในข้อ ๑) ได้กำหนดคุณวุฒิการศึกษาของผู้สอนและกำหนดว่าต้องผ่านการอบรมและผ่านการ ประเมินศาสตร์วิชาชีพครูตามที่กำหนด โดยในโครงการนี้มุ่งเน้นพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ ตลอดจนการพัฒนาความ เชี่ยวชาญครูของครูด้านภาษาต่างประเทศเพื่อให้ตรงกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการ อุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ ประจำสถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่ สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด อีกทั้งนโยบายของมหาวิทยาลัยด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการด้วยการ พัฒนาอาจารย์ด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดกิจกรรมภายใต้โครงการดังกล่าวจำนวน ๒ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาครูของครูเพื่อเพิ่มทักษะทางภาษาอังกฤษ และกิจกรรมพัฒนาครูของ ครูด้านจิตวิญญาณความเป็นครู

#### ๔) วัตถุประสงค์

- ๔.๑) เพื่อพัฒนาครูของครูด้านภาษาอังกฤษ
- ๔.๒) เพื่อพัฒนาครูของครูด้านจิตวิญญาณความเป็นครู

#### ๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๒ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

- ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละครูของครูมีทักษะทางภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

CEFR ระดับ B๑

เป้าหมาย ร้อยละ ๔๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ครูของครูที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาสมรรถนะครูของครูตาม มาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะทางภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ระดับ B๑

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละครูของครูมีทักษะทางภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน CEFR ระดับ B๑ มีสูตรคำนวณ ดังนี้

ร้อยละครูของครูมีทักษะทางภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ระดับ B๑	$= \frac{X}{Y} \times 100$
---	----------------------------

โดย  $X =$  จำนวนครูของครุมีทักษะทางภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์  
มาตรฐาน CEFR ระดับ B๑

$Y =$  จำนวนครูของครุมีเข้ารับการสอบ CEFR ทั้งหมด

- **ตัวชี้วัดโครงการ**

**ตัวชี้วัดที่ ๑** ร้อยละครูของครุมีทักษะทางภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน  
CEFR ระดับ B๑

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๔๐.๐๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ครูของครุที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาสมรรถนะครูของครุตาม  
มาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะทางภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ระดับ B๑

**เกณฑ์การประเมิน** ร้อยละครูของครุมีทักษะทางภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์  
มาตรฐาน CEFR ระดับ B๑ มีสูตรคำนวณ ดังนี้

ร้อยละครูของครุมีทักษะทางภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ระดับ B๑	=	$\frac{X}{Y}$	$\times 100$
---	---	---------------	--------------

โดย  $X =$  จำนวนครูของครุมีทักษะทางภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์  
มาตรฐาน CEFR ระดับ B1

$Y =$  จำนวนครูของครุมีเข้ารับการสอบ CEFR ทั้งหมด

**ตัวชี้วัดที่ ๒** ผู้เข้าร่วมโครงการสอบผ่านตามเกณฑ์การประเมินของหลักสูตรจิต  
วิญญาณความเป็นครู อย่างน้อย ๖๐ คะแนน ขึ้นไป

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาสมรรถนะครูของครุตามมาตรฐาน  
วิชาชีพ ที่สอบผ่านตามเกณฑ์การประเมินของหลักสูตรจิตวิญญาณความเป็นครู อย่างน้อย ๖๐  
คะแนน ขึ้นไป

**เกณฑ์การประเมิน** ผู้เข้าร่วมโครงการสอบผ่านตามเกณฑ์การประเมินของหลักสูตร  
จิตวิญญาณความเป็นครู อย่างน้อย ๖๐ คะแนน ขึ้นไป มีสูตรคำนวณ ดังนี้

ร้อยละของผลการประเมินของหลักสูตรจิตวิญญาณ ความเป็นครู ที่มีคะแนนอย่างน้อย ๖๐ คะแนน	=	$\frac{X}{Y}$	$\times 100$
---	---	---------------	--------------

โดย  $X =$  จำนวนผู้ที่เข้ารับการประเมินของหลักสูตรจิตวิญญาณความ  
เป็นครูที่มีคะแนนมากกว่า ๖๐ คะแนน ขึ้นไป

$Y =$  จำนวนผู้ที่เข้ารับการประเมินของหลักสูตรจิตวิญญาณความ  
เป็นครูทั้งหมด

**๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

- ๖.๑) ครูของครุมีการพัฒนาตนเองด้านจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๖.๒) ครูของครุมีการพัฒนาตนเองด้านทักษะภาษาอังกฤษ

**๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

- ๗.๑) ครูของครุมีการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักศึกษาวิชาชีพครู

**๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด**

- ๘.๑) ครูของครุได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ
- ๘.๒) ครูของครุได้รับการพัฒนาด้านจิตวิญญาณความเป็นครู

**๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์**

- ๙.๑) ครูผู้สอนนักศึกษาวิชาชีพครู/อาจารย์นิเทศก์ จำนวน ๑๐๐ คน

## ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์ ๓ โครงการ ๑๐ ตัวชี้วัดระดับโครงการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### ๑. เป้าประสงค์

๑.๑) ผลงานวิจัยและนวัตกรรม ได้รับการยอมรับในระดับสากล

### ๒. กลยุทธ์ / ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ระดับยุทธศาสตร์

**กลยุทธ์ที่ ๑** พัฒนากลไกการสร้างสรรคองค์ความรู้ และนวัตกรรมเพื่อเป็นต้นแบบ

ตัวชี้วัดที่ ๑ งบประมาณจากทุนภายนอกที่ได้รับจากงานวิจัยและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง (ทุนวิจัย ประชุม สัมมนา การจดลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร) เป้าหมาย ๑๕ ล้านบาท

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของจำนวนบทความวิชาการ/บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติต่ออาจารย์ประจำ เป้าหมาย ร้อยละ ๔๕.๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของจำนวนบทความวิชาการ/บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ เป้าหมาย ร้อยละ ๔๕.๐๐

**กลยุทธ์ที่ ๒** สร้างและพัฒนาศักยภาพนักวิจัย บุคลากร เครือข่ายและหน่วยวิจัยในทุก  
ระดับ

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนงานหรือทุนสนับสนุนวิจัยที่สามารถต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์  
เป้าหมาย ๑๐ เรื่อง

**กลยุทธ์ที่ ๓** ส่งเสริมกลไกและบริหารจัดการผลงานวิจัย องค์ความรู้และนวัตกรรมและให้มีการนำไปใช้ประโยชน์และสื่อสารสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๕ หน่วยบริการวิชาการหรือหน่วยงาน TLO เพื่อต่อยอด  
ผลงานวิจัยสู่เชิงพาณิชย์ เป้าหมาย ๑ หน่วย



**โครงการที่ ๒๙ โครงการพัฒนาระบบกลไกการบริหารงานวิจัยและเครือข่ายการวิจัยสู่ความเป็นเลิศที่มีผลกระทบสูง**

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๒๕๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรศักดิ์ อาลัย

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นสถาบันระดับอุดมศึกษา มีพันธกิจหลัก ๔ ด้านด้วยกัน ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริการวิชาการ สำหรับพันธกิจด้านการวิจัยซึ่งถือเป็นหัวใจของการพัฒนา เป็นที่มาขององค์ความรู้ในอันที่จะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอน การบริการทางด้านวิชาการและเป็นฐานความรู้ให้แก่สังคม ดังนั้น ทางสถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมเล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว และมีนโยบายสนับสนุนการวิจัยที่เน้นการบูรณาการ ทั้งการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และการวิจัยเพื่อพัฒนา ให้มีการดำเนินการวิจัยในลักษณะของการเป็นเครือข่ายระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อสร้างความร่วมมือทางการวิจัยและทางวิชาการระหว่างนักวิจัย ชุมชน และหน่วยงานในพื้นที่ ประกอบกับเป้าหมายของมหาวิทยาลัยที่ต้องการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจตุรภาคีทางวิชาการและวิจัยนวัตกรรมกับองค์กรและสถาบันในต่างประเทศ ด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย และเกิดการพัฒนาระบบกลไกการบริหารงานวิจัยและเครือข่ายการวิจัยสู่ความเป็นเลิศที่มีผลกระทบสูง มหาวิทยาลัยจึงกำหนดจัดโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยขึ้น เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของมหาวิทยาลัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยที่มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับ ถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัดโครงการหลัก ได้แก่

- ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

- ตัวชี้วัดโครงการหลัก

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนระบบกลไกการบริหารงานวิจัย

เป้าหมาย ๑ ระบบ

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ระบบกลไกการบริหารงานวิจัย ที่ช่วยให้กระบวนการบริหารงานวิจัยมีความเป็นเลิศ ที่พร้อมใช้งาน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนระบบกลไกการบริหารงานวิจัย

**ตัวชี้วัดที่ ๒** จำนวนเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคชุมชนสังคม ทั้งในและต่างประเทศ

**เป้าหมาย ๕** เครือข่าย

**คำอธิบายตัวชี้วัด** เครือข่ายความร่วมมือทางการวิจัยและทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กับนักวิจัย ชุมชน หน่วยงานในพื้นที่ทั้งภาครัฐและเอกชน ที่เกิดขึ้น ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคชุมชนสังคม ทั้งในและต่างประเทศ

## ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๖.๑) คลินิกวิจัย จำนวน ๑ หน่วย
- ๖.๒) เครือข่ายการวิจัยเพื่อแสวงหาแหล่งทุนภายนอก จำนวน ๕ เครือข่าย
- ๖.๓) เครือข่ายแบบคู่ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคชุมชนสังคม ทั้งในและต่างประเทศ จำนวน ๑๕ เครือข่าย
- ๖.๔) ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการอ้างอิง (Citation) และ H-index ระดับนานาชาติเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๒๕
- ๖.๕) ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่ระดับนานาชาติต่อจำนวนงานวิจัยทั้งหมด ร้อยละ ๓๕
- ๖.๖) ระบบกลไกการบริหารงานวิจัย จำนวน ๑ ระบบ

## ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๗.๑) เกิดระบบบริหารจัดการงานวิจัยที่มีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับมาตรฐานงานวิจัยของมหาวิทยาลัยตามมาตรฐานสากล
- ๗.๒) เกิดเครือข่ายการทำงานด้านการวิจัยที่ครอบคลุมทุกภาคส่วน แบบ Quad-Helix สามารถช่วยกันขับเคลื่อนงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมาย

## ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๘.๑) ระบบบริหารจัดการงานวิจัยของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับ ถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
- ๘.๒) ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ
- ๘.๓) ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ได้รับการอ้างอิง (Citation) และมีการยกระดับตามมาตรฐานสากล

## ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- ๙.๑) นักศึกษา อาจารย์ มหาวิทยาลัย ชุมชนท้องถิ่น ผู้ประกอบการ ภาครัฐ ภาคเอกชน

## โครงการที่ ๓๐ โครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยสู่ความเป็นเลิศที่มีผลกระทบสูง

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรศักดิ์ อาลัย

### ๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นสถาบันระดับอุดมศึกษา มีพันธกิจหลัก ๔ ด้านด้วยกัน ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริการวิชาการ สำหรับพันธกิจด้านการวิจัยซึ่งถือเป็นหัวใจของการพัฒนา เป็นที่มาขององค์ความรู้ใหม่ที่จะนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอน การบริการทางด้านวิชาการ และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สังคมการวิจัยเป็นพันธกิจที่สำคัญยิ่งของทุกสถาบันอุดมศึกษา ความรู้ความสามารถของคณาจารย์เพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตลอดจนมีบทบาทต่อการนำไปใช้พัฒนาประเทศการมีส่วนร่วมของประชาคมโดยเฉพาะคณาจารย์ในการทำวิจัยจึงเป็นนโยบายหลักที่ทุกสถาบันฯ

กลยุทธ์หนึ่งที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย คือการสร้างเสริมองค์ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย พัฒนาโจทย์วิจัยในลักษณะบูรณาการ และพัฒนาการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยให้มีความสมบูรณ์ตรงตามยุทธศาสตร์ต่างๆ ที่แหล่งทุนกำหนด เพื่อนำมาสู่การได้รับจัดสรรทุนวิจัยที่มีประสิทธิผล และตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ได้มอบหมายให้หน่วยงานบริหารจัดการโปรแกรม (Program Management Unit : PMU) ประกอบด้วย ๑) สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ๒) สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (NIA) ๓) สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร องค์กรมหาชน (สวก.) ๔) สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) ๕) หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) ๖) หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนากำลังคน และทุนด้านการพัฒนา สถาบันอุดมศึกษา การวิจัย และสร้างนวัตกรรม (บพค.) ๗) หน่วยบริหารจัดการทุนด้านการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (บพข.) ๘) ศูนย์ความเป็นเลิศด้านชีววิทยาศาสตร์ (องค์กรมหาชน) หรือ ศลช. (TCELS) และ ๙) สถาบันวัคซีนแห่งชาติ (NVI)

ในการนี้ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยดังกล่าว และทุนอื่นๆ ที่จะเปิดรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘ สถาบันวิจัยฯ จึงจัดโครงการพัฒนาแผนงาน/ข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอกขึ้น เพื่อพัฒนา นักวิจัยให้สามารถพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยในแต่ละ Platform ให้สอดคล้องกับกรอบประเด็นวิจัยของมหาวิทยาลัย และเจ้าของแหล่งทุนภายนอกที่เปิดรับข้อเสนอต่อไปได้ทันตามกำหนดเวลา

### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักวิจัยด้านการเขียนแผนงาน/โครงการวิจัย เพื่อให้สามารถขอรับทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอกได้ โดยเฉพาะ Strategic Fund และ Fundamental Fund

## ๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๓ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๕ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

### ● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

**ตัวชี้วัดที่ ๑** งบประมาณจากทุนภายนอกที่ได้รับจากงานวิจัยและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง (ทุนวิจัย ประชุม สัมมนา การจดลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร)

**เป้าหมาย ๑๕** ล้านบาท

**คำอธิบายตัวชี้วัด** งบประมาณสนับสนุนงานวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกมหาวิทยาลัย เช่น แหล่งทุนจากการสนับสนุนทุนวิจัยตามนโยบายรัฐบาล จากหน่วยบริหารจัดการทุน (PMU) ต่างๆ ประกอบด้วย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สนช.) สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (องค์การมหาชน) (สวก.) สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนากำลังคน และทุนด้านการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา การวิจัยและสร้างนวัตกรรม (บพค.) และ หน่วยบริหารจัดการทุนด้านการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (บพข.) รวมถึง ศูนย์ความเป็นเลิศด้านชีววิทยาศาสตร์ (องค์การมหาชน) หรือ ศลช. (TCELS) และ สถาบันวัคซีนแห่งชาติ (NVI) หรือแหล่งทุนจากสถานประกอบการที่ว่างจ้างให้บุคลากรในมหาวิทยาลัย ดำเนินการวิจัย หรือ แหล่งทุนจากการว่างจ้างเป็นที่ปรึกษางานวิจัย รวมถึงกิจกรรมที่เป็นผลต่อยอดจากงานวิจัยที่ได้รับการสนับสนุน ประกอบด้วย การประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย การนำผลงานวิจัยไปจัดคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา เช่น การจดลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร เป็นต้น ที่ได้รับในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนงบประมาณจากทุนภายนอกที่ได้รับจากงานวิจัยและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง (ทุนวิจัย ประชุม สัมมนา การจดลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร)

**ตัวชี้วัดที่ ๒** ร้อยละของจำนวนบทความวิชาการ/บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติต่ออาจารย์ประจำ

**เป้าหมาย ร้อยละ ๔๕**

**คำอธิบายตัวชี้วัด** บทความวิจัย หมายถึง บทความสกัดมาจากงานวิจัย บทความประเภทนี้ เป็นบทความที่ประมวลสรุปกระบวนการวิจัย ให้มีความกระชับและสั้น สำหรับตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์ หรือที่ประชุมสัมมนา โดยการพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัย ต้องผ่านการกลั่นกรองและตรวจสอบ เนื้อหาสาระและความถูกต้อง จากผู้ทรงคุณวุฒิในวงวิชาการนั้นๆ (Peer review) นอกจากนี้ จะต้องมีรูปแบบการจัดพิมพ์ ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของวารสาร หรือคณะกรรมการประเมิน

ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ หมายถึง บทความจากผลงานวิจัย หรือบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูล Thai-Journal Citation Index Centre (TCI) หรือวารสารวิชาการระดับชาติตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ หมายถึง บทความจากผลงานวิจัยหรือบทความวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ได้แก่ ฐานข้อมูลการจัดอันดับ วารสาร SJR (SCImago Journal Rank : [www.scimagojr.com](http://www.scimagojr.com)) หรือฐานข้อมูล ISI Web of Science (Science Citation Index Expand,

Social Sciences Citation Index, Art and Humanities Citation Index) หรือ ฐานข้อมูล Scopus หรือวารสารวิชาการระดับนานาชาติตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคลากรในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีที่มีหน้าที่หลัก ทางด้านการสอนและการวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และปฏิบัติหน้าที่เต็ม เวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน (มิใช่เต็มเวลาตามเวลาทำการ) (ประกาศ กระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘)

การนับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย ให้นำระยะเวลาการทำงานสำหรับ อาจารย์ที่บรรจุใหม่ในปีที่ประเมิน ดังนี้

๙-๑๒ เดือน	คิดเป็น ๑ คน
๖ เดือนขึ้นไปแต่ไม่ถึง ๙ เดือน	คิดเป็น ๐.๕ คน
น้อยกว่า ๖ เดือน	ไม่สามารถนำมานับได้

**เกณฑ์การประเมิน มีสูตรคำนวณ ดังนี้**

ร้อยละของจำนวนบทความวิชาการ/ บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ใน ระดับชาติต่ออาจารย์ประจำ	=	$\frac{X}{Y}$	$\times 100$
---	---	---------------	--------------

โดย X = จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในระดับชาติ

Y = จำนวนจำนวนอาจารย์ประจำ

**ตัวชี้วัดที่ ๓** ร้อยละของจำนวนบทความวิชาการ/บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๔๕

**คำอธิบายตัวชี้วัด** บทความวิจัย หมายถึง บทความสกัดมาจากงานวิจัย บทความประเภทนี้ เป็นบทความที่ประมวลสรุปกระบวนการวิจัย ให้มีความกระชับและสั้น สำหรับ ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์ หรือที่ประชุมสัมมนา โดยการพิมพ์เผยแพร่บทความ วิจัย ต้องผ่านการกลั่นกรองและตรวจสอบ เนื้อหาสาระและความถูกต้อง จากผู้ทรงคุณวุฒิในวง วิชาการนั้นๆ (Peer review) นอกจากนี้ จะต้องมีการจัดพิมพ์ ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของ วารสาร หรือคณะกรรมการประเมิน

ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ หมายถึง บทความจาก ผลงานวิจัย หรือบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ใน ฐานข้อมูล Thai-Journal Citation Index Centre (TCI) หรือวารสารวิชาการระดับชาติตามประกาศ ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ หมายถึง บทความ จากผลงานวิจัยหรือบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่ปรากฏใน ฐานข้อมูลสากล ได้แก่ ฐานข้อมูลการจัดอันดับ วารสาร SJR (SCImago Journal Rank :

www.scimagojr.com) หรือฐานข้อมูล ISI Web of Science (Science Citation Index Expand, Social Sciences Citation Index, Art and Humanities Citation Index) หรือ ฐานข้อมูล Scopus หรือวารสารวิชาการระดับนานาชาติตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคลากรในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน (มิใช่เต็มเวลาตามเวลาทำการ) (ประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘)

การนับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย ให้นับระยะเวลาการทำงานสำหรับอาจารย์ที่บรรจุใหม่ในปีประเมิน ดังนี้

๙-๑๒ เดือน	คิดเป็น ๑ คน
๖ เดือนขึ้นไปแต่ไม่ถึง ๙ เดือน	คิดเป็น ๐.๕ คน
น้อยกว่า ๖ เดือน	ไม่สามารถนำมานับได้

เกณฑ์การประเมิน มีสูตรคำนวณ ดังนี้

ร้อยละของจำนวนบทความวิชาการ/ บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ใน ระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	=	$\frac{X}{Y}$	$\times 100$
---	---	---------------	--------------

โดย X = จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ

Y = จำนวนจำนวนอาจารย์ประจำ

#### ● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนงานวิจัยที่ได้รับทุนภายนอก

เป้าหมาย ๑๐ ทุน

คำอธิบายตัวชี้วัด งานวิจัยที่ผู้วิจัยเป็นบุคคลในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้รับงบประมาณจากแหล่งทุนภายนอก เช่น แหล่งทุนจากการสนับสนุนทุนวิจัยตามนโยบายรัฐบาล จากหน่วยบริหารจัดการทุน (PMU) ต่างๆ ประกอบด้วย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สนช.) สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (องค์การมหาชน) (สวก.) สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนา ระดับพื้นที่ (บพท.) หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนากำลังคน และทุนด้านการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา การวิจัยและสร้างนวัตกรรม (บพค.) และ หน่วยบริหารจัดการทุนด้านการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (บพข.) รวมถึง ศูนย์ความเป็นเลิศด้านชีววิทยาศาสตร์ (องค์การมหาชน) หรือ ศลช. (TCELS) และ สถาบันวัคซีนแห่งชาติ (NVI) หรือแหล่งทุนจากสถานประกอบการที่ว่าจ้างให้บุคลากรในมหาวิทยาลัยดำเนินการวิจัย หรือ แหล่งทุนจากการว่าจ้างเป็นที่ปรึกษางานวิจัย ที่ได้รับทุน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนงานวิจัยที่ได้รับทุนภายนอก

**ตัวชี้วัดที่ ๒** จำนวนเงินวิจัยที่ได้รับทุนจากแหล่งทุนภายนอก

**เป้าหมาย** ๑๕ ล้านบาท

**คำอธิบายตัวชี้วัด** งบประมาณทั้งหมดของงานวิจัยที่ได้รับจากแหล่งทุนภายนอก เช่น แหล่งทุนจากการสนับสนุนทุนวิจัยตามนโยบายรัฐบาล จากหน่วยบริหารจัดการทุน (PMU) ต่างๆ ประกอบด้วย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สนช.) สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (องค์การมหาชน) (สวก.) สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนากำลังคน และทุนด้านการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา การวิจัยและสร้างนวัตกรรม (บพค.) และ หน่วยบริหารจัดการทุนด้านการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (บพข.) รวมถึง ศูนย์ความเป็นเลิศด้านชีววิทยาศาสตร์ (องค์การมหาชน) หรือ ศลช. (TCELS) และ สถาบันวัคซีนแห่งชาติ (NVI) หรือแหล่งทุนจากสถานประกอบการที่จ้างให้บุคลากรในมหาวิทยาลัยดำเนินการวิจัย หรือ แหล่งทุนจากการว่าจ้างเป็นที่ปรึกษางานวิจัย ที่ได้รับในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนเงินวิจัยที่ได้รับทุนจากแหล่งทุนภายนอก

**ตัวชี้วัดที่ ๓** ร้อยละของจำนวนบทความวิชาการ/บทความวิจัย ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติต่ออาจารย์ประจำ

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๒๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** บทความวิจัย หมายถึง บทความสกัดมาจากงานวิจัย บทความประเภทนี้ เป็นบทความที่ประมวลสรุปกระบวนการวิจัย ให้มีความกระชับและสั้น สำหรับตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์ หรือที่ประชุมสัมมนา โดยการพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัย ต้องผ่านการกลั่นกรองและตรวจสอบ เนื้อหาสาระและความถูกต้อง จากผู้ทรงคุณวุฒิในวงวิชาการนั้นๆ (Peer review) นอกจากนี้ จะต้องมีการจัดพิมพ์ ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของวารสาร หรือคณะกรรมการประเมิน

ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ หมายถึง บทความจากผลงานวิจัย หรือบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูล Thai-Journal Citation Index Centre (TCI) หรือวารสารวิชาการระดับชาติตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ หมายถึง บทความจากผลงานวิจัยหรือบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ได้แก่ ฐานข้อมูลการจัดอันดับ วารสาร SJR (SCImago Journal Rank : [www.scimagojr.com](http://www.scimagojr.com)) หรือฐานข้อมูล ISI Web of Science (Science Citation Index Expand, Social Sciences Citation Index, Art and Humanities Citation Index) หรือ ฐานข้อมูล Scopus หรือวารสารวิชาการระดับนานาชาติตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคลากรในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน (มิใช่เต็มเวลาตามเวลาทำการ) (ประกาศ

กระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘)

การนับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย ให้นำระยะเวลาการทำงานสำหรับอาจารย์ที่บรรจุใหม่ในปีที่ประเมิน ดังนี้

๙-๑๒ เดือน คิดเป็น ๑ คน  
๖ เดือนขึ้นไปแต่ไม่ถึง ๙ เดือน คิดเป็น ๐.๕ คน  
น้อยกว่า ๖ เดือน ไม่สามารถนำมานับได้

**เกณฑ์การประเมิน มีสูตรคำนวณ ดังนี้**

ร้อยละของจำนวนบทความวิชาการ/ บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ใน ระดับชาติต่ออาจารย์ประจำ	=	$\frac{X}{Y}$	$\times 100$
---	---	---------------	--------------

โดย X = จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในระดับชาติ  
Y = จำนวนจำนวนอาจารย์ประจำ

**ตัวชี้วัดที่ ๔** ร้อยละของจำนวนบทความวิชาการ/บทความวิจัย ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๕

**คำอธิบายตัวชี้วัด** บทความวิจัย หมายถึง บทความสกัดมาจากงานวิจัยบทความประเภทนี้ เป็นบทความที่ประมวลสรุปกระบวนการวิจัย ให้มีความกระชับและสั้น สำหรับตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์ หรือที่ประชุมสัมมนา โดยการพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัย ต้องผ่านการกลั่นกรองและตรวจสอบ เนื้อหาสาระและความถูกต้อง จากผู้ทรงคุณวุฒิในวงวิชาการนั้นๆ (Peer review) นอกจากนี้ จะต้องมียุทธศาสตร์การตีพิมพ์ ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของวารสาร หรือคณะกรรมการประเมิน

ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ หมายถึง บทความจากผลงานวิจัย หรือบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูล Thai-Journal Citation Index Centre (TCI) หรือวารสารวิชาการระดับชาติตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ หมายถึง บทความจากผลงานวิจัยหรือบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ได้แก่ ฐานข้อมูลการจัดอันดับ วารสาร SJR (SCImago Journal Rank : [www.scimagojr.com](http://www.scimagojr.com)) หรือฐานข้อมูล ISI Web of Science (Science Citation Index Expand, Social Sciences Citation Index, Art and Humanities Citation Index) หรือ ฐานข้อมูล Scopus หรือวารสารวิชาการระดับนานาชาติตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคลากรในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และปฏิบัติหน้าที่เต็ม



เวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน (มิใช่เต็มเวลาตามเวลาทำการ) (ประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘)

การนับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย ให้นำระยะเวลาการทำงานสำหรับอาจารย์ที่บรรจุใหม่ในปีที่ประเมิน ดังนี้

- ๙-๑๒ เดือน คิดเป็น ๑ คน
- ๖ เดือนขึ้นไปแต่ไม่ถึง ๙ เดือน คิดเป็น ๐.๕ คน
- น้อยกว่า ๖ เดือน ไม่สามารถนำมานับได้

**เกณฑ์การประเมิน มีสูตรคำนวณ ดังนี้**

ร้อยละของจำนวนบทความวิชาการ/ บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ใน ระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	=	$\frac{X}{Y}$	× ๑๐๐
---	---	---------------	-------

โดย X = จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในระดับชาติ  
Y = จำนวนจำนวนอาจารย์ประจำ

**ตัวชี้วัดที่ ๕** ร้อยละของจำนวนนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย  
**เป้าหมาย** ร้อยละ ๔๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** นักวิจัยในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สายวิชาการและสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การอบรมให้ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

