



Phetchaburi
Rajabhat
University
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ วรรคสอง ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย และทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้ เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ และตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๑๘ (๑) ให้สภามหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายและอนุมัติแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการศึกษา การวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม การผลิตและส่งเสริมวิทยฐานะครู การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

เพื่อให้เป็นไปตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยได้ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๗ วันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ มหาวิทยาลัยจึงได้ดำเนินการจัดทำรายละเอียดโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือในการนำไปสู่การปฏิบัติในการกิจต่าง ๆ ของทุกส่วนราชการในมหาวิทยาลัย เกิดผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ และเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

กองนโยบายและแผน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐	๔
๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)	๔
๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๗
๒.๓ แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง	๑๒
๒.๔ ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	๑๒
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
๓.๑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ	๑๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตบัณฑิต	๓๒
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู	๖๒
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	๘๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาท้องถิ่น	๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร	๑๓๓
ภาคผนวก	๑๕๓
ก. แบบฟอร์มเสนอโครงการ	๑๕๔

ส่วนที่ ๑

บทสรุปผู้บริหาร

แนวทางในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) นโยบายสำคัญของรัฐบาล ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ รวมทั้งการบูรณาการในทุกมิติ (มิติกระทรวง/ หน่วยงาน มิติบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ และมิติบูรณาการเชิงพื้นที่) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๗ และดำเนินการให้เป็นไปตามภาระหน้าที่ ตามมาตรา ๘ มาตรา ๙ เป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนงาน/ โครงการ ให้มีความเชื่อมโยง สอดคล้อง สนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่าและไม่ซ้ำซ้อน รวมทั้งได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “ภายในปี ๒๕๖๕ จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหาร การท่องเที่ยว และสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๗ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จัดทำขึ้นโดยนำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยมีการปรับปรุงกลยุทธ์ โครงการหลัก ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด เพื่อให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์ และโครงการ จำนวน ๔๙ โครงการ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความโดดเด่นด้านอาหารและการท่องเที่ยว

ประกอบด้วย ๕ โครงการหลัก ๖ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์

๑. พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศหรือได้รับรองตามมาตรฐานนานาชาติ ด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือจตุรภาคีทางวิชาการและวิจัยนวัตกรรมกับองค์กรและสถาบันในต่างประเทศ ด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ
๓. พัฒนาหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันในต่างประเทศ
๔. มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พลิกโฉมกลไกและแพลตฟอร์มการวิจัยและนวัตกรรมสร้างความร่วมมือและการยอมรับในระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพบัณฑิต

ประกอบด้วย ๑๔ โครงการหลัก ๘ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์

๑. พัฒนาหลักสูตรความร่วมมือตามจุดเน้นและทิศทางของมหาวิทยาลัยและรูปแบบการจัดการเรียนสมัยใหม่ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ
๒. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตและกำลังคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Desired Characteristics) ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. พัฒนากำลังคนที่ผลิตโดยระบบอุดมศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู

ประกอบด้วย ๘ โครงการหลัก ๕ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์

๑. บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
๒. การผลิตและพัฒนาครูได้รับการยกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล
๓. ครูของครูมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพและมุ่งสู่สากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ประกอบด้วย ๕ โครงการหลัก ๖ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์

๑. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมได้รับการยอมรับในระดับสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาท้องถิ่น

ประกอบด้วย ๑๑ โครงการหลัก ๗ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์

๑. เชื่อมโยงรูปแบบ BCG เพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากสู่สากล อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารองค์กรที่มีประสิทธิภาพ

ประกอบด้วย ๖ โครงการหลัก ๗ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์

๑. ระบบบริหารจัดการองค์กรคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๒
ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ
ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

(๑.๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๑.๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอด

ช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๒.๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์
วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา)

(๒.๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๒.๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒.๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(๒.๕) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

(๒.๖) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนา
ประเทศ (การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรม
กีฬา)

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย
(พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) ดังนี้

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์และสมรรถนะในศตวรรษที่
๒๑ มีสุขภาวะและคุณภาพตามมาตรฐานมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาชีพ โดยพัฒนาหลักสูตร
แบบบูรณาการ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาทุกช่วงวัย ที่สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่และสอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ชาติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษา ให้
มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความ
ต้องการในทศวรรษหน้า

๒) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) เป้าหมาย

(๑.๑) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๑.๒) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและ
การจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (๒.๑) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- (๒.๒) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี (สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม)
- (๒.๓) การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- (๒.๔) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) ดังนี้

- (๓.๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการประสานเครือข่ายในการพัฒนาศักยภาพของท้องถิ่น ให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลง และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- (๓.๒) ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย สร้างเครือข่ายและบูรณาการการสร้างองค์ความรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์ สืบสาน สร้างโอกาส และมูลค่าเพิ่มสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และการเผยแพร่สู่สากล

๓) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) เป้าหมาย

- (๑.๑) ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- (๑.๒) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (๒.๑) การเกษตรสร้างมูลค่า
- (๒.๒) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว (๑. ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม ๒. ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย ๓. ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค)
- (๒.๓) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ (๑. สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ๒. สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด ๓. สร้างโอกาสเข้าถึงข้อมูล)

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) โดยส่งเสริมสนับสนุนและสร้างเครือข่าย เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของนักวิจัย สร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม โดยการบูรณาการศาสตร์ ให้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น สอดรับกับยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมที่เปลี่ยนแปลง และเกิดการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

๔) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(๑) เป้าหมาย

(๑.๑) อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๒.๑) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง (๑. สงวนรักษา อนุรักษ์ พื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

(๒.๒) พัฒนาเครือข่ายองค์กรพัฒนาเมืองและชุมชน รวมทั้งกลุ่มอาสาสมัคร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น)

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) โดยส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการ และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

๕) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย

(๑.๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๑.๒) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(๑.๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๒.๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(๒.๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๒.๓) ภาครัฐมีความทันสมัย

(๒.๔) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(๒.๕) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) โดยพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้เกณฑ์คุณภาพการศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เหมาะสมกับสังคมวิถีใหม่ (New Normal) ยืดหยุ่น (Resilience) และพร้อมนำการเปลี่ยนแปลง

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(๑.๑) เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

๓. การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

พัฒนาระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ให้มีคุณภาพระดับประเทศ

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น

(๓.๑) แนวทางการพัฒนา

- จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

- จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

- จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

- จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

(๓.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสานักพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

๒) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(๑.๑) เป้าหมาย

- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา

- ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนาระดับที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง ๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม ๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

- พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๑) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ๒) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

- สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(๓.๑) แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้าน กีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(๓.๒) เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๓) ประเด็นที่ ๑๕ พลังทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(๑.๑) เป้าหมาย

ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมเพิ่มขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา

ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะ สหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับ นานาชาติ อย่างต่อเนื่อง ๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัด กิจกรรม

๔) ประเด็นที่ ๑๖ เศรษฐกิจฐานราก

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(๑.๑) เป้าหมาย

รายได้ของประชากรกลุ่มรายได้น้อยเพิ่มขึ้นอย่างกระจายและอย่าง ต่อเนื่อง

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างสภาพแวดล้อมและกลไกที่ส่งเสริมการ พัฒนาเศรษฐกิจฐานราก

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมศักยภาพการประกอบการธุรกิจ พัฒนาและยกระดับ ศักยภาพผู้ผลิตและผู้ประกอบการ พัฒนากลไกการขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก การบริหารจัดการ ฐานข้อมูลหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์การสืบสาน สร้างมูลค่าเพิ่มและต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ต่อยอด งานวิจัยสู่การพัฒนาเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม รวมถึงพัฒนาผลิตภัณฑ์ทั้งในด้านคุณภาพและมาตรฐาน ผลิตภัณฑ์ชุมชน ให้สอดคล้องตามความต้องการของตลาดและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สร้างตราสินค้า ชุมชนและบรรจุภัณฑ์ให้มีจุดเด่นตลอดจนการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่มาตรฐานสากล

๕) ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

(๑.๑) เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและ ด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้ พื้นฐาน

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา

(๒.๑.๑) พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานและเทคโนโลยีฐาน โดยการ ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาความรู้พื้นฐานและเทคโนโลยี

ฐาน สนับสนุนภาคอุตสาหกรรมเปลี่ยนผ่านไปสู่การทำธุรกิจ ฐานนวัตกรรมและการผลิตผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในสาขาที่ประเทศไทยมีความได้เปรียบหรือมีศักยภาพสูง โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีวัสดุนาโนเทคโนโลยีเทคโนโลยีดิจิทัลและอิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีเครื่องจักรกลและเครื่องจักรกลไฟฟ้า และเทคโนโลยีเครื่องยนต์และมอเตอร์ไฟฟ้า

(๒.๑.๒) พัฒนาคณะความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาคณะความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปศาสตร์ ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง วัฒนธรรม

(๒.๑.๓) พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการโดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรม เพื่อสร้างองค์ความรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการในด้านที่ประเทศไทยมีศักยภาพแต่ละสาขารวมทั้งเชื่อมโยงให้เกิดเครือข่ายการถ่ายทอดองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนงานวิจัยกับต่างประเทศ และการนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ วิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ วิศวกรรม วิทยาศาสตร์ข้อมูล วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ประสาทวิทยาศาสตร์และพฤติกรรมการณ์การรู้คิดเศรษฐศาสตร์พฤติกรรมและนโยบายสาธารณะสำหรับเศรษฐกิจยุคใหม่ และสังคมศาสตร์และสหสาขาวิชา กับนโยบายสาธารณะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓

(๑.๑) เป้าหมายหลัก ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายรองที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายรองที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

๒.๓ แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๓.๑ แผนอุดมศึกษาระยะยาว ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

๒.๓.๒ แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของจังหวัดเพชรบุรี

๒.๓.๓ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๒

๒.๓.๔ แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

๒.๓.๕ แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๒.๔ ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs *

(๑) เป้าหมายที่ (Goal) ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายย่อย (Target)

SDGo๔๐๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

SDGo๔๐๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

SDGo๔๐๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

SDGo๔๐๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

SDGo๔๐๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กในสถานการณ์เปราะบาง เข้าถึงการศึกษาและการฝึก อาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

SDGo๔๐๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงใน สัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

SDGo๔๐๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ

ประกอบด้วย ๖ ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์ ๕ โครงการ ๒๓ ตัวชี้วัดระดับโครงการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. เป้าประสงค์

๑.๑ พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศหรือได้รับรองตามมาตรฐานนานาชาติ ด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ

๑.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือจตุรภาคีทางวิชาการและวิจัยนวัตกรรมกับองค์กรและสถาบันในต่างประเทศ ด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ

๑.๓ พัฒนาหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันในต่างประเทศ

๑.๔ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๕ พลิกโฉมกลไกและแพลตฟอร์มการการวิจัยและนวัตกรรมสร้างความร่วมมือและการยอมรับในระดับนานาชาติ

๒. กลยุทธ์ / ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ระดับยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในด้านอาหารและการท่องเที่ยวในแบบจตุรภาคีทางวิชาการและวิจัยนวัตกรรมกับองค์กรและสถาบันในต่างประเทศ

ตัวชี้วัดที่ ๑ หลักสูตรที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศหรือได้รับรองตามมาตรฐานนานาชาติ (หลักสูตร พรีเมียมหรือ EMI: English as a Medium of Instruction) ด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ เป้าหมาย จำนวน ๕ หลักสูตร จำแนกเป้าหมายรายประเด็น ดังนี้

๑) International Tourism, Hospitality, Events and Restaurant Management

๒) เทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่

๓) อาหารแห่งอนาคต (Future Food/ Functional Food)

๔) แพทย์แผนไทย ที่บูรณาการกับ Wellness Spa Traditional Thai medicine

๕) เชฟ (Fusion Food หรือ Authentic Food)

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนคู่ความร่วมมือด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการ
สุขภาพ เป้าหมายจำนวน ๙ แห่ง จำแนกเป้าหมายรายประเด็น ดังนี้