**เกณฑ์การประเมิน มีสูตรคำนวณ ดังนี้**

ร้อยละของจำนวนนักวิจัยที่ได้รับการ พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย	=	$\frac{X}{Y}$	× ๑๐๐
--	---	---------------	-------

โดย X = จำนวนนักวิจัยในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย  
Y = จำนวนนักวิจัยในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีทั้งหมด

**๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

- ๖.๑) งานวิจัยที่ได้รับทุนภายนอก จำนวน ๒๐ ทุน
- ๖.๒) เงินวิจัยที่ได้รับทุนจากแหล่งทุนภายนอก จำนวน ๓๐ ล้านบาท
- ๖.๓) จำนวนบทความวิชาการ/บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ ร้อยละ ๔๐

๖.๔) อาจารย์ประจำที่มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการอ้างอิง (Citation) และ H-index ระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ ร้อยละ ๔๕

๖.๕) ระดับการพัฒนานักวิจัย (เริ่มต้น กลาง มีอาชีพ) ระดับ ๓

### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) มหาวิทยาลัยมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก

๗.๒) นักวิจัยของมหาวิทยาลัยมีศักยภาพด้านการวิจัยและได้รับการยอมรับในระดับสากล

### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) ผู้เรียนสามารถพัฒนาหรือสร้างกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ในการเรียนรู้ได้

### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษา อาจารย์ มหาวิทยาลัย ชุมชนท้องถิ่น ผู้ประกอบการ ภาครัฐ ภาคเอกชน

## โครงการที่ ๓๑ โครงการพัฒนาความร่วมมือทางการวิจัยสู่นานาชาติและเชิงพาณิชย์

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรศักดิ์ อาลัย

### ๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นสถาบันระดับอุดมศึกษา มีพันธกิจหลัก ๔ ด้านด้วยกัน ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริการวิชาการ สำหรับพันธกิจด้านการวิจัยซึ่งถือเป็นหัวใจของการพัฒนา เป็นที่มาขององค์ความรู้ในอันที่จะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอน การบริการทางด้านวิชาการและเป็นฐานความรู้ให้แก่สังคม ดังนั้น ทางสถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมเล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว และมีนโยบายสนับสนุนการวิจัยที่เน้นการบูรณาการ ทั้งการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และการวิจัยเพื่อพัฒนา ให้มีการดำเนินการวิจัยในลักษณะของการเป็นเครือข่ายระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อสร้างความร่วมมือทางการวิจัยและทางวิชาการระหว่างนักวิจัย ชุมชน และหน่วยงานในพื้นที่ ประกอบกับเป้าหมายของมหาวิทยาลัยที่ต้องการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจตุรภาคีทางวิชาการและวิจัยนวัตกรรมกับองค์กรและสถาบันในต่างประเทศ ด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย และเกิดการพัฒนาระบบกลไกการบริหารงานวิจัยและเครือข่ายการวิจัยสู่ความเป็นเลิศที่มีผลกระทบสูง และเกิดการส่งเสริมคุณภาพงานวิจัยสู่นานาชาติและเชิงพาณิชย์ มหาวิทยาลัยจึงกำหนดจัดโครงการสนับสนุนการต่อยอดผลงานวิจัยและนวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการ

วิจัยและพัฒนานวัตกรรมของมหาวิทยาลัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของมหาวิทยาลัย และเกิดรายได้จากงานวิจัยที่มาจากการทำงานวิจัยเชิงพาณิชย์อย่างเป็นรูปธรรมตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อสนับสนุนการต่อยอดผลงานวิจัยและนวัตกรรม หรือผลงานอื่นที่มี สู่เชิงพาณิชย์

#### ๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๓ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

##### ● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนงานหรือทุนสนับสนุนวิจัยที่สามารถต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์

เป้าหมาย ๑๐ เรื่อง

คำอธิบายตัวชี้วัด งานหรือทุนสนับสนุนวิจัยที่สามารถต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์ให้เกิดรายได้จากงานวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

เกณฑ์การประเมิน จำนวนงานหรือทุนสนับสนุนวิจัยที่สามารถต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์

ตัวชี้วัดที่ ๒ หน่วยบริการวิชาการหรือหน่วยงาน TLO เพื่อต่อยอดผลงานวิจัยสู่เชิงพาณิชย์

เป้าหมาย ๑ หน่วย

คำอธิบายตัวชี้วัด หน่วยงาน TLO หมายถึง หน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญา (Technology Licensing Office) และถ่ายทอดเทคโนโลยี เป็นหน่วยงานของมหาวิทยาลัยที่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ผลงานวิจัยประดิษฐ์คิดค้น หรืองานสร้างสรรค์ หรือองค์ความรู้ที่สามารถแปลเป็นมูลค่าเชิงนโยบาย ให้เป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่มีมูลค่าหรือคุณค่า เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญาและการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เป็นต้น

เกณฑ์การประเมิน จำนวนหน่วยบริการวิชาการหรือหน่วยงาน TLO เพื่อต่อยอดผลงานวิจัยสู่เชิงพาณิชย์

##### ● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของจำนวนนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนผลงานเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ

เป้าหมาย ร้อยละ ๕

คำอธิบายตัวชี้วัด นักวิจัยในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สายวิชาการและสายสนับสนุน ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนผลงานเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละของจำนวนนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนผลงานเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ มีสูตรคำนวณ ดังนี้

ร้อยละของจำนวนนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนาทักษะ			
การเขียนผลงานเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร	=	$\frac{X}{Y}$	$\times 100$
ระดับนานาชาติ			

โดย  $X$  = จำนวนนักวิจัยในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีที่ได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนผลงานเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ  
 $Y$  = จำนวนนักวิจัยในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีทั้งหมด

**ตัวชี้วัดที่ ๒** จำนวนผลงานวิจัย หรือนวัตกรรมที่ยื่นจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร  
เป้าหมาย ๑๐ ผลงาน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรม เกิดขึ้นจากนักวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่ยื่นจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนผลงานวิจัย หรือนวัตกรรมที่ยื่นจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร

**ตัวชี้วัดที่ ๓** หน่วยบริการวิชาการหรือหน่วยงาน TLO เพื่อต่อยอดผลงานวิจัยสู่เชิงพาณิชย์

เป้าหมาย ๑ หน่วย

**คำอธิบายตัวชี้วัด** หน่วยงาน TLO หมายถึง หน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญา (Technology Licensing Office) และถ่ายทอดเทคโนโลยี เป็นหน่วยงานของมหาวิทยาลัยที่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ผลงานวิจัยประดิษฐ์คิดค้น หรืองานสร้างสรรค์ หรือองค์ความรู้ที่สามารถแปลงเป็นมูลค่าเชิงนโยบาย ให้เป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่มีมูลค่าหรือคุณค่า เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญาและการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เป็นต้น

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนหน่วยบริการวิชาการหรือหน่วยงาน TLO เพื่อต่อยอดผลงานวิจัยสู่เชิงพาณิชย์

## ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) จำนวนนวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์หรืองานวรรณกรรมที่สามารถต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์ จำนวน ๑๐ ผลงาน

๖.๒) หน่วยงาน TLO จำนวน ๑ หน่วย

๖.๓) จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทรัพย์สินทางปัญญา ๒๕ ผลงาน

**๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

๗.๑) มหาวิทยาลัยมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการต่อยอดวิจัยเชิงพาณิชย์ และการได้รับทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอกเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับเงินงบประมาณแผ่นดิน

๗.๒) เกิดเครือข่ายคู่ความร่วมมือในระดับชาติและนานาชาติ

**๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด**

๘.๑) งานวิจัยของมหาวิทยาลัยมีการนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม และสร้างรายได้ให้มหาวิทยาลัย

**๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์**

๙.๑) นักศึกษา อาจารย์ มหาวิทยาลัย ชุมชนท้องถิ่น ผู้ประกอบการ ภาครัฐ ภาคเอกชน

## ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาท้องถิ่น

ประกอบด้วย ๖ ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์ ๑๐ โครงการ ๓๗ ตัวชี้วัดระดับโครงการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### ๑. เป้าประสงค์

๑.๑) เชื่อมโยงรูปแบบ BCG เพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากสู่สากล อย่างยั่งยืน

### ๒. กลยุทธ์ / ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ระดับยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบ กลไก การมีส่วนร่วมของพหุภาคีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนผู้ที่ยื่นผลงานทางวิชาการ การรับใช้สังคม เป้าหมาย ๘ คน

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนชุมชนที่ได้รับการยกระดับมาตรฐานการให้บริการด้านอาหารและการท่องเที่ยว เป้าหมาย ๔ ชุมชน

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนผลิตภัณฑ์จากชุมชน/สถานประกอบการที่ได้รับการต่อยอด เป้าหมาย ๑๐ ผลิตภัณฑ์

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม งานสร้างสรรค์ /งานประชุมวิชาการที่มีการแลกเปลี่ยนหรือเผยแพร่ เป้าหมาย ๕ ผลงาน

ตัวชี้วัดที่ ๕ Sustainable Development Goals (SDGs) Impact Ranking (Time higher education) ระดับโลก เป้าหมาย อันดับ ๑,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ บูรณาการพันธกิจสู่การสร้างองค์กระต้นแบบแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๖ ศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จังหวัดเพชรบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป้าหมาย ๒ ศูนย์

### โครงการที่ ๓๒ โครงการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมตามพันธกิจการเรียนการสอน การวิจัย บริการวิชาการสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีพันธกิจทั้งหมด ๕ ด้าน ประกอบด้วย ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านวิจัย ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบริการวิชาการ และด้านการบริหาร เพื่อสร้างการมีส่วน

ร่วมตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และเกิดความเชื่อมโยงในศาสตร์ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย จึงจัดตั้งโครงการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมตามพันธกิจการเรียนการสอน การวิจัย บริการวิชาการสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน เพื่อถ่ายทอดและบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยสู่ชุมชนในรูปแบบของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจชุมชนในท้องถิ่นและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน ก่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัย ตามพันธกิจการเรียนการสอน การวิจัย บริการวิชาการสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

#### ๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

- ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

- ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา

เป้าหมาย ร้อยละ ๒๐

คำอธิบายตัวชี้วัด บุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี แบ่งเป็นบุคลากรสายวิชาการ และบุคลากรสายสนับสนุน ที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมตามพันธกิจการเรียนการสอน การวิจัย บริการวิชาการสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละของบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา มีสูตรคำนวณดังนี้

$$\text{ร้อยละของบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา} = \frac{X}{Y} \times 100$$

โดย X = จำนวนบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีส่วนร่วมตามพันธกิจการเรียนการสอน การวิจัย บริการวิชาการ

Y = จำนวนบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนหลักสูตรที่เกิดจากการวิจัย และนำไปสู่การบริการวิชาการ

เป้าหมาย ๔ หลักสูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด หลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีที่เกิดจากการศึกษาวิจัย ไม่จำกัดคณะหรือสาขา สามารถถ่ายทอดความรู้หรือปฏิบัติร่วมกับชุมชนในพื้นที่ได้พัฒนาสู่การบริการวิชาการให้ชุมชนเกิดองค์ความรู้และรายได้

เกณฑ์การประเมิน จำนวนหลักสูตรที่เกิดจากการวิจัย และนำไปสู่การบริการ  
วิชาการ

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มียังยั้งยืน  
ในการพัฒนาท้องถิ่น เกิดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่น

๖.๒) การจัดทำโครงการมีการดำเนินงานร่วมกับบุคลากรของมหาวิทยาลัยและ  
ชุมชน โดยดำเนินงานในรูปแบบการบูรณาการทำงาน

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) เกิดองค์ความรู้จากการบูรณาการพันธกิจการเรียนการสอน การวิจัย บริการ  
วิชาการร่วมกับพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร  
และชุมชนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) บุคลากรของมหาวิทยาลัยมีความรู้ความเข้าใจการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนจาก  
การมีส่วนร่วมตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยทั้ง ๕ ด้าน สามารถถ่ายทอดและบูรณาการความรู้สู่การ  
พัฒนากระบวนการทำงาน การคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ภายใต้แนวความคิดการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๙.๒) ประชาชนในชุมชนเขตพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

โครงการที่ ๓๓ โครงการพัฒนารูปแบบการพัฒนาท้องถิ่นด้วยรูปแบบ BCG เพื่อยกระดับ  
เศรษฐกิจฐานราก

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

๓) หลักการและเหตุผล

ตามที่ภาครัฐได้เชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติเข้ากับแผน  
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ของประเทศไทย และยุทธศาสตร์เกษตรและสหกรณ์ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.  
๒๕๖๐-๒๕๗๙) โดยน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นการพัฒนาแบบยั่งยืน ที่  
คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม และใช้หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช  
บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการดำเนินนโยบาย ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับรายได้  
ของประชาชน แก้ไขปัญหาเชิงโครงสร้างการผลิตภาคเกษตร เสริมสร้างความมั่นคงทางอาหาร พัฒนา  
โภชนาการและความปลอดภัยด้านอาหาร นำไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ของประชาชนและ  
ประเทศไทย ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทร เทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐



ก็ทรงมีพระปณิธานแน่วแน่ที่จะสานต่อโครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา เพื่อช่วยเหลือประชาชนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ดังนั้นจึงมีการพระราชทานตราพระราชลัญจกรประจำพระองค์ของพระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ซึ่งในรัชกาลปัจจุบันพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรง มีปณิธาน “สืบสาน รักษา ต่อยอด” และมอบหมายให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทำงานในพื้นที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ จึงได้จัดทำโครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชน สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมแบบบูรณาการ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้คนในชุมชนสามารถบริหารจัดการชีวิตตนเองได้อย่างสมดุลและมีความเหมาะสม สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น เพิ่มคุณค่าและมูลค่า เสริมเศรษฐกิจฐานรากในชุมชนให้มีความเข้มแข็ง มั่นคง มีระเบียบวินัย เข้าใจในหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น นำไปสู่การพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ในชุมชนได้อย่างยั่งยืน ส่งผลให้ชุมชนหมู่บ้านมีคุณภาพชีวิตและรายได้ที่เพิ่มขึ้น โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแหล่งให้ความรู้และเป็นพี่เลี้ยงทางวิชาการ มีบุคลากร นักวิชาการที่มีศักยภาพในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนที่พร้อมจะขับเคลื่อนการพัฒนา สร้างคน คุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก บูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่

เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงได้มีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานโครงการยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีขึ้น ปัจจุบันดำเนินงานในสังกัดสถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ทำหน้าที่เป็นหน่วยประสานงานและจัดกิจกรรมส่งเสริมการขับเคลื่อนงานยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่นให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนดตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ โดยแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีเป้าประสงค์ในการพัฒนาท้องถิ่น คือ “เชื่อมโยงรูปแบบ BCG เพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากสู่สากล อย่างยั่งยืน” รูปแบบการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงมุ่งเน้นโมเดลเศรษฐกิจ BCG เพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานราก

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการงานพัฒนาท้องถิ่นให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ของโครงการยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่นและตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ

#### ๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

- ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

- ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ รูปแบบ/องค์ความรู้ BCG การพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก

เป้าหมาย ๘ รูปแบบ/องค์ความรู้

**คำอธิบายตัวชี้วัด** รูปแบบ/องค์ความรู้ BCG ที่สามารถยกระดับเศรษฐกิจฐาน  
ในจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สนับสนุนให้คนในชุมชนสามารถบริหารจัดการชีวิต  
ตนเองได้อย่างสมดุลและมีความเหมาะสม สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ร่วมกับการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น เพิ่มคุณค่าและมูลค่า เสริมเศรษฐกิจฐานรากในชุมชนให้มีความ  
เข้มแข็ง มั่นคง มีระเบียบวินัย เข้าใจในหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น นำไปสู่การพึ่งพาตนเองและ  
ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในชุมชนได้อย่างยั่งยืน ส่งผลให้ชุมชนหมู่บ้านมีคุณภาพชีวิตและรายได้ที่เพิ่มขึ้น

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนรูปแบบ/องค์ความรู้ BCG การพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก

**ตัวชี้วัดที่ ๒** ผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา

**เป้าหมาย ๘** ผลผลิต

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ผลผลิตที่เกิดขึ้นในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ที่เกิดจาก  
การพัฒนาด้วยรูปแบบ/องค์ความรู้ BCG ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐  
กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา

#### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) ระบบและกลไกการบริหารจัดการงานพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เพชรบุรี

#### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) ประชาชน/ชุมชนท้องถิ่นเป้าหมายการพัฒนาได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้  
และพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนอย่างยั่งยืนด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG

#### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีระบบและกลไกการบริหารจัดการงานพัฒนา  
ท้องถิ่นให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ของโครงการยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่นและตามแผนพัฒนา  
มหาวิทยาลัยฯ

#### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) ประชาชนในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

**โครงการที่ ๓๔ โครงการหนุนเสริมศักยภาพบุคลากรและภาคีเครือข่ายการทำงานด้านการพัฒนาท้องถิ่นด้วยเศรษฐกิจ BCG เพื่อสร้างขีดความสามารถการแข่งขันของท้องถิ่นสู่สากล**

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๒,๐๑๑,๓๖๘ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์นอมนำพระราชโองบายด้านการศึกษาศึกษาในการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๘) ขึ้นมา ต่อมาได้มีการทบทวนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โดยมีการมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ทั้ง ๓๘ แห่ง เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อยู่บนฐานความรู้ ความเข้าใจร่วมกัน ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ (ทปอ.มรภ.) ได้กำหนดโครงการเพื่อให้มหาวิทยาลัยในสังกัดใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๘ โครงการ เพื่อเป็นเครื่องมือในการนำทางให้นำไปสู่แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดังนี้ ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก ๒) โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์ ๓) โครงการศูนย์การเรียนรู้เพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน ๔) โครงการชุมชนดิจิทัล (Digital Community) เพื่อรองรับสังคมศตวรรษที่ ๒๑ ๕) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ๖) โครงการยกระดับนวัตกรรมชุมชนด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม ๗) โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล ๘) โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน

เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงได้มีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานโครงการยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีขึ้น ปัจจุบันดำเนินงานในสังกัดสถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ทำหน้าที่เป็นหน่วยประสานงานและจัดกิจกรรมส่งเสริมการขับเคลื่อนงานยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่นให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนดตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ โดยแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีเป้าประสงค์ในการพัฒนาท้องถิ่น คือ “เชื่อมโยงรูปแบบ BCG เพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากสู่สากล อย่างยั่งยืน”รูปแบบการดำเนินงานของศูนย์ประสานงานโครงการยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่นจึงมีกลยุทธ์ในการหนุนเสริมศักยภาพบุคลากรและภาคีเครือข่ายการทำงานด้านการพัฒนาท้องถิ่นด้วยเศรษฐกิจ BCG เพื่อสร้างขีดความสามารถการแข่งขันของท้องถิ่นสู่สากล

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีให้มีความรู้ในการพัฒนาท้องถิ่นตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG

๔.๒) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำโครงการพัฒนาท้องถิ่นโดยมุ่งเน้นผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคม

๔.๓) เพื่อหนุนเสริมการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายการดำเนินงานแบบบูรณาการ

#### ๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๓ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

##### ● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนผู้ที่ยื่นผลงานทางวิชาการ การรับใช้สังคม

เป้าหมาย ๘ คน

คำอธิบายตัวชี้วัด ผู้ที่ยื่นผลงานทางวิชาการ การรับใช้สังคม ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

เกณฑ์การประเมิน จำนวนผู้ที่ยื่นผลงานทางวิชาการ การรับใช้สังคม

##### ● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนผู้ที่ยื่นผลงานทางวิชาการ การรับใช้สังคม

เป้าหมาย ๘ คน

คำอธิบายตัวชี้วัด ผู้ที่ยื่นผลงานทางวิชาการ การรับใช้สังคม ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

เกณฑ์การประเมิน จำนวนผู้ที่ยื่นผลงานทางวิชาการ การรับใช้สังคม

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนประเด็นการพัฒนา (ปัญหา/วัตถุดิบ/Product)

เป้าหมาย ๑ ประเด็น

คำอธิบายตัวชี้วัด ประเด็น ปัญหา วัตถุดิบ Product ที่ได้รับการพัฒนาด้วยรูปแบบ/องค์ความรู้ BCG ผ่านโครงการหนุนเสริมศักยภาพบุคลากรและภาคีเครือข่ายการทำงานด้านการพัฒนาท้องถิ่นด้วยเศรษฐกิจ BCG เพื่อสร้างขีดความสามารถการแข่งขันของท้องถิ่นสู่สากลในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

เกณฑ์การประเมิน จำนวนประเด็นการพัฒนา (ปัญหา/วัตถุดิบ/Product)

ตัวชี้วัดที่ ๓ หน่วยงานเครือข่ายที่เข้าร่วมพัฒนาเศรษฐกิจ BCG

เป้าหมาย ๘ หน่วยงาน

คำอธิบายตัวชี้วัด หน่วยงานเครือข่ายภาครัฐและภาคเอกชนที่เข้าร่วมพัฒนาเศรษฐกิจ BCG ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

เกณฑ์การประเมิน จำนวนหน่วยงานเครือข่ายที่เข้าร่วมพัฒนาเศรษฐกิจ BCG

## ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๖.๑) บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้รับการพัฒนาความรู้ด้านโมเดลเศรษฐกิจ BCG และการจัดทำโครงการที่มุ่งเน้นผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคม
- ๖.๒) มหาวิทยาลัยฯ มีรูปแบบการให้บริการวิชาการและการพัฒนาท้องถิ่นด้วยการบูรณาการความร่วมมือการทำงานร่วมกับหน่วยงานจังหวัดและหน่วยงานท้องถิ่น

## ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๗.๑) การจัดทำโครงการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเกิดผลลัพธ์ต่อชุมชนท้องถิ่นเป็นรูปธรรมและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติในโมเดลเศรษฐกิจ BCG

## ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๘.๑) บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ในการพัฒนาท้องถิ่นตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG
- ๘.๒) บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเกิดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำโครงการพัฒนาท้องถิ่นโดยมุ่งเน้นผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคม
- ๘.๓) การจัดทำโครงการยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่นมีการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายการดำเนินงานแบบบูรณาการ

## ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- ๙.๑) บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- ๙.๒) ประชาชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและประชาบคีรีชนันท์

## โครงการที่ ๓๕ โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

### ๓) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๙ กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งในรัชกาลปัจจุบัน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงมีปณิธาน "สืบสาน รักษา ต่อยอด" และมอบหมายให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทำงานในพื้นที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ จึงได้จัดทำโครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชน สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบาย และยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมแบบบูรณาการ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้คนในชุมชนสามารถบริหารจัดการชีวิตตนเองได้อย่างสมดุลและมีความเหมาะสม สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น เพิ่มคุณค่าและมูลค่า เสริมเศรษฐกิจฐานรากในชุมชนให้มีความเข้มแข็ง มั่นคง มีระเบียบวินัย ใส่ใจในหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

นำไปสู่การพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือเกื้อกูลกันในชุมชนได้อย่างยั่งยืน ส่งผลให้ชุมชนหมู่บ้านมีคุณภาพชีวิตและรายได้ที่เพิ่มขึ้น โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแหล่งให้ความรู้และเป็นพี่เลี้ยงทางวิชาการ มีบุคลากร นักวิชาการที่มีศักยภาพในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนที่พร้อมจะขับเคลื่อนการพัฒนา สร้างคน คุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานรากบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่

นอกจากความเป็นอยู่ที่สามารถอยู่ได้อย่างยั่งยืน พอเพียง แล้ว พระบรมราชาไชยาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่องการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ให้มีคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ประการ ได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย การสร้างคนไทยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์นี้การศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะดังกล่าว และเป็นพันธกิจสำคัญที่มหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่งต้องปฏิบัติ ประกอบกับเพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ข้อที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี คือแผนการพัฒนาประเทศ ที่จะกำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกันอย่างมีเอกภาพโดยน้อมนำศาสตร์พระราชานี้ "เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา" มาเป็นหลักชัยในการดำเนินกิจกรรม โดยมีการขับเคลื่อนการทำงานพัฒนาเชิงพื้นที่แบบบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายภายนอก รวมทั้งของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อให้เกิดการบูรณาการองค์ความรู้ ศาสตร์แบบสหวิทยาการ ในการระดมสรรพกำลังในการลงพื้นที่ดำเนินงานวิจัยและบริการวิชาการรวมทั้งการขับเคลื่อนงาน เพื่อตอบสนองแนวทางดำเนินโครงการพระราชดำริและยุทธศาสตร์ของจังหวัดและยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เชิงพื้นที่ ผสมผสานกับ สู่แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาในวงกว้างของประเทศเพื่อให้เกิดการทำงานแบบมีส่วนร่วม และบูรณาการทำงานในพื้นที่เป้าหมายกับภาคีภายใต้บทบาท ภารกิจของหน่วยงานอันเป็นแนวทางการถอดบทเรียนการเติมเต็มและลดช่องว่าง (Gap Analysis) ของงานวิจัยและแนวทางโดยให้ความสำคัญต่อการขจัดความยากจน และลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำ ยกยกระดับคุณภาพการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในทุกมิติการพัฒนา ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน เน้นให้ประชาชนมีขีดความสามารถและมีศักยภาพในการยกระดับคุณภาพชีวิตที่พึ่งตนเองได้ บนฐานการสร้างพื้นที่เสริมศักยภาพท้องถิ่นตามโมเดล BCG Model เป็นการพัฒนาศรษฐกิจแบบองค์รวม ที่จะพัฒนา ๓ เศรษฐกิจ ไปพร้อมกัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ (Bioeconomy) ที่มุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรชีวภาพเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยเน้นการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์มูลค่าสูง เชื่อมโยงกับ เศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน เน้นการพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทในท้องถิ่น

ภายใต้พันธกิจของการเป็นสถาบันการศึกษาในท้องถิ่นให้บริการวิชาการ ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรม น้อมนำแนวพระราชดำริและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับความต้องการและการแก้ไขปัญหาของชุมชน ท้องถิ่นและสังคม เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มี การนำเทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมทั้งการปรับ ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทุนทางสังคม ทุนทางทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ที่ทรงคุณค่าสู่การ สร้างสังคมและเศรษฐกิจมูลค่าสูง

Value โดยใช้วิจัย สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหา การพัฒนา คุณภาพชีวิตการสร้างมูลค่าและทุนทางสังคม อันจะนำไปสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มการลดช่องว่างและความเหลื่อมล้ำ ให้แก่ชุมชนท้องถิ่น และประเทศ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อยกระดับเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ผ่านกระบวนการการมองภาพอนาคต (FORESIGHT)

๔.๒) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้คนในชุมชนสามารถบริหารจัดการชีวิตตนเองได้อย่างสมดุลและมีความเหมาะสม สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำไปสู่การพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือเกื้อกูลกันในชุมชนได้อย่างยั่งยืน ในมิติด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม

๔.๓) เพื่อประเมินผลลัพธ์ทางสังคมและผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (SROI) รวมทั้ง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืนและมหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับในด้านการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในระดับนานาชาติ

#### ๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๗ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

##### ● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนชุมชนที่ได้รับการยกระดับมาตรฐานการให้บริการด้านอาหารและการท่องเที่ยว

เป้าหมาย ๔ ชุมชน

คำอธิบายตัวชี้วัด ชุมชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ที่ได้รับการยกระดับมาตรฐานการให้บริการด้านอาหารและการท่องเที่ยวด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

เกณฑ์การประเมิน จำนวนชุมชนที่ได้รับการยกระดับมาตรฐานการให้บริการด้านอาหารและการท่องเที่ยว

##### ● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนชุมชนที่ได้รับการยกระดับด้านอาหารและการท่องเที่ยว

เป้าหมาย ๔ ชุมชน

คำอธิบายตัวชี้วัด ชุมชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ที่ได้รับการยกระดับมาตรฐานการให้บริการด้านอาหารและการท่องเที่ยวด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗) ที่มีการดำเนินการจัดทำแผนร่วมกับตำบลหรือสร้างความร่วมมือกับตำบลนั้นๆ