- ๑) ด้านการท่องเที่ยว โรงแรมและอุตสาหกรรมบริการ
- ๒) ด้านอาหาร
- ๓) ด้านวิทยาการสุขภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับมหาวิทยาลัย
หรือสถาบันในต่างประเทศ เป้าหมาย ๓ หลักสูตร จำแนกเป้าหมายรายประเด็น ดังนี้

- ๑) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ ระหว่างประเทศ (ในปี พ.ศ.๒๕๖๖)
- ๒) เกษตรอินทรีย์ (ในปี พ.ศ.๒๕๖๗)
- ๓) สปาแพทย์แผนไทย (ในปี พ.ศ.๒๕๖๘)
- ๔) อาหาร (คณะวิทยาศาสตร์ฯ) (ในปี พ.ศ.๒๕๖๙)

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพและความสามารถในการแข่งขันด้าน
อาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพในระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๔ รางวัลที่ได้รับจากการจัดการแข่งขันรางวัลด้านอาหาร การ
ท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพในระดับชาติและนานาชาติของบุคลากรหรือนักศึกษา เป้าหมาย ๑๐
รางวัล จำแนกเป้าหมายรายประเด็น ดังนี้

- ๑) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการระหว่างประเทศ (ปีละ ๑ รางวัล)
- ๒) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ (ปีละ ๑ รางวัล)
- ๓) เกษตรต้นน้ำ (ปีละ ๓ รางวัล)
- ๔) อาหาร (ปีละ ๕ รางวัล)

ตัวชี้วัดที่ ๕ รายได้จากโครงการ/กิจกรรมตามยุทธศาสตร์ด้านอาหาร การ
ท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ (โรงแรม โรงเรียนอาหาร ผลิตภัณฑ์ หลักสูตรระยะสั้น) เป้าหมาย ๔
ล้านบาท

กลยุทธ์ที่ ๓ พลิกโฉมกลไกและแพลตฟอร์มการวิจัยและนวัตกรรมสร้างความร่วมมือและ
การยอมรับในระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๖ จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับในระดับ
นานาชาติ (ด้านเกษตร อาหาร ท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ) เป้าหมาย ๑๕ ผลงาน

๓. โครงการ/ ตัวชี้วัดระดับโครงการ และค่าเป้าหมาย

โครงการที่ ๑ โครงการจัดตั้ง PBRU College of Food and Hospitality Innovation

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์ ดร.กฤษดา ตั้งवाल

๓) หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยกำหนดให้ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ เพื่อมุ่งเน้นการสร้างและพัฒนากำลังคนเฉพาะทางให้เกิดความเป็นเลิศสูงสุดเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดอุตสาหกรรม S-Curve และ New S-Curve มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีจึงยกระดับคุณภาพการศึกษาในแขนงวิชาเฉพาะทางเหล่านี้ ด้วยการพัฒนาหรือสร้างหลักสูตรการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ผลผลิตหลักสูตรระยะสั้นที่ตรงต่อความต้องการการพัฒนาทักษะวิชาชีพ (Upskills & Reskills) เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ประกอบการกลุ่มอุตสาหกรรมในท้องถิ่นและพื้นที่ภูมิภาค ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education : OBE) ร่วมกับสถานประกอบการผ่านการปฏิบัติงานจริง (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE)

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงานอุตสาหกรรมแห่งอนาคต โดยมุ่งเน้นด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ

๔.๒) เพื่อพัฒนาและต่อยอดทักษะวิชาชีพเฉพาะทางด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ ให้แก่นักศึกษา บุคลากรและประชาชนทั่วไปที่สนใจ

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๔ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ หลักสูตรที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศหรือได้รับรองตามมาตรฐานนานาชาติ (หลักสูตร พรีเมียมหรือ EMI: English as a Medium of Instruction) ด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ

เป้าหมาย จำนวน ๕ หลักสูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด (หลักสูตร พรีเมียมหรือ หลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ EMI: English-Medium Instruction) ด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ จำแนกเป้าหมายรายประเด็น ดังนี้

๑) International Tourism, Hospitality, Events and Restaurant Management

๒) เกษตรอินทรีย์ หรือ เกษตรปลอดภัย (GAP)

๓) อาหารแห่งอนาคต (Future Food/ Functional Food)

๔) แพทย์แผนไทย ที่บูรณาการกับ Wellness Spa Traditional thai medicine

๕) เชฟ (Fusion Food หรือ Authentic Food)

เกณฑ์การประเมิน – ทุกหลักสูตรที่เกี่ยวข้องจะผ่านกระบวนการ benchmarking กับสถาบันการศึกษาเฉพาะทางทั้งในและต่างประเทศและการเรียนสอนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในชั้นเรียน

● **ตัวชี้วัดโครงการ**

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนหลักสูตรอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

เป้าหมาย จำนวน ๔ หลักสูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด หลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของตลาดอุตสาหกรรม S-Curve และ New S-Curve

เกณฑ์การประเมิน ทุกหลักสูตรที่เกี่ยวข้องมีความสัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานและการจ้างงาน (Employability) อุตสาหกรรม S-Curve และ New S-Curve

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละหลักสูตร ด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการ สุขภาพ ที่ได้รับการรับรองประสิทธิผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับนานาชาติ

เป้าหมาย ร้อยละ ๗๐

คำอธิบายตัวชี้วัด จำนวนหลักสูตร ด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยว บริการ และวิทยาการสุขภาพ ที่ได้รับการรับรองประสิทธิผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับนานาชาติ (PBRU-IQA)

เกณฑ์การประเมิน พิจารณาตามแนวทาง PBRU-IQA

๑. Expected Learning Outcomes
๒. Programme Specification
๓. Programme Structure and Content
๔. Teaching and Learning Strategy
๕. Student Assessment
๖. Academic Staff Quality
๗. Support Staff Quality
๘. Student Quality and Support
๙. Facilities and Infrastructure
๑๐. Quality Enhancement
๑๑. Output

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนหลักสูตรระยะสั้น/ผู้เข้ารับการพัฒนา

เป้าหมาย ๓๐ หลักสูตร / ๖๐๐ คน

คำอธิบายตัวชี้วัด หลักสูตรระยะสั้นที่ตรงต่อความต้องการการพัฒนาทักษะวิชาชีพ (Upskills & Reskills) ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงานอุตสาหกรรมแห่งอนาคต โดย

มุ่งเน้นด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ประกอบการกลุ่มอุตสาหกรรมในท้องถิ่นและพื้นที่ภูมิภาค

เกณฑ์การประเมิน หลักสูตรที่สร้างผู้เรียนให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ (Professional Courses) และการเป็นผู้ดำเนินการ (Operation) การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ด้านอาหาร การท่องเที่ยว บริการและวิทยาการสุขภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ประกอบการกลุ่มอุตสาหกรรมในท้องถิ่นและพื้นที่ภูมิภาค ได้ในขณะเดียวกัน

ตัวชี้วัดที่ ๔ พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและพื้นที่การเรียนรู้ที่เอื้อต่อยุคดิจิทัล (Digital Age)

เป้าหมาย ๑ ศูนย์

คำอธิบายตัวชี้วัด โครงสร้างพื้นฐานและพื้นที่การเรียนรู้ที่เอื้อต่อยุคดิจิทัล (Digital Age) ได้แก่

๔.๑ School of Tourism, Hospitality and Culinary Arts

๔.๒ Digital Museum of Sufficiency Economy and The King Project เพื่อการเรียนรู้ศาสตร์/พระราชา

๔.๓ ศูนย์/ Future innovation learning center เพื่อสร้างเอกลักษณ์/และโดดเด่นของมหาวิทยาลัย

๔.๔ ศูนย์/ทดสอบสินค้าเกษตร และอาหารตามมาตรฐาน ISO/IEC ๑๗๐๒๕

เกณฑ์การประเมิน จำนวนโครงสร้างพื้นฐานและพื้นที่การเรียนรู้ที่เอื้อต่อยุคดิจิทัล (Digital Age)

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) เกิดหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุงที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้เป็นกำลังคนในสาขาวิชาชีพเฉพาะทางเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดอุตสาหกรรมแห่งอนาคตทั้ง First S-Curve และ New S-Curve ในด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๔ หลักสูตร ซึ่งเป็นลักษณะการเรียนการสอนที่ผลิตร่วมกับสถานประกอบการ

๖.๒) เกิดหลักสูตรระยะสั้นด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ ให้แก่นักศึกษา บุคลากร ประชาชนทั่วไปและกลุ่มผู้ประกอบการรายย่อย (SME) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓๐ หลักสูตร ผู้เข้าร่วมหลักสูตร ๖๐๐ คน/ปี

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ มีทักษะความสามารถและสมรรถนะที่ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงานอุตสาหกรรมแห่งอนาคตทั้ง S-Curve และ New S-Curve อัตราการจ้างงานที่ตรงกับสาขาวิชาของบัณฑิตและร้อยละการจ้างงานของบัณฑิตที่เพิ่มขึ้น

๗.๒) ผู้เข้าร่วมอบรมหลักสูตรระยะสั้น นำองค์ความรู้ที่ได้จากการอบรมมาพัฒนาต่อยอดในงานของตนเอง และเพิ่มมูลค่าทักษะของตนเองได้

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) ตลาดแรงงานด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพในท้องถิ่นและในพื้นที่ภูมิภาค มีการจ้างงานบุคลากรวิชาชีพเฉพาะทางที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรด้านความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๘.๒) เกิดผู้ประกอบการรายใหม่จากการต่อยอดพัฒนาทักษะที่ได้รับจากการเข้าร่วมอบรมหลักสูตรระยะสั้นด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ เกิด SME ผู้ประกอบการรายย่อย สร้างรายได้จากทักษะที่ได้รับการพัฒนา

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๙.๒) บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๙.๓) ประชาชนทั่วไป

๙.๔) กลุ่มผู้ประกอบการรายย่อย (SME)

โครงการที่ ๒ สร้างเครือข่ายกับหน่วย งานภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศตามกลุ่มยุทธศาสตร์และจุดเน้นสถาบันอุดม ศึกษา วิจัยนวัตกรรมด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพในลักษณะจตุรภาคี (ภาครัฐ เอกชน มหาวิทยาลัย และชุมชน)

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์ ดร.กฤษดา ตั้งชาวล

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้จัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศและผลิ ตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ให้ “ภายในปี ๒๕๗๐ จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพด้วยการบูรณาการศาสตร์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” โดยมีเป้าหมาย “จะเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศด้านการผลิตบัณฑิตและกำลังคนเฉพาะทาง มุ่งเน้นด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ” โดยเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ ๒๐ ปี (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนร่วมกันของแผนอย่างมีประสิทธิภาพ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบุรี (การท่องเที่ยว การค้า การบริการ และการเกษตรครบวงจร) แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๒ (การท่องเที่ยว เกษตรปลอดภัยและการค้าชายแดน) รวมถึงแผนแม่บทพัฒนาการท่องเที่ยวในเขตพัฒนาการท่องเที่ยวฝั่งทะเลตะวันตก (The Royal Coast หรือ Thailand Riviera) จากการสังเคราะห์ข้อมูลของแผนต่าง ๆ พบว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีศักยภาพในการเป็นกลไก สำหรับสร้างกำลังคน เป็นแหล่ง

ถ่ายทอดองค์ความรู้ พัฒนางานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนแผนการ
พัฒนาประเทศในระดับต่าง ๆ

การสร้างความร่วมมือในการพัฒนากำลังคนสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันวิจัย
ถือว่ามีความสำคัญอย่างมากในการบรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่ตั้งไว้ สำหรับมหาวิทยาลัย
ราชภัฏเพชรบุรีแล้ว ปัจจัยสำคัญต่อการเป็นมหาวิทยาลัยที่จะเป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น ภูมิภาค
และประเทศไทย ความเป็นนานาชาติ (Internationalization) จะเป็นกระบวนการบูรณาการ
ระหว่างประเทศ ทั้งมิติด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการด้านต่าง ๆ รวมถึงการพัฒนา
และยกระดับทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ซึ่งควรประกอบไปด้วย
องค์ประกอบของความเป็นสากล คือ การบริหารจัดการความเป็นสากลทั่วทั้งสถาบัน ความเป็น
สากลในระดับหลักสูตร การมีคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนและทักษะวิชาชีพ
โครงการสนับสนุนนักศึกษาในการศึกษาและแลกเปลี่ยนประสบการณ์วิชาชีพทั้งในประเทศและ
ต่างประเทศ