เกณฑ์การประเมิน จำนวนชุมชนที่ได้รับการยกระดับด้านอาหารและการท่องเที่ยว

**ตัวชี้วัดที่ ๒** จำนวนแผนงาน/โครงการ เพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากระดับตำบล  
**เป้าหมาย ๕** ตำบล

**คำอธิบายตัวชี้วัด** แผนงาน/โครงการ เพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากระดับตำบลจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗) ที่มีการดำเนินการจัดทำแผนร่วมกับตำบลหรือสร้างความร่วมมือกับตำบลนี้ๆ

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนแผนงาน/โครงการ เพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากระดับตำบล

**ตัวชี้วัดที่ ๓** ร้อยละรายได้ของครัวเรือนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้น  
**เป้าหมาย** ร้อยละ  $\geq ๑๕$

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ร้อยละรายได้ของครัวเรือนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก

**เกณฑ์การประเมิน** ร้อยละรายได้ของครัวเรือนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้น มีสูตรคำนวณ ดังนี้

$$\text{ร้อยละรายได้ของครัวเรือนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้น} = \frac{X}{Y} \times ๑๐๐$$

**โดย** X = รายได้ของครัวเรือนกลุ่มเป้าหมายหลังเข้าร่วมโครงการ

Y = รายได้ของครัวเรือนกลุ่มเป้าหมายก่อนเข้าร่วมโครงการ

**ตัวชี้วัดที่ ๔** ครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการสามารถสร้างนวัตกรรมทางสังคม (Paradigm shift) ที่มีการยกระดับคุณภาพชีวิต

**เป้าหมาย ๕** นวัตกรรม

**คำอธิบายตัวชี้วัด** นวัตกรรมทางสังคม (Paradigm shift) หมายถึง การเปลี่ยนกระบวนทัศน์ องค์ประกอบที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนกระบวนทัศน์ ได้แก่ ความรู้ เหตุผล แรงจูงใจ แรงบีบคั้น และ ปัจจัยพื้นฐาน

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการสามารถสร้างนวัตกรรมทางสังคม (Paradigm shift) ที่มีการยกระดับคุณภาพชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ ๕** ร้อยละความสุขมวลรวม (GVH) ของครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการ

**เป้าหมาย** ร้อยละ  $\geq ๔๑$

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ความสุขมวลรวม (GVH) ของครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก ความสุขมวลรวม (Gross Village Happiness : GVH) หรือความสุขมวลรวมของหมู่บ้าน/ชุมชน เป็นเครื่องมือที่กรมการพัฒนาชุมชนตั้งขึ้นมาเพื่อใช้ในการตรวจสอบความสำเร็จในการดำเนินการพัฒนา และเป็นเป้าหมายในการพัฒนาที่มีผลต่อการพัฒนาในระดับจิตใจ เป็นความสุข ความรู้สึกภายใน ที่ส่งผลต่อตนเอง ครอบครัว หมู่บ้าน ซึ่งเป็นการทำปรอทวัดความสุข และเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ เป็นการสร้าง



หลักมีส่วนร่วม การใช้พลังชุมชนในการพัฒนาชุมชน มีเทคนิควิธีการและการบูรณาการทำงานกับภาคีต่างๆ เพื่อให้เป็นต้นแบบของหมู่บ้านอื่น ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้ของคนในชุมชนและสร้างความพอใจเพียงให้กับคนในชุมชนที่จะน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติที่เห็นผลเป็นรูปธรรม

**เกณฑ์การประเมิน** ร้อยละความสุ่มวลรวม (GVH) ของครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการ มีสูตรคำนวณ ดังนี้

$$\text{ร้อยละความสุ่มวลรวม (GVH) ของครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการ} = \frac{X}{Y} \times 100$$

**โดย** X = ความสุ่มวลรวม (GVH) ของครัวเรือนหลังเข้าร่วมโครงการ

Y = ความสุ่มวลรวม (GVH) ของครัวเรือนก่อนเข้าร่วมโครงการ

**ตัวชี้วัดที่ ๖** รายงานความสุ่มวลรวม (GVH)

**เป้าหมาย ๑** รายงาน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ความสุ่มวลรวม (Gross Village Happiness : GVH) หรือความสุ่มวลรวมของหมู่บ้าน/ชุมชน เป็นเครื่องมือที่กรมการพัฒนาชุมชนตั้งขึ้นมาเพื่อใช้ในการตรวจสอบความสำเร็จในการดำเนินการพัฒนา และเป็นเป้าหมายในการพัฒนาที่มีผลต่อการพัฒนาในระดับจิตใจ เป็นความสุข ความรู้สึกภายใน ที่ส่งผลต่อตนเอง ครอบครัว หมู่บ้าน ซึ่งเป็นการทำปรองพืดความสุข และเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ เป็นการสร้างหลักมีส่วนร่วม การใช้พลังชุมชนในการพัฒนาชุมชน มีเทคนิควิธีการและการบูรณาการทำงานกับภาคีต่างๆ เพื่อให้เป็นต้นแบบของหมู่บ้านอื่น ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้ของคนในชุมชนและสร้างความพอใจเพียงให้กับคนในชุมชนที่จะน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติที่เห็นผลเป็นรูปธรรม

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนรายงานความสุ่มวลรวม (GVH)

**ตัวชี้วัดที่ ๗** รายงานการประเมินผลกระทบทางสังคมจากการลงทุน (SROI)

**เป้าหมาย ๑** รายงาน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** รายงานการประเมินผลตอบแทนทางสังคม (SROI) เป็นวิธีการประเมินที่ช่วยองค์กรในการทำความเข้าใจ และหาขนาดของมูลค่าทางสังคม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจที่องค์กรสร้างขึ้นเพื่อผลลัพธ์ทางสังคม แนวคิด SROI นั้นประยุกต์มาจากแนวคิดเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคม (social accounting) และการวิเคราะห์ต้นทุนและผลประโยชน์ (cost-benefit analysis) ซึ่งเป็นแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์แบบดั้งเดิมที่เป็นการวิเคราะห์ผลตอบแทนทางการเงินจากการลงทุน เป็นตัวชี้วัดประสิทธิภาพทางการเงินทั่วไปเปรียบเทียบประสิทธิภาพของการลงทุนผ่านอัตราส่วนหรือเปอร์เซ็นต์ ผลตอบแทนจากการลงทุนในเชิงบวกบ่งชี้ว่ามีกำไรสุทธิทางการเงินที่เกิดขึ้นจริงหรือคาดหวังจากการลงทุนเท่าไร ไม่ได้คำนึงถึงในการรวมผลตอบแทนทางสังคมอื่นๆ เช่น สิ่งแวดล้อม หรือค่านิยมทางวัฒนธรรมที่ถูกสร้างขึ้นสำหรับผู้มีส่วนได้เสียที่แตกต่างกัน

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนรายงานการประเมินผลกระทบทางสังคมจากการลงทุน (SROI)

## ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) มีการวางแผนการดำเนินการร่วมกันระหว่างหน่วยงานทั้งภาคชุมชนและภาครัฐ

๖.๒) มีกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏกับชุมชนท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนอย่างยั่งยืน

## ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) ประชาชนมีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน และประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

๗.๒) ชุมชนท้องถิ่นสามารถสร้างนวัตกรรมทางสังคม (paradigm shift) ที่มีการยกระดับคุณภาพชีวิต ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่

## ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) เกิดการยกระดับเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ผ่านกระบวนการการมองภาพอนาคต (FORESIGHT)

๘.๒) ชุมชนสามารถบริหารจัดการชีวิตตนเองได้อย่างสมดุลและมีความเหมาะสม สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำไปสู่การพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือเกื้อกูลกันในชุมชนได้อย่างยั่งยืน ในมิติด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม

๘.๓) สามารถประเมินผลลัพธ์ทางสังคมและผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (SROI) และองค์ความรู้เพื่อการยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืนเพื่อให้มหาวิทยาลัยฯได้รับการยอมรับในด้านการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในระดับนานาชาติ

## ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) ประชาชนในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

## โครงการที่ ๓๖ โครงการชุมชนดิจิทัล (Digital Community) เพื่อรองรับสังคมศตวรรษที่ ๒๑

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๖๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

### ๓) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ธรรมชาติและคณิตศาสตร์ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วน

ของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับความสามารถด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลประกอบกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ได้กำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศด้วยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือหลักในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการผลิตและบริการ การสร้างโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการต่าง ๆ ผ่านสื่อดี เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน การเตรียมความพร้อมให้ประชาชนทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสม ต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๕๗ มาตรา ๗ และมาตรา ๘ กำหนดให้มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีภารกิจในการเสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลัง การเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการวิชาการ แก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้าน และเทคโนโลยี สมัยใหม่ ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงได้จัดทำข้อเสนอโครงการชุมชนดิจิทัล (Digital Community) เพื่อรองรับสังคมศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานเพื่อให้คนทุกช่วงวัยมี ความสามารถในการเข้าถึง รู้เท่าทันและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการศึกษา เป็นชุมชนต้นแบบด้านดิจิทัลที่จะขยายผลไปสู่ชุมชนอื่น ต่อไป

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)

#### ๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

- ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

- ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนเครือข่ายบูรณาการแบบจตุรภาคี (รัฐ เอกชน ชุมชน มหาวิทยาลัย)

เป้าหมาย ๑ เครือข่าย

คำอธิบายตัวชี้วัด เครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และสถาบันการศึกษา ในการพัฒนาศักยภาพชุมชนสู่สังคมดิจิทัล ที่เกิดในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนเครือข่ายบูรณาการแบบจตุรภาคี (รัฐ เอกชน ชุมชน มหาวิทยาลัย)

**ตัวชี้วัดที่ ๒** ร้อยละของประชาชนทุกช่วงวัยในพื้นที่ชุมชนเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๘๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ประชาชนทุกช่วงวัยในพื้นที่ชุมชนจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลจากกิจกรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

**เกณฑ์การประเมิน** ร้อยละของประชาชนทุกช่วงวัยในพื้นที่ชุมชนเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีสูตรคำนวณ ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละของประชาชนทุกช่วงวัยในพื้นที่ชุมชนเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล}}{\text{ร้อยละของประชาชนทุกช่วงวัยในพื้นที่ชุมชนเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล}} = \frac{X}{Y} \times 100$$

**โดย** X = จำนวนประชาชน ที่ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

Y = จำนวนประชาชนเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ

**ตัวชี้วัดที่ ๓** ร้อยละของประชาชนในพื้นที่ชุมชนเป้าหมายสามารถนำทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๒๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ประชาชนในพื้นที่ชุมชนจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่สามารถนำทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

**เกณฑ์การประเมิน** ร้อยละของประชาชนในพื้นที่ชุมชนเป้าหมายสามารถนำทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น

มีสูตรคำนวณ ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละของประชาชนในพื้นที่ชุมชนเป้าหมายสามารถนำทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น}}{\text{ร้อยละของประชาชนในพื้นที่ชุมชนเป้าหมายสามารถนำทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น}} = \frac{X}{Y} \times 100$$

**โดย** X = จำนวนประชาชนในพื้นที่ที่สามารถนำทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น

Y = จำนวนประชาชนเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ

**ตัวชี้วัดที่ ๔** จำนวนผลงาน/องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเชิงพื้นที่

**เป้าหมาย ๑** ผลงาน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ผลงาน/องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเชิงพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนผลงาน/องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเชิงพื้นที่

**ตัวชี้วัดที่ ๕** จำนวนชุมชนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการศึกษา

**เป้าหมาย ๑** ชุมชน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ชุมชนในพื้นที่เป้าหมายที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการศึกษา

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนชุมชนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการศึกษา

## ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) เกิดเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และสถาบันการศึกษา ในการพัฒนาศักยภาพชุมชนสู่สังคมดิจิทัล

๖.๒) คนทุกช่วงวัยในชุมชนท้องถิ่นพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน

## ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) เกิดชุมชนต้นแบบด้านดิจิทัลที่คนในชุมชนทุกช่วงวัยมีความสามารถในการเข้าถึง รู้เท่าทันและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและการศึกษา

## ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับการพัฒนาความรู้และทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของคนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในยุคปัจจุบัน

๘.๒) เกิดชุมชนต้นแบบด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่คนในชุมชนทุกช่วงวัยมีความสามารถในการเข้าถึงเท่าทันและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและการศึกษา

## ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) ประชาชนทุกช่วงวัยจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

## โครงการที่ ๓๗ โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน/สถานประกอบการสู่แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อต่อยอดสู่พาณิชย์

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

๓) หลักการและเหตุผล

จากการถอดบทเรียนกระทรวง ส่วนราชการ ภาครัฐ และภาคเอกชน โดยทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม สู่การพัฒนาประเทศไทยให้มีขีดความสามารถของการแข่งขัน จากประเทศที่กำลังพัฒนาสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วมี (GDP) ที่เพิ่มขึ้น มุ่งพัฒนากำลังคน ความรู้ และนวัตกรรม ดังนั้นการปรับตัวจากวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นกับเป้าหมายท้าทายในการพัฒนาประเทศไทยบนฐานทุนทางภูมิสังคมที่กระจายกันอยู่ทั่วประเทศ โดยใช้พลังขับเคลื่อนของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศในการเสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังแห่งการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาโดยการสร้างสรรค์งานวิจัย นวัตกรรม ศาสตร์องค์ความรู้สู่การสร้างทักษะ การจัดการองค์ความรู้และนวัตกรรมสู่การพัฒนาเชิงพื้นที่ (research and development, R&D) เพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ถือเป็นบทบาทสำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการขับเคลื่อนประเทศไทย มุ่งส่งเสริมให้ประชาชนมีการพัฒนา ทักษะ (Reskill) ยกระดับความสามารถ ทักษะ (Upskill) และพัฒนาทักษะใหม่ๆ (Newskill) ให้กับประชาชนในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาท้องถิ่น สร้างงานสร้างอาชีพให้ชุมชน นำองค์ความรู้ที่ครอบคลุมและตอบสนองความต้องการในการแก้ไขปัญหา (Pain Point) ของในท้องถิ่นได้โดยการนำองค์ความรู้ นวัตกรรมชุมชน และเทคโนโลยีในระดับชาวบ้านหรือเทคโนโลยีขั้นสูงต่อการพัฒนาในภาคเศรษฐกิจ บนฐานการสร้างพื้นที่เสริมศักยภาพท้องถิ่นตามโมเดล BCG Model เป็นการพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวม ที่จะพัฒนา ๓ เศรษฐกิจ ไปพร้อมกัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ (Biceconomy) เศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) อยู่ภายใต้เศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) มีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและเกิดความยั่งยืนให้ท้องถิ่น

การพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่ประชาชนในท้องถิ่นด้วยการผสมผสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์ความรู้ของชาวบ้าน มีเป้าหมาย คือ การยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างมูลค่าเศรษฐกิจฐานรากจากการท่องเที่ยวชุมชน วัฒนธรรม ภูมิปัญญา พืช สัตว์เศรษฐกิจและอุตสาหกรรมตัวรองในพื้นที่ โดยใช้พื้นที่มหาวิทยาลัยเป็นจุดศูนย์กลางก่อให้เกิดเครือข่ายกลุ่มผู้ประกอบการ และเกษตรกรแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร เป็นผลิตภัณฑ์ชุมชนที่ได้รับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผลิตภัณฑ์ในชุมชนและท้องถิ่น โดยนำ

ผลผลิตทางการเกษตรที่เป็นคลัสเตอร์พืชหรือสัตว์เศรษฐกิจ โดยนำพืช หรือสัตว์เศรษฐกิจตัวรองในพื้นที่ให้บริการ สู่กระบวนการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มแบบครบวงจรทั้งต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ เนื่องจากการพัฒนาท้องถิ่นนั้นปัจจัยสำคัญหนึ่ง คือ เศรษฐกิจฐานรากจาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่การขยายช่องทางการตลาดเป็นที่ยอมรับ และตอบโจทย์ความต้องการของผู้บริโภค และการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนที่มีอัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น รวมถึงผู้ประกอบการชุมชนระดับรากหญ้า เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้ประกอบการและผู้บริโภคในท้องถิ่น และสามารถสร้างจุดขายด้วยการนำเอาทุนชุมชนมาแปลงเป็นสินค้าเชิงวัฒนธรรมเพื่อดึงดูดนักท่องเที่ยวที่ชื่นชอบการสัมผัสวิถีชีวิตในท้องถิ่น ก่อให้เกิดการจัดตั้งกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ดังนั้น ผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์ชุมชน และประชาชนในพื้นที่จึงต้องปรับตัว และสร้างภูมิคุ้มกัน รวมถึง การพัฒนาปัจจัยสนับสนุนต่างๆ เพื่อรองรับการแข่งขันทางธุรกิจที่มากขึ้น โดยการต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น และการบริหารจัดการเพื่อเชื่อมโยงสินค้าจากชุมชนสู่ตลาดทั้งในประเทศและต่างประเทศ ด้วยระบบร้านค้าเครือข่ายและอินเทอร์เน็ต พัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการที่มีคุณภาพ มีจุดเด่นและมูลค่าเพิ่ม เป็นที่ต้องการของตลาด ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อสร้างมูลค่าให้ผลิตภัณฑ์ของกลุ่มเกิดการยกระดับตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ แบบครบวงจร ตั้งแต่ขั้นตอนของการเลือกวัตถุดิบที่เป็นอัตลักษณ์ในท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์ การใช้องค์ความรู้ต่อยอดยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่มาตรฐาน การประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายรับซื้อผลิตภัณฑ์ชุมชน และสร้างพัฒนาของทางการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนโดยผ่านสื่อออนไลน์ Social media สู่การต่อยอดการบริหารจัดการในชุมชนเป็นกลุ่มวิสาหกิจ หรือกลุ่มธุรกิจชุมชน SME ที่สร้างรากฐานทางเศรษฐกิจในชุมชนให้เกิดความเข้มแข็งเป็นแนวทางประการหนึ่งที่จะสร้างความเจริญแก่ชุมชนให้สามารถยกระดับฐานะความเป็นอยู่ของคนในชุมชนให้ดีขึ้น เพื่อก่อให้เกิดการยกระดับผลิตภัณฑ์ ชุมชนสู่มาตรฐาน ควบคู่กับการอนุรักษ์รักษาอัตลักษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และช่วยส่งเสริมการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ และบรรเทาปัญหาความยากจนในท้องถิ่น เสริมสร้างความเข้มแข็งในระบบเศรษฐกิจฐานรากอย่างยั่งยืน

#### ๔) วัตถุประสงค์

- ๔.๑) เพื่อพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น
- ๔.๒) เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้ผลิต และผู้ประกอบการให้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน และมีรายได้เพิ่มขึ้น
- ๔.๓) เพื่อส่งเสริมให้เกิดการรวมกลุ่มผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เป็นคลัสเตอร์พืชหรือสัตว์เศรษฐกิจ ในพื้นที่ให้บริการเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มแบบครบวงจร
- ๔.๔) เพื่อส่งเสริมช่องทางการตลาดในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชน และจัดงานมหกรรมผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการในท้องถิ่นสู่การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนส่งออกในระดับประเทศ
- ๔.๕) เพื่อรวบรวมสินค้าชุมชนและผลงานวิจัยที่โดดเด่นจากชุมชนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๘ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนผลิตภัณฑ์จากชุมชน/สถานประกอบการที่ได้รับการต่อยอด  
เป้าหมาย ๑๐ ผลิตภัณฑ์

คำอธิบายตัวชี้วัด ผลิตภัณฑ์จากชุมชน/สถานประกอบการในจังหวัดเพชรบุรี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ได้รับการพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อต่อยอดสู่พาณิชย์ ใน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

เกณฑ์การประเมิน จำนวนผลิตภัณฑ์จากชุมชน/สถานประกอบการที่ได้รับการ  
ต่อยอด

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนผลิตภัณฑ์/จังหวัด ที่เป็นผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นจากนวัตกรรม  
องค์ความรู้ และภูมิปัญญาไทย ที่ยกระดับเศรษฐกิจชุมชน ฐานราก และขยายผ่านแพลตฟอร์ม  
ออนไลน์

เป้าหมาย ๓๕ ผลิตภัณฑ์ต่อจังหวัด

คำอธิบายตัวชี้วัด ผลิตภัณฑ์ในจังหวัดเพชรบุรี และผลิตภัณฑ์ประจวบคีรีขันธ์  
ที่เป็นผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นจากนวัตกรรมองค์ความรู้ และภูมิปัญญาไทย ที่ยกระดับเศรษฐกิจชุมชน ฐาน  
ราก และขยายผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐  
กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

เกณฑ์การประเมิน จำนวนผลิตภัณฑ์/จังหวัด ที่เป็นผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นจาก  
นวัตกรรมองค์ความรู้ และภูมิปัญญาไทย ที่ยกระดับเศรษฐกิจชุมชน ฐานราก และขยายผ่าน  
แพลตฟอร์มออนไลน์

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนองค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมที่ดำเนินการร่วมกับชุมชน  
เป็นฐานในการพัฒนาระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น

เป้าหมาย ๕ องค์ความรู้ต่อจังหวัด

คำอธิบายตัวชี้วัด องค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมที่ดำเนินการร่วมกับชุมชนเป็น  
ฐานในการพัฒนาระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบุรี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ใน  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

เกณฑ์การประเมิน จำนวนองค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมที่ดำเนินการร่วมกับ  
ชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนอัตลักษณ์ของท้องถิ่นได้รับการอนุรักษ์และยกระดับ

เป้าหมาย ๑ อัตลักษณ์จังหวัดเพชรบุรี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่ได้รับการ  
อนุรักษ์และยกระดับ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

คำอธิบายตัวชี้วัด อัตลักษณ์ของท้องถิ่นได้รับการอนุรักษ์และยกระดับ

เกณฑ์การประเมิน จำนวนอัตลักษณ์ของท้องถิ่นได้รับการอนุรักษ์และยกระดับ



**ตัวชี้วัดที่ ๔** จำนวนผู้ผลิตและผู้ประกอบการที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีขีดความสามารถที่เพิ่มขึ้น

**เป้าหมาย** ๓๕ ผลิตภัณฑ์ต่อจังหวัด

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ผู้ผลิตและผู้ประกอบการในจังหวัดเพชรบุรี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีขีดความสามารถที่เพิ่มขึ้น จากการเข้าร่วมโครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน/สถานประกอบการสู่แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อต่อยอดสู่พาณิชย์ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนผู้ผลิตและผู้ประกอบการที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีขีดความสามารถที่เพิ่มขึ้น

**ตัวชี้วัดที่ ๕** ร้อยละของผู้ประกอบการที่มีรายได้เพิ่มขึ้น

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๑๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ผู้ประกอบการในจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่มีรายได้เพิ่มขึ้น จากการเข้าร่วมโครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน/สถานประกอบการสู่แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อต่อยอดสู่พาณิชย์

**เกณฑ์การประเมิน** ร้อยละของผู้ประกอบการที่มีรายได้เพิ่มขึ้น มีสูตรคำนวณดังนี้

$$\text{ร้อยละของผู้ประกอบการที่มีรายได้เพิ่มขึ้น} = \frac{X}{Y} \times 100$$

โดย

X = จำนวนผู้ประกอบการที่มีรายได้เพิ่มขึ้น

Y = จำนวนผู้ประกอบการที่เข้าร่วมโครงการ

**ตัวชี้วัดที่ ๖** ระบบการตลาดแบบออฟไลน์ และแบบออนไลน์ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินการเปิดพื้นที่ระหว่างผู้ผลิตและผู้บริโภคสู่ตลาดออนไลน์ University as a Marketplace

**เป้าหมาย** ๓ ช่องทาง

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ช่องทางตลาดแบบออฟไลน์ และแบบออนไลน์ สร้างและพัฒนาช่องทางการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยผ่านสื่อออนไลน์ Social media ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนระบบการตลาดแบบออฟไลน์ และแบบออนไลน์ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินการเปิดพื้นที่ระหว่างผู้ผลิตและผู้บริโภคสู่ตลาดออนไลน์ University as a Marketplace

**ตัวชี้วัดที่ ๗** จำนวนมหรรมผลิตภัณฑ์ชุมชนรวมพลังราชภัฏจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนโดยมีการจัดแบบหมุนเวียนในมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภูมิภาค และ Grand Opening มหาวิทยาลัยราชภัฏเจ้าภาพหลัก

เป้าหมาย  $\geq 1$  ครั้งต่อปี

**คำอธิบายตัวชี้วัด** มหกรรมผลิตภัณฑ์ชุมชนรวมพลังราชภัฏจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนโดยมีการจัดแบบหมุนเวียนในมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภูมิภาค และ Grand Opening มหาวิทยาลัยราชภัฏเจ้าภาพหลัก ที่จัดในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนมหกรรมผลิตภัณฑ์ชุมชนรวมพลังราชภัฏจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนโดยมีการจัดแบบหมุนเวียนในมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภูมิภาค และ Grand Opening มหาวิทยาลัยราชภัฏเจ้าภาพหลัก

**ตัวชี้วัดที่ ๘** จำนวนศูนย์การเรียนรู้ที่ยกระดับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้อื่นในท้องถิ่น

เป้าหมาย ๑ ศูนย์ต่อจังหวัด

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ศูนย์การเรียนรู้ที่ยกระดับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่จัดตั้งในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนศูนย์การเรียนรู้ที่ยกระดับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้อื่นในท้องถิ่น

## ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นได้รับการยกระดับด้วยนวัตกรรมองค์ความรู้ และภูมิปัญญาไทย และขยายผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

๖.๒) องค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมที่ดำเนินการร่วมกับชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น

๖.๓) อัตลักษณ์ของท้องถิ่นได้รับการอนุรักษ์และยกระดับ

## ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) ผู้ประกอบการมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการยกระดับผลิตภัณฑ์

๗.๒) กลุ่มผลิตภัณฑ์ชุมชนรวมตัวเป็นคลัสเตอร์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มแบบครบวงจร เกิดเป็นศูนย์เรียนรู้การยกระดับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น

## ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) ผลิตภัณฑ์ชุมชนได้รับการพัฒนาและยกระดับให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๘.๒) ผู้ผลิต และผู้ประกอบการมีศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขัน และมีรายได้เพิ่มขึ้น

๘.๓) เกิดการรวมกลุ่มผลิตภัณฑ์ชุมชนที่เป็นคลัสเตอร์พืชหรือสัตว์เศรษฐกิจ ในพื้นที่ให้บริการเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มแบบครบวงจร

๘.๔) เกิดช่องทางการตลาดในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชน และจัดงานมหกรรมผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการในท้องถิ่นสู่การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนส่งออกในระดับประเทศ

#### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) ผู้ผลิต และผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์ชุมชนในพื้นที่ให้บริการ

๙.๒) เครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น

### โครงการที่ ๓๘ โครงการแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรม งานสร้างสรรค์/งานประชุมวิชาการในระดับนานาชาติ

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีภารกิจเกี่ยวกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในหลายแขนง โดยตระหนักถึงภารกิจสำคัญที่ค้ำจุนประเทศชาติให้ดำรงส่งเสริมการจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และพระบรมวงศานุวงศ์ ดำเนินกิจกรรมและโครงการตามดำเนินงานตามพระราชดำริ และส่งเสริมการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ อนุรักษ์ พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรม โดยการอนุรักษ์ฟื้นฟู เผยแพร่ พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรม

สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มีพันธกิจที่สืบต่อจากภารกิจมหาวิทยาลัยฯ ในการพัฒนาศักยภาพแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม มีความพยายามส่งเสริมกิจกรรม ประเพณีหรือเทศกาลสำคัญเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว และการสร้างรายได้จากทุนและทรัพยากรทางวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนศิลปินทุกแขนง โดยยกย่องเชิดชูเกียรติศิลปิน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งส่งเสริมอาชีพเพื่อสร้างงาน สร้างรายได้ให้แก่ศิลปิน ต่อยอดการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อก้าวสู่สังคมและเศรษฐกิจดิจิทัล สนับสนุนการนำทุนและทรัพยากรทางวัฒนธรรมมาต่อยอดเพื่อสร้างสรรค์สังคมและเพิ่มรายได้ทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการนำอัตลักษณ์เอกลักษณ์ และการนำเสนอผลงานจากการวิจัยที่เกี่ยวเนื่องกับงานศิลปวัฒนธรรม โดยมีเป้าหมายในการเผยแพร่ให้รับรู้และนำไปต่อยอดงานศิลปวัฒนธรรมเชิงสร้างสรรค์และสามารถสร้างมูลค่าได้ในอนาคต หนึ่งในภารกิจของสถาบันวิจัยฯ แลกเปลี่ยน เผยแพร่ผลงานสร้างสรรค์ ส่งเสริมผลงานสร้างสรรค์ของบุคลากรมหาวิทยาลัย ผลักดันให้มีการเผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เข้าร่วมหรือสนับสนุนผลงานทางการประชุมนานาชาติ เพื่อยกระดับและบูรณาการผลงานศิลปวัฒนธรรมให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชนทั้งในระดับท้องถิ่นจนถึงระดับสากล

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) ขับเคลื่อนงานด้านศิลปวัฒนธรรม โดยรวมไปถึงระบบและกลไกในการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรม ทั้งการเดินทางไปราชการที่เกี่ยวข้องกับงานศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งกลไกในการทำ บำรุง อนุรักษ์ สืบสานและต่อยอดงานศิลปวัฒนธรรมในทุกรูปแบบ อีกทั้งยังรวมไปถึงงานประชุม อบรม สัมมนาต่าง ๆ

- ๔.๒) เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมในรูปแบบต่างๆ การจัดการและเผยแพร่ข้อมูลในรูปแบบสื่อต่างๆ ทั้งสื่อออนไลน์ หนังสือและสิ่งพิมพ์ต่างๆ
- ๔.๓) แลกเปลี่ยนงานศิลปวัฒนธรรมทั้งในระดับท้องถิ่นและในระดับประเทศ
- ๔.๔) สนับสนุนส่งเสริมและต่อยอดงานสร้างสรรค์ งานประชุมวิชาการในระดับชาติและระดับนานาชาติ

**๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๑ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่**

● **ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์**

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม งานสร้างสรรค์ /งานประชุมวิชาการที่มีการแลกเปลี่ยนหรือเผยแพร่

เป้าหมาย ๕ ผลงาน

คำอธิบายตัวชี้วัด กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม งานสร้างสรรค์ / งานประชุมวิชาการที่มีการแลกเปลี่ยนหรือเผยแพร่ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และการเข้าร่วมกับหน่วยงานภายนอก ที่เกิดขึ้นภายในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

เกณฑ์การประเมิน จำนวนกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม งานสร้างสรรค์ /งานประชุมวิชาการที่มีการแลกเปลี่ยนหรือเผยแพร่

● **ตัวชี้วัดโครงการ**

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม งานสร้างสรรค์ /งานประชุมวิชาการที่มีการแลกเปลี่ยนหรือเผยแพร่

เป้าหมาย ๕ ผลงาน

คำอธิบายตัวชี้วัด กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม งานสร้างสรรค์ / งานประชุมวิชาการที่มีการแลกเปลี่ยนหรือเผยแพร่ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และการเข้าร่วมกับหน่วยงานภายนอก ที่เกิดขึ้นภายในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

เกณฑ์การประเมิน จำนวนกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม งานสร้างสรรค์ /งานประชุมวิชาการที่มีการแลกเปลี่ยนหรือเผยแพร่

**๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

- ๖.๑) ได้ผลงานสร้างสรรค์และงานประชุมวิชาการบรรลุเป้าหมาย
- ๖.๒) ผลักดันและขับเคลื่อนการแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรม
- ๖.๓) สามารถผลักดัน ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมได้รูปแบบต่างๆ

**๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

- ๗.๑) สามารถต่อยอดผลงานสร้างสรรค์และผลงานประชุมวิชาการไปสู่งานวิจัยให้บรรลุเป้าหมายของมหาวิทยาลัยได้

๗.๒) สามารถขับเคลื่อนงานศิลปวัฒนธรรมให้เป็นที่ประจักษ์มุ่งสู่ระดับชาติในระดับ  
องคาพยพได้

๗.๓) สามารถผลักดัน ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อมุ่งเป้าสู่  
ระดับชาติและนานาชาติ

#### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาได้เกิดการผลักดันผลงานสร้างสรรค์ด้าน  
ศิลปวัฒนธรรม

๘.๒) คุณูปการต่อการสร้างเครือข่ายด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อร่วมมือกันผลักดันใน  
ระดับชาติและนานาชาติ

๘.๓) สามารถเผยแพร่อัตลักษณ์ด้านศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เพชรบุรีให้เป็นที่ประจักษ์และสามารถบรรลุเป้าหมาย

๘.๔) นักศึกษาได้ประโยชน์จากการบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับงาน  
ศิลปวัฒนธรรม

#### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) คณาจารย์

๙.๒) บุคลากร

๙.๓) เจ้าหน้าที่

๙.๔) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านศิลปวัฒนธรรม

### โครงการที่ ๓๙ โครงการ Sustainable Development Goals (SDGs) Impact Ranking (Time higher education)

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

#### ๓) หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) ได้สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาของไทยเข้าร่วมการจัดอันดับโดยสถาบันจัดอันดับชั้นนำของโลก เพื่อยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานในระดับสากล รวมถึงการพัฒนาศักยภาพในการจัดทำแผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืน (Sustainable Development Goals Plan) นั้น ซึ่งเกณฑ์การประเมินสอดคล้องตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (The UN Sustainable Development Goals) โดยมีการกำหนดเป้าหมายในการเปลี่ยนแปลงโลกของเรา (Goals to Transform our World) ไว้ ๑๗ เป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้มีการเลือกเป้าหมายหลักจำนวน ๙ เป้าหมาย เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ๑) ด้านที่ ๑ No Poverty ๒) ด้านที่ ๒ Zero Hunger ๓) ด้านที่ ๓ Good Health and Well-Being ๔) ด้านที่ ๔ Quality Education ๕) ด้านที่ ๕ Gender Equality ๖) ด้านที่ ๖ Clean Water And

Sanitation ๗) ด้านที่ ๗ Affordable and Clean Energy ๘) ด้านที่ ๑๓ Climate Action ๙) ด้านที่ ๑๔ Life Below Water และ ๑๐) ด้านที่ ๑๗ Partnerships for the Goals โดยมีการประเมินเป้าหมายการพัฒนาเพื่อความยั่งยืนผ่าน ๔ บทบาทหลัก ได้แก่ กระบวนการเรียนการสอน การวิจัย การปฏิบัติการ และกำกับดูแล และการบริการสังคมไทยและสังคมโลกของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ดังนั้น เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และเข้าร่วมการจัดอันดับ THE Impact Ranking เพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) จึงได้จัดกิจกรรม “ขับเคลื่อนการดำเนินการเข้าร่วมการจัดอันดับ THE Impact Ranking เพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน (SCD)”

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อวิเคราะห์เกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และ SCD

๔.๒) เพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการจัดอันดับ THE Impact Ranking ของโลก

๔.๓) เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการเข้าร่วมการจัดอันดับ THE Impact Ranking ของโลก และข้อเสนอแนะของสถาบันการจัดอันดับ มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

#### ๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๓ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

##### ● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ Sustainable Development Goals (SDGs) Impact Ranking (Time higher education) ระดับโลก

เป้าหมาย อันดับ ๑,๐๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) คือ แนวทางการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน โดยไม่ลดทอนความสามารถในการตอบสนองความต้องการของคนรุ่นหลัง (Brundtland Report, ๑๙๘๗) โดยการบรรลุการพัฒนาที่ยั่งยืน มีองค์ประกอบสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ การเติบโตทางเศรษฐกิจ (economic growth) ความครอบคลุมทางสังคม (social inclusion) และการคุ้มครองสิ่งแวดล้อม (environmental protection)

เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือย่อว่า SDGs) ให้ความสำคัญกับความเชื่อมโยงกันระหว่างแง่มุมด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจของการพัฒนาอย่างยั่งยืนด้วยการยึดความยั่งยืนเป็นศูนย์กลางมีเป้าหมายทั้งหมด ๑๗ ข้อ ประกอบด้วย (๑) ขจัดความยากจน (๒) ขจัดความอดอยาก (๓) สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี (๔) การศึกษาคุณภาพ (๕) ความเท่าเทียมทางเพศ (๖) น้ำสะอาดและสุขาภิบาล (๗) พลังงานสะอาดในราคาที่ซื้อได้ (๘) อาชีพและการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ดี (๙) อุตสาหกรรม นวัตกรรมและโครงสร้างพื้นฐาน (๑๐) ลดความเหลื่อมล้ำ (๑๑) นครและชุมชนยั่งยืน (๑๒) การบริโภคและการผลิตอย่าง

รับผิดชอบ (๑๓) การปฏิบัติการเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศ (๑๔) การใช้ทรัพยากรในมหาสมุทรอย่างยั่งยืน (๑๕) การใช้ที่ดินอย่างยั่งยืน (๑๖) สันติภาพ ความยุติธรรม และสถาบันเข้มแข็ง และ (๑๗) การร่วมมือกันเพื่อเป้าหมาย

**เกณฑ์การประเมิน** ผลการจัดลำดับ Sustainable Development Goals (SDGs) Impact Ranking (Time higher education) ทั่วโลก

- **ตัวชี้วัดโครงการ**

**ตัวชี้วัดที่ ๑** อันดับของมหาวิทยาลัยเทียบกับกลุ่ม มรท. ทั่วประเทศ

**เป้าหมาย** อันดับ ๑๕

**คำอธิบายตัวชี้วัด** การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) คือ แนวทางการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน โดยไม่ลดทอนความสามารถในการตอบสนองความต้องการของคนรุ่นหลัง (Brundtland Report, ๑๙๘๗) โดยการบรรลุการพัฒนาที่ยั่งยืน มีองค์ประกอบสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ การเติบโตทางเศรษฐกิจ (economic growth) ความครอบคลุมทางสังคม (social inclusion) และการคุ้มครองสิ่งแวดล้อม (environmental protection)

เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือย่อว่า SDGs) ให้ความสำคัญกับความเชื่อมโยงกันระหว่างแง่มุมด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจของการพัฒนาอย่างยั่งยืนด้วยการยึดความยั่งยืนเป็นศูนย์กลางมีเป้าหมายทั้งหมด ๑๗ ข้อ ประกอบด้วย (๑) ขจัดความยากจน (๒) ขจัดความอดอยาก (๓) สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี (๔) การศึกษาคุณภาพ (๕) ความเท่าเทียมทางเพศ (๖) น้ำสะอาดและสุขาภิบาล (๗) พลังงานสะอาดในราคาที่ซื้อได้ (๘) อาชีพและการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ดี (๙) อุตสาหกรรม นวัตกรรมและโครงสร้างพื้นฐาน (๑๐) ลดความเหลื่อมล้ำ (๑๑) นครและชุมชนยั่งยืน (๑๒) การบริโภคและการผลิตอย่างรับผิดชอบ (๑๓) การปฏิบัติการเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศ (๑๔) การใช้ทรัพยากรในมหาสมุทรอย่างยั่งยืน (๑๕) การใช้ที่ดินอย่างยั่งยืน (๑๖) สันติภาพ ความยุติธรรม และสถาบันเข้มแข็ง และ (๑๗) การร่วมมือกันเพื่อเป้าหมาย

**เกณฑ์การประเมิน** ผลการจัดลำดับ Sustainable Development Goals (SDGs) Impact Ranking (Time higher education) กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งหมด ๓๘ แห่ง

**ตัวชี้วัดที่ ๒** อันดับของมหาวิทยาลัยเทียบกับมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ

**เป้าหมาย** อันดับ ๔๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) คือ แนวทางการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน โดยไม่ลดทอนความสามารถในการตอบสนองความต้องการของคนรุ่นหลัง (Brundtland Report, ๑๙๘๗) โดยการบรรลุการพัฒนาที่ยั่งยืน มีองค์ประกอบสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ การเติบโตทางเศรษฐกิจ (economic growth) ความ

ครอบคลุมทางสังคม (social inclusion) และการคุ้มครองสิ่งแวดล้อม (environmental protection)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือย่อว่า SDGs) มีความสำคัญกับความเชื่อมโยงกันระหว่างแง่มุมด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจของการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยการยึดความยั่งยืนเป็นศูนย์กลางมีเป้าหมายทั้งหมด ๑๗ ข้อ ประกอบด้วย (๑) ขจัดความยากจน (๒) ขจัดความอดอยาก (๓) สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี (๔) การศึกษาคุณภาพ (๕) ความเท่าเทียมทางเพศ (๖) น้ำสะอาดและสุขาภิบาล (๗) พลังงานสะอาด ในราคาที่ซื้อได้ (๘) อาชีพและการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ดี (๙) อุตสาหกรรม นวัตกรรมและโครงสร้างพื้นฐาน (๑๐) ลดความเหลื่อมล้ำ (๑๑) นครและชุมชนยั่งยืน (๑๒) การบริโภคและการผลิตอย่างรับผิดชอบ (๑๓) การปฏิบัติการเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศ (๑๔) การใช้ทรัพยากรในมหาสมุทรอย่างยั่งยืน (๑๕) การใช้ที่ดินอย่างยั่งยืน (๑๖) สันติภาพ ความยุติธรรม และสถาบันเข้มแข็ง และ (๑๗) การร่วมมือกันเพื่อเป้าหมาย

**เกณฑ์การประเมิน ผลการจัดลำดับ Sustainable Development Goals (SDGs) Impact Ranking (Time higher education) กลุ่มมหาวิทยาลัยในประเทศไทย**

**ตัวชี้วัดที่ ๓** อันดับของของมหาวิทยาลัยเทียบกับมหาวิทยาลัยทั่วโลก

**เป้าหมาย** อันดับ ๑,๐๐๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) คือ แนวทางการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน โดยไม่ลดทอนความสามารถในการตอบสนองความต้องการของคนรุ่นหลัง (Brundtland Report, ๑๙๘๗) โดยการบรรลุการพัฒนาที่ยั่งยืน มีองค์ประกอบสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ การเติบโตทางเศรษฐกิจ (economic growth) ครอบคลุมทางสังคม (social inclusion) และการคุ้มครองสิ่งแวดล้อม (environmental protection)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือย่อว่า SDGs) มีความสำคัญกับความเชื่อมโยงกันระหว่างแง่มุมด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจของการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยการยึดความยั่งยืนเป็นศูนย์กลางมีเป้าหมายทั้งหมด ๑๗ ข้อ ประกอบด้วย (๑) ขจัดความยากจน (๒) ขจัดความอดอยาก (๓) สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี (๔) การศึกษาคุณภาพ (๕) ความเท่าเทียมทางเพศ (๖) น้ำสะอาดและสุขาภิบาล (๗) พลังงานสะอาด ในราคาที่ซื้อได้ (๘) อาชีพและการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ดี (๙) อุตสาหกรรม นวัตกรรมและโครงสร้างพื้นฐาน (๑๐) ลดความเหลื่อมล้ำ (๑๑) นครและชุมชนยั่งยืน (๑๒) การบริโภคและการผลิตอย่างรับผิดชอบ (๑๓) การปฏิบัติการเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศ (๑๔) การใช้ทรัพยากรในมหาสมุทรอย่างยั่งยืน (๑๕) การใช้ที่ดินอย่างยั่งยืน (๑๖) สันติภาพ ความยุติธรรม และสถาบันเข้มแข็ง และ (๑๗) การร่วมมือกันเพื่อเป้าหมาย

**เกณฑ์การประเมิน ผลการจัดลำดับ Sustainable Development Goals (SDGs) Impact Ranking (Time higher education) ทั่วโลก**



## ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) ได้รับการจัดอันดับ THE Impact Ranking ของโลก ประจำปี ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมาย ๑๐ เป้าหมาย จาก ๑๗

๖.๒) ได้รับการจัดอันดับ SDGs ประจำปี ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมาย ติดอันดับ ๕ ในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ อย่างน้อย ๓ เป้าหมาย

## ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) ผู้บริหาร คณะทำงานขับเคลื่อนฯ บุคลากร นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) สามารถนำไปวางแผนการบริหารจัดการได้ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

๗.๒) ผู้บริหาร คณะทำงานขับเคลื่อนฯ สามารถนำปัญหาและอุปสรรค พร้อมทั้งข้อเสนอแนะจากสถาบันการจัดอันดับ มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ ค่าเป้าหมาย แผนพัฒนาปรับปรุงจำนวน ๑ แผน

๗.๓) ผู้บริหารหรือคณะทำงาน มีความรู้ความเข้าใจสามารถถ่ายทอดกระบวนการจัดทำ SDGs ได้ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๐

## ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) เกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และ SCD

๘.๒) ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเข้าร่วมการจัดอันดับ THE Impact Ranking ของโลก

๘.๓) ปัญหาและอุปสรรคในการเข้าร่วมการจัดอันดับ THE Impact Ranking ของโลก และข้อเสนอแนะของสถาบันการจัดอันดับ มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

## ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) ผู้ทรงคุณวุฒิ/ที่ปรึกษา คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย

๙.๒) คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย/คณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อเป้าหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

๙.๓) บุคลากร/นักศึกษา/ มหาวิทยาลัย

## โครงการที่ ๔๐ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๘๘๐,๘๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้รับพระราชนุญาตจากพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) มาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดำเนินงานตามแผนแม่บทโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ระยะ ๕ ปีที่เจ็ด (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙) ซึ่งเป็นการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน (ระดับมหาวิทยาลัย) คณะทำงานหรือคณะอนุกรรมการดำเนินงาน พิจารณาแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานตามกรอบการเรียนรู้ทรัพยากร กรอบการใช้ประโยชน์ และกรอบการสร้างจิตสำนึก เพื่อเพิ่มศักยภาพในการดำเนินงานของโครงการ ซึ่งการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องนี้จึงจัดทำโครงการบริหารจัดการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ซึ่งต้องมีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการต่างๆ เป็นระยะ เพื่อให้โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อสนองพระราชดำริงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๔.๒) เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างมีคุณค่า ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัดโครงการหลัก ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละความสำเร็จตามแผนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

คำอธิบายตัวชี้วัด แผนอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หมายถึง แผนการดำเนินการ ด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โดย

มหาวิทยาลัยกำหนดโครงการและตัวชี้วัด ได้รับอนุมัติจากโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

**เกณฑ์การประเมิน** ร้อยละความสำเร็จตามแผนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มีสูตรคำนวณ ดังนี้

$$\text{ร้อยละความสำเร็จตามแผนอนุรักษ์พืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ} = \frac{X}{Y} \times 100$$

โดย  $X$  = จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมายตามแผนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

$Y$  = จำนวนตัวชี้วัดตามแผนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ทั้งหมด

**ตัวชี้วัดที่ ๒** จำนวนชุมชนที่ได้รับประโยชน์จากโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

เป้าหมาย ๓ ชุมชน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ชุมชนในเขตพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ทางตรงและทางอ้อม ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนชุมชนที่ได้รับประโยชน์จากโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๓** จำนวนทรัพยากรธรรมชาติ ที่รวบรวมเข้าสู่กระบวนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย ๒๐ ชนิด

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัดเพชรบุรี ที่รวบรวมเข้าสู่กระบวนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเป็นระบบ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนทรัพยากรธรรมชาติ ที่รวบรวมเข้าสู่กระบวนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเป็นระบบ

**ตัวชี้วัดที่ ๔** จำนวนผลิตภัณฑ์ที่ต่อยอดจากโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

เป้าหมาย ๕ ผลิตภัณฑ์

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ผลิตภัณฑ์ในจังหวัดเพชรบุรีที่ต่อยอดจากโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนผลิตภัณฑ์ที่ต่อยอดจากโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

## ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) เกิดผลิตภัณฑ์ที่ต่อยอดจากโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

## ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) ชุมชนได้รับประโยชน์จากโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

๗.๒) ทรัพยากรธรรมชาติ ที่รวบรวมเข้าสู่กระบวนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างเป็นระบบ

## ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) เกิดการอนุรักษ์ทรัพยากร ภายใต้โครงการพันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๘.๒) เยาวชน นักศึกษา และคณาจารย์ ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกร่วมสนองพระราช ดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

## ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษา และคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๙.๒) บุคคลทั่วไป ในจังหวัดเพชรบุรี และนอกจังหวัดเพชรบุรี

\*\*\*\* การดำเนินงาน กิจกรรมปกป้องทรัพยากร และกิจกรรมสำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากร ในการเก็บรวบรวมตัวอย่าง ทรัพยากรกายภาพ ทรัพยากรชีวภาพ และทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ในบริเวณรัศมีอย่างน้อย ๕๐ กิโลเมตร ของหน่วยงานนั้นๆ

## โครงการที่ ๔๑ โครงการศูนย์เรียนรู้เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชน

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๕๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

### ๓) หลักการและเหตุผล

การลดลงของความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ ปัญหาสิ่งแวดล้อมและมลพิษที่ทวีความรุนแรงมากขึ้น และแนวโน้มการเพิ่มขึ้นของการปล่อยก๊าซเรือนกระจกอย่างต่อเนื่อง เป็นปัญหาท้าทายที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่สังคมไทยและประชาคมโลกตระหนักและให้ความสำคัญมากขึ้น รวมทั้งเป็นปัจจัยกำหนดความสำเร็จที่สำคัญต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ของการพัฒนาภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี สอดคล้องกับการดำเนินงานของรัฐบาล ที่ได้ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนโมเดลเศรษฐกิจ BCG เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหามลพิษด้านฝุ่นละออง การขับเคลื่อนแผนที่น่าสนใจทางการจัดการขยะพลาสติก (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๗๓) และแผนปฏิบัติการด้านการจัดการขยะพลาสติก ระยะที่ ๑ (พ.ศ.

๒๕๖๑-๒๕๖๕) รวมทั้งได้ระบุเป้าหมายการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในการมีส่วนร่วมลดก๊าซเรือนกระจกที่ประเทศกำหนด ตามความตกลงปารีส ขั้นต่ำที่ร้อยละ ๒๐-๒๕ จากกรณีปกติ ในปี ๒๕๗๓ (ค.ศ.๒๐๓๐) นอกจากนี้ ประเทศไทยกำลังอยู่ในระหว่างการจัดทำยุทธศาสตร์ระยะยาวในการพัฒนาแบบปล่อยก๊าซเรือนกระจกต่ำของประเทศไทยในการมุ่งสู่การปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ โดยคาดการณ์ประเทศไทยจะปล่อยก๊าซเรือนกระจกสูงสุด ในช่วงปี ๒๕๗๓-๒๕๘๓ อย่างไรก็ตาม การพัฒนาโมเดลเศรษฐกิจ BCG ยังต้องการการขับเคลื่อนโดยการบูรณาการจากทุกภาคส่วน และในทุกระดับของแผนที่เกี่ยวข้อง ในขณะที่การลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในระดับที่สูงขึ้นและสอดคล้องกับกระแสโลก ยังเป็นเรื่องที่มีความท้าทาย รวมทั้งต้องการแนวทางและการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรมและมีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาในด้านอื่น ๆ

ความเชื่อมโยงของหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ และยุทธศาสตร์ชาติ หมวดหมายที่ ๑๐ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายหมวดหมายกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๔ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายหลักที่ ๑ การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม ที่มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันให้สูงขึ้น ด้วยการใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม เป้าหมายหลักที่ ๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม เพื่อการสร้างโอกาสและการกระจายรายได้สู่ชุมชน เป้าหมายที่ ๔ ด้านการเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยเน้นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริโภคมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ และเป้าหมายหลักที่ ๕ การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยเฉพาะประเด็นการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ นอกจากนี้ หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำมีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) โดยสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านความมั่นคง ในด้านการรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งทางบกและทางทะเล เพื่อให้มีความอุดมสมบูรณ์ และให้ผลประโยชน์ได้อย่างยั่งยืน ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ในการอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต สร้างระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการที่เหมาะสม และสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอย่างยั่งยืน และด้านการสร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและสร้างสังคมคาร์บอนต่ำ สนับสนุนการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาและใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อลดมลพิษและผลกระทบสิ่งแวดล้อม

ปัจจุบันชุมชนในท้องถิ่นทั่วประเทศมีแหล่งทรัพยากรในชุมชนซึ่งชุมชนได้มีการใช้ทรัพยากรทั้งการบริโภคในครัวเรือน การนำมาเป็นวัตถุดิบในกระบวนการผลิตเพื่อสร้างรายได้ในชุมชนมายาวนาน ซึ่งที่ผ่านมาชุมชนยังไม่มีองค์ความรู้และไม่มีแผนการบริหารจัดการใช้ทรัพยากรในชุมชน การตระหนักรู้ในการใช้ทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยังมีน้อย ทำให้เกิดของเสีย การสร้างขยะและการสร้างมลภาวะลงในสภาพแวดล้อม การใช้ทรัพยากรไม่คุ้มค่า ขาดระบบการบริหารจัดการ ทำให้การหมุนเวียนการใช้ประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพยังมีน้อย ไม่มีการใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติโดยคำนึงถึงขีดจำกัดและวางแผนศักยภาพในการฟื้นตัวสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรมในพื้นที่ชุมชน ที่ผ่านมา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมัญจาคีรี มีองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีและมีศักยภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนอย่างยั่งยืนเป็นที่พึ่งของชุมชนในด้านเศรษฐกิจหมุนเวียน

ดังนั้นการสร้างมหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางต้นแบบของใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์ที่หลากหลายปราศจากเศษเหลือและของเสียจากอุตสาหกรรมในชุมชน การเกษตรกรรม อาหาร เพื่อลดการสูญเสียที่เกิดขึ้นในขั้นตอนก่อนถึงผู้บริโภค การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาดบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นส่วนสำคัญที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมัญจาคีรีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นมุ่งเน้น โดยต้องการส่งเสริมให้เกิดการตระหนักรู้ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการผลิตให้เพียงพอและมีการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติโดยคำนึงถึงขีดจำกัดและวางแผนศักยภาพในการฟื้นฟู สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรมในพื้นที่ชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ส่วนของการดำเนินการประเมินมูลค่าของทรัพยากรธรรมชาติ (Feasibility for Economic and Social impact) เพื่อใช้ในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และการทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมัญจาคีรีเป็นกลไกของการเป็นฐานองค์ความรู้บูรณาการสู่การถ่ายทอดลงสู่ชุมชนในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์ที่หลากหลายปราศจากเศษเหลือและของเสียจาก อุตสาหกรรม เกษตรกรรม และขยะอาหาร เกิดการหมุนเวียนการใช้วัสดุในภาคการผลิตอย่างมีประสิทธิภาพ ลดการสูญเสียที่เกิดขึ้นในขั้นตอนก่อนถึงผู้บริโภคและขยะอาหาร สร้างการตระหนักรู้ให้คนในชุมชนเห็นความสำคัญของการใช้และอยู่ร่วมกันในชุมชน มีการบริหารจัดการอย่างสมดุลยกระดับพื้นที่สู่การเป็นศูนย์เรียนรู้ชุมชนต้นแบบด้านการบริหารจัดการกิจกรรมทางเศรษฐกิจให้เหมาะสมกับศักยภาพทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ บริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน แก้ปัญหาความขัดแย้งด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กำหนดการใช้ประโยชน์พื้นที่อย่างเหมาะสมกับศักยภาพทรัพยากรธรรมชาติ พัฒนาและยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการพื้นที่ พัฒนาระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ ภายใต้หลักคิดเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจทฤษฎีใหม่ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ซึ่งส่งผลกระทบต่อด้านเศรษฐกิจ สังคม คุณภาพชีวิตและคุณภาพสิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างสมดุล ยั่งยืน