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อสร้างความร่วมมือร่วมกับกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานภาคเอกชน
และหน่วยงานภาครัฐและชุมชน เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายหรือทิศทางของประเทศทั้งการสร้าง
ความเป็นเลิศและกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะสูงร่วมกันและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔.๒) เพื่อพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์ด้านอาหารและการท่องเที่ยว เพื่อการ
เผยแพร่และจำหน่าย จากความร่วมมือของกลุ่มเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานเอกชน
หน่วยงานภาครัฐและชุมชน

๔.๓) เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา การวิจัยและพัฒนา
นวัตกรรมร่วมกันในศาสตร์เฉพาะทางด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพร่วมกับ
สถาบันการศึกษาในต่างประเทศ

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๔ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนคู่ความร่วมมือด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการ
สุขภาพ

เป้าหมาย จำนวน ๙ แห่ง

คำอธิบายตัวชี้วัด ความร่วมมือร่วมกับกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงาน
ภาคเอกชน และหน่วยงานภาครัฐและชุมชน เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายหรือทิศทางของประเทศทั้งการ
สร้างความเป็นเลิศและกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะสูงร่วมกันและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑) ด้านการท่องเที่ยว โรงแรมและอุตสาหกรรมบริการ

๒) ด้านอาหาร

๓) ด้านวิทยาการสุขภาพ

เกณฑ์การประเมิน สถาบันการศึกษา องค์กร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
ชุมชน ทั้งในและต่างประเทศที่มีความโดดเด่นและสอดคล้องกับความเป็นเฉพาะทางของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏเพชรบุรีผ่านเอกสารความร่วมมืออย่างเป็นทางการพร้อมระบุความร่วมมือด้านอาหาร หรือ

การเกษตร หรือ การท่องเที่ยว หรือ บริการ หรือวิทยาการสุขภาพ โดยรายละเอียดการสร้างความร่วมมือทางอาณัติระหว่างทางบันทึกข้อความหรือระบุในเอกสารความร่วมมืออย่างเป็นทางการก็ดี ให้พิจารณาจากแนวทางในการดำเนินกิจกรรมการสร้างร่วมมือกับอีกฝ่าย

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันในต่างประเทศ

เป้าหมาย จำนวน ๔ หลักสูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด จำแนกเป้าหมายรายประเด็น ดังนี้

- ๑) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ ระหว่างประเทศ (ในปี พ.ศ.๒๕๖๖)
- ๒) เกษตรอินทรีย์ (ในปี พ.ศ.๒๕๖๗)
- ๓) สปาแพทย์แผนไทย (ในปี พ.ศ.๒๕๖๘)
- ๔) อาหาร (ในปี พ.ศ.๒๕๖๙)

เกณฑ์การประเมิน กระบวนการเรียนการสอน การฝึกภาคปฏิบัติการผ่านทุกช่องทางเท่าที่จะเป็นไปได้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การอบรม สัมมนาที่สอดคล้องกับรายวิชา ปัญหาหรือประเด็นพิเศษ การแลกเปลี่ยนนักศึกษาและบุคลากรเพื่อกระบวนการถ่ายทอดความรู้ (Knowledge Transfer) ของหลักสูตรที่เกี่ยวข้องดังกล่าว

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละการบรรลุเป้าหมายของข้อตกลงความร่วมมือทั้งหมด

เป้าหมาย ร้อยละ ๖๐

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนหน่วยงานขับเคลื่อนคู่ความร่วมมือกับนานาชาติด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ

เป้าหมาย จำนวน ๘ หน่วยงาน

คำอธิบายตัวชี้วัด คณะทั้ง ๘ คณะร่วมกันขับเคลื่อนคู่ความร่วมมือกับนานาชาติด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ

เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์การประเมิน ทุกคณะวิชาจัดส่งโครงการใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาหาร เกษตร ท่องเที่ยว บริการ วิทยาการสุขภาพหรือที่เกี่ยวข้องกับงานนวัตกรรม การศึกษา เกษตร เทคโนโลยีสารสนเทศ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาการจัดการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและคณะพยาบาลศาสตร์ และวิทยาการสุขภาพโดยมีศูนย์ความร่วมมือนานาชาติการอาหารและการท่องเที่ยวเป็นจุดเชื่อมโยง

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละการบรรลุเป้าหมายของความร่วมมือด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ

เป้าหมาย ร้อยละ ๖๐

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันในต่างประเทศ

เป้าหมาย จำนวน ๖ หลักสูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด จำแนกเป้าหมายรายประเด็น ดังนี้

- ๑) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ ระหว่างประเทศ (ในปี พ.ศ.๒๕๖๖)
- ๒) เกษตรอินทรีย์ (ในปี พ.ศ.๒๕๖๗)
- ๓) สปาแพทย์แผนไทย (ในปี พ.ศ.๒๕๖๘)
- ๔) อาหาร (ในปี พ.ศ.๒๕๖๙)

เกณฑ์การประเมิน กระบวนการเรียนการสอน การฝึกภาคปฏิบัติการผ่านทุกช่องทางเท่าที่จะเป็นไปได้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การอบรม สัมมนาที่สอดคล้องกับรายวิชา ปัญหาหรือประเด็นพิเศษ การแลกเปลี่ยนนักศึกษาและบุคลากรเพื่อกระบวนการถ่ายทอดความรู้ (Knowledge Transfer) ของหลักสูตรที่เกี่ยวข้องดังกล่าว

ตัวชี้วัดที่ ๕ จำนวนระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่พัฒนาเพื่อสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชนในรูปแบบความร่วมมือจตุรภาคี

เป้าหมาย ๑ ระบบ

คำอธิบายตัวชี้วัด ระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่รองรับความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เกณฑ์การประเมิน การจัดตั้งหน่วยงานโดยมหาวิทยาลัยที่ยกระดับการเรียนการสอนผ่านระบบนิเวศการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบใหม่ (Michelle Weise, ๒๐๒๑) สำหรับโลกในอนาคตที่นำทางได้ (Navigable) เห็นภาพของตลาดงานในปัจจุบัน และอนาคต ช่วยสนับสนุน (Supportive) คือการได้รับการสนับสนุนอย่างรอบด้านที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถค้นหาพื้นที่การเรียนรู้ใหม่ๆ ได้ มีจุดมุ่งหมาย (Targeted) ที่ผู้เรียนควรได้รู้ว่าการศึกษาศึกษาที่พวกเขาเลือกจะลงทุนจะให้ผลตอบแทนที่คุ้มค่าอย่างชัดเจน ผสมผสาน (Integrated) การผสมผสานรูปแบบของการเรียนและการทำงานที่ได้ผลตอบแทน การเรียนรู้จากการทำงานจริงจะเป็นประโยชน์ที่มากกว่าการเรียนรู้ในชั้นเรียน โปร่งใส (Transparent) คือการปรับกระบวนการทำงานให้โปร่งใส เปิดเผย และยุติธรรมต่อผู้หางานทุกคนอย่างเท่าเทียม ทักษะ และความสามารถควรต้องเป็นคุณสมบัติแรกที่น่าจ้างใช้พิจารณาเพื่อลดอคติในการจ้างงานรวมถึงช่วยเชื่อมโยงผู้จ้างงานกับผู้สมัครที่มีความสามารถที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น ดังนั้น การเตรียมนักศึกษาให้พร้อมเผชิญกับภาวะเศรษฐกิจ และการรับมือกับอนาคตที่กำลังจะมาถึงจึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งยวด

ตัวชี้วัดที่ ๖ จำนวนคู่ความร่วมมือด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ

เป้าหมาย ๖ แห่ง

คำอธิบายตัวชี้วัด ความร่วมมือร่วมกับกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานภาคเอกชน และหน่วยงานภาครัฐและชุมชน เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายหรือทิศทางของประเทศทั้งการสร้างความเป็นเลิศและกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะสูงร่วมกันและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- ๑) ด้านการท่องเที่ยว โรงแรมและอุตสาหกรรมบริการ

๒) ด้านอาหาร

๓) ด้านวิทยาการสุขภาพ

เกณฑ์การประเมิน สถาบันการศึกษา องค์กร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชน ทั้งในและต่างประเทศที่มีความโดดเด่นและสอดคล้องกับความเป็นเฉพาะทางของมหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบุรีผ่านเอกสารความร่วมมืออย่างเป็นทางการพร้อมระบุความร่วมมือด้านอาหาร หรือ การเกษตร หรือ การท่องเที่ยว หรือ บริการ หรือวิทยาการสุขภาพ โดยรายละเอียดการสร้างความร่วมมือทางอาญาระบุผ่านทางบันทึกข้อความหรือระบุในเอกสารความร่วมมืออย่างเป็นทางการก็ดี ให้พิจารณาจากแนวทางในการดำเนินกิจกรรมการสร้างร่วมมือกับอีกฝ่าย

ตัวชี้วัดที่ ๗ จำนวนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางระดับชาติ (ด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์/สุขภาพ)

เป้าหมาย ๘ คน

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๘ จำนวนเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรภาครัฐและเอกชน ระดับ นานาชาติเพื่อพัฒนาหลักสูตร/รูปแบบการจัดการเรียนรู้/งานวิจัยและนวัตกรรม/บริการ วิชาการ/ศิลปวัฒนธรรม/การบริหารจัดการ ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ

เป้าหมาย ๑๕ เครือข่าย

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) เกิดหน่วยงานคู่ความร่วมมือนานาชาติระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ร่วมกับสถาบันการศึกษาและศิลปวัฒนธรรม ด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ จำนวน ๘ หน่วยงาน

๖.๒) เกิดจำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันในต่างประเทศ ๖ หลักสูตร

๖.๓) เกิดการบรรลุเป้าหมายของความร่วมมือด้านอาหาร การท่องเที่ยวและ วิทยาการสุขภาพ และบรรลุเป้าหมายของข้อตกลงความร่วมมือทั้งหมด ร้อยละ ๖๐

๖.๔) มหาวิทยาลัยสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่พัฒนา เพื่อสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชนในรูปแบบความร่วมมือจตุรภาคี จำนวน ๑ ระบบ

๖.๕) สร้างจำนวนคู่ความร่วมมือด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ จำนวน ๖ แห่ง

๖.๖) มหาวิทยาลัยมีบุคลากรมีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางระดับชาติของมหาวิทยาลัย และ/หรือหน่วยงานคู่ความร่วมมือของมหาวิทยาลัย (ด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์/สุขภาพ) จำนวน ๘ คน ร่วมดำเนินงานในโครงการ/กิจกรรม/การจัดการเรียนการสอน ฯลฯ

๖.๗) มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรภาครัฐและเอกชนระดับนานาชาติเพื่อพัฒนาหลักสูตร/รูปแบบการจัดการเรียนรู้/งานวิจัยและนวัตกรรม/บริการวิชาการ/ศิลปวัฒนธรรม/การบริหารจัดการ ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ จำนวน ๑๕ เครือข่าย

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) เครือข่ายความร่วมมือที่เกิดขึ้น สามารถผลิตหลักสูตรและสร้างผลผลิตทางวิชาการร่วมกันในด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพให้เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติได้

๗.๒) กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมหรือใช้บริการจากระบบนิเวศการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับสู่การพัฒนาศักยภาพตนเองและองค์กรได้

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

อุตสาหกรรมด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพในท้องถิ่นเกิดการพัฒนาศักยภาพร่วมกัน จากการขับเคลื่อนของเครือข่ายความร่วมมือในลักษณะจตุรภาคี ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีส่วนร่วมสำคัญในการพัฒนาด้านการศึกษา วิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนในพื้นที่

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

- ๙.๑) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- ๙.๒) บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- ๙.๓) ผู้ประกอบการ
- ๙.๔) ประชาชนทั่วไป

โครงการที่ ๓ โครงการแข่งขันและพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา (Upskills & Reskills) ด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์ ดร.กฤษดา ตั้งชวล