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อใช้ศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏมัญจาคีรีในการบูรณาการองค์ความรู้ นวัตกรรม ในการบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนอย่างยั่งยืน

๔.๒) เพื่อสร้างการตระหนักรู้ด้านการจัดการทรัพยากรในชุมชน การหมุนเวียนการใช้ประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพ

๔.๓) เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการใช้ทรัพยากรร่วมกับชุมชนด้วยองค์ความรู้ นวัตกรรมไปใช้จัดการกับปัญหาทรัพยากรที่ทำลายเร่งด่วนในพื้นที่

๔.๔) พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนในท้องถิ่น ให้มีระบบฐานข้อมูลทรัพยากร และเครือข่ายบูรณาการที่รับผิดชอบดูแลทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๕ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จังหวัดเพชรบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

เป้าหมาย ๒ ศูนย์

คำอธิบายตัวชี้วัด ศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จัดตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

เกณฑ์การประเมิน จำนวนศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จังหวัดเพชรบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ พื้นที่อันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือพื้นที่เป้าหมายการพัฒนา มีการพัฒนาระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชน

เป้าหมาย ๑ ศูนย์

คำอธิบายตัวชี้วัด พื้นที่อันเนื่องมาจากพระราชดำริหรือพื้นที่เป้าหมายการพัฒนาในจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ได้รับการพัฒนาระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

เกณฑ์การประเมิน จำนวนศูนย์การเรียนรู้เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชน

ตัวชี้วัดที่ ๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏได้ใช้ศักยภาพในการบูรณาการองค์ความรู้หรือนวัตกรรม ร่วมกับชุมชนในการบริหารจัดการทรัพยากร การแก้ปัญหาและการใช้ประโยชน์ในพื้นที่อย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย ๑ องค์ความรู้/นวัตกรรม

คำอธิบายตัวชี้วัด องค์ความรู้หรือนวัตกรรม ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏได้ใช้ศักยภาพในการบูรณาการร่วมกับชุมชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ในการบริหารจัดการทรัพยากร การแก้ปัญหาและการใช้ประโยชน์ในพื้นที่อย่างเป็นระบบ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

เกณฑ์การประเมิน จำนวนองค์ความรู้/นวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนประชาชนในชุมชนท้องถิ่นได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชน การแก้ปัญหาและการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าในพื้นที่

เป้าหมาย ๑๐๐ คน

คำอธิบายตัวชี้วัด ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่ได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้หรือนวัตกรรมจากศูนย์เรียนรู้ในการบริหารจัดการ

ทรัพยากรในชุมชน การแก้ปัญหาและการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าในพื้นที่ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

**เกณฑ์การประเมิน จำนวนประชาชน**

**ตัวชี้วัดที่ ๔** ร้อยละของประชาชนที่เข้าร่วมโครงการเกิดการตระหนักรู้ในการบริหารจัดการทรัพยากร การแก้ปัญหาและการใช้ประโยชน์ในพื้นที่

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๓๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ประชาชนในจังหวัดเพชรบุรี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่เข้าร่วมโครงการศูนย์เรียนรู้เพื่อเป้าหมายการพัฒนาพื้นที่ที่ยั่งยืนสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนที่เกิดการตระหนักรู้ในการบริหารจัดการทรัพยากร การแก้ปัญหาและการใช้ประโยชน์ในพื้นที่ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

**เกณฑ์การประเมิน** ร้อยละของประชาชนที่เข้าร่วมโครงการเกิดการตระหนักรู้ในการบริหารจัดการทรัพยากร การแก้ปัญหาและการใช้ประโยชน์ในพื้นที่ มีสูตรคำนวณ ดังนี้

ร้อยละของประชาชนที่เข้าร่วมโครงการเกิดการตระหนักรู้ในการบริหารจัดการทรัพยากร การแก้ปัญหาและการใช้ประโยชน์ในพื้นที่	=	$\frac{X}{Y} \times 100$
--	---	--------------------------

**โดย** X = จำนวนประชาชนที่เกิดการตระหนักรู้ในการบริหารจัดการทรัพยากร การแก้ปัญหาและการใช้ประโยชน์ในพื้นที่  
Y = จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมด

**ตัวชี้วัดที่ ๕** ร้อยละของประชาชนที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำองค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปแก้ปัญหาหรือขยายผลหรือนำไปใช้ประโยชน์

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๕

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ประชาชนในจังหวัดเพชรบุรี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่เข้าร่วมโครงการศูนย์เรียนรู้เพื่อเป้าหมายการพัฒนาพื้นที่ที่ยั่งยืนสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนที่สามารถนำองค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปแก้ปัญหาหรือขยายผลหรือนำไปใช้ประโยชน์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

**เกณฑ์การประเมิน** ร้อยละของประชาชนที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำองค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปแก้ปัญหาหรือขยายผลหรือนำไปใช้ประโยชน์ มีสูตรคำนวณ ดังนี้

ร้อยละของประชาชนที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำองค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปแก้ปัญหาหรือขยายผลหรือนำไปใช้ประโยชน์	=	$\frac{X}{Y} \times 100$
--	---	--------------------------

**โดย** X = จำนวนประชาชนที่สามารถนำองค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปแก้ปัญหาหรือขยายผลหรือนำไปใช้ประโยชน์  
Y = จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมด



## ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) พื้นที่อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ หรือพื้นที่ทรัพยากรชุมชนที่มีการพัฒนาระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบในการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชน

๖.๒) องค์ความรู้หรือนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อบริหารจัดการกับปัญหาทรัพยากรในพื้นที่

๖.๓) ประชาชนในชุมชนที่เข้าร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้หรือนวัตกรรมสู่การพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนในพื้นที่

## ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) มีศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบในการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชน เป็นศูนย์กลางในการเป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาและถ่ายทอดองค์ความรู้แก่คนในชุมชน

๗.๒) ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชน การแก้ปัญหาและการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าในพื้นที่

๗.๓) ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการเกิดการตระหนักรู้ในการบริหารจัดการทรัพยากร การแก้ปัญหาและการใช้ประโยชน์ในพื้นที่

๗.๔) ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำองค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปแก้ปัญหาหรือขยายผลหรือนำไปใช้ประโยชน์

## ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) เกิดการบูรณาการองค์ความรู้นวัตกรรมในการบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนอย่างยั่งยืน

๘.๒) ประชาชนมีความตระหนักรู้ด้านการจัดการทรัพยากรในชุมชน การหมุนเวียนการใช้ประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพ

๘.๓) เกิดศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนในท้องถิ่น มีระบบฐานข้อมูลทรัพยากร และเครือข่ายบูรณาการที่รับผิดชอบดูแลทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน

## ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) ประชาชนพื้นที่อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ หรือพื้นที่ทรัพยากรชุมชนจังหวัดเพชรบุรี

## ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

ประกอบด้วย ๘ ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์ ๖ โครงการ ๑๘ ตัวชี้วัดระดับโครงการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### ๑. เป้าประสงค์

๑.๑) ระบบบริหารจัดการองค์กรคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

### ๒. กลยุทธ์ / ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ระดับยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศอย่างมืออาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนบุคลากรที่ได้รับรางวัลทั้งระดับภายในและระดับชาติ  
เป้าหมาย ๔ คน

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากระบวนการสื่อสารและการสร้างภาพลักษณ์ที่ดี

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละสะสมของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่อจำนวน  
อาจารย์ประจำเพิ่มขึ้น เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านโครงสร้างพื้นฐาน และ  
ฐานข้อมูลงบประมาณ และบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ ๓ คะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงาน  
ภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก เป้าหมาย ๙๐ คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๔ รางวัลองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ เป้าหมาย ๑  
รางวัล

ตัวชี้วัดที่ ๕ จำนวนระบบฐานข้อมูลที่ได้รับการพัฒนาเพื่อบริหารจัดการ  
องค์กร เป้าหมาย ๑ ระบบ

กลยุทธ์ที่ ๔ ยกกระดับโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ และ  
มหาวิทยาลัยสีเขียว

ตัวชี้วัดที่ ๖ Digital University (Webometrics) อันดับโลก เป้าหมาย  
อันดับ ๔,๐๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๗ ผลการจัดลำดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก (UI Green Metrics)  
อันดับโลก เป้าหมาย อันดับ ๑๖๐

## โครงการที่ ๔๒ โครงการพัฒนาบุคลากรทุกระดับสู่ความเป็นมืออาชีพ

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๖๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิเชียร เข้มเงิน

### ๓) หลักการและเหตุผล

การพัฒนาประเทศตามเป้าหมายวิสัยทัศน์เชิงนโยบายของประเทศที่มุ่งเน้นเปลี่ยนระบบเศรษฐกิจ แบบเดิมไปสู่ระบบเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Value-based Economy) เพื่อให้ประเทศได้มีโอกาสพัฒนาเป็นกลุ่มประเทศที่มีรายได้สูง ซึ่งโมเดลนี้จะสำเร็จได้ต้องใช้แนวทางสานพลัง โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน สถาบันการศึกษาและสถาบันวิจัยต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน อุดมศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนากำลังคนที่มีศักยภาพและความสามารถระดับสูงในสายวิชาการ ระดับมัธยมศึกษา (Brainpower) และวิชาชีพด้านต่าง ๆ (Manpower) ซึ่งในปัจจุบันพบว่า กำลังคนระดับสูงที่มีคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ตรงตามความต้องการของประเทศยังมีจำนวนไม่เพียงพอที่จะรองรับอุตสาหกรรมอนาคต รวมถึงความต้องการผลการศึกษาระดับสูงเพื่อพัฒนากระบวนการผลิตไปจนถึงการสร้างนวัตกรรมสินค้าและบริการจำนวนมาก อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการขับเคลื่อน เศรษฐกิจของประเทศอย่างยั่งยืน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สอดคล้องกับศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาและความต้องการในการพัฒนาประเทศ เสริมสร้างความรู้และทักษะทางอาชีพให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพและยกระดับการพัฒนาทักษะ (Reskill/ Upskill/New skill) ทางอาชีพให้พร้อมรองรับความต้องการของมหาวิทยาลัย การพัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่มสมรรถนะส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตผลงานทางวิชาการ นวัตกรรม อันจะนำไปสู่การพลิกโฉมระบบอุดมศึกษาของประเทศไทย (Reinventing University System) ต่อไปในอนาคต

### ๔) วัตถุประสงค์

- ๔.๑) เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม
- ๔.๒) เพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
- ๔.๓) เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีแก่บุคลากร

### ๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๒ ตัวชี้วัดโครงการ

#### ● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนบุคลากรที่ได้รับรางวัลทั้งระดับภายในและระดับชาติ

เป้าหมาย ๔ คน

คำอธิบายตัวชี้วัด บุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับรางวัลทั้งระดับภายในและระดับชาติ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

เกณฑ์การประเมิน จำนวนบุคลากรที่ได้รับรางวัลทั้งระดับภายในและระดับชาติ

● **ตัวชี้วัดโครงการ**

**ตัวชี้วัดที่ ๑** ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาสู่มืออาชีพ

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๕๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** บุคลากรสายสนับสนุนในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องกับศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาและความต้องการในการพัฒนาประเทศ เสริมสร้างความรู้และทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพและยกระดับการพัฒนาทักษะ (Reskill/ Upskill/New skill) ทางอาชีพ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

**เกณฑ์การประเมิน** มีสูตรคำนวณ ดังนี้

$$\text{ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาสู่มืออาชีพ} = \frac{X}{Y} \times 100$$

**โดย** X = จำนวนบุคลากรในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีที่ได้รับการพัฒนาสู่อาชีพ

Y = จำนวนบุคลากรในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีทั้งหมด

**ตัวชี้วัดที่ ๒** จำนวนบุคลากรที่ได้รับรางวัลทั้งระดับภายในและระดับชาติ

**เป้าหมาย** ๔ คน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** บุคลากรสายสนับสนุนในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่ได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับการทำงานทั้งระดับภายในหน่วยงานและระดับชาติ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนบุคลากรที่ได้รับรางวัลทั้งระดับภายในและระดับชาติ

**๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๖.๑) มีบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในบุคลากรสายวิชาการ และดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้นในบุคลากรสายสนับสนุน

**๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

๗.๑) บุคลากรของมหาวิทยาลัยทุกประเภทได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีความก้าวหน้าในสายอาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด**

๘.๑) บุคลากรสายวิชาการได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

๘.๒) บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

๘.๓) บุคลากรได้รับการเสริมสร้างสุขภาพที่ดี

**๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์**

๙.๑) บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้งสายวิชาการ และสายสนับสนุน

## โครงการที่ ๔๓ โครงการ Academic Position Incubator

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๒๘๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิเชียร เข้มเงิน

### ๓) หลักการและเหตุผล

การพัฒนาประเทศตามเป้าหมายวิสัยทัศน์เชิงนโยบายของประเทศที่มุ่งเน้นเปลี่ยนระบบเศรษฐกิจ แบบเดิมไปสู่ระบบเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Value-based Economy) เพื่อให้ประเทศได้มีโอกาสพัฒนาเป็นกลุ่มประเทศที่มีรายได้สูง ซึ่งโมเดลนี้จะสำเร็จได้ต้องใช้แนวทางสานพลัง โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาชน สถาบันการศึกษาและสถาบันวิจัยต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน อุดมศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนากำลังคนที่มีศักยภาพและความสามารถระดับสูงในสายวิชาการ ระดับมันสมอง (Brainpower) และวิชาชีพต่าง ๆ (Manpower) ซึ่งในปัจจุบันพบว่า กำลังคนระดับสูงที่มีคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ตรงตามความต้องการของประเทศยังมีจำนวนไม่เพียงพอที่จะรองรับอุตสาหกรรมอนาคต รวมถึงความต้องการผลการศึกษาระดับสูงเพื่อพัฒนากระบวนการผลิตไปจนถึงการสร้าง นวัตกรรมสินค้าและบริการจำนวนมาก อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการขับเคลื่อน เศรษฐกิจของประเทศอย่างยั่งยืน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สอดคล้องกับศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาและความต้องการในการพัฒนาประเทศ เสริมสร้างความรู้และทักษะทางอาชีพให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพและยกระดับการพัฒนาทักษะ (Reskill/ Upskill/New skill) ทางอาชีพให้พร้อมรองรับความต้องการของมหาวิทยาลัย การพัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่มสมรรถนะ ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตผลงานทางวิชาการ นวัตกรรม อันจะนำไปสู่การพลิกโฉมระบบอุดมศึกษาของประเทศไทย (Reinventing University System) ต่อไปในอนาคต

### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรมหาวิทยาลัยสายวิชาการผลิตผลงานทางวิชาการ และสามารถเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นได้

### ๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๒ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

#### ● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละสะสมของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่อจำนวนอาจารย์ประจำเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐

คำอธิบายตัวชี้วัด อาจารย์ในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีที่มีตำแหน่งทางวิชาการจำนวนสะสมทั้งหมดจนถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ต่อจำนวนอาจารย์ในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีทั้งหมด

**เกณฑ์การประเมิน** ร้อยละสะสมของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่อจำนวนอาจารย์ประจำเพิ่มขึ้น มีสูตรคำนวณ ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละสะสมของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่อจำนวนอาจารย์ประจำเพิ่มขึ้น}}{\text{ร้อยละสะสมของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่อจำนวนอาจารย์ประจำเพิ่มขึ้น}} = \frac{X}{Y} \times 100$$

**โดย** X = จำนวนอาจารย์ในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีที่มีตำแหน่งทางวิชาการจำนวนสะสมทั้งหมดจนถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

Y = จำนวนอาจารย์ในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีทั้งหมด

● **ตัวชี้วัดโครงการ**

**ตัวชี้วัดที่ ๑** จำนวนอาจารย์ผู้ขอรับทุนตำแหน่งทางวิชาการ

**เป้าหมาย** ๑๒ คน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** อาจารย์ในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีที่ขอรับทุนตำแหน่งทางวิชาการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ( ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนอาจารย์ผู้ขอรับทุนตำแหน่งทางวิชาการ

**ตัวชี้วัดที่ ๒** ร้อยละสะสมของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่อจำนวนอาจารย์ประจำเพิ่มขึ้น

**เป้าหมาย** ร้อยละ ๑๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** อาจารย์ในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีที่มีตำแหน่งทางวิชาการจำนวนสะสมทั้งหมดจนถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ต่อจำนวนอาจารย์ในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีทั้งหมด

**เกณฑ์การประเมิน** ร้อยละสะสมของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่อจำนวนอาจารย์ประจำเพิ่มขึ้น มีสูตรคำนวณ ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละสะสมของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่อจำนวนอาจารย์ประจำเพิ่มขึ้น}}{\text{ร้อยละสะสมของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่อจำนวนอาจารย์ประจำเพิ่มขึ้น}} = \frac{X}{Y} \times 100$$

**โดย** X = จำนวนอาจารย์ในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีที่มีตำแหน่งทางวิชาการจำนวนสะสมทั้งหมดจนถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

Y = จำนวนอาจารย์ในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีทั้งหมด

**๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๖.๑) มีผู้ขอรับทุนสนับสนุนการผลิตผลงานทางวิชาการ ไม่น้อยกว่า ๔ คน

### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) บุคลากรสายวิชาการสามารถผลิตผลงานทางวิชาการ และนำไปเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการได้มีผู้ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น รวมแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของจำนวนอาจารย์ประจำ

### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) บุคลากรมหาวิทยาลัยสายวิชาการ ได้รับทุนสนับสนุนการผลิตผลงาน สามารถผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ และได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) บุคลากรสายวิชาการ สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

## โครงการที่ ๔๔ โครงการพัฒนาภาพลักษณ์ที่ดีของมหาวิทยาลัย

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๕๕๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิเชียร เข้มเงิน

### ๓) หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันองค์กรทั้งภาครัฐและภาคธุรกิจในอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นขนาดเล็กหรือขนาดใหญ่ต่างก็ต้องเตรียมความพร้อมรับมือ ซึ่งปัจจัยสำคัญในการสร้างความได้เปรียบด้านการแข่งขันขององค์กร ทุกวันนี้ องค์กรต่างให้ความสนใจกับการบริหารภาพลักษณ์ แบนด์หรือตราสัญลักษณ์ และการประชาสัมพันธ์กันอย่างเข้มข้นและจริงจัง ไม่น้อยไปกว่าการบริหารเรื่องผลประกอบการ สินค้าและบริการ ไม่เว้นแม้แต่สถาบันการศึกษา การที่องค์กรส่วนใหญ่หันมาใช้เรื่องการขับเคลื่อนแบรนด์ และการสื่อสารองค์กร มาจากข้อพิสูจน์ว่าองค์กรที่มีภาพลักษณ์ดี เป็นที่ชื่นชอบของกลุ่มเป้าหมาย และสังคม ย่อมได้รับความสนใจ และถูกเลือกใช้มากกว่า หรือสามารถทำให้ตัดสินใจในการเข้าศึกษาต่อได้มากกว่าอีกทั้งองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ต่างให้ความสำคัญกับบทบาทการดำเนินงานประชาสัมพันธ์มากยิ่งขึ้น เพื่อให้ทันต่อกระแสโลกของการแข่งขันในธุรกิจและการสื่อสาร ได้มีการปรับกระบวนการทัศน์ใหม่ เพื่อตอบสนองประเด็นปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้อย่างตรงจุดยิ่งขึ้น โดยแสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อสร้างศรัทธา เชื่อถือ และความไว้วางใจจากสาธารณชน

กลุ่มงานสื่อสารองค์กร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการประชาสัมพันธ์ขององค์กรยุคใหม่ ที่จำเป็นต้องมีการทำการประชาสัมพันธ์แบบเชิงรุกเพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยฯ จึงเห็นควรจัดโครงการผลิตสื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและสร้างการยอมรับในคุณภาพด้านต่าง ๆ ตลอดจนการเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของมหาวิทยาลัย โดยจัดการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้านต่าง ๆ ผ่านสื่อในรูปแบบที่หลากหลายสูงส่งคมทั้งภายในและภายนอกเพื่อสร้างการรับรู้ และพัฒนาบุคลากรงานประชาสัมพันธ์ให้มีสมรรถนะการทำงานด้านการประชาสัมพันธ์ที่ดีและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนาระบบการแนะแนวการศึกษาต่อ

ของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของสังคม และได้รับความสนและตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมากขึ้น

#### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เผยแพร่ชื่อเสียงและสร้างการยอมรับในคุณภาพด้านต่าง ๆ ตลอดจนการเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของมหาวิทยาลัย

๔.๒) เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้านต่าง ๆ ผ่านสื่อในรูปแบบที่หลากหลายสู่สังคมทั้งภายในและภายนอกเพื่อสร้างการรับรู้

#### ๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

- ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

- ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับการยอมรับภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยของบุคลากรภายในและภายนอก

เป้าหมาย ระดับ ๓.๕๑

คำอธิบายตัวชี้วัด การประเมินระดับการยอมรับภาพลักษณ์มหาวิทยาลัย ดำเนินการโดยกลุ่มงานสื่อสารองค์กร ประเด็นการประเมินประกอบด้วย ๔ ประเด็น ได้แก่ ด้านอาหาร ด้านการท่องเที่ยว ด้านวิทยาการสุขภาพ และด้านพัฒนาท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมิน ระดับการยอมรับภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยของบุคลากรภายในและภายนอก

#### ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) บุคลากร นักศึกษา และ ประชาชนทั่วไป รับทราบข้อมูลข่าวสาร การดำเนินกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ผ่านสื่อช่องทางต่าง ๆ ทั้งสื่อสังคมออนไลน์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ ป้ายประชาสัมพันธ์

#### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) บุคลากร นักศึกษาและประชาชนทั่วไปเกิดทัศนคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัย ยอมรับภาพลักษณ์ตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยในการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพภายใต้ความเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล ด้วยการบูรณาการศาสตร์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

#### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคมและมีผู้สนใจเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น

#### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) บุคลากร นักศึกษาและประชาชนทั่วไป



## โครงการที่ ๔๕ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๓๕๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิเชียร เข้มเงิน

### ๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศเทียบได้ในระดับสากล และมีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด และสามารถเข้าร่วมการจัดอันดับในระดับชาติและระดับนานาชาติจากสถาบันการจัดอันดับต่างๆ อาทิ เกณฑ์ คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEx ของ สป.อว. เกณฑ์ Webometrics เกณฑ์ SDGs ของ Times Higher Education (The) World University Ranking เกณฑ์ QS World & Asian University Ranking (Quacquarelli Symonds) เป็นต้น จากความมุ่งมั่นของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศอย่างก้าวกระโดด ด้วยเหตุผลดังกล่าว เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีผลการประเมินที่น่าเชื่อถือได้และเป็นที่ยอมรับ กลุ่มงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานอธิการบดีจึงได้จัดกิจกรรม “โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ”

### ๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)

๔.๒) เพื่อวางแผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างก้าวกระโดด

๔.๓) เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเข้าร่วมการจัดอันดับในระดับชาติหรือระดับนานาชาติจากสถาบันการจัดอันดับ

### ๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๓ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๖ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

#### ● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ คะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก

เป้าหมาย ๙๐ คะแนน

คำอธิบายตัวชี้วัด การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ เป็นเครื่องมือการประเมินเชิงบวกเพื่อเป็นมาตรการป้องกันการทุจริต และเป็นกลไกในการสร้างความตระหนักให้หน่วยงานภาครัฐมีการดำเนินงานอย่างโปร่งใสและมีคุณธรรม หน่วยงานของรัฐทั้งหมดต้องเข้ารับการตรวจ ดำเนินการตรวจโดยสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.)

**เกณฑ์การประเมิน** คะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก

**ตัวชี้วัดที่ ๒** รางวัลองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ

**เป้าหมาย** ๑ รางวัล

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนรางวัลองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ

**ตัวชี้วัดที่ ๓** จำนวนระบบฐานข้อมูลที่ได้รับการพัฒนาเพื่อบริหารจัดการองค์กร

**เป้าหมาย** ๑ ระบบ

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ระบบฐานข้อมูลที่สนับสนุนพันธกิจใดพันธกิจหนึ่งของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ๕ ด้าน ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการ

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนระบบฐานข้อมูลที่ได้รับการพัฒนาเพื่อบริหารจัดการองค์กร

● **ตัวชี้วัดโครงการ**

**ตัวชี้วัดที่ ๑** คะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก

**เป้าหมาย** ๙๐ คะแนน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ เป็นเครื่องมือการประเมินเชิงบวกเพื่อเป็นมาตรการป้องกันการทุจริต และเป็นกลไกในการสร้างความตระหนักให้หน่วยงานภาครัฐมีการดำเนินงานอย่างโปร่งใสและมีคุณธรรม หน่วยงานของรัฐทั้งหมดต้องเข้ารับการตรวจ ดำเนินการตรวจโดยสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.)