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้จัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศและผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ให้ “ภายในปี ๒๕๗๐ จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพด้วยการบูรณาการศาสตร์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” โดยมีเป้าหมาย “จะเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศด้านการผลิตบัณฑิตและกำลังคนเฉพาะทาง มุ่งเน้นด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ” ภายใต้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ในยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ โครงการหลักที่ ๓ โครงการแข่งขันและพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา (Upskills & Reskills) เพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศทางทักษะวิชาการและวิชาชีพของนักศึกษาให้ได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างเต็มศักยภาพและมีความสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และพัฒนาต่อยอดความสามารถของนักศึกษาให้เกิดความเป็นเลิศบนเวทีการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ เพื่อสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะทางด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพของนักศึกษาให้เกิดความเป็นเลิศ

๔.๒) สนับสนุนการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพของนักศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานทักษะวิชาชีพเฉพาะทางตามศาสตร์ของนักศึกษา

๔.๓) สนับสนุนการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการแข่งขันทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพเฉพาะทางด้านอาหาร ท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพในระดับชาติและระดับนานาชาติ

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๔ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ รางวัลที่ได้รับจากการจัดการแข่งขันรางวัลด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพในระดับชาติและนานาชาติของบุคลากรหรือนักศึกษา

เป้าหมาย จำนวน ๑๐ รางวัล

คำอธิบายตัวชี้วัด จำแนกเป้าหมายรายประเด็น ดังนี้

๑) ด้านอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการระหว่างประเทศ (ปีละ ๑ รางวัล)

๒) ด้านอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ (ปีละ ๑ รางวัล)

๓) ด้านเกษตรต้นน้ำ (ปีละ ๓ รางวัล)

๔) ด้านอาหาร (ปีละ ๕ รางวัล)

เกณฑ์การประเมิน รางวัลในรูปแบบของหนังสือรับรองผลงาน โล่รางวัล รางวัลในรูปแบบเงินรางวัล ถ้วยรางวัล ประกาศนียบัตรรับรองในระดับชาติและนานาชาติ ทั้งนี้ รางวัลจะครอบคลุมถึงนักศึกษาและบุคลากรที่สังกัดคณะวิชาที่เกี่ยวข้องที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมกิจกรรมใดๆ ในระดับชาติและนานาชาติด้วย

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านตามมาตรฐานวิชาชีพด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านตามมาตรฐานวิชาชีพด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ ต่อจำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบทั้งหมด

เกณฑ์การประเมิน นักศึกษาที่ผ่านกระบวนการทดสอบข้อเขียนและ/หรือ ภาควิชาที่จัดโดยหน่วยงานมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาครัฐและเอกชนและได้รับประกาศนียบัตรรับรอง

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนรางวัลที่ได้รับจากการจัดการแข่งขันรางวัลในระดับ นานาชาติ

เป้าหมาย จำนวน ๑๐ รางวัล

คำอธิบายตัวชี้วัด รางวัลที่ได้รับจากการจัดการแข่งขันรางวัลด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพในระดับนานาชาติ หมายถึง เป็นการแข่งขันที่จัดโดยสถาบัน สมาคม องค์กร ที่เป็นที่ยอมรับจากหลายประเทศ ร่วมจัดงานหรือเข้าร่วมงานด้วย

เกณฑ์การประเมิน รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันทั้งระดับนานาชาติ ให้นับเป็นรางวัลรายบุคคล โดยนับเป็นรางวัลได้ตั้งแต่ รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ – ๒ รางวัล ชมเชย หรือรางวัลอื่น ๆ ที่กำหนดโดยหน่วยงานที่จัดการแข่งขัน หากเป็นการแข่งขันในลักษณะแบบ ทีมหรือกลุ่ม ให้นับรางวัลเป็นรายบุคคลจากกลุ่มเข้าแข่งขันที่ได้รับรางวัล

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนรางวัลที่ได้รับจากการจัดการแข่งขันรางวัลในระดับชาติ

เป้าหมาย จำนวน ๒๐ รางวัล

คำอธิบายตัวชี้วัด รางวัลที่ได้รับจากการจัดการแข่งขันรางวัลด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพในระดับชาติ หมายถึง หน่วยงานภายนอกสถาบันระดับกรมหรือ เทียบเท่าขึ้นไป เช่น ระดับจังหวัด หรือรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทมหาชน ที่จัด ทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์ หรือองค์กรกลางระดับชาติทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น สภาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า สภาวิชาชีพ

เกณฑ์การประเมิน รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันทั้งระดับชาติ ให้นับเป็น รางวัลรายบุคคล โดยนับเป็นรางวัลได้ตั้งแต่ รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ ๑ – ๒ รางวัลชมเชย หรือรางวัลอื่น ๆ ที่กำหนดโดยหน่วยงานที่จัดการแข่งขัน หากเป็นการแข่งขันในลักษณะแบบทีมหรือ กลุ่ม ให้นับรางวัลเป็นรายบุคคลจากกลุ่มเข้าแข่งขันที่ได้รับรางวัล

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและ วิทยาการสุขภาพเพื่อการแข่งขันวิชาการและวิชาชีพเฉพาะทาง

๖.๒) นักศึกษาได้รับความรู้จากการอบรมทักษะฝีมือแรงงานหรือทักษะวิชาชีพ เฉพาะทางตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง (ด้านเกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ)

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) นักศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบทักษะฝีมือแรงงานหรือมาตรฐาน ทักษะวิชาชีพตามศาสตร์เฉพาะทางของตนในอัตรา ร้อยละ ๑๐๐

๗.๒) นักศึกษาได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพด้าน เกษตร อาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพในระดับชาติ จำนวน ๒๐ รางวัล และในระดับ นานาชาติ จำนวน ๑๐ รางวัล

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้รับการยอมรับด้านความเป็นเลิศในการผลิตกำลังคนเฉพาะทางด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพในระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงได้รับการยอมรับจากผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ โดยนักศึกษาและบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ผ่านการทดสอบเกณฑ์มาตรฐานทักษะวิชาชีพเฉพาะทางด้านอาหาร การท่องเที่ยวและบริการ และวิทยาการสุขภาพตามศาสตร์เฉพาะทางของตน

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

โครงการที่ ๔ โครงการยกระดับและเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์และการบริการท่องเที่ยวและโรงแรม มหาวิทยาลัย (PBRU Brand)

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์ ดร.กฤษดา ตั้งชาวล

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้จัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศและผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ให้ “ภายในปี ๒๕๗๐ จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพด้วยการบูรณาการศาสตร์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” โดยมีเป้าหมาย “จะเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศด้านการผลิตบัณฑิตและกำลังคนเฉพาะทาง มุ่งเน้นด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ” ภายใต้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ในยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีจึงดำเนินการให้มีการยกระดับและเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์อันเกิดจากผลงานวิจัยและนวัตกรรมอันเป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยให้เกิดมูลค่าในเชิงพาณิชย์ ภายใต้ชื่อ PBRU Brand และยกระดับการบริการท่องเที่ยวและโรงแรมของมหาวิทยาลัยให้มีผู้ให้บริการที่พักที่มีศักยภาพสูง สามารถเตรียมความพร้อมเพื่อการรองรับผู้เข้าใช้บริการในทุกมิติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้ยกระดับผลิตภัณฑ์ภายใต้แบรนด์ "PBRU Brand" โดยใช้ผลงานวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยเพื่อเพิ่มมูลค่าเชิงพาณิชย์ เน้นการพัฒนาคุณภาพตั้งแต่วัตถุดิบ กระบวนการผลิต ไปจนถึงมาตรฐานระดับสากล รวมถึงการออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่สะท้อนเอกลักษณ์มหาวิทยาลัย มุ่งสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ที่ตอบโจทย์ตลาดด้านอาหาร การท่องเที่ยว และสุขภาพ โดยทำการสำรวจพฤติกรรมผู้บริโภคปัจจุบัน นอกจากนี้ยังมีความร่วมมือกับภาคเอกชน และหน่วยงานรัฐเพื่อสนับสนุนการผลิตและขยายตลาด ทั้งออนไลน์และออฟไลน์ มหาวิทยาลัยยังพัฒนากลยุทธ์การตลาด เพื่อสร้างการรับรู้ PBRU Brand อย่างกว้างขวางในฐานะแบรนด์คุณภาพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และยกระดับการบริการท่องเที่ยวและโรงแรมของมหาวิทยาลัยให้มีผู้ให้บริการที่พักที่มีศักยภาพสูง สามารถเตรียมความพร้อมเพื่อการรองรับผู้เข้าใช้บริการในทุกมิติ

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาและต่อยอดผลงานวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ให้เกิดเป็นผลผลิตในเชิงพาณิชย์ เพื่อสร้างรายได้และผลกระทบในเชิงบวกให้แก่มหาวิทยาลัยและชุมชน

๔.๒) เพื่อเพิ่มศักยภาพการให้บริการด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ให้มีมาตรฐานเทียบเท่าระดับสากล

๔.๓) สร้างการยอมรับในแบรนด์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ด้านการให้บริการการท่องเที่ยวและโรงแรมให้โดดเด่น

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๔ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ รายได้จากโครงการ/กิจกรรมตามยุทธศาสตร์ด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ (โรงแรม โรงเรียนอาหาร ผลิตภัณฑ์ หลักสูตรระยะสั้น)

เป้าหมาย จำนวน ๕ ล้านบาท

คำอธิบายตัวชี้วัด รายได้จากผลประกอบการด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ

เกณฑ์การประเมิน รายได้ที่เป็นรายรับทั้งหมดก่อนหักค่าใช้จ่ายใดๆ

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ รายได้จากโครงการ/กิจกรรมตามยุทธศาสตร์ด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ (โรงแรม โรงเรียนอาหาร ผลิตภัณฑ์ หลักสูตรระยะสั้น)

เป้าหมาย จำนวน ๔ ล้านบาท

คำอธิบายตัวชี้วัด รายได้จากผลประกอบการด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ

เกณฑ์การประเมิน รายได้ที่เป็นรายรับทั้งหมดก่อนหักค่าใช้จ่ายใดๆ

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) ผลผลิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้รับการพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์สู่การจำหน่ายเชิงพาณิชย์ จำนวน ๒ ชิ้น

๖.๒) กลุ่มธุรกิจผลิตภัณฑ์ด้านอาหาร การท่องเที่ยวและการโรงแรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (โรงแรม โรงเรียนอาหารนานาชาติ หลักสูตรระยะสั้น) ได้รับการพัฒนาปรับปรุง และประชาสัมพันธ์ให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย

๖.๓) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีสร้างรายได้จากการบริการด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ (โรงแรม โรงเรียนอาหาร หลักสูตรระยะสั้น)

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีความสามารถในการสร้างรายได้และพึ่งพาตนเองได้ด้วยรายได้ภายนอกเหนือจากงบประมาณแผ่นดินและค่าบำรุงการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

๗.๒) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้รับการยอมรับด้านความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยวและโรงแรม จากผู้เข้ารับบริการ ทั้งหน่วยงานภายนอกและประชาชนทั่วไป

๗.๓) แนวโน้มทัศนคติและการรับรู้ในแบรนด์ของชุมชนที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นไปในเชิงบวกและเกิดการแพร่กระจายข่าวสารมากขึ้น

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) บุคคลภายนอกให้การยอมรับและทัศนคติเชิงบวกต่อธุรกิจและบริการตาม ศาสตร์ด้านความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ

๘.๒) กลุ่มธุรกิจอาหาร การท่องเที่ยวและการโรงแรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กลายเป็นหนึ่งในคู่แข่งทางการตลาดอุตสาหกรรมด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมในท้องถิ่นที่มีศักยภาพสูง

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๙.๒) บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๙.๓) ประชาชนทั่วไป

โครงการที่ ๕ โครงการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมได้ยอมรับในระดับนานาชาติ (สร้างรายได้จากการพัฒนาและต่อยอดงานวิจัยและนวัตกรรม)

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์ ดร.กฤษดา ตั้งชวล

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เป็นสถาบันระดับอุดมศึกษาที่มีพันธกิจหลัก ๔ ด้าน ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริการวิชาการ โดยเฉพาะพันธกิจด้านการวิจัยซึ่งถือเป็นหัวใจของการพัฒนา เป็นที่มาขององค์ความรู้ใหม่ที่จะนำไปสู่การพัฒนาในทุกด้านที่เป็นพันธกิจที่สำคัญยิ่งของทุกสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนเป็นบทบาทสำคัญต่อการนำไปใช้พัฒนาประเทศในภาพรวม ประกอบกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดว่าภายในปี ๒๕๗๐ จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหาร การท่องเที่ยว และ วิทยาการสุขภาพ ภายใต้ความเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล ด้วยการบูรณาการศาสตร์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน พันธกิจด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงจำเป็นต้องมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นและประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาของพื้นที่และสนับสนุนเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง โดยเฉพาะการเผยแพร่ผลงานวิจัยซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญสุดท้ายของการทำวิจัย อันเป็นการเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยเพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์

หลายประการ โดยเฉพาะการได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ ยิ่งทำให้การเผยแพร่ไปในวงกว้างมากขึ้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ตามคุณค่าของงานวิจัยเรื่องนั้นๆ เพื่อนำไปสู่วิสัยทัศน์ด้านอาหารและการท่องเที่ยวของมหาวิทยาลัย ต่อไป

ดังนั้น การที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้การดำเนินงานดังกล่าวประสบความสำเร็จ นั้น การพัฒนาระบบและกลไกการบริหารงานวิจัย เพื่อผลักดันและขับเคลื่อนให้เกิดงานวิจัยและนวัตกรรมด้านเกษตร อาหาร ท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ ที่มีประสิทธิภาพ จึงเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็น ที่ต้องดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ต่อไป

๔) วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพระบบและกลไกการบริหารงานวิจัย ในการผลิตขับเคลื่อน และผลักดัน ให้เกิดงานวิจัยและนวัตกรรมด้านเกษตร อาหาร ท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ ที่มีประสิทธิภาพ และได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๒ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ (ด้านเกษตร อาหาร ท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ)

เป้าหมาย จำนวน ๑๕ ผลงาน

คำอธิบายตัวชี้วัด จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่ ในฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล ตามบัญชีรายชื่อที่ ก.พอ. กำหนด

เกณฑ์การประเมิน จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่ ในฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล ตามบัญชีรายชื่อที่ ก.พอ. กำหนด ที่ได้รับการเผยแพร่ในปีงบประมาณนั้น ๆ

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ (ด้านเกษตร อาหาร ท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ) (จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ ด้านเกษตร อาหาร ท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ)

เป้าหมาย จำนวน ๑๕ ผลงาน

คำอธิบายตัวชี้วัด จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่ ในฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล ตามบัญชีรายชื่อที่ ก.พอ. กำหนด

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ รายได้เชิงพาณิชย์จากการใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัย (Food Valley และอื่น ๆ)

เป้าหมาย จำนวน ๒ ล้านบาท

คำอธิบายตัวชี้วัด รายได้เชิงพาณิชย์จากการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยและนวัตกรรมด้านเกษตร อาหาร ท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ (ด้านเกษตร อาหาร ท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ) ๑๕ ผลงานขึ้นไป

๖.๒) มหาวิทยาลัยสามารถสร้างรายได้เชิงพาณิชย์จากการใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัย (Food Valley และอื่น ๆ) จำนวนเงิน ๒ ล้านบาทขึ้นไป

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยและนวัตกรรม ที่ได้รับการยอมรับ มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ให้ได้รับการอ้างอิง (Citation) และการสื่อสารองค์ความรู้จากงานวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่นชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม และต่อยอดขยายผลต่อไปสู่ระดับนานาชาติที่กว้างขวางมากขึ้น

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

งานวิจัยและนวัตกรรมด้านเกษตร อาหาร ท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ ของมหาวิทยาลัย ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติมากขึ้น และได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักวิจัย อาจารย์ บุคลากร และนักบริหารจัดการงานวิจัย ของมหาวิทยาลัย

๙.๒) เครือข่ายการวิจัยของมหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตบัณฑิต

ประกอบด้วย ๘ ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์ ๑๔ โครงการ ๓๖ ตัวชี้วัดระดับโครงการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. เป้าประสงค์

๑.๑) พัฒนาหลักสูตรความร่วมมือตามจุดเน้นและทิศทางของมหาวิทยาลัยและรูปแบบการจัดการเรียนสมัยใหม่ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ

๑.๒) ยกระดับคุณภาพบัณฑิตและกำลังคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Desired Characteristics) ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

๑.๓) พัฒนากำลังคนผลิตโดยระบบอุดมศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ

๑.๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและนานาชาติ

๒. กลยุทธ์ / ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ระดับยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๑ พลิกโฉมกลไกและแพลตฟอร์มการผลิตบัณฑิตเพื่อสร้างความร่วมมือและการยอมรับในระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละการเพิ่มขึ้นของหลักสูตรที่มีการร่วมมือการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) เป้าหมาย ร้อยละ ≥ 2

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education) เป้าหมาย ร้อยละ ≥ 90.00

ตัวชี้วัดที่ ๓ การแลกเปลี่ยนบุคลากรและนักศึกษา/จัดหาทุนการศึกษาในระดับนานาชาติ โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือในระดับนานาชาติรายเก่าและรายใหม่รวมถึงประเทศที่ขาดแคลนในอาเซียน เอเชีย และแอฟริกา เป้าหมาย ๖ เครือข่าย

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะของบัณฑิตและกำลังคนให้พร้อมทำงานด้วยกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพต่อนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด เป้าหมาย ร้อยละ ≤ 80

ตัวชี้วัดที่ ๕ ระดับค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป้าหมาย ระดับ > 4.00

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพ/แสวงหาบุคลากรสายวิชาการสู่การเป็นผู้นำการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในระดับนานาชาติ เป้าหมาย ร้อยละ ๗๐.๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๗ อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของหลักสูตรที่พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าหมาย ร้อยละ ๗๐.๐๐

๓. โครงการ/ ตัวชี้วัดระดับโครงการ และค่าเป้าหมาย

โครงการที่ ๖ โครงการพัฒนาระบบและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education: OBE) ร่วมกับสถานประกอบการผ่านการปฏิบัติงานจริง (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) และระบบเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรตามที่กำหนดและการติดตามข้อมูลภาวะการทำงานของนักศึกษา

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๗๐๘,๘๘๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

๓) หลักการและเหตุผล

โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรสหกิจศึกษาสู่การเป็นหลักสูตร แบบ “Cooperative and Work Integrated Education (CWIE)” ได้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และ (๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ภายใต้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การสร้างคนไทยให้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพที่ดีโดยเพิ่มประสิทธิภาพพลไก แนวทางและระบบการเรียนการสอน ในระดับอุดมศึกษาให้เอื้อต่อการปรับตัวของสถาบันอุดมศึกษาที่รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในหลายปัจจัย เช่น ความคาดหวังต่อคุณภาพของบัณฑิตที่ตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรมและบริการและโอกาสการเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นต้น หากอุบรรลุเป้าหมายหลักในการสร้างและพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ แล้วจะสามารถตอบโจทย์ประเด็นพัฒนาภายใต้แผนแม่บทในหลายฉบับ อันเนื่องจากคนคือปัจจัยหลักของการพัฒนาประเทศ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการอุดมศึกษาและการผลิตและพัฒนากำลังคน ประเด็นพัฒนา ๓ : ผลักดันขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย โดยมีผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ โดยมีการกำหนดแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ได้มีการกำหนดแนวทางที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสมรรถนะของกำลังคน (Quality & Manpower Competencies Enhancement) กลยุทธ์ ๘ การจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperation and Work Integrated

Education: CWIE) และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ ๔ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลงโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรสหกิจศึกษาสู่การเป็นหลักสูตร แบบ “Cooperative and Work Integrated Education (CWIE)” ได้สนับสนุนการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงานให้เป็นกลไกหลักในการพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิต ทั้งสมรรถนะเชิงวิชาการ เชิงวิชาชีพและการเป็นพลโลก ที่ไม่สามารถบรรลุผลได้จากการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว ซึ่งการทำงานในอนาคตมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงสูงประกอบกับความรู้และทักษะใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีพจะเกิดขึ้นในโลกของการทำงานเป็นส่วนใหญ่ ทั้งนี้สถาบันอุดมศึกษาจะต้องเป็นผู้ออกแบบและวางแผนการจัดการศึกษา และอาศัยความร่วมมือจากสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ฉะนั้น การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงานจึงต้องดำเนินการด้วยความระมัดระวัง โดยการบูรณาการการเรียนรู้ในชั้นเรียนและในสถานประกอบการให้เหมาะสม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีนโยบายให้ทุกหลักสูตรดำเนินการตามแนวทางของ Outcome based Education (OBE) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นเป้าหมายหรือผลลัพธ์โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและอาจารย์เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ผลลัพธ์นั้น ๆ โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่ได้ผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ที่เกี่ยวข้องนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปปรับปรุงหลักสูตร โดยการออกแบบหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้ทุกหลักสูตรต้องเป็นไปตามแนวทางของ OBE

ดังนั้นเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษาของ Outcome based Education (OBE) ที่แต่ละหลักสูตรกำหนด มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาระบบและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาและเพิ่มขีดสมรรถนะของผู้เรียนเพื่อพัฒนาสมรรถนะและสามารถแข่งขันทักษะทางวิชาการ นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ได้

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) พัฒนามาตรฐานหลักสูตรที่เน้นการฝึกประสบการณ์ให้สามารถจัดการศึกษาแบบ “Cooperative and Work Integrated Education (CWIE)” อย่างเต็มรูปแบบ

๔.๒) เพื่อพัฒนาระบบและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education : OBE)

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๕ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนหลักสูตรที่มีการร่วมมือการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE)

เป้าหมาย ร้อยละ ≥ 2 หลักสูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด หลักสูตรที่มีการร่วมมือการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education)

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

● **ตัวชี้วัดโครงการ**

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education)

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ร้อยละหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละการเพิ่มขึ้นของหลักสูตรที่มีการร่วมมือการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE)

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๕

คำอธิบายตัวชี้วัด หลักสูตรที่มีการร่วมมือการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Percentage of Curricular with Work-Integrated Learning)

เป้าหมาย ร้อยละ 70

คำอธิบายตัวชี้วัด ร้อยละหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Percentage of Curricular with Work-Integrated Learning) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (รายงานการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

มูลค่าสูง

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพในอุตสาหกรรม

เป้าหมาย ร้อยละ ๗๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๖ อัตราส่วนของเงินสนับสนุนต้องดำเนินการ (Beneficiary Contribution to Operating Expenses)

เป้าหมาย ร้อยละ ๓๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของผลสัมฤทธิ์การเตรียมความพร้อมของนักศึกษา

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ร้อยละของผลสัมฤทธิ์การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์รองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอนาคตเพื่อเพิ่มโอกาสในการมีงานทำ การประกอบอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ ของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) หลักสูตรที่มีการร่วมมือการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) ร้อยละ ๑๕

๖.๒) หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based education) ร้อยละ ๑๐๐

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) เครือข่ายความร่วมมือของผู้ใช้บัณฑิต/เครือข่ายมาตรฐาน/สมรรถนะวิชาชีพ
๗.๒) มีการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น
๗.๓) ผู้เรียนมีปริมาณ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์รองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอนาคต

๗.๔) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร (stakeholder) มีความพึงพอใจกับหลักสูตรเน้นที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education : OBE) และสมรรถนะของผู้เรียน

๗.๕) ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในสมรรถนะของนักศึกษา

๗.๖) ภาวะการมีงานทำของนักศึกษา

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุน ต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๘.๒) ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๓) ผู้จ้างงานพึงพอใจต่อคุณลักษณะด้านต่าง ๆ ของบัณฑิต ตามที่ระบุในมาตรฐานบัณฑิตพึงประสงค์ และ/หรือสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๘.๔) หลักสูตรของทั้ง ๘ คณะ ปรับปรุงให้เป็นไปตามกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education : OBE) และสมรรถนะของผู้เรียน

๘.๕) นักศึกษาทั้ง ๘ คณะ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและสามารถแข่งขันทักษะทางวิชาการ นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) ผู้เรียนในหลักสูตรที่เน้นการสร้างประสบการณ์และความเชี่ยวชาญให้ผู้เรียนเข้าใจสภาพจริงของการประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงาน และสถานประกอบการ

๙.๒) หลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาทั้ง ๘ คณะ

โครงการที่ ๗ จัดการเรียนรู้เพื่อปฏิรูปการจัดการศึกษาในยุคปกติวิถีใหม่

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๕๐๕,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