**เกณฑ์การประเมิน** คะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก

**ตัวชี้วัดที่ ๒** รางวัลองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ

**เป้าหมาย** ๑ รางวัล

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนรางวัลองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ

**ตัวชี้วัดที่ ๓** จำนวนระบบฐานข้อมูลที่ได้รับการพัฒนาเพื่อบริหารจัดการองค์กร

**เป้าหมาย** ๑ ระบบ

**คำอธิบายตัวชี้วัด** ระบบฐานข้อมูลที่สนับสนุนพันธกิจใดพันธกิจหนึ่งของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ๕ ด้าน ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการ

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนระบบฐานข้อมูลที่ได้รับการพัฒนาเพื่อบริหารจัดการองค์กร

**ตัวชี้วัดที่ ๔** ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

**เป้าหมาย** ระดับ ๓.๕๑

**คำอธิบายตัวชี้วัด** การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการของมหาวิทยาลัย ทั้งบุคคลภายในและบุคคลภายนอก จากหน่วยงานที่ให้บริการ เช่น สำนักงานอธิการบดี สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นต้น จัดทำสรุปผลในรูปแบบ ภาพรวมมหาวิทยาลัย

**เกณฑ์การประเมิน** ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

**ตัวชี้วัดที่ ๕** มหาวิทยาลัย คณะ สำนัก สถาบัน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายในระดับดี

**เป้าหมาย** ๑๓ หน่วยงาน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** หน่วยงานของมหาวิทยาลัยที่เข้ารับการตรวจประเมินคุณภาพ การศึกษาประกอบด้วย ๑๒ หน่วยงาน ได้แก่

- (๑) คณะครุศาสตร์
- (๒) คณะเทคโนโลยีการเกษตร
- (๓) คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๔) คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- (๕) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- (๖) คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ
- (๗) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- (๘) คณะวิทยาการจัดการ
- (๙) สำนักงานอธิการบดี
- (๑๐) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
- (๑๑) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๑๒) สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนหน่วยงานระดับมหาวิทยาลัย คณะ สำนัก สถาบัน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในระดับดี

**ตัวชี้วัดที่ ๖** รายได้จากการบริหารของมหาวิทยาลัย

**เป้าหมาย** ๑๐ ล้านบาท

**คำอธิบายตัวชี้วัด** รายได้ที่เกิดจากการบริหารของมหาวิทยาลัย เช่น การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย เป็นต้น

**เกณฑ์การประเมิน** รายได้จากการบริหารของมหาวิทยาลัย

## ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) มหาวิทยาลัยได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๖.๒) มหาวิทยาลัยได้รับรางวัลองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการอย่างน้อย ๑ รางวัล

- ๖.๓) มหาวิทยาลัยมีระบบฐานข้อมูลที่ใช้ในการบริหารจัดการองค์จำนวน ๑ ราววัล
- ๖.๔) ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๖.๕) มหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายในผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

#### ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๗.๑) มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในวงการวิชาการ ที่สามารถเทียบเคียงกับสถาบันที่จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้
- ๗.๒) มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานที่สพอ.กำหนด

#### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๘.๑) มีเกณฑ์ที่เป็นเครื่องมือสร้างความเข้าใจและบริหารจัดการผลการดำเนินงานของสถาบัน
- ๘.๒) เกิดการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศระหว่างสถาบันต่าง ๆ ในประเทศและต่างประเทศ และสามารถเทียบเคียงในระดับชาติหรือระดับสากลได้

#### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- ๙.๑) มหาวิทยาลัย
- ๙.๒) ผู้บริหาร คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่
- ๙.๓) นักศึกษา
- ๙.๔) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ใช้บัณฑิต

**โครงการที่ ๔๖ โครงการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ เสถียรภาพ มั่นคงปลอดภัย รองรับการใช้บริการ อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา**

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๕๕๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิเชียร เข้มเงิน

#### ๓) หลักการและเหตุผล

ด้วยศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นหน่วยขับเคลื่อนการบริหารจัดการ การบริการ เทคโนโลยีดิจิทัลของ มหาวิทยาลัย เพื่อเตรียมความพร้อมการบริการนักศึกษาและบุคลากร จำเป็นต้องพัฒนาระบบเพื่อรองรับ การใช้ต่อเนื่อง สะดวก คลอบคลุม และมีความปลอดภัย ภายใต้นโยบายขับเคลื่อนการบริหารมหาวิทยาลัย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

#### ๔) วัตถุประสงค์

- ๔.๑) พัฒนาระบบ Web Portal
- ๔.๒) เช่าอุปกรณ์ค้นหาเส้นทาง (router) ๑ ปี
- ๔.๓) จัดหาสิทธิบัตรการใช้งานซอฟต์แวร์ป้องกันไวรัส

## ๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๔ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

### ● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ Digital University (Webometrics) อันดับโลก

เป้าหมาย อันดับ ๔,๐๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด Webometrics Ranking of World Universities หรือ "Ranking Web of World Universities" จัดทำโดย Cybermetrics Lab หรือ Internet Lab ซึ่งเป็นกลุ่มวิจัยในสังกัด The Centre for Scientific Information and Documentation (CINDOC) สภาวิจัยแห่งชาติ (Spanish National Research Council - CSIC) ณ กรุงแมดริด ประเทศสเปน เริ่มดำเนินการตั้งแต่ ปี ค.ศ. ๒๐๐๔ Webometrics เป็นการวัดปริมาณเนื้อหาที่สร้างขึ้น เน้นการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ผ่านทางเว็บไซต์ การปรากฏตัวบนอินเทอร์เน็ต และดูจำนวน Link จากเว็บไซต์ภายนอกทั่วโลกที่ทำ Link มายังเว็บเพจ หรือวัดผลกระทบการอ้างอิง ตามจำนวนของ link ที่ได้รับจากภายนอก (external inlinks / citations หรือ site citations) ซึ่งจะแสดงถึง visibility และ impact ของ web publications นั้นๆ จากนั้นทำการจัดลำดับ โดยใช้ดัชนี Web Impact Factor (WIF) ซึ่งใช้หลักการที่ดัดแปลงและประยุกต์มาจาก Journal Impact Factor (JIF) ของฐานข้อมูล Thomson's ISI Journal Citation Reports (JCR) การประกาศผลจัดอันดับจะทำทุกเดือนมกราคม และกรกฎาคมของทุกปี

เกณฑ์การประเมิน ผลการจัดอันดับ Digital University (Webometrics) ระดับโลก ผ่านเว็บไซต์ <https://greenmetrics.ui.ac.id>

### ● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ เสถียรภาพ มั่นคงปลอดภัย รองรับการให้บริการอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

คำอธิบายตัวชี้วัด แผนการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล คือการปรับปรุงเพื่อสนับสนุนด้านการปฏิบัติงาน ด้านการเรียนการสอน โดยมุ่งเป้าหมายที่จะไปถึงการเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล ซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องให้บุคลากรมีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งในด้านการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน อีกทั้งจะต้องมีเครือข่ายสื่อสารทั้งภายในมหาวิทยาลัย และการสื่อสารกับภายนอก(เครือข่ายอินเทอร์เน็ต) ที่มีประสิทธิภาพ มีเสถียรภาพ มั่นคงและปลอดภัยในการใช้งาน

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ เสถียรภาพ มั่นคงปลอดภัย รองรับการให้บริการอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา มีสูตรคำนวณ ดังนี้

ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ เสถียรภาพ มั่นคงปลอดภัย รองรับการให้บริการ อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา	=	$\frac{X}{Y} \times 100$
--	---	--------------------------

โดย  $X =$  จำนวนโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลที่ได้รับการปรับปรุง  
ให้มีประสิทธิภาพ เสถียรภาพ มั่นคงปลอดภัย รองรับการให้บริการ อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา  
 $Y =$  จำนวนโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ ๒ Digital University (Webometrics) อันดับของ มรภ.

เป้าหมาย อันดับ ๔

คำอธิบายตัวชี้วัด Webometrics Ranking of World Universities หรือ "Ranking Web of World Universities" จัดทำโดย Cybermetrics Lab หรือ Internet Lab ซึ่งเป็นกลุ่มวิจัยในสังกัด The Centre for Scientific Information and Documentation (CINDOC) สภาวิจัยแห่งชาติ (Spanish National Research Council - CSIC) ณ กรุงแมดริด ประเทศสเปน เริ่มดำเนินการตั้งแต่ ปี ค.ศ. ๒๐๐๔ Webometrics เป็นการวัดปริมาณเนื้อหาที่สร้างขึ้น เน้นการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ผ่านทางเว็บไซต์ การปรากฏตัวบนอินเทอร์เน็ต และดูจำนวน Link จากเว็บไซต์ภายนอกทั่วโลกที่ทำ Link มายังเว็บเพจ หรือวัดผลกระทบการอ้างอิง ตามจำนวนของ link ที่ได้รับจากภายนอก (external inlinks / citations หรือ site citations) ซึ่งจะแสดงถึง visibility และ impact ของ web publications นั้นๆ จากนั้นทำการจัดลำดับ โดยใช้ดัชนี Web Impact Factor (WIF) ซึ่งใช้หลักการที่ดัดแปลงและประยุกต์มาจาก Journal Impact Factor (JIF) ของฐานข้อมูล Thomson's ISI Journal Citation Reports (JCR) การประกาศผลจัดอันดับจะทำทุกเดือนมกราคม และกรกฎาคมของทุกปี

เกณฑ์การประเมิน ผลการจัดอันดับ Digital University (Webometrics) ระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งหมด ๓๘ แห่ง ผ่านเว็บไซต์ <https://greenmetrics.ui.ac.id>

ตัวชี้วัดที่ ๓ อันดับของมหาวิทยาลัยระดับประเทศ

เป้าหมาย อันดับ ๕๐

คำอธิบายตัวชี้วัด Webometrics Ranking of World Universities หรือ "Ranking Web of World Universities" จัดทำโดย Cybermetrics Lab หรือ Internet Lab ซึ่งเป็นกลุ่มวิจัยในสังกัด The Centre for Scientific Information and Documentation (CINDOC) สภาวิจัยแห่งชาติ (Spanish National Research Council - CSIC) ณ กรุงแมดริด ประเทศสเปน เริ่มดำเนินการตั้งแต่ ปี ค.ศ. ๒๐๐๔ Webometrics เป็นการวัดปริมาณเนื้อหาที่สร้างขึ้น เน้นการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ผ่านทางเว็บไซต์ การปรากฏตัวบนอินเทอร์เน็ต และดูจำนวน Link จากเว็บไซต์ภายนอกทั่วโลกที่ทำ Link มายังเว็บเพจ หรือวัดผลกระทบการอ้างอิง ตามจำนวนของ link ที่ได้รับจากภายนอก (external inlinks / citations หรือ site citations) ซึ่งจะแสดงถึง visibility และ impact ของ web publications นั้นๆ จากนั้นทำการจัดลำดับ โดยใช้ดัชนี Web Impact Factor (WIF) ซึ่งใช้หลักการที่ดัดแปลงและประยุกต์มาจาก Journal Impact Factor (JIF) ของฐานข้อมูล Thomson's ISI Journal Citation Reports (JCR) การประกาศผลจัดอันดับจะทำทุกเดือนมกราคม และกรกฎาคมของทุกปี

เกณฑ์การประเมิน ผลการจัดอันดับ Digital University (Webometrics) ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย ผ่านเว็บไซต์ <https://greenmetrics.ui.ac.id>

ตัวชี้วัดที่ ๔ Digital University (Webometrics) อันดับโลก

เป้าหมาย อันดับ ๔,๐๐๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** Webometrics Ranking of World Universities หรือ "Ranking Web of World Universities" จัดทำโดย Cybermetrics Lab หรือ Internet Lab ซึ่งเป็นกลุ่มวิจัยในสังกัด The Centre for Scientific Information and Documentation (CINDOC) สภาวิจัยแห่งชาติ (Spanish National Research Council - CSIC) ณ กรุงแมดริด ประเทศสเปน เริ่มดำเนินการตั้งแต่ ปี ค.ศ. ๒๐๐๔ Webometrics เป็นการวัดปริมาณเนื้อหาที่สร้างขึ้น เน้นการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ผ่านทางเว็บไซต์ การปรากฏตัวบนอินเทอร์เน็ต และดูจำนวน Link จากเว็บไซต์ภายนอกทั่วโลกที่ทำ Link มายังเว็บเพจ หรือวัดผลกระทบการอ้างอิง ตามจำนวนของ link ที่ได้รับจากภายนอก (external inlinks / citations หรือ site citations) ซึ่งจะแสดงถึง visibility และ impact ของ web publications นั้นๆ จากนั้นทำการจัดลำดับ โดยใช้ดัชนี Web Impact Factor (WIF) ซึ่งใช้หลักการที่ดัดแปลงและประยุกต์มาจาก Journal Impact Factor (JIF) ของฐานข้อมูล Thomson's ISI Journal Citation Reports (JCR) การประกาศผลจัดอันดับจะทำทุกเดือนมกราคม และกรกฎาคมของทุกปี

**เกณฑ์การประเมิน** ผลการจัดอันดับ Digital University (Webometrics) ระดับโลก ผ่านเว็บไซต์ <https://greenmetrics.ui.ac.id>

## ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๖.๑) จัดจ้างพัฒนาระบบ Web Portal งบประมาณ ๒๙๙,๖๐๐ บาท
- ๖.๒) เช่าอุปกรณ์ค้นหาเส้นทาง (Router) ๑ ปี งบประมาณ ๑๙๒,๐๐๐ บาท
- ๖.๓) จัดหาสิทธิบัตรการใช้งานซอฟต์แวร์ป้องกันไวรัส งบประมาณ ๕๘,๔๐๐ บาท

## ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๗.๑) ระบบ Web Portal จำนวน ๑ ระบบ
- ๗.๒) อุปกรณ์ค้นหาเส้นทาง (router) จำนวน ๑ เครื่อง
- ๗.๓) สิทธิบัตรซอฟต์แวร์ป้องกันไวรัส จำนวน ๑๐๐ สิทธิ

## ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๘.๑) ระบบบริการสารสนเทศของมหาวิทยาลัยสามารถเข้าถึงได้ผ่านระบบเดียว/ลดความซ้ำซ้อน การใช้งาน
- ๘.๒) มหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์ค้นหาเส้นทางเป็นอุปกรณ์สำรองเพื่อป้องกันการเสียหายจากอุปกรณ์หลักและทำงานคู่ขนานกับอุปกรณ์หลัก
- ๘.๓) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับปฏิบัติงานมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามจากเทคโนโลยีดิจิทัล

## ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- ๙.๑) บุคลากร จำนวน ๖๕๑ คน
- ๙.๒) นักศึกษา จำนวน ๕,๙๒๗ คน

## โครงการที่ ๔๗ โครงการมหาวิทยาลัยสีเขียว

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๖๗๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิเชียร เข้มเงิน

๓) หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากมหาวิทยาลัยมีนโยบายในการที่จะผลักดันเพื่อเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียวสะอาด (Green and Clean University) และเข้าสู่กระบวนการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก ตามระบบมาตรฐาน UI Green Metric World University Ranking โดยมีเกณฑ์มาตรฐานในการพิจารณาจัดอันดับอยู่ ๖ ด้าน อันได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ด้านพลังงาน ด้านของเสีย ด้านน้ำ ด้านการขนส่ง และ ด้านการศึกษา โดยมหาวิทยาลัยได้เริ่มดำเนินโครงการตั้งตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๖๒ และได้มีการดำเนินกิจกรรมทุกปี นอกจากผลที่ได้รับ ในด้านการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวแล้ว ยังสามารถใช้ในการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัย และการประเมินด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของมหาวิทยาลัยอีกทางหนึ่ง

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับโครงการมหาวิทยาลัยสีเขียวภายใต้ตัวชี้วัดทั้ง ๖ ด้าน

๔.๒) เพื่อใช้เป็นคะแนนในการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวสำหรับปี พ.ศ. ๒๕๖๗

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๔ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลการจัดลำดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก (UI Green Metrics) อันดับโลก

เป้าหมาย อันดับ ๑๖๐

คำอธิบายตัวชี้วัด UI GreenMetric World University Rankings เป็นการวัดและจัดอันดับโดย มหาวิทยาลัยอินโดนีเซีย (Universitas Indonesia: UI) ได้ริเริ่มการจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลกขึ้นในปี ค.ศ. ๒๐๑๐ เป็นการจัดอันดับสถาบันการศึกษาสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมระดับโลก ถือเป็น การวัดความสำเร็จของมหาวิทยาลัยที่ได้พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก (UI GreenMetric World University Rankings) ใช้แบบสอบถามรูปแบบออนไลน์ที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้รวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยทั่วโลกและประเมินมหาวิทยาลัย “สีเขียว” ตามเกณฑ์การจัดอันดับ ซึ่งมีหลักเกณฑ์ที่ใช้เป็นตัวชี้วัดในการจัดอันดับจำนวน ๖ ด้าน ได้แก่

(๑) ที่ตั้งและโครงสร้างพื้นฐาน (Setting & Infrastructure: SI) คะแนน ๑๕%

(๒) พลังงานและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Energy & Climate Change: EC) คะแนน ๒๑%

(๓) ของเสีย (Waste: WS) คะแนน ๑๘%



(๔) น้ำ (Water: WR) คะแนน ๑๐%

(๕) การสัญจร(Transportation: TR) คะแนน ๑๘%

(๖) การศึกษาและการวิจัย (Education & Research: ED) คะแนน ๑๘%

**เกณฑ์การประเมิน** ผลการจัดลำดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก (UI Green Metrics) อันดับโลก ผ่านเว็บไซต์ <https://greenmetrics.ui.ac.id>

● **ตัวชี้วัดโครงการ**

**ตัวชี้วัดที่ ๑** ผลการจัดลำดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก (UI Green Metrics) อันดับของ มรภ.

**เป้าหมาย** อันดับ ๑

**คำอธิบายตัวชี้วัด** UI GreenMetric World University Rankings เป็นการวัดและจัดอันดับโดย มหาวิทยาลัยอินโดนีเซีย (Universitas Indonesia: UI) ได้ริเริ่มการจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลกขึ้นในปี ค.ศ. ๒๐๑๐ เป็นการจัดอันดับสถาบันการศึกษาสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมระดับโลก ถือเป็น การวัดความสำเร็จของมหาวิทยาลัยที่ได้พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก (UI GreenMetric World University Rankings) ใช้แบบสอบถามรูปแบบออนไลน์ที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้รวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยทั่วโลกและประเมินมหาวิทยาลัย “สีเขียว” ตามเกณฑ์การจัดอันดับ ซึ่งมีหลักเกณฑ์ที่ใช้เป็นตัวชี้วัดในการจัดอันดับจำนวน ๖ ด้าน ได้แก่

(๑) ที่ตั้งและโครงสร้างพื้นฐาน (Setting & Infrastructure: SI) คะแนน ๑๕%

(๒) พลังงานและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Energy & Climate Change: EC) คะแนน ๒๑%

(๓) ของเสีย (Waste: WS) คะแนน ๑๘%

(๔) น้ำ (Water: WR) คะแนน ๑๐%

(๕) การสัญจร(Transportation: TR) คะแนน ๑๘%

(๖) การศึกษาและการวิจัย (Education & Research: ED) คะแนน ๑๘%

**เกณฑ์การประเมิน** ผลการจัดลำดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก (UI Green Metrics) อันดับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งหมด ผ่านเว็บไซต์ <https://greenmetrics.ui.ac.id>

**ตัวชี้วัดที่ ๒** อันดับของมหาวิทยาลัยระดับประเทศ

**เป้าหมาย** อันดับ ๑๔

**คำอธิบายตัวชี้วัด** UI GreenMetric World University Rankings เป็นการวัดและจัดอันดับโดย มหาวิทยาลัยอินโดนีเซีย (Universitas Indonesia: UI) ได้ริเริ่มการจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลกขึ้นในปี ค.ศ. ๒๐๑๐ เป็นการจัดอันดับสถาบันการศึกษาสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมระดับโลก ถือเป็น การวัดความสำเร็จของมหาวิทยาลัยที่ได้พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก (UI GreenMetric World University Rankings) ใช้แบบสอบถามรูปแบบออนไลน์ที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้รวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยทั่วโลกและประเมินมหาวิทยาลัย “สีเขียว” ตามเกณฑ์การจัดอันดับ ซึ่งมีหลักเกณฑ์ที่ใช้เป็นตัวชี้วัดในการจัดอันดับจำนวน ๖ ด้าน ได้แก่

- (๑) ที่ตั้งและโครงสร้างพื้นฐาน (Setting & Infrastructure: SI) คะแนน ๑๕%
- (๒) พลังงานและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Energy & Climate Change: EC) คะแนน ๒๑%
- (๓) ของเสีย (Waste: WS) คะแนน ๑๘%
- (๔) น้ำ (Water: WR) คะแนน ๑๐%
- (๕) การสัญจร(Transportation: TR) คะแนน ๑๘%
- (๖) การศึกษาและการวิจัย (Education & Research: ED) คะแนน ๑๘%

**เกณฑ์การประเมิน** ผลการจัดลำดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก (UI Green Metrics) อันดับมหาวิทยาลัย ผ่านเว็บไซต์ <https://greenmetrics.ui.ac.id>

### **ตัวชี้วัดที่ ๓** อันดับของของมหาวิทยาลัยระดับโลก

**เป้าหมาย** อันดับ ๑๖๐

**คำอธิบายตัวชี้วัด** UI GreenMetric World University Rankings เป็นการวัดและจัดอันดับโดย มหาวิทยาลัยอินโดนีเซีย (Universitas Indonesia: UI) ได้ริเริ่มการจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลกขึ้นในปี ค.ศ. ๒๐๑๐ เป็นการจัดอันดับสถาบันการศึกษาสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมระดับโลก ถือเป็น การวัดความสำเร็จของมหาวิทยาลัยที่ได้พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก (UI GreenMetric World University Rankings) ใช้แบบสอบถามรูปแบบออนไลน์ที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้รวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยทั่วโลกและประเมินมหาวิทยาลัย “สีเขียว” ตามเกณฑ์การจัดอันดับ ซึ่งมีหลักเกณฑ์ที่ใช้เป็นตัวชี้วัดในการจัดอันดับจำนวน ๖ ด้าน ได้แก่

- (๑) ที่ตั้งและโครงสร้างพื้นฐาน (Setting & Infrastructure: SI) คะแนน ๑๕%
- (๒) พลังงานและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Energy & Climate Change: EC) คะแนน ๒๑%
- (๓) ของเสีย (Waste: WS) คะแนน ๑๘%
- (๔) น้ำ (Water: WR) คะแนน ๑๐%
- (๕) การสัญจร(Transportation: TR) คะแนน ๑๘%
- (๖) การศึกษาและการวิจัย (Education & Research: ED) คะแนน ๑๘%

**เกณฑ์การประเมิน** ผลการจัดลำดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก (UI Green Metrics) อันดับโลก ผ่านเว็บไซต์ <https://greenmetrics.ui.ac.id>

### **ตัวชี้วัดที่ ๔** จำนวนหน่วยงานที่เข้าร่วมโครงการ Green office

**เป้าหมาย** ๑๓ หน่วยงาน

**คำอธิบายตัวชี้วัด** UI GreenMetric World University Rankings เป็นการวัดและจัดอันดับโดย มหาวิทยาลัยอินโดนีเซีย (Universitas Indonesia: UI) ได้ริเริ่มการจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลกขึ้นในปี ค.ศ. ๒๐๑๐ เป็นการจัดอันดับสถาบันการศึกษาสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมระดับโลก ถือเป็น การวัดความสำเร็จของมหาวิทยาลัยที่ได้พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก (UI GreenMetric World University Rankings) ใช้แบบสอบถามรูปแบบออนไลน์ที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้

รวบรวมข้อมูลหลักฐานที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยทั่วโลกและประเมินมหาวิทยาลัย “สีเขียว” ตามเกณฑ์การจัดอันดับ ซึ่งมีหลักเกณฑ์ที่ใช้เป็นตัวชี้วัดในการจัดอันดับจำนวน ๖ ด้าน ได้แก่

- (๑) ที่ตั้งและโครงสร้างพื้นฐาน (Setting & Infrastructure: SI) คะแนน ๑๕%
- (๒) พลังงานและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Energy & Climate Change: EC) คะแนน ๒๑%
- (๓) ของเสีย (Waste: WS) คะแนน ๑๘%
- (๔) น้ำ (Water: WR) คะแนน ๑๐%
- (๕) การสัญจร(Transportation: TR) คะแนน ๑๘%
- (๖) การศึกษาและการวิจัย (Education & Research: ED) คะแนน ๑๘%

**เกณฑ์การประเมิน** จำนวนหน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีที่เข้าร่วมโครงการ Green office มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานในสังกัดทั้งหมด ๑๒ หน่วยงาน ได้แก่

- (๑) คณะครุศาสตร์
- (๒) คณะเทคโนโลยีการเกษตร
- (๓) คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๔) คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- (๕) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- (๖) คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ
- (๗) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- (๘) คณะวิทยาการจัดการ
- (๙) สำนักงานอธิการบดี
- (๑๐) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
- (๑๑) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๑๒) สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

## ๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๖.๑) ภูมิทัศน์ภายในมหาวิทยาลัยได้รับการพัฒนา ปรับปรุง
- ๖.๒) มหาวิทยาลัย มีระบบบริหารจัดการขยะครบ วงจรที่มีประสิทธิภาพ พร้อมกับมีเอกสาร และสื่อเผยแพร่ ความรู้และแนวปฏิบัติ พร้อมมีคณะทำงานรับผิดชอบตลอดโครงการ ร่วมกันจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน
- ๖.๓) มหาวิทยาลัย มีธนาคารขยะที่สามารถลด ปริมาณขยะรีไซเคิล (Recycle)

## ๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๗.๑) มหาวิทยาลัย มีระบบการปรับปรุงคุณภาพน้ำเสียที่ได้รับบำบัดเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ เป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบการปรับปรุงคุณภาพน้ำ
- ๗.๒) มหาวิทยาลัย มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน สะอาด ได้รับการยอมรับจากสังคมภายนอก
- ๗.๓) มหาวิทยาลัย มีสิ่งแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยมีคุณภาพดีขึ้นดีขึ้น

#### ๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๘.๑) สามารถเพิ่มคะแนนการประเมินมหาวิทยาลัยสีเขียว
- ๘.๒) สิ่งแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยมีคุณภาพดีขึ้นดีขึ้น
- ๘.๓) นักศึกษานำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๘.๔) สามารถติดตามและประเมินผลของการเกิดขยะภายในมหาวิทยาลัย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการขยะอย่างถูกต้องต่อไป

#### ๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- ๙.๑) อาจารย์ นักศึกษา บุคลากร ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

# ภาคผนวก ก

แบบฟอร์มเสนอโครงการ/กิจกรรม ที่มีงบประมาณไม่เกิน 100,000 บาท



บันทึกข้อความ

กองนโยบายและแผน  
เลขที่รับ .....  
วันที่ .....  
เวลา ..... น.

ส่วนราชการ ..... โทร. ....

ที่ ..... วันที่ .....

เรื่อง .....

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติลงนาม

(.....)

ตำแหน่ง .....

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

ความเห็นของหัวหน้าหน่วยงาน

ความเห็นของงานบริหารคลัง

ความเห็นของงานบริหารพัสดุ

และทรัพย์สิน

และบริการยานพาหนะ

(ตรวจสอบระเบียบการเบิกจ่าย)

(ตรวจสอบตามระเบียบพัสดุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความเห็นของกองนโยบายและแผน

(ตรวจสอบแผนการดำเนินงานและ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ)

.....

.....

.....

ผู้มีอำนาจสั่งการ

( ) อนุมัติ

( ) อื่น ๆ .....

(.....)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

-- สำหรับโครงการ/กิจกรรมที่มีงบประมาณไม่เกิน 100,000 บาท --

กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ....

รหัสงบประมาณ .....

๑. ชื่อกิจกรรม.....

๒. ชื่อโครงการหลัก.....

๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบ .....

๔. สาขาวิชา/งาน/ฝ่ายที่ดำเนินการ.....

๕. ลักษณะของกิจกรรม

๕.๑ ดำเนินงานตามภารกิจสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

- ( ) ผลิตบัณฑิต ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพตามสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ มีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นพลเมืองดีในสังคม เน้นองค์ความรู้สู่ท้องถิ่น และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ( ) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม
- ( ) วิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ มุ่งเน้นการบูรณาการ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น และประเทศอย่างแท้จริงเป็นรูปธรรม แก้ปัญหาเชิงพื้นที่ให้เกิดการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์
- ( ) น้อมนำแนวพระราชดำริ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและให้บริการวิชาการ โดยร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม ประเทศชาติและเผยแพร่สู่สากล
- ( ) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล

๕.๒ ดำเนินงานตามภารกิจสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

- ( ) การสร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ
- ( ) การผลิตบัณฑิต
- ( ) การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู
- ( ) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ( ) การพัฒนาท้องถิ่น
- ( ) การพัฒนาระบบการบริหารองค์กรที่มีประสิทธิภาพ
- ( ) รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนางานตามภารกิจหลัก

๕.๓ ดำเนินงานตามภารกิจสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (ถ้ามี)

- ( ) การพัฒนาท้องถิ่น
  - ( ) ด้านเศรษฐกิจ
  - ( ) ด้านสังคม
  - ( ) ด้านสิ่งแวดล้อม
  - ( ) ด้านการศึกษา

- ( ) การผลิตและพัฒนาครู
- ( ) การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ( ) การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

๕.๔ ดำเนินงานตามภารกิจสอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
กลยุทธ์ที่ ..... (ระบุชื่อกลยุทธ์).....

๕.๕ ดำเนินงานตามภารกิจสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน  
พันธกิจ.....  
ประเด็นยุทธศาสตร์.....

๕.๕ สอดคล้องกับระดับ ตัวชี้วัด/ ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษา  
ระดับตัวชี้วัด  ระดับมหาวิทยาลัย  ระดับคณะ  
 ระดับหน่วยงานสนับสนุน  ระดับหลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ ..... ชื่อตัวชี้วัด .....

๕.๖ กรณีเป็นกิจกรรมที่ดำเนินการตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ ๕ ด้าน ของหน่วยงานและ  
มหาวิทยาลัย

**อัตลักษณ์**

- ( ) ชื่อสัตย์ ( ) มีวินัย ( ) ไม่เรียนรู้
- ( ) คุจิตสาธารณะ

**เอกลักษณ์**

- ( ) ด้านอาหาร ( ) ด้านท่องเที่ยว
- ( ) ด้านวิทยาการสุขภาพ ( ) มหาวิทยาลัยดิจิทัล

**ผลลัพธ์ผู้เรียน ๕ ด้าน**

- ( ) ด้านความรู้ (Knowledge)
- ( ) ด้านทักษะ (Skills)
- ( ) ด้านจริยธรรม (Ethics)
- ( ) ลักษณะบุคคล(PBRU Character)
- ( ) อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ (Professional Identity)

๕.๗ กรณีเป็นการบูรณาการโครงการร่วมกับ

- ( ) การเรียนการสอน รายวิชา .....
- ( ) กิจกรรมนักศึกษา
- ( ) การวิจัย
- ( ) การบริการวิชาการแก่สังคม
- ( ) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม



๕.๘ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้าน.....