๓) หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนในอดีต เน้นบทบาทของครูเป็นหลัก (Teacher centered method) เนื่องจากสะดวกของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการสื่อสารทางเดียวที่นักเรียนมีหน้าที่เป็นเพียงผู้ฟังเท่านั้น แต่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นด้วย ตัวอย่างวิธีการสอน เช่น การบรรยาย การอธิบาย การสาธิต ฯลฯ ทำให้ไม่สามารถกระตุ้นความสนใจนักเรียนได้เท่าที่ควรและนักเรียนอาจเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนเป็นสาเหตุให้การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ในปัจจุบันมีแนวความคิดในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นวิธีการสอนในอีกรูปแบบหนึ่งซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ด้วยการให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม กำหนดแนวคิด วางแผน ดำเนินการศึกษา ประเมินผล และค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยครูมีบทบาทเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก ให้ข้อเสนอแนะ กำลังใจหรือช่วยเหลือเมื่อนักเรียนเกิดปัญหา ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จนนำไปสู่ทัศนคติที่ดีต่อการเรียน มีความตื่นตัวที่จะเรียนรู้ (Active) เกิดความสนุกสนาน และสามารถพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง คือ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล ส่งเสริมให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต อีกทั้งความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีในปัจจุบันทำให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีการผสมผสานระหว่างการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติและการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ เรียกว่า การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)

ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนคณาจารย์จึงควรใช้แนวความคิดที่กล่าวมาข้างต้นในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด

การลงมือปฏิบัติเพื่อผู้เรียนจักสามารถได้รับประโยชน์อย่างเต็มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้เหล่านี้ไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการทำงานในศาสตร์ของตนในอนาคต

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย - ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๑ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมาย ๓ รูปแบบ

คำอธิบายตัวชี้วัด ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิดการลงมือปฏิบัติเพื่อผู้เรียนจักสามารถได้รับประโยชน์อย่างเต็มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้เหล่านี้ไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการทำงานในศาสตร์ของตนในอนาคต

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) มหาวิทยาลัยมีการจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning หรือ blended learning อย่างน้อย ๓ รูปแบบ

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ active learning หรือ blended learning ได้

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) ผู้เรียนสามารถพัฒนาหรือสร้างกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ในการเรียนรู้ได้

๘.๒) ผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง active learning หรือ blended learning ได้เหมาะสมกับศาสตร์ของตน

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษา

๙.๒) หลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย

๙.๓) สถานประกอบการที่รับนักศึกษาเข้าไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือทำงานในอนาคต

โครงการที่ ๘ โครงการพัฒนาความร่วมมือตามพันธกิจ จุดเน้นและทิศทางของมหาวิทยาลัยที่ ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๒๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

๓) หลักการและเหตุผล

อ้างอิงประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยคุณภาพอาจารย์ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ คือ ๑. ความรู้ ๒. สมรรถนะ และ ๓. ค่านิยม โดยคุณภาพของอาจารย์ในแต่ละองค์ประกอบ กำหนดให้มีระดับคุณภาพ ๔ ระดับ คือ ๑. ครูที่มีคุณภาพ ๒. ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ ๓. ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร และ ๔. ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติและนานาชาติ

มหาวิทยาลัยจึงดำเนินการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนมืออาชีพ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่ ให้อาจารย์ได้ก้าวสู่ความเป็นมืออาชีพในโลกอนาคต และส่งเสริมให้อาจารย์ก้าวสู่การเป็นครูมืออาชีพ

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นนานาชาติมากยิ่งขึ้นด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงเฉพาะทาง/เฉพาะศาสตร์

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๑ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ การแลกเปลี่ยนบุคลากรและนักศึกษา/จัดหาทุนการศึกษาในระดับนานาชาติ โดยใช้เครือข่ายคู่ความร่วมมือในระดับนานาชาติรายเก่าและรายใหม่รวมถึงประเทศที่ขาดแคลนในอาเซียน เอเชีย และแอฟริกา

เป้าหมาย ≥ ๖ เครือข่าย

คำอธิบายตัวชี้วัด แลกเปลี่ยนบุคลากรและนักศึกษา/จัดหาทุนการศึกษาในระดับนานาชาติ โดยใช้เครือข่ายคู่ความร่วมมือในระดับนานาชาติรายเก่าและรายใหม่รวมถึงประเทศที่ขาดแคลนในอาเซียน เอเชีย และแอฟริกา

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ การแลกเปลี่ยนบุคลากรและนักศึกษา/จัดหาทุนการศึกษาในระดับนานาชาติ โดยใช้เครือข่ายคู่ความร่วมมือในระดับนานาชาติรายเก่าและรายใหม่รวมถึงประเทศที่ขาดแคลนในอาเซียน เอเชีย และแอฟริกา

เป้าหมาย ๖ เครือข่าย

คำอธิบายตัวชี้วัด แลกเปลี่ยนบุคลากรและนักศึกษา/จัดหาทุนการศึกษาในระดับนานาชาติ โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือในระดับนานาชาติรายเก่าและรายใหม่รวมถึงประเทศที่ขาดแคลนในอาเซียน เอเชีย และแอฟริกา

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนผู้เชี่ยวชาญระดับนานาชาติ (ด้านการจัดการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการและพัฒนานวัตกรรม)

เป้าหมาย ๑๕ คน

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในระดับนานาชาติ (UK PSF)

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง (Percentage of High Quality Learning Facilitators)

เป้าหมาย ร้อยละ ๖๐

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ (Percentage of Curricular with Certified Learning Outcomes)

เป้าหมาย ร้อยละ ๗๐

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) มีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนบุคลากรและนักศึกษาในระดับนานาชาติ โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือในระดับนานาชาติรายเก่าและรายใหม่ จำนวน ๖ เครือข่าย

๖.๒) จำนวนอาจารย์มีคุณภาพตามประกาศ จำนวนร้อยละ ๑๐

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) มีการพัฒนาศักยภาพระหว่างบุคลากรและนักศึกษาสู่ความเป็นนานาชาติมากขึ้น

๗.๒) อาจารย์ผู้สอนมีคุณภาพตามประกาศกระทรวง

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) มีการยกระดับการจัดการเรียนการสอนสู่ความเป็นนานาชาติด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงเฉพาะทาง/เฉพาะศาสตร์

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) บุคลากรสายวิชาการ

โครงการที่ ๙ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษนักศึกษาและบุคลากรให้อยู่ในระดับนานาชาติ

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑,๖๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์วัชร เียนเปรม

๓) หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน ทักษะภาษาอังกฤษถือเป็นทักษะสำคัญในระดับสากลเนื่องจากประชากรในทุกวัยและทุกสายอาชีพล้วนให้ความสำคัญและยกให้เป็นสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่จำเป็นต้องมีการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามมาตรฐานของวิชาชีพหรือสถาบันต่าง ๆ เช่น โรงเรียน มหาวิทยาลัย ข้าราชการ บริษัท และหน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐบาลและเอกชน ทั้งนี้ จึงมีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่นิยมใช้เป็นเกณฑ์อ้างอิงความสามารถด้านภาษาอังกฤษและยึดถือเป็นเกณฑ์มาตรฐานสากลทั่วโลก ได้แก่ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) โดยได้แบ่งระดับความสามารถออกเป็นระดับต่าง ๆ ได้แก่ A๑, A๒, B๑, B๒, C๑ และ C๒ จากความสามารถระดับน้อยไปมากตามลำดับ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในฐานะสถานศึกษาที่จำเป็นต้องเร่งผลิตบัณฑิตหลากหลายสาขาวิชาเพื่อรองรับความต้องการบุคลากรปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานประกอบการต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องมีทักษะภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการมหาวิทยาลัยฯ จึงต้องพยายามพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาทั้งนี้ เพื่อมั่นใจได้ว่า เมื่อนักศึกษาได้สำเร็จการศึกษาไปแล้วจะเป็นบุคลากรที่สามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่มีความจำเป็นต้องประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัยให้อยู่ในระดับชาติ

๔.๒) ส่งเสริมการเป็นบัณฑิตให้มีสมรรถนะการสื่อสารดีเยี่ยมพร้อมปฏิบัติงานในอาชีพของโลกอนาคต

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย - ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๔ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

- ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

- ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของนักศึกษารหัส ๖๖ ที่มีทักษะด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับไม่น้อยกว่า B๑ ตามเกณฑ์ CEFR

๑) หลักสูตรทั่วไป (หรือเท่ากับ B๑)

๒) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ (หรือเท่ากับ B๑)

เป้าหมาย ร้อยละ ๗๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ร้อยละของนักศึกษารหัส ๖๖ ทุกหลักสูตรที่มีทักษะด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ B๑ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ CEFR

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของบุคลากรที่มีพัฒนาการด้านทักษะภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ร้อยละบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทักษะอังกฤษมีระดับความสามารถทางภาษาสูงขึ้นต่อจำนวนบุคลากรทั้งหมดในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนแบบทดสอบ PBRU-TEP ตามมาตรฐาน CEFR ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

เป้าหมาย จำนวน ๑ ชุด

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๔ หลักสูตรภาษาอังกฤษที่สามารถสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิตได้

เป้าหมาย ๒ หลักสูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด จำนวนหลักสูตรภาษาอังกฤษที่สามารถสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิตได้

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๕ ประชาชนในชุมชนที่เข้ารับการอบรมผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตร

เป้าหมาย ร้อยละ ๕๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ประชาชนในชุมชนที่เข้ารับการอบรมผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) นักศึกษาและบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการสามารถสอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถสอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR และสามารถยื่นผลการทดสอบเพื่อสมัครงานในสถานประกอบการประเภทต่าง ๆ ได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

๗.๒) นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ไปพัฒนาการทำงานและการให้บริการ ทำให้ผลการทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) มีจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เรียนรู้จากสื่อและสามารถสอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๘.๒) ศูนย์พัฒนาภาษาและวิเทศสัมพันธ์ มีสื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR ระดับ A๒ และ B๑ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่กลุ่มเป้าหมายได้ในระยะยาว โดยไม่ต้องมีค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมในอนาคต

๘.๓) กลุ่มเป้าหมายสามารถพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเองอย่างสะดวกโดยไม่มีข้อจำกัดด้านช่วงเวลาและสถานที่ในการเรียนรู้

๘.๔) ประชาสัมพันธ์สื่อที่ได้พัฒนาขึ้นมาเพื่อจัดเป็นหลักสูตรออนไลน์สำหรับหน่วยงานและบุคคลภายนอกเพื่อหารายได้แก่มหาวิทยาลัยในอนาคต

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๙.๒) บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๙.๓) บุคคลภายนอก

โครงการที่ ๑๐ โครงการยกระดับนวัตกรรมชุมชน ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๒,๔๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์ ดร.เมธาวิณ สารยาน

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีการน้อมนำพระราชโองบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในการให้การศึกษาสร้างผู้เรียนให้สมบูรณ์ พร้อมด้วยคุณลักษณะ ๔ ประการ ได้แก่ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่ดีและมีมั่นคง มีอาชีพ มีงานทำและเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ในศาสตร์ต่างๆ เพื่อบูรณาการและถ่ายทอดให้เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษาด่วนกันและชุมชน อีกทั้งยังเชื่อมโยงการพัฒนาให้นักศึกษามีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ เข้าใจและเข้าถึงการพัฒนาที่เริ่มจากตัวนักศึกษา ลงไปสู่ชุมชน สังคมและขยายผลไประดับประเทศต่อไป โดยการเรียนรู้กระบวนการต่างๆ ผ่านการทำงานระหว่างรุ่นสู่รุ่นสู่การเป็นวิศวกรสังคม

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจใน วิศวกรรมสังคม

๔.๒) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา การกล้าคิด กล้าแสดงออก มีจิตอาสา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔.๓) เพื่อสร้างเครือข่ายวิศวกรสังคมทั้งภายในและภายนอกในการบูรณาการทำงานร่วมกัน

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๓ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพต่อนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด

เป้าหมาย ร้อยละ ≤ 80.00

คำอธิบายตัวชี้วัด ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพต่อนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละนักศึกษาที่ผ่านวัดความรู้หลังการอบรมกิจกรรมการพัฒนา Soft Skills จากผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมดของโครงการ

เป้าหมาย ร้อยละ 80.00

คำอธิบายตัวชี้วัด ร้อยละนักศึกษาที่ผ่านวัดความรู้หลังการอบรมกิจกรรมการพัฒนา Soft Skills จากผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมดของโครงการ

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้ใช้บัณฑิต มรภ. มีความพึงพอใจระดับสูงในสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะของบัณฑิตที่ผ่านกระบวนการ “วิศวกรสังคม” (มีทั้ง Hard Skills เฉพาะทาง และ Soft Skills แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้ประกอบการต้องการ)

เป้าหมาย ร้อยละ 80

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๓ บัณฑิตที่ผ่านกระบวนการ “วิศวกรสังคม” มีงานทำหรืออาชีพภายใน ๖ เดือนหลังสำเร็จการศึกษา

เป้าหมาย ร้อยละ 80

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนา โดยใช้เครื่องมือวิศวกรสังคม

เป้าหมาย 8 พื้นที่

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๕ จำนวนชุมชนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการค้นพบทุนชุมชนหรือโมเดลธุรกิจเพื่อนำไปสู่การต่อยอดการพัฒนา

เป้าหมาย ≥ 10 ชุมชน

คำอธิบายตัวชี้วัด ชุมชนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ที่ได้รับการค้นพบทุนชุมชน หรือโมเดลธุรกิจเพื่อนำไปสู่การต่อยอดการพัฒนา

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๖ นวัตกรรมเพื่อสังคม/นวัตกรรมชุมชน ของมหาวิทยาลัย มีการรับรองการนำผลงานไปใช้ประโยชน์หรือการสร้างผลกระทบที่ชัดเจนต่อสังคม/ชุมชน/ท้องถิ่น/องค์กร

เป้าหมาย ≥ 5 ชิ้นงาน

คำอธิบายตัวชี้วัด จำนวนนวัตกรรมเพื่อสังคม/นวัตกรรมชุมชน ของมหาวิทยาลัย มีการรับรองการนำผลงานไปใช้ประโยชน์หรือการสร้างผลกระทบที่ชัดเจนต่อสังคม/ชุมชน/ท้องถิ่น/องค์กร ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๗ จำนวนศูนย์พัฒนากำลังคนระดับสูงโดยร่วมมือกับกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

เป้าหมาย ๑ ศูนย์

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๘ จำนวนศูนย์เรียนรู้ที่มีความร่วมมือกับกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และภาคีเครือข่าย

เป้าหมาย ๑ ศูนย์

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการวิศวกรสังคม สามารถนำไปพัฒนาตนเอง และนำไปใช้กับการทำงานในอนาคตให้มีประสิทธิภาพ

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักศึกษามีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ เข้าใจและเข้าถึงการพัฒนาถ่ายทอดไปสู่ชุมชน สังคมและขยายผลไประดับประเทศต่อไป

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) นักศึกษาได้สร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดกระบวนการได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม

๘.๒) ลดความเหลื่อมล้ำของชุมชน ส่งเสริมให้ชุมชนดีขึ้น

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า ๕,๐๐๐ คน

๙.๒) ชุมชนที่เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชุมชน

๙.๓) โรงเรียนกองทุนการศึกษา/ตชด./โรงเรียนเครือข่าย ไม่น้อยกว่า ๙ โรงเรียน

โครงการที่ ๑๑ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

๓) หลักการและเหตุผล

ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เรื่อง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีถูกจัดอยู่ในกลุ่มที่ ๕ กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทางการดำเนินงานและพัฒนามหาวิทยาลัยโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ เสริมสร้างบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพเฉพาะทาง ให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้ในอนาคต

โครงการยกระดับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพนี้ ถือเป็นการตอบสนองต่อแนวทางการดำเนินงานตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัย มุ่งพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และสมรรถนะในวิชาชีพขั้นสูงของผู้เรียนเพื่อตอบโจทย์ตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพในอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยหลักสูตรในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีหลักสูตรที่เน้นผลิตบัณฑิตในวิชาชีพเฉพาะ เช่น วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต นิติศาสตรบัณฑิต บัญชีบัณฑิต สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และแพทย์แผนไทยบัณฑิต เป็นต้น

ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรร่วมกับคณะวิชาต่าง ๆ ได้พัฒนาโครงการและกิจกรรมเพื่อเป็นการสร้างความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพเฉพาะด้านให้นักศึกษาสำหรับการเข้าสู่การรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งในรูปแบบการทดสอบภาคทฤษฎีและทักษะกระบวนการ อันจะทำให้นักศึกษาเป็นผู้มีความพร้อมในการทำงานเป็นที่ต้องการของผู้ว่าจ้างและสถานประกอบการ

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) พัฒนาคุณภาพของนักศึกษาในหลักสูตรที่มีใบประกอบวิชาชีพเฉพาะให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย - ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๓ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะต่อนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะต่อนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมดภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพ

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -
ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะที่ได้รับการรับรองจากสภา
วิชาชีพ

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
คำอธิบายตัวชี้วัด หลักสูตรวิชาชีพเฉพาะที่ได้รับการรับรองจากสภาวิชาชีพ
เทียบกับหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทั้งหมด

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -
ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของนักศึกษาในหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะที่มีสมรรถนะด้าน
วิชาชีพและวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนด

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
คำอธิบายตัวชี้วัด นักศึกษาในหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะมีสมรรถนะด้านวิชาชีพ
และวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต นิติศาสตรบัณฑิต บัญชีบัณฑิต
สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และ แพทย์แผนไทยบัณฑิต เป็นต้น

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -
๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
๖.๑) กิจกรรมการเตรียมความพร้อมเพื่อนักศึกษาสำหรับการเข้าสู่การรับรอง
มาตรฐานวิชาชีพ ทั้งในรูปแบบการทดสอบภาคทฤษฎีและทักษะกระบวนการ ในหลักสูตรวิชาชีพ
เฉพาะ

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
๗.๑) บัณฑิตของหลักสูตรในหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะมีภาวะการมีงานทำที่สูงขึ้นจาก
ปีที่ผ่านมา

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด
๘.๑) นักศึกษาในหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะมีสมรรถนะด้านวิชาชีพและวิชาการ
สามารถผ่านการทดสอบสมรรถนะทางวิชาชีพได้

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์
๙.๑) นักศึกษาในหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะ ยกเว้นนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
พยาบาลศาสตรบัณฑิต สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต และแพทย์แผนไทยบัณฑิต

โครงการที่ ๑๒ โครงการพัฒนาอัตลักษณ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และพัฒนาคุณภาพ
บัณฑิตให้พร้อมทำงานด้วยวิชาการ วิชาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๒๕๐,๐๐๐ บาท เงินงบประมาณรายได้
๒,๒๐๐,๐๐๐ บาท รวมทั้งหมด ๒,๔๕๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ดร.เมธาวิน สารยาน

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีการน้อมนำ พระราชโบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในการให้การศึกษาสร้างผู้เรียนให้ สมบูรณ์ พร้อมด้วยคุณลักษณะ ๔ ประการ ได้แก่ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่ดี และ มั่นคง มีอาชีพ มีงานทำและเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสร้างองค์ ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อบูรณาการและถ่ายทอดให้เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษาด้วยกันและชุมชน

การพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น จำเป็นต้องอาศัยความรู้ควบคู่ไปด้วยกัน นั่นคือ การรู้ วิชา เนื่องจากวิชาความรู้เป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาในทุกๆด้าน ความรู้ คือ สิ่งที่สั่งสมมา จากการศึกษเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ รวมทั้งความสามารถเชิงปฏิบัติและทักษะความ เข้าใจ หรือสารสนเทศที่ได้รับมาจากประสบการณ์ สิ่งที่ได้รับมาจากการได้ยิน ได้ฟัง การคิดหรือการ ปฏิบัติต่อวิชาในแต่ละสาขา ความรู้นั้นมีอยู่ ๒ ลักษณะ คือ ๑. ความรู้ที่ฝังอยู่ในสมอง (Tacit Knowledge) อาจเรียกง่ายๆ ว่า ความรู้ในตัวคน ได้แก่ ความรู้ที่เป็นทักษะ ประสบการณ์ ความคิด ริเริ่ม พรสวรรค์ หรือสัญชาตญาณของบุคคลในการทำความเข้าใจ และ ๒. ความรู้ที่ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) อาจเรียกว่าความรู้นอกตัวคน เป็นความรู้ที่สามารถรวบรวม ถ่ายทอดได้ โดยผ่านวิธี ต่าง ๆ เช่น การบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร เป็นหนังสือ ตำราเอกสาร กฎระเบียบ วิธีปฏิบัติงาน

ความสามารถของมนุษย์ เกิดมาจากการเรียนรู้วิชาการต่าง ๆ สะสม เพิ่มพูน และ หมั่นฝึกฝนจนกลายเป็นทักษะ ทักษะในปัจจุบันนี้ต้องมุ่งเน้นให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๑. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ๒. ทักษะสารสนเทศสื่อเทคโนโลยี และ ๓. ทักษะ ชีวิตและอาชีพ ทักษะที่จำเป็นเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ใน การประกอบอาชีพ และอยู่ร่วมกับผู้อื่น

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อการแข่งขันและ การทำงานในอนาคต

๔.๒) ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่จำเป็นในการนำไปใช้ในการ ทำงานอนาคต

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๒ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจของสถาน ประกอบการต่อนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

เป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ระดับ >๔.๑๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (รายงานการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)

เกณฑ์การประเมิน การแปลผลคะแนนระดับความพึงพอใจนายจ้างต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ๕ ด้าน และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ๓ ด้าน ที่สำเร็จ การศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มี หลักเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑-๕.๐๐ แปลค่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑-๔.๕๐ แปลค่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑-๓.๕๐ แปลค่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑-๒.๕๐ แปลค่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๕๐ แปลค่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

● **ตัวชี้วัดโครงการ**

ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

เป้าหมาย ระดับ >๔.๑๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (รายงานการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)

เกณฑ์การประเมิน การแปลผลคะแนนระดับความพึงพอใจนายจ้างต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ๕ ด้าน และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ๓ ด้าน ที่สำเร็จ การศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มี หลักเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑-๕.๐๐ หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑-๔.๕๐ หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑-๓.๕๐ หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑-๒.๕๐ หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๕๐ หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้จ้างงานที่พอใจอย่างยิ่งในคุณลักษณะของบัณฑิต (Percentage of Highly Satisfied Employers)

เป้าหมาย ร้อยละ ๗๐

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนรางวัลด้านวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับการยอมรับในระดับภูมิภาค/ระดับชาติ/ระดับนานาชาติ

เป้าหมาย ๑๒ รางวัล

คำอธิบายตัวชี้วัด จำนวนรางวัลด้านวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับการยอมรับในระดับภูมิภาค/ระดับชาติ/ระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) นักศึกษาได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการในระดับภูมิภาค/ชาติ/นานาชาติ และได้รับรางวัลจำนวน ๑๐ รางวัล

๖.๒) กิจกรรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้มีความพร้อมในการทำงานในอนาคต

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) ระดับค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี อยู่ในระดับ >๔.๐๐

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) นักศึกษา มีความรู้ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่จำเป็นในการนำไปใช้ในอนาคต

๘.๒) นักศึกษา มีความพร้อมในการทำงาน และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการทำงานหรือฝึกงานในสถานประกอบการ

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษา/ผู้ประกอบการ/ชุมชน

โครงการที่ ๑๓ โครงการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์และทักษะการเป็น ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Startup)

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

๓) หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของรัฐบาลและมหาวิทยาลัย มีนโยบายที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักศึกษา ได้มีความรู้ มีทักษะของการเป็นผู้ประกอบการ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางการตลาด พัฒนาองค์กรที่สอดคล้องกับแผนงบประมาณ การศึกษาแผนธุรกิจ การเรียนรู้การทำธุรกิจต่าง ๆ เพื่อให้เกิดทักษะในทุกมิติ และมีการเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ จากจุดเริ่มต้นในการส่งเสริมทักษะความรู้ในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการตลาด ที่จะมุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจและมองภาพของการผสมผสานช่องทางที่ก่อให้เกิดรายได้ และรู้จักช่องทางทางการตลาด

โดยนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ แต่ละสาขาก็สามารถนำความรู้ของตนเองไปพัฒนาต่อยอด คิดวิเคราะห์ให้เกิดรายได้แก่ตนเองและครอบครัวได้ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะทางการเป็นผู้ประกอบการ

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ

๔.๒) เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะการจัดทำแผนธุรกิจที่จะช่วยประกอบการตัดสินใจได้

๔.๓) เพื่อให้ นักศึกษามีโอกาสในการทำกิจกรรมทางธุรกิจและมีช่องทางในการสร้างรายได้

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย - ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๕ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนนักศึกษาที่สามารถสร้างรายได้จากการเป็นผู้ประกอบการในระหว่างเรียนเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย ๓๒ คน

คำอธิบายตัวชี้วัด จำนวนนักศึกษาที่สามารถหารายได้จากการเป็นผู้ประกอบการในระหว่างเรียนเพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -..