๖. หลักการและเหตุผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๗. วัตถุประสงค์

๗.๑.....

๗.๒.....

๗.๓.....

๘. สถานที่ดำเนินงาน

.....

.....

.....

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุวัน/เดือน/ปี) (โปรดระบุ)

.....

๑๐. กลุ่มเป้าหมาย

.....

.....

.....

๑๑. ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<u>เชิงปริมาณ</u> ..... .....	..... .....
<u>เชิงคุณภาพ</u> ..... .....	..... .....
<u>เชิงเวลา</u> .....	.....
<u>เชิงต้นทุน</u> .....	.....

๑๒. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
๑. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) ..... .....	..... .....
๒. ดำเนินการ (Do) ..... .....	..... .....
๓. สรุปและประเมินผล (Check) ..... .....	..... .....
๔. นำผลการประเมินไปปรับปรุง(Act) ..... .....	..... .....

๑๓. งบประมาณรวม ..... บาท

- ( ) งบประมาณแผ่นดิน ..... บาท
- ( ) งบประมาณเงินรายได้ ..... บาท
- ( ) งบประมาณอื่น ๆ ..... บาท

๑๔. รายละเอียดงบประมาณ

งบรายจ่าย/หมวด รายจ่าย	งบประมาณ	รายละเอียดค่าใช้จ่าย
กิจกรรมย่อยที่ ๑ .....		
ค่าตอบแทน		
๑)		
๒)		
ค่าใช้สอย		
๑)		
๒)		
ค่าวัสดุ		
๑)		
๒)		
ค่าครุภัณฑ์		
๑)		
๒)		

๑๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๕.๑ .....
- ๑๕.๒ .....
- ๑๕.๓ .....
- ๑๕.๔ .....

๑๖. การติดตามและประเมินผลกิจกรรม

..... ระบุวิธีการหรือเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผล.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ (.....)  
ตำแหน่ง .....  
ผู้เสนอกิจกรรม

แบบฟอร์มเสนอโครงการ/กิจกรรม ที่มีงบประมาณ 100,001 บาทขึ้นไป



บันทึกข้อความ

กองนโยบายและแผน  
เลขที่รับ .....  
วันที่ .....  
เวลา ..... น.

ส่วนราชการ ..... โทร. ....

ที่ ..... วันที่ .....

เรื่อง .....

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติลงนาม

(.....)

ตำแหน่ง .....

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

ความเห็นของหัวหน้าหน่วยงาน

ความเห็นของงานบริหารคลัง  
และทรัพย์สิน  
(ตรวจสอบระเบียบการเบิกจ่าย)

ความเห็นของงานบริหารพัสดุ  
และบริการยานพาหนะ  
(ตรวจสอบตามระเบียบพัสดุ)

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

ความเห็นของกองนโยบายและแผน

(ตรวจสอบแผนการดำเนินงานและ  
งบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ)

ความเห็นของรองอธิการบดีที่กำกับดูแล

.....  
.....

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
(.....)

ผู้มีอำนาจสั่งการ

( ) อนุมัติ ( ) อื่น ๆ .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

-- สำหรับโครงการ/กิจกรรมที่มีงบประมาณ 100,001 บาทขึ้นไป --

กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ....

รหัสงบประมาณ .....

๑. ชื่อกิจกรรม.....

๒. ชื่อโครงการหลัก.....

๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบ .....

๔. สาขาวิชา/งาน/ฝ่ายที่ดำเนินการ.....

๕. ลักษณะของกิจกรรม

๕.๑ ดำเนินงานตามภารกิจสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

- ( ) ผลิตบัณฑิต ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพตามสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ มีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นพลเมืองดีในสังคม เน้นองค์ความรู้สู่ท้องถิ่น และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ( ) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม
- ( ) วิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ มุ่งเน้นการบูรณาการ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น และประเทศอย่างแท้จริงเป็นรูปธรรม แก้ปัญหาเชิงพื้นที่ให้เกิดการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์
- ( ) น้อมนำแนวพระราชดำริ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและให้บริการวิชาการ โดยร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม ประเทศชาติและเผยแพร่สู่สากล
- ( ) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล

๕.๒ ดำเนินงานตามภารกิจสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

- ( ) การสร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ
- ( ) การผลิตบัณฑิต
- ( ) การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู
- ( ) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ( ) การพัฒนาท้องถิ่น
- ( ) การพัฒนาระบบการบริหารองค์กรที่มีประสิทธิภาพ
- ( ) รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนางานตามภารกิจหลัก

๕.๓ ดำเนินงานตามภารกิจสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (ถ้ามี)

- ( ) การพัฒนาท้องถิ่น
  - ( ) ด้านเศรษฐกิจ
  - ( ) ด้านสังคม
  - ( ) ด้านสิ่งแวดล้อม
  - ( ) ด้านการศึกษา

- ( ) การผลิตและพัฒนาครู
- ( ) การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ( ) การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

๕.๔ ดำเนินงานตามภารกิจสอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
กลยุทธ์ที่ ..... (ระบุชื่อกลยุทธ์).....

๕.๕ ดำเนินงานตามภารกิจสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน  
พันธกิจ.....  
ประเด็นยุทธศาสตร์.....

๕.๕ สอดคล้องกับระดับ ตัวชี้วัด/ ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษา  
ระดับตัวชี้วัด  ระดับมหาวิทยาลัย  ระดับคณะ  
 ระดับหน่วยงานสนับสนุน  ระดับหลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ ..... ชื่อตัวชี้วัด .....

๕.๖ กรณีเป็นกิจกรรมที่ดำเนินการตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ ๕ ด้าน ของหน่วยงานและ  
มหาวิทยาลัย

**อัตลักษณ์**

- ( ) ชื่อสัตย์ ( ) มีวินัย ( ) ไม่เรียนรู้
- ( ) คุจิตสาธารณะ

**เอกลักษณ์**

- ( ) ด้านอาหาร ( ) ด้านท่องเที่ยว
- ( ) ด้านวิทยาการสุขภาพ ( ) มหาวิทยาลัยดิจิทัล

**ผลลัพธ์ผู้เรียน ๕ ด้าน**

- ( ) ด้านความรู้ (Knowledge)
- ( ) ด้านทักษะ (Skills)
- ( ) ด้านจริยธรรม (Ethics)
- ( ) ลักษณะบุคคล(PBRU Character)
- ( ) อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ (Professional Identity)

๕.๗ กรณีเป็นการบูรณาการโครงการร่วมกับ

- ( ) การเรียนการสอน รายวิชา .....
- ( ) กิจกรรมนักศึกษา
- ( ) การวิจัย
- ( ) การบริการวิชาการแก่สังคม
- ( ) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๕.๘ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้าน.....



๖. หลักการและเหตุผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๗. วัตถุประสงค์

๗.๑.....

๗.๒.....

๗.๓.....

๘. สถานที่ดำเนินงาน

.....

.....

.....

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุวัน/เดือน/ปี) (โปรดระบุ)

.....

๑๐. กลุ่มเป้าหมาย

.....

.....

.....

๑๑. ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<u>เชิงปริมาณ</u> ..... .....	..... .....
<u>เชิงคุณภาพ</u> ..... .....	..... .....
<u>เชิงเวลา</u> .....	.....
<u>เชิงต้นทุน</u> .....	.....

๑๒. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
๑. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) ..... .....	..... .....
๒. ดำเนินการ (Do) ..... .....	..... .....
๓. สรุปและประเมินผล (Check) ..... .....	..... .....
๔. นำผลการประเมินไปปรับปรุง(Act) ..... .....	..... .....

๑๓. งบประมาณรวม ..... บาท

- ( ) งบประมาณแผ่นดิน ..... บาท
- ( ) งบประมาณเงินรายได้ ..... บาท
- ( ) งบประมาณอื่น ๆ ..... บาท



๑๔. รายละเอียดงบประมาณ

งบรายจ่าย/หมวด รายจ่าย	งบประมาณ	รายละเอียดค่าใช้จ่าย
กิจกรรมย่อยที่ ๑ .....		
ค่าตอบแทน		
๑)		
๒)		
ค่าใช้สอย		
๑)		
๒)		
ค่าวัสดุ		
๑)		
๒)		
ค่าครุภัณฑ์		
๑)		
๒)		

๑๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๕.๑ .....
- ๑๕.๒ .....
- ๑๕.๓ .....
- ๑๕.๔ .....

๑๖. การติดตามและประเมินผลกิจกรรม

..... ระบุวิธีการหรือเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผล.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ (.....)

ตำแหน่ง .....

ผู้เสนอกิจกรรม

# ภาคผนวก ข

## กิจกรรมภายใต้โครงการแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ยุทธศาสตร์	เงินแผ่นดิน	เงินรายได้	รวม	หน่วยงานรับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินงาน
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ</b>					
<b>1 โครงการจัดตั้ง College of Food and Hospitality Innovation</b>	<b>1,200,000.00</b>	<b>0.00</b>	<b>1,200,000.00</b>		
1) ปรับปรุงหลักสูตรด้านการท่องเที่ยว	65,000.00		65,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2-3
2) ปรับปรุงหลักสูตรอาหารและโภชนาการประยุกต์	32,500.00		32,500.00	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2-3
3) การปรับปรุงและวิพากษ์หลักสูตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร	97,500.00		97,500.00	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	1-2
4) การพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีการผลิตพืชสมัยใหม่	32,500.00		32,500.00	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	2
5) การปรับปรุงหลักสูตรของคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ	65,000.00		65,000.00	คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ	2-3-4
6) แพทย์แผนไทย (Wellness Spa Traditional thai medicine)	32,500.00		32,500.00	คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ	2-3
7) การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น	350,000.00		350,000.00	โครงการจัดตั้ง College of Food and Hospitality Innovation	2-3-4
8) โครงการจัดตั้ง College of Food and Hospitality Innovation	225,000.00		225,000.00	โครงการจัดตั้ง College of Food and Hospitality Innovation	2-3-4
9) One vision - three route project	300,000.00		300,000.00	โครงการจัดตั้ง College of Food and Hospitality Innovation	2-3
<b>2 โครงการสร้างเครือข่ายกับหน่วย งานภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามกลุ่มยุทธศาสตร์และจุดเน้นสถาบันอุดม ศึกษา วิจัยนวัตกรรมการด้านอาหาร การท่องเที่ยว และ วิทยาการสุขภาพในลักษณะจตุรภาคี (ภาครัฐ เอกชน มหาวิทยาลัย และชุมชน)</b>	<b>1,100,000.00</b>	<b>0.00</b>	<b>1,100,000.00</b>		
1) จัดทำหนังสือสำหรับเก่าชาวเมืองเพชร	355,000.00		355,000.00	คณะครุศาสตร์	1-2
2) เฝยแพร่ศิลปวัฒนธรรมในงาน The Festival of Indonesia Arts 'Bahari Daya Cipta Seni Kini-The Maritime Magnitude Creative Arts Now' ณ The Indonesian Institute of Arts, Denpasar	190,000.00		190,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1
3) ต่อยอด/สานสัมพันธ์ความร่วมมือกับคู่ความร่วมมือ (เดิม-ปัจจุบัน-อนาคต) ในต่างประเทศ	200,000.00		200,000.00	โครงการจัดตั้ง College of Food and Hospitality Innovation	2-3-4
4) การแลกเปลี่ยนนักศึกษา/บุคลากรเพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพร่วมกับมหาวิทยาลัยคู่ความร่วมมือใน ต่างประเทศ	355,000.00		355,000.00	โครงการจัดตั้ง College of Food and Hospitality Innovation	2-3-4
<b>3 โครงการแข่งขันและพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา (Upskills &amp; Reskills) ด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ</b>	<b>1,100,000.00</b>	<b>0.00</b>	<b>1,100,000.00</b>		
1) การแข่งขันสุดยอดเชฟมืออาชีพระดับชาติและนานาชาติ	100,000.00		100,000.00	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3

ยุทธศาสตร์	เงินแผ่นดิน	เงินรายได้	รวม	หน่วยงานรับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินงาน
2) ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ อาหารไทย ระดับ1	35,000.00		35,000.00	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2
3) อบรมผู้สัมผัสอาหาร	4,000.00		4,000.00	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2
4) การแข่งขันและพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร	231,180.00		231,180.00	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	2
5) อบรมทักษะระบบความปลอดภัยของอาหาร (GMP,HACCPและ GLOBAL FOOD SAFETY INITIATIVE (GFSI) ในอุตสาหกรรมอาหาร) ของนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	30,000.00		30,000.00	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	2
6) การแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพระดับชาติ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ (สาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์และสาขาวิชาการแพทย์แผนไทย)	50,000.00		50,000.00	คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ	2-3
7) ยกระดับศักยภาพนักศึกษาในการสอบใบประกอบวิชาชีพด้านวิทยาการสุขภาพ (สาธารณสุข/แพทย์แผนไทย)	80,000.00		80,000.00	คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ	2-3
8) การอบรมและทดสอบทักษะฝีมือแรงงานแห่งชาติ ระดับ 1 ด้านอุตสาหกรรมบริการ	60,000.00		60,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2-3
9) การพัฒนาทักษะวิชาชีพภาคี สาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว/สาขาวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวและบริการระหว่างประเทศ (สองภาษา)	160,000.00		160,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2-3
10) การพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวเพื่อยกระดับสู่มาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพด้านการโรงแรม	60,000.00		60,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2-3
11) เสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพนักศึกษาด้านอุตสาหกรรมบริการ	40,000.00		40,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2-3
12) การจัดสัมมนาวิชาการด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ	249,820.00		249,820.00	โครงการจัดตั้ง College of Food and Hospitality Innovation	2-3-4
<b>4 โครงการยกระดับและเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์และบริการท่องเที่ยวและโรงแรม มหาวิทยาลัย (PBRU Brand)</b>	<b>600,000.00</b>	<b>0.00</b>	<b>600,000.00</b>		
1) การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการด้านการโรงแรม	50,000.00		50,000.00	โครงการจัดตั้ง College of Food and Hospitality Innovation	2-3-4
2) ยกระดับผลิตภัณฑ์เพื่อสร้างรายได้ PBRU Brand	550,000.00		550,000.00	โครงการจัดตั้ง College of Food and Hospitality Innovation	2-3-4
<b>5 โครงการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมโดยมอบในระดับนานาชาติ (สร้างรายได้จากการพัฒนาและต่อยอดงานวิจัยและนวัตกรรม)</b>	<b>1,000,000.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>		
1) พัฒนางานวิจัยตามพันธกิจมหาวิทยาลัย และสร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยว และ วิทยาการสุขภาพ	1,000,000.00			สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	2-3-4

ยุทธศาสตร์	เงินแผ่นดิน	เงินรายได้	รวม	หน่วยงานรับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตบัณฑิต	3,080,000.00	3,296,577.00	6,376,577.00		
6 โครงการพัฒนาระบบและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education: OBE) ร่วมกับสถานประกอบการผ่านการปฏิบัติงานจริง (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) และระบบเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรตามที่กำหนดและการติดตามข้อมูลภาวะการทำงานของนักศึกษา	0.00	25,000.00	25,000.00		
1) เตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา		5,000.00	5,000.00	คณะครุศาสตร์	3
2) เตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์		5,000.00	5,000.00	คณะครุศาสตร์	3
3) เตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา		5,000.00	5,000.00	คณะครุศาสตร์	3
4) เตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรสาขาวิชาสาขาวิชาประถมศึกษา		5,000.00	5,000.00	คณะครุศาสตร์	3
5) การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนภาษาไทยด้านการพัฒนาสื่อการสอนภาษาไทย		5,000.00	5,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3
6) อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมนักศึกษาสาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา		5,000.00	5,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3
7) การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาครุภาษาอังกฤษก่อนออกฝึกสอน (อังกฤษ คบ.)		5,000.00	5,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3
8) การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ทักษะปฏิบัติและพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา (207201090121)		5,000.00	5,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3
9) ค่ายวัฒนธรรมและภาษาจีนสัญจรครั้งที่ 1		5,000.00	5,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3
10) ค่ายศิลปศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายในท้องถิ่น		5,000.00	5,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3
11) การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ทักษะปฏิบัติและพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาสาขาวิชาดนตรีศึกษา		5,000.00	5,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3
12) อบรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์		5,000.00	5,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3
13) สัมมนาการถ่ายทอดประสบการณ์เกี่ยวกับการทำงานด้านกฎหมายเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ในการเรียนตลอดหลักสูตร		5,000.00	5,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3
14) การเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษาในการพัฒนาชุมชนและสังคม		5,000.00	5,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3
15) การเตรียมความพร้อมเพื่อมุ่งสู่ความเป็นมืออาชีพของนักสารสนเทศศาสตร์ดิจิทัลในยุคอนาคต		5,000.00	5,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3
16) เตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว		5,000.00	5,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3

ยุทธศาสตร์	เงินแผ่นดิน	เงินรายได้	รวม	หน่วยงานรับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินงาน
17) Designing your branding for careers		5,000.00	5,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3
18) อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านธุรกิจระหว่างประเทศ		5,000.00	5,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3
19) การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมด้านความรู้ ทักษะปฏิบัติสาขาวิชาศิลปะการออกแบบ		5,000.00	5,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3
20) พัฒนาองค์ความรู้สู่ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน (อบรมการเขียนบทความ)		5,000.00	5,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3
21) พัฒนาองค์ความรู้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป		5,000.00	5,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3
22) การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตร		290,040.00	290,040.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2-3
23) ปรับปรุงหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education : OBE/EMI) หลักสูตร DBA สาขาการบริหารธุรกิจ		30,000.00	30,000.00	คณะวิทยาการจัดการ	2-3-4
24) ปรับปรุงหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education : OBE/EMI) หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการจัดการธุรกิจดิจิทัล		30,000.00	30,000.00	คณะวิทยาการจัดการ	2-3
25) ปรับปรุงหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education : OBE/EMI) หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ		30,000.00	30,000.00	คณะวิทยาการจัดการ	2-3
26) ปรับปรุงหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education : OBE/EMI) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการบริหารธุรกิจ (5 แขนงวิชา)		37,350.00	37,350.00	คณะวิทยาการจัดการ	2-3
27) ปรับปรุงหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education : OBE/EMI) หลักสูตรบัญชีบัณฑิต		27,500.00	27,500.00	คณะวิทยาการจัดการ	2-3
28) ปรับปรุงหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education : OBE/EMI) หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต		27,500.00	27,500.00	คณะวิทยาการจัดการ	2-3
29) การพัฒนาทักษะทางวิชาการเพื่อเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนผ่านการศึกษาปฏิบัติและสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ		25,000.00	25,000.00	คณะวิทยาการจัดการ	3
30) เตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2567 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		30,000.00	30,000.00	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3
31) การเตรียมความพร้อมสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาสัตวศาสตร์		5,000.00	5,000.00	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	2
32) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการผ่านการศึกษาปฏิบัติงานจริง รายวิชาการปลูกพืชไร่ดิน		5,000.00	5,000.00	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	2
33) การพัฒนาสมรรถนะการผลิตสารชีวภาพเพื่อการเลี้ยงกุ้งของนักศึกษา โดยความร่วมมือกับผู้ประกอบการ		5,000.00	5,000.00	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	2

ยุทธศาสตร์	เงินแผ่นดิน	เงินรายได้	รวม	หน่วยงานรับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินงาน
34) การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบวิชาชีพในอุตสาหกรรมอาหาร		5,000.00	5,000.00	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	2
35) การปรับปรุงหลักสูตร คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม		195,000.00	195,000.00	คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	2-3
36) การจัดการเรียนการสอนทางด้านวิศวกรรมศาสตร์และด้านสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเพื่อก้าวสู่การทำงานในอนาคต		30,000.00	30,000.00	คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	3
37) การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ		97,500.00	97,500.00	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	2-3
38) การพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศ		6,572.00	6,572.00	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	2-3
39) การพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ		32,500.00	32,500.00	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	2-3
40) การเตรียมความพร้อมของนักศึกษานักศึกษานวัตกรรมดิจิทัล แขนงดิจิทัลคอนเทนต์และเกมส์		5,000.00	5,000.00	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	2-3
41) เตรียมความพร้อมนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ 67		5,000.00	5,000.00	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	2-3
42) อบรมเชิงปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์สำหรับรูปแบบ Power BI สำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ		5,000.00	5,000.00	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	2-3
43) การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์		5,000.00	5,000.00	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	2-3
44) เตรียมความพร้อมของนักศึกษาใหม่ (Pre to Pro)		10,000.00	10,000.00	คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ	3
45) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education)		156,038.00	156,038.00	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	2-3-4
<b>7 โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อปฏิรูปการจัดการศึกษาในยุคปกติวิถีใหม่</b>	<b>0.00</b>	<b>175,000.00</b>	<b>175,000.00</b>		
1) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ในยุคปกติวิถีใหม่คณะครุศาสตร์		50,000.00	50,000.00	คณะครุศาสตร์	3
2) การจัดการเรียนรู้เพื่อปฏิรูปการจัดการศึกษาในยุคปกติวิถีใหม่ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		50,000.00	50,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2-3
3) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วย Active Learning ด้านการบริหารธุรกิจและนิติศาสตร์		50,000.00	50,000.00	คณะวิทยาการจัดการ	2
4) ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาในยุคปกติวิถีใหม่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		15,000.00	15,000.00	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2-3-4
5) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning สาขาวิชาเคมี		10,000.00	10,000.00	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2-3

ยุทธศาสตร์	เงินแผ่นดิน	เงินรายได้	รวม	หน่วยงานรับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินงาน
6) การศึกษาดูงานด้านการบริการอาหารผู้ป่วยในโรงพยาบาลและการแปรรูปอาหารในโรงงานอุตสาหกรรม		10,000.00	10,000.00	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2-3
7) ยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning สาขาวิชาชีววิทยา		10,000.00	10,000.00	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2-3
8) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยการบูรณาการองค์ความรู้		5,000.00	5,000.00	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2-3
9) การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning สาขาวิชาสัตวศาสตร์		12,500.00	12,500.00	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	2
10) การพัฒนาทักษะวิชาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำโดยการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบผสมผสาน		12,500.00	12,500.00	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	2
11) การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning สาขาวิชาเกษตรศาสตร์		12,500.00	12,500.00	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	2
12) การฝึกทักษะวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning		12,500.00	12,500.00	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	2
13) การจัดการเรียนรู้เพื่อปฏิรูปการจัดการศึกษาในยุคปกติวิถีใหม่ คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม		50,000.00	50,000.00	คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	3-4
14) การอบรมเชิงปฏิบัติการการซ่อมประกอบคอมพิวเตอร์และการติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ประยุกต์ แขนงเทคโนโลยีสำนักงานดิจิทัล		10,000.00	10,000.00	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	3-4
15) เสริมทักษะวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้กับนักศึกษาสาขาวิชาการคอมพิวเตอร์		10,000.00	10,000.00	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	3
16) พัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักศึกษาแขนงเทคโนโลยีสารสนเทศและมัลติมีเดีย		10,000.00	10,000.00	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	3
17) พัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning/Blended Learning สาขาคอมพิวเตอร์		10,000.00	10,000.00	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	3
18) พัฒนาสื่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning/Blended Learning สาขาวิศวกรรมดิจิทัล		10,000.00	10,000.00	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	3
19) เสริมทักษะความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์		19,600.00	19,600.00	คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ	2-3
20) เสริมสร้างองค์ความรู้วิชาการ วิชาชีพการแพทย์แผนไทย การแพทย์ทางเลือกและสปาท่องเที่ยวสุขภาพ เพื่อตอบสนองการเรียนรู้เชิงบูรณาการศาสตร์		30,400.00	30,400.00	คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ	2-3
8) โครงการพัฒนาความร่วมมือตามพันธกิจ จุดเน้นและทิศทางของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ	0.00	0.00	0.00		
9) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษนักศึกษาและบุคลากรให้อยู่ในระดับนานาชาติ	1,080,000.00	100,000.00	1,180,000.00		



ยุทธศาสตร์	เงินแผ่นดิน	เงินรายได้	รวม	หน่วยงานรับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินงาน
1) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาและบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR	273,000.00	100,000.00	373,000.00	สำนักงานอธิการบดี (ศูนย์พัฒนาภาษาและวิเทศสัมพันธ์)	2-3
2) การพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ผู้สากล	807,000.00		807,000.00	สำนักงานอธิการบดี (ศูนย์พัฒนาภาษาและวิเทศสัมพันธ์)	2-3
<b>10 โครงการยกระดับนวัตกรรมชุมชน ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม</b>	<b>2,000,000.00</b>	<b>0.00</b>	<b>2,000,000.00</b>		
1) สนับสนุนการดำเนินงานขับเคลื่อนการยกระดับนวัตกรรมชุมชน ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม (104101010344)	510,000.00		510,000.00	สำนักงานอธิการบดี (ศูนย์พัฒนาภาษาและวิเทศสัมพันธ์)	1-2-3-4
2) การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม (107205010144)	410,000.00		410,000.00	สำนักงานอธิการบดี (ศูนย์พัฒนาภาษาและวิเทศสัมพันธ์)	1-2-3-4
3) พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในเส้นทางท่องเที่ยว “จากเขารังสู่เขาแด่น” (107205020144)	200,000.00		200,000.00	สำนักงานอธิการบดี (ศูนย์พัฒนาภาษาและวิเทศสัมพันธ์)	1-2-3-4
4) ประกวดแนวปฏิบัติที่ดี ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม : PBRU Social Engineer Good Practice2023 (107205020244)	180,000.00		180,000.00	สำนักงานอธิการบดี (ศูนย์พัฒนาภาษาและวิเทศสัมพันธ์)	1-2-3-4
5) วิศวกรรมสังคมกับการยกระดับคุณภาพชุมชน สู่สังคมที่ยั่งยืน (ส่วนกลางและคณะ) (107205020344)	500,000.00		500,000.00	สำนักงานอธิการบดี (ศูนย์พัฒนาภาษาและวิเทศสัมพันธ์)	1-2-3-4
6) สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม (107205020444)	200,000.00		200,000.00	สำนักงานอธิการบดี (ศูนย์พัฒนาภาษาและวิเทศสัมพันธ์)	1-2-3-4
<b>11 โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพ</b>	<b>0.00</b>	<b>88,500.00</b>	<b>88,500.00</b>		
1) พัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ด้านกฎหมายในศตวรรษที่ 21		10,500.00	10,500.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2
2) พัฒนาวิชาชีพหลักสูตร “วิชาชีพทางการบัญชี”		10,000.00	10,000.00	คณะวิทยาการจัดการ	3
3) การเตรียมความพร้อมสู่ พรบ.วิชาชีพการสัตวบาล		10,000.00	10,000.00	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	2
4) ยกระดับสมรรถนะบัณฑิตให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม		50,000.00	50,000.00	คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	3-4
5) การพัฒนาสมรรถนะด้านการสร้างสื่อแอนิเมชัน แขนงเทคโนโลยีเว็บและมัลติมีเดีย		8,000.00	8,000.00	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	3
6) การอบรมออนไลน์ Gamification เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนดิจิทัลคอนเทนต์และเกมให้มีสมรรถนะสูงสู่โลกอาชีพ แขนงดิจิทัลคอนเทนต์และเกม		7,000.00	7,000.00	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	3
7) พัฒนาทักษะการสร้างสื่อ Interactive แบบปรับตัว เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนสาขาคอมพิวเตอร์ให้มีสมรรถนะสูงสู่โลกอาชีพ		7,500.00	7,500.00	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	3

ยุทธศาสตร์	เงินแผ่นดิน	เงินรายได้	รวม	หน่วยงานรับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินงาน
8) การอบรมออนไลน์/ออนไลน์เสริมทักษะวิชาชีพวิทยาการคอมพิวเตอร์ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูงสู่โลกอาชีพ		7,000.00	7,000.00	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	3
<b>12) โครงการพัฒนาอัตลักษณ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้พร้อมทำงานด้วยวิชาการ วิชาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ 21</b>	<b>0.00</b>	<b>1,228,077.00</b>	<b>1,228,077.00</b>		
1) ทักษะการแข่งขันทางวิชาการ พ.จ.น.ก. สัมพันธ์ครั้งที่ 44 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย		31,500.00	31,500.00	คณะครุศาสตร์	1
2) การแข่งขันทักษะทางวิชาการ พ.จ.น.ก. ครั้งที่ 44 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม		16,172.00	16,172.00	คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	1
3) การแข่งขันทักษะวิชาการ พ.จ.น.ก. สัมพันธ์ ครั้งที่ 44 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		105,734.00	105,734.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1
4) การแข่งขันทักษะวิชา พ.จ.น.ก. สัมพันธ์ครั้งที่ 44 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ		22,996.00	22,996.00	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	1
5) โครงการพัฒนาอัตลักษณ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		800,000.00	800,000.00	สำนักงานอธิการบดี (กองพัฒนานักศึกษา)	1-2-3-4
6) การแข่งขันทักษะวิชาการ พ.จ.น.ก. สัมพันธ์ ครั้งที่ 44 คณะวิทยาการจัดการ		43,900.00	43,900.00	คณะวิทยาการจัดการ	1
7) การแข่งขันทักษะวิชาการ พ.จ.น.ก. สัมพันธ์ครั้งที่ 44		207,775.00	207,775.00	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	1
8) การแข่งขันทักษะการคล่องโคและสะบัดแส้ ประจำปี 2566		37,130.00	37,130.00	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	1
9) การแข่งขันสุดยอดทักษะสายสัญญาณ ปีที่ 11 (Cabling Contest 11)		5,508.00	5,508.00	คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	1
10) พัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้พร้อมทำงานด้วยวิชาการ วิชาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ 21		29,285.00	29,285.00	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	3-4
			0.00		
<b>13) โครงการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์และทักษะการเป็น ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Startup)</b>	<b>0.00</b>	<b>100,000.00</b>	<b>100,000.00</b>		
1) การพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์และทักษะการเป็น ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Startup)		100,000.00	100,000.00	สำนักงานอธิการบดี (กองพัฒนานักศึกษา)	2-3
<b>14) โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาสู่ความเป็นเลิศ</b>	<b>0.00</b>	<b>300,000.00</b>	<b>300,000.00</b>		
1) เสริมสร้างสุขภาวะของบุคลากรและนักศึกษา Happy U (โครงการแดนซ์สะบัด วัด BMI ให้สุขภาพดีเยี่ยม)		35,000.00	35,000.00	สำนักงานอธิการบดี (กลุ่มงานพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษา)	1
2) กีฬาส่งเสริมสุขภาวะนักศึกษา		60,000.00	60,000.00	สำนักงานอธิการบดี (ศูนย์กีฬาและนันทนาการ)	3
3) เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลระดับอุดมศึกษา University Tournament ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2566		183,500.00	183,500.00	สำนักงานอธิการบดี (ศูนย์กีฬาและนันทนาการ)	3
4) เข้าร่วมการแข่งขันกระบี่กระบองชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖		21,500.00	21,500.00	สำนักงานอธิการบดี (ศูนย์กีฬาและนันทนาการ)	2

ยุทธศาสตร์	เงินแผ่นดิน	เงินรายได้	รวม	หน่วยงานรับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินงาน
<b>15</b> โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	0.00	100,000.00	100,000.00		
1) ผลิตสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษรูปแบบดิจิทัล		50,000.00	50,000.00	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	3
2) ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัล		50,000.00	50,000.00	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	3
<b>16</b> พัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีสมรรถนะในการผลิตสื่อ การจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่	0.00	60,000.00	60,000.00		
1) อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Smart Classroom		60,000.00		สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	3
<b>17</b> โครงการแนะแนวประชาสัมพันธ์เชิงรุกและส่งเสริมการคงอยู่ของนักศึกษา	0.00	820,000.00	820,000.00		
1) แนะนำประชาสัมพันธ์เชิงรุกและส่งเสริมการคงอยู่ของนักศึกษา		433,215.00	433,215.00	สำนักงานอธิการบดี (กลุ่มงานสื่อสารองค์กร)	1-2-3-4
2) ค่ายวิชาการคณะครุศาสตร์		30,000.00	30,000.00	คณะครุศาสตร์	2
3) แนะนำประชาสัมพันธ์เชิงรุกและส่งเสริมการคงอยู่ของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		30,000.00	30,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2-3-4
4) แนะนำประชาสัมพันธ์เชิงรุก คณะวิทยาการจัดการ		30,000.00	30,000.00	คณะวิทยาการจัดการ	2
5) แนะนำประชาสัมพันธ์เชิงรุกและส่งเสริมการคงอยู่ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		30,000.00	30,000.00	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2
6) การแนะแนวประชาสัมพันธ์เชิงรุกร่วมกับบริการวิชาการร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย และการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับการแนะแนวประชาสัมพันธ์หลักสูตร		30,000.00	30,000.00	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	1-2
7) การแนะแนวประชาสัมพันธ์เชิงรุกและส่งเสริมการคงอยู่ของนักศึกษา		30,000.00	30,000.00	คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	2
8) การแนะแนวประชาสัมพันธ์เชิงรุกด้วยบริการวิชาการกับโรงเรียนคู่ความร่วมมือ		30,000.00	30,000.00	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	2
9) แนะนำประชาสัมพันธ์เชิงรุกด้วยการแข่งขันวิชาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายระดับประเทศ เนื่องในปีที่ 10 แห่งการครบรอบการสถาปนาคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ		30,000.00	30,000.00	คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ	3
10) ลงพื้นที่แนะแนวในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย		146,785.00	146,785.00	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	1-2-4
<b>18</b> โครงการจัดการศึกษาด้วยระบบคลังหน่วยกิตสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	0.00	100,000.00	100,000.00		
1) จัดการศึกษาด้วยระบบคลังหน่วยกิตสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย		100,000.00	100,000.00	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	3
<b>19</b> โครงการส่งเสริมระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดทุกช่วงวัย	0.00	200,000.00	200,000.00		
1) จัดหาทรัพยากรสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตามความต้องการของหลักสูตร		200,000.00	200,000.00	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	2-3-4

ยุทธศาสตร์	เงินแผ่นดิน	เงินรายได้	รวม	หน่วยงานรับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินงาน
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู</b>	<b>1,200,000.00</b>	<b>615,000.00</b>	<b>1,815,000.00</b>		
<b>20 โครงการพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต/มหาบัณฑิต/ดุษฎีบัณฑิต</b>	<b>0.00</b>	<b>120,000.00</b>	<b>120,000.00</b>		
1) พัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิตสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการสาขาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู		30,000.00	30,000.00	คณะครุศาสตร์	2-3
2) ปรับปรุงหลักสูตรศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา		30,000.00	30,000.00	คณะครุศาสตร์	2-3
3) ปรับปรุงหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา		30,000.00	30,000.00	คณะครุศาสตร์	2-3
4) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรศึกษา		30,000.00	30,000.00	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2-3
<b>21 โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาชีพและวิชาการของนักศึกษาครูตามชั้นปี</b>	<b>0.00</b>	<b>100,000.00</b>	<b>100,000.00</b>		
1) ผู้กำกับลูกเลือกชั้นความรู้เบื้องต้น		100,000.00	100,000.00	คณะครุศาสตร์	2
<b>22 โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ</b>	<b>0.00</b>	<b>100,000.00</b>	<b>100,000.00</b>		
1) เตรียมความพร้อมนักศึกษาครูสู่การสอบใบประกอบวิชาชีพ		33,000.00	33,000.00	คณะครุศาสตร์	1-3
2) เตรียมความพร้อมนักศึกษาครูสู่การสอบบรรจุครูผู้ช่วย		25,000.00	25,000.00	คณะครุศาสตร์	2-3
3) เตรียมความพร้อมนักศึกษาครูสู่การสอบวิชาเอก 2 สาขาวิชา (พลศึกษา/ปฐมวัย)		6,000.00	6,000.00	คณะครุศาสตร์	2-3
4) เตรียมความพร้อมสู่การสอบใบประกอบวิชาชีพครูสาขาวิชาภาษาไทย		3,000.00	3,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2-3
5) อบรมการเตรียมความพร้อมสอบบรรจุครูนาฏศิลป์		3,000.00	3,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2-3
6) ฝึกซ้อมครูภาษาอังกฤษ 2567		3,000.00	3,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2-3
7) พัฒนากลุ่มผู้สอบใบประกอบวิชาชีพครู (วิชาเอกสังคมศึกษา) สำหรับนักศึกษาสังคมศึกษา		3,000.00	3,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2-3
8) เตรียมความพร้อมวัดระดับภาษาจีน HSK		3,000.00	3,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2-3
9) การพัฒนาทักษะการทำข้อสอบ วิชาเอก ดนตรีศึกษา และการวิเคราะห์เนื้อหาการสอบ วิชาเอกดนตรี		3,000.00	3,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2-3
10) การติวสอบวิชาเอกเพื่อเข้ารับใบประกอบวิชาชีพครูศิลปศึกษา		3,000.00	3,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2-3
11) เตรียมสอบใบประกอบวิชาชีพครูด้านวิชาเอกของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		12,000.00	12,000.00	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3
12) เตรียมความพร้อมการสอบใบประกอบวิชาชีพครูในรายวิชาเอก สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (ค.บ.)		3,000.00	3,000.00	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	2

ยุทธศาสตร์	เงินแผ่นดิน	เงินรายได้	รวม	หน่วยงานรับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินงาน
<b>23</b> โครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูเพชรนวัตกร	0.00	100,000.00	100,000.00		
1) บ่มเพาะสมรรถนะนักศึกษาครู		42,000.00	42,000.00	คณะครุศาสตร์	2-4
2) พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูเพชรนวัตกร		58,000.00	58,000.00	คณะครุศาสตร์	2
<b>24</b> โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน	500,000.00	0.00	500,000.00		
1) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะเป็นฐานสากล	500,000.00		500,000.00	คณะครุศาสตร์	2-3-4
<b>25</b> โครงการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูให้มีมาตรฐานและครบวงจร	0.00	100,000.00	0.00		
1) การพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแบบครบวงจร		100,000.00		คณะครุศาสตร์	2-4
<b>26</b> โครงการยกระดับโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่	0.00	50,000.00	0.00		
1) การยกระดับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่		50,000.00		โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	2-4
<b>27</b> โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สพฐ. โรงเรียน ดชต. และโรงเรียนกองทุนการศึกษา	1,200,000.00	0.00	1,200,000.00		
1) ยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานการเรียนรู้ 3 ด้าน (3Rs) ของผู้เรียน โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียน ดชต. โรงเรียนกองทุน ในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์	342,000.00		342,000.00	คณะครุศาสตร์	3-4
2) การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา โรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน บ้านโป่งลึก-บางกลอย อำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี	133,000.00		133,000.00	คณะครุศาสตร์	2-3
3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเครือข่ายกองทุนการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองผาด่าน อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี	50,000.00		50,000.00	คณะครุศาสตร์	2-3
4) ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กเครือข่ายตำบลสามร้อยยอด อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	70,000.00		70,000.00	คณะครุศาสตร์	2-3
5) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กในเครือข่ายวิทยาเขตโป่งสลอด มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี	100,000.00		100,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2-3

ยุทธศาสตร์	เงินแผ่นดิน	เงินรายได้	รวม	หน่วยงานรับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินงาน
6) พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนกองทุนการศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	100,000.00		100,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2-3
7) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของศูนย์เครือข่ายสามัคคีพัฒนา โรงเรียนบ้านโป่งสลอด อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี	100,000.00		100,000.00	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2-3
8) การพัฒนาการรู้สละเต็มของครูจังหวัดเพชรบุรี โดยรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้สละเต็มศึกษานอกห้องเรียน	70,000.00		70,000.00	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2-3
9) การพัฒนาศักยภาพด้านทักษะและเทคนิคการใช้อุปกรณ์และเครื่องพื้นฐานทางเคมี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายและเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน	40,000.00		40,000.00	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2-3
10) อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียน การสอนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์	195,000.00		195,000.00	สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	2-3
<b>28 โครงการพัฒนาสมรรถนะครูของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ</b>	<b>0.00</b>	<b>45,000.00</b>	<b>45,000.00</b>		
1) การพัฒนาครูของครูเพื่อเพิ่มทักษะทางภาษา		45,000.00	45,000.00	คณะครุศาสตร์	3
2) การพัฒนาครูของครูด้านจิตวิญญาณความเป็นครู		45,000.00	45,000.00	คณะครุศาสตร์	3
	<b>เงินแผ่นดิน</b>	<b>เงินรายได้</b>	<b>รวม</b>	<b>หน่วยงานรับผิดชอบ</b>	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</b>	<b>500,000.00</b>	<b>0.00</b>	<b>500,000.00</b>		
<b>29 โครงการพัฒนาระบบกลไกการบริหารงานวิจัยและเครือข่ายการวิจัยสู่ความเป็นเลิศที่มีผลกระทบสูง</b>	<b>250,000.00</b>	<b>0.00</b>	<b>250,000.00</b>		
1) งานประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ "ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 7"	140,677.00		140,677.00	สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	1
2) การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยภายใต้แผนงาน RAINS for LCP Food Valley ปีที่ 2	65,680.00		65,680.00	สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	1
3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย	43,643.00		43,643.00	สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	2-3
<b>30 โครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยสู่ความเป็นเลิศที่มีผลกระทบสูง</b>	<b>150,000.00</b>	<b>0.00</b>	<b>150,000.00</b>		
1) พัฒนาแผนงานข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุน Fundamental Fund 2568	119,740.00		119,740.00	สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	1
2) การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุนจากแหล่งทุนภายนอก	30,260.00		30,260.00	สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	1

ยุทธศาสตร์	เงินแผ่นดิน	เงินรายได้	รวม	หน่วยงานรับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินงาน
<b>31 โครงการพัฒนาความร่วมมือทางการวิจัยสู่นานาชาติและเชิงพาณิชย์</b>	100,000.00	0.00	100,000.00		
1) อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง " การพัฒนาผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการการมาใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์"	8,400.00		8,400.00	สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	1
2) สนับสนุนการต่อยอดผลงานวิจัยและนวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์	41,600.00		41,600.00	สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	2-3
3) อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ	50,000.00		50,000.00	สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	2-4
4) การแสดงนิทรรศการในโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen	19,752.00		19,752.00	สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	3-4
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาท้องถิ่น</b>	<b>19,609,382.00</b>	<b>0.00</b>	<b>19,609,382.00</b>		
<b>32 โครงการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมตามพันธกิจการเรียนการสอน การวิจัย บริการวิชาการสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</b>	<b>1,990,000.00</b>	<b>0.00</b>	<b>1,990,000.00</b>		
1) โครงการพัฒนาชุมชนเป้าหมาย และโครงการเร่งด่วนของมหาวิทยาลัยฯ	1,590,000.00		1,590,000.00	สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	2-3-4
2) นิทรรศการนำเสนองานดำเนินงาน/เผยแพร่และประชาสัมพันธ์	400,000.00		400,000.00	สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	2-3-4
<b>33 โครงการพัฒนารูปแบบการพัฒนาท้องถิ่นด้วยรูปแบบ BCG เพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานราก</b>	<b>3,812,432.00</b>	<b>0.00</b>	<b>3,812,432.00</b>		
1) สนับสนุนการดำเนินงานและบริหารจัดการ (ค่าใช้จ่ายไปราชการ/ประชุม สืบรวจความต้องการ กำกับติดตามงาน ขับเคลื่อนงาน และบริหารจัดการสำนักงาน) ของมหาวิทยาลัยฯ	632,432.00		632,432.00	สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	2-3-4
2) สนับสนุนการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยฯ	2,000,000.00		2,000,000.00	สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	2-3-4
3) โครงการตามนโยบายเร่งด่วน	1,180,000.00		1,180,000.00	สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	2-3-4
<b>34 โครงการหนุนเสริมศักยภาพบุคลากรและภาคีเครือข่ายการทำงานด้านการพัฒนาท้องถิ่นด้วยเศรษฐกิจ BCG เพื่อสร้างขีดความสามารถการแข่งขันของท้องถิ่นสู่สากล</b>	<b>2,011,368.00</b>	<b>0.00</b>	<b>2,011,368.00</b>		
1) ขับเคลื่อนการดำเนินโครงการยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่น	1,711,368.00		1,711,368.00	สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	1-2-3-4
2) การประชุม/อบรม พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	300,000.00		300,000.00	สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	1

ยุทธศาสตร์	เงินแผ่นดิน	เงินรายได้	รวม	หน่วยงานรับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินงาน
<b>35</b> โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก	<b>2,430,000.00</b>	<b>0.00</b>	<b>2,430,000.00</b>		
1) การพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ชุมชนในตำบลไร่ใหม่พัฒนา อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี	200,000.00		200,000.00	คณะครุศาสตร์	2-3-4
2) การขับเคลื่อนการท่องเที่ยวชุมชนเชิงธรรมชาติและวัฒนธรรม บ้านลิ้นช้าง อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี	100,000.00		100,000.00	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2-3-4
3) ยกระดับคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจฐานรากเกษตรปลอดภัย อาหารปลอดภัยของดีทำคอย อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี สู่การตลาดเชิงพาณิชย์	200,000.00		200,000.00	คณะวิทยาการจัดการ	2-3-4
4) การพัฒนาและสนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงเกษตร อาหาร และสุขภาพ เพื่อยกระดับรายได้ที่ยั่งยืน ชุมชนบ้านหนองน้ำดำ ตำบลห้วยแม่เพรียง อำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี	200,000.00		200,000.00	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2-3-4
5) การพัฒนาและสนับสนุนการท่องเที่ยวชุมชน อาหาร และสุขภาพชุมชน ตำบลสองพี่น้อง อำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี	100,000.00		100,000.00	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2-3-4
6) การกำจัดแมลงและการสร้างมูลค่าเพิ่มพริกแกงตำบลบางครก อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี	100,000.00		100,000.00	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	2-3-4
7) การพัฒนาคุณภาพชีวิตตำบลห้วยท่าช้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานราก ตำบลห้วยท่าช้าง อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี	200,000.00		200,000.00	คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	2-3-4
8) การส่งเสริมศักยภาพชุมชนห้วยช่องสู่การค้าเชิงพาณิชย์ชุมชนบ้านห้วยช่อง ตำบลห้วยช่อง อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี	100,000.00		100,000.00	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	2-3-4
9) การพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานรากครบวงจรสู่การต่อยอดเชิงพาณิชย์ ตำบลหนองโสน อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี	250,000.00		250,000.00	คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ	2-3-4
10) การพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนบ้านช้างแรก สุวิสาหกิจชุมชนต้นแบบด้านเศรษฐกิจระดับประเทศ	280,000.00		280,000.00	สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	2-3-4
11) การยกระดับคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจฐานรากชุมชนบ้านหนองกา สุวิสาหกิจชุมชนท่องเที่ยวโดยชุมชน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	250,000.00		250,000.00	สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	2-3-4
12) การพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนบ้านบางปู ศูนย์เรียนรู้และต้นแบบการท่องเที่ยวเชิงนิเวศอย่างยั่งยืน	250,000.00		250,000.00	สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	2-3-4
13) การพัฒนาศักยภาพและยกระดับเศรษฐกิจฐานรากตำบลศาลาลัย สู่ต้นแบบการบริหารจัดการมะม่วงแบบครบวงจร	200,000.00		200,000.00	สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	2-3-4



ยุทธศาสตร์	เงินแผ่นดิน	เงินรายได้	รวม	หน่วยงานรับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินงาน
<b>36</b> โครงการชุมชนดิจิทัล (Digital Community) เพื่อรองรับสังคมศตวรรษที่ 21	400,000.00	0.00	400,000.00		
1) ชุมชนดิจิทัล (Digital Community) เพื่อรองรับสังคมศตวรรษที่ 21	400,000.00			สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	2-3-4
<b>37</b> โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน/สถานประกอบการเพื่อต่อยอดสู่พาณิชย์	1,500,000.00	0.00	1,500,000.00		
1) ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์	1,500,000.00			ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ	2-3-4
<b>38</b> โครงการแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรม งานสร้างสรรค์/งานประชุมวิชาการในระดับนานาชาติ	4,000,000.00	0.00	4,000,000.00		
1) งานมหกรรมศิลปวัฒนธรรมอาเซียนสัมพันธ์และการแสดงนานาชาติ ครั้งที่ 12 "รากพริบพรี อัญมณีวัฒนธรรม ล้ำค่ามรดกโลก"	3,600,000.00		3,600,000.00	สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	1
2) โครงการ Sustainable Development Goals (SDGs) Impact Ranking (Time higher education)	400,000.00		400,000.00	สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	2-3-4
<b>39</b> Sustainable Development Goals (SDGs) Impact Ranking (Time higher education)	156,200.00	0.00	156,200.00		
1) การขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมาย SDG	156,200.00		156,200.00	สำนักงานอธิการบดี (กลุ่มงานพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษา)	2-3-4
<b>40</b> โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	320,750.00	0.00	320,750.00		
1) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้พืชท้องถิ่นในโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี (การบูรณาการเรียนวิทยาศาสตร์ร่วมกับการอนุรักษ์พันธุพืชพื้นถิ่นในโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี)	60,750.00		60,750.00	คณะครุศาสตร์	2-3-4
2) การสำรวจและติดตามพื้กัดบริเวณการทำประมงปูม้าบริเวณชายฝั่งจังหวัดเพชรบุรี	70,000.00		70,000.00	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	2-3-4
3) การเก็บรวบรวมการฝากแม่ปูม้าไขนอกกระดอง ไข่สัตว์น้ำชนิดอื่น ๆ และจำนวนลูกพันธุ์สัตว์น้ำที่ได้จากการเพาะฟักและปล่อยคืนสู่ธรรมชาติของธนาคารปูม้า จังหวัดเพชรบุรี	40,000.00		40,000.00	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	2-3-4
4) การปลูกรักษารวบรวมขยายพันธุ์พืชวงศ์ขิง เพื่อการอนุรักษ์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี วิทยาเขตโป่งสลอด จังหวัดเพชรบุรี	51,000.00		51,000.00	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	2-3-4
5) การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากตาลโตนด	99,000.00		99,000.00	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	2-3-4
6) การวิเคราะห์คุณภาพและสารสำคัญในสมุนไพรกำจัดศัตรูพืช พื้นที่โป่งสลอด	20,000.00		20,000.00	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	2-3-4
7) บริหารจัดการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	92,050.00		92,050.00	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	2-3-4
8) เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์โครงการ อพ.สธ.-มรภ.เพชรบุรี	8,000.00		8,000.00	คณะเทคโนโลยีการเกษตร	2-3-4

ยุทธศาสตร์	เงินแผ่นดิน	เงินรายได้	รวม	หน่วยงานรับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินงาน
9) รวบรวมและอนุรักษ์พันธุกรรมกล้วยไม้ด้วยเทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อเพื่อการอนุรักษ์	50,000.00		50,000.00	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2-3-4
10) การรวบรวมภูมิปัญญาพืชสมุนไพรของชาวไทยทรงดำ อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี	85,000.00		85,000.00	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2-3-4
11) โครงการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพจากลูกตาลเพื่อใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ในชุมชนบ้านโป่งสลอด อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี (ขนมไทยจากลูกตาลอ่อนและน้ำตาลโตนด)	50,000.00		50,000.00	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2-3-4
12) การพัฒนาของที่ระลึกจากตาล ชุมชนบ้านโป่งสลอด จังหวัดเพชรบุรี	90,000.00		90,000.00	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2-3-4
13) การพัฒนาผลิตภัณฑ์และสร้างมูลค่าเพิ่มข้าวหอมพื้นเมือง	65,000.00		65,000.00	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2-3-4
14) การจัดตั้งพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (พัฒนาและปรับปรุงพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา และจัดแสดงบริการวิชาการ)	100,000.00		100,000.00	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2-3-4
<b>41) โครงการศูนย์เรียนรู้เพื่อเป้าหมายการพัฒนาพื้นที่ที่ยั่งยืนสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชน</b>	<b>5,000,000.00</b>	<b>0.00</b>	<b>5,000,000.00</b>		
1) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีสู่การเป็นคลังปัญญาของท้องถิ่น	2,550,000.00		2,550,000.00	สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	2-3-4
2) ศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน	1,410,000.00		1,410,000.00	สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	2-3-4
3) พัฒนาวิทยาเขตโป่งสลอดสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ เพื่อเป้าหมายการพัฒนาพื้นที่ที่ยั่งยืน	1,040,000.00		1,040,000.00	สถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	2-3-4
	เงินแผ่นดิน	เงินรายได้	รวม	หน่วยงานรับผิดชอบ	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร</b>	<b>0.00</b>	<b>3,150,000.00</b>	<b>2,650,000.00</b>		
<b>42) โครงการพัฒนาบุคลากรทุกระดับสู่ความเป็นมืออาชีพ</b>	<b>0.00</b>	<b>600,000.00</b>	<b>600,000.00</b>		
1) พัฒนาบุคลากรทุกระดับสู่ความเป็นมืออาชีพ		600,000.00	600,000.00	สำนักงานอธิการบดี (กองกลาง)	1-2-3-4
<b>43) โครงการ Academic Position Incubator</b>	<b>0.00</b>	<b>280,000.00</b>	<b>280,000.00</b>		
1) ทุนสนับสนุนการผลิตผลงานทางวิชาการ (Academic Position Incubator)		280,000.00	280,000.00	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	1-2-3-4
<b>44) โครงการพัฒนาภาพลักษณ์ที่ดีของมหาวิทยาลัย</b>	<b>0.00</b>	<b>550,000.00</b>	<b>550,000.00</b>		
1) พัฒนาภาพลักษณ์ที่ดีของมหาวิทยาลัย		550,000.00	550,000.00	สำนักงานอธิการบดี (กลุ่มงานสื่อสารองค์กร)	1-2-3-4
<b>45) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ</b>	<b>0.00</b>	<b>500,000.00</b>	<b>0.00</b>		

ยุทธศาสตร์	เงินแผ่นดิน	เงินรายได้	รวม	หน่วยงานรับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินงาน
1) การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ หน่วยงานสนับสนุนวิชาการ และระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2566		250,000.00		สำนักงานอธิการบดี (กลุ่มงานพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษา)	2-3-4
2) การจัดการความรู้ เพื่อแสวงหา good Practice และนำไปสู่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Good Practice)		250,000.00		สำนักงานอธิการบดี (กลุ่มงานพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษา)	2-3-4
<b>46 โครงการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ เสถียรภาพ มั่นคงปลอดภัย รองรับบริการให้บริการ อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา</b>	<b>0.00</b>	<b>550,000.00</b>	<b>550,000.00</b>		
1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล		550,000.00	550,000.00	สำนักงานอธิการบดี (ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล)	1-2-3-4
<b>47 โครงการมหาวิทยาลัยสีเขียว</b>	<b>0.00</b>	<b>670,000.00</b>	<b>670,000.00</b>		
1) โครงการมหาวิทยาลัยสีเขียว		670,000.00	670,000.00	สำนักงานอธิการบดี (กลุ่มงานพัฒนากายภาพ ภูมิสถาปัตยกรรมและสิ่งแวดล้อม)	2-3-4