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนแผนธุรกิจ

เป้าหมาย ≥ ๘ แผน

คำอธิบายตัวชี้วัด จำนวนแผนธุรกิจจากการพัฒนาทักษะนักศึกษาภายใต้โครงการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์และทักษะการเป็น ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Startup)

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนผู้ประกอบการรุ่นใหม่

เป้าหมาย ๑๐๐ คน

คำอธิบายตัวชี้วัด จำนวนผู้ประกอบการรุ่นใหม่จากการพัฒนาทักษะนักศึกษาภายใต้โครงการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์และทักษะการเป็น ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Startup)

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนศิษย์เก่าที่ได้รับการพัฒนา

เป้าหมาย ๑๖ คน

คำอธิบายตัวชี้วัด จำนวนศิษย์เก่าที่ได้รับการพัฒนาทักษะภายใต้โครงการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์และทักษะการเป็น ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Startup)

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) จำนวนนักศึกษาที่สามารถสร้างรายได้จากการเป็นผู้ประกอบการในระหว่างเรียนเพิ่มขึ้น เป้าหมาย จำนวน ๘ คน

๖.๒) จำนวนแผนธุรกิจ เป้าหมาย ≥ ๓ แผน

๖.๓) จำนวนผู้ประกอบการรุ่นใหม่ เป้าหมาย ๓ คน

๖.๔) จำนวนศิษย์เก่าที่ได้รับการพัฒนา เป้าหมาย ๑๐๐ คน

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) นักศึกษาหรือศิษย์เก่าสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปต่อยอดในการสร้างรายได้หรืออาชีพให้กับตนเอง ครอบครัวหรือชุมชน สังคม

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๘.๑) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ
- ๘.๒) นักศึกษาเกิดทักษะการจัดทำแผนธุรกิจที่จะช่วยประกอบการตัดสินใจได้
- ๘.๓) นักศึกษามีโอกาสในการทำกิจกรรมทางธุรกิจและมีช่องทางในการสร้างรายได้

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- ๙.๑) นักศึกษา
- ๙.๒) ศิษย์เก่า

โครงการที่ ๑๔ โครงการพัฒนาศักยภาพนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๘๐๐,๐๐๐ บาท เงินงบประมาณรายได้ ๑,๒๐๐,๐๐๐ บาท รวมทั้งหมด ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

๓) หลักการและเหตุผล

มุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมกีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียน และนักศึกษา และบุคลากรอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจสร้างความสามัคคี หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ

๔) วัตถุประสงค์

- ๔.๑) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาขีดความสามารถของนักกีฬาสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- ๔.๒) เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับภูมิภาค ระดับชาติและนานาชาติให้กับนักกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย - ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๒ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของนักเรียน/นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับภาค ระดับชาติ หรือนานาชาติ

เป้าหมาย ร้อยละ ๓๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ร้อยละของจำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับภาค ระดับชาติ หรือนานาชาติ จากจำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่เข้าร่วมรายการแข่งขันทั้งหมด

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสุขภาวะเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสุขภาวะจากโครงการพัฒนาศักยภาพนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) นักกีฬาของมหาวิทยาลัยประสบความสำเร็จในการแข่งขันระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) นักกีฬาของมหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) ส่งผลให้การกีฬาของมหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ นอกจากนี้ยังมีนักกีฬาของมหาวิทยาลัยที่ประสบความสำเร็จในการเป็นนักกีฬาอาชีพในระดับภาค ระดับชาติ และนานาชาติ

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักเรียน และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

โครงการที่ ๑๕ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๒๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : อาจารย์วัชร เย็นเปรม

๓) หลักการและเหตุผล

การพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ถือเป็นเครื่องมือสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการสร้างการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้ในลักษณะการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (anytime, anywhere) ซึ่งการพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยเฉพาะในลักษณะสื่อออนไลน์ ถือเป็นการสร้างการเรียนรู้แบบนำตนเองและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองตามแนวทางปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนั้น โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลจึงสำคัญและจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคปกติวิถีใหม่ดังเช่นปัจจุบันนี้เป็นอย่างมาก เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างทั่วถึงและทันทั่วถึง

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลประสิทธิภาพสูงที่ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา

๔.๒) เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในยุคปกติวิถีใหม่

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย - ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๒ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศรูปแบบดิจิทัลที่ได้รับการผลิต/จัดหาสื่อ

เป้าหมาย ๑๐ สื่อ

คำอธิบายตัวชี้วัด สื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนการสอน โดยได้รับการพัฒนาจากการอบรมโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เกณฑ์การประเมิน จำนวนสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศรูปแบบดิจิทัลที่ได้รับการผลิต/จัดหาสื่อ

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนรายวิชาของหลักสูตรที่ได้รับการผลิต/จัดหาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลครบทุกบทเรียน

เป้าหมาย ๖๐ รายวิชา

คำอธิบายตัวชี้วัด มีการผลิตสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพสูงที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ในรูปแบบดิจิทัลครบทุกบทเรียนตามจำนวนรายวิชาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน จำนวนรายวิชาของหลักสูตรที่ได้รับการผลิต/จัดหาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลครบทุกบทเรียน

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) ผลิตสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพสูง ๑ รายวิชา ต่อ ๑ หลักสูตร

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) สื่อการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้นสามารถทำให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองในทุกที่และทุกเวลาได้

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) มีการผลิตสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพสูงที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๘.๒) มีการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในยุคปกติวิถีใหม่ได้ครอบคลุมและสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๙.๒) หลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

โครงการที่ ๑๖ โครงการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีสมรรถนะในการผลิตสื่อ การจัดการเรียน การสอนสมัยใหม่

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

๓) หลักการและเหตุผล

ในยุคดิจิทัล สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญอีกรูปแบบหนึ่ง ที่ช่วยให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากปัจจุบันผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีมากขึ้น อีกทั้งอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่รองรับการเรียนรู้ของผู้เรียนค่อนข้างหลากหลาย และเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดสมรรถนะต่าง ๆ การนำเทคโนโลยีมาบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ใช้ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งยังกระตุ้นความสนใจในการเรียนได้มากขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อให้มีความหลากหลาย และยังเป็นเตรียมความพร้อมของนักเรียนเพื่อเข้าสู่สังคมยุคใหม่ ดังนั้น เทคโนโลยีจึงเป็นทางเลือกในการเรียน เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของนักเรียนได้ ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนได้มีรูปแบบ หรือเครื่องมือในการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียนจัดการเรียนรู้ อาทิ การใช้แอปพลิเคชันต่างๆ เช่น AR, Google workspace, ClassDojo, Flipgrid, Task๑๒๓, Q Info, Quizizz, Wordwall และ Line เป็นต้น

สำหรับเทคนิค และวิธีการในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในห้องเรียนปกติ และห้องเรียนออนไลน์นั้น สิ่งที่ต้องคำนึง คือ การใช้แอปพลิเคชันที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย เหมาะกับบริบทของนักเรียน รองรับทุกอุปกรณ์ สะดวกต่อการเรียนได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา เนื่องจากความพร้อมทางด้านอุปกรณ์แตกต่างกัน การสร้างความเข้าใจในการใช้งานแอปพลิเคชันร่วมกัน ใช้การประเมินเพื่อการพัฒนา โดยวัดจากผลงาน เน้นเช็คความเข้าใจหลังจบคาบเรียนโดยการสรุปตามความถนัด

โดยในปัจจุบัน ทุกสถานศึกษาได้มีการปรับใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาอย่างแพร่หลาย ด้วยวิธีการที่แตกต่างกันตามแต่ละบริบทของโรงเรียน นักเรียน และสภาพแวดล้อม ถึงแม้ว่าจะมีข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ระหว่างนักเรียน ครู และผู้ปกครอง แต่แนวทาง เทคนิคและวิธีการในการสร้างการเรียนรู้ยังคงขับเคลื่อน เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนได้ดำเนินต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ผู้สอนในการผลิตสื่อ และจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่

๔.๒) เพื่อรองรับระบบการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๑ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในระดับนานาชาติ

เป้าหมาย ร้อยละ ๗๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -
เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -
ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละอาจารย์ผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการผลิตสื่อ และการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ร้อยละอาจารย์ผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการผลิตสื่อ และการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๖.๑) กิจกรรมการพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะในการผลิตสื่อ จำนวน ๑ กิจกรรม
- ๖.๒) กิจกรรมการพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่ จำนวน ๑ กิจกรรม

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๗.๑) อาจารย์ผู้สอนมีสมรรถนะในการผลิตสื่อ การจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๘.๑) อาจารย์ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการผลิตสื่อ การจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่ และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- ๙.๑) บุคลากรสายวิชาการ

โครงการที่ ๑๗ โครงการแนะแนวประชาสัมพันธ์เชิงรุกและส่งเสริมการคงอยู่ของนักศึกษา

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๙๙๕,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

๓) หลักการและเหตุผล

การแนะแนวประชาสัมพันธ์ ถือเป็นกลไกสำคัญที่จะนำพานักศึกษาเข้าสู่รั้วมหาวิทยาลัย ทั้งในรูปแบบการศึกษาเพื่อขอรับปริญญาและการศึกษาระบบสะสมหน่วยกิต โดยกระบวนการแนะแนวประชาสัมพันธ์/การรับนักศึกษาเชิงรุก ที่เน้นเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายโดยตรงจึงเป็นวิถีทางที่ทำให้กลุ่มเป้าหมายรับรู้และรับทราบข้อมูลของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย เพื่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในรั้วมหาวิทยาลัย จึงเป็นแนวทางที่จะช่วยให้จำนวนนักศึกษาในแต่ละหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น และตอบโจทย์การศึกษาของผู้เรียนได้เช่นเดียวกัน

นอกจากการรับนักศึกษาแล้ว กระบวนการทำให้นักศึกษาที่กำลังศึกษา คงอยู่ในระบบของการศึกษาก็ถือเป็นประเด็นสำคัญเช่นเดียวกัน เนื่องด้วยการสำเร็จการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพหารายได้ในอนาคตเป็นเป้าหมายสำคัญของนักศึกษา แต่มีนักศึกษาบางส่วนที่อาจจะประสบปัญหากระหว่างทางในการศึกษา เช่น ปัญหาด้านการเรียน ปัญหาทางครอบครัว ปัญหาทาง

รายได้ ความเครียดส่วนบุคคล การปรับตัวกับกลุ่มเพื่อน ส่งผลให้นักศึกษากลุ่มนี้ตัดสินใจยุติการศึกษาของตนเองไว้ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยอาจจะยังไม่ทราบถึงการขาดหายไปของนักศึกษา

ด้วยเหตุนี้ การสร้างกระบวนการให้คำปรึกษาและการรายงานผลการขาดหายไปของนักศึกษาจากระบบการศึกษา จึงเป็นแนวทางช่วยเหลือให้นักศึกษาที่สามารถคงอยู่ในระบบได้มากขึ้น สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างทันท่วงที

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาระบบและกลไกการรับนักศึกษาเชิงรุก

๔.๒) เพื่อรักษานักศึกษาปัจจุบันให้คงอยู่ในระบบจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๒ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เทียบกับจำนวนนักศึกษาเมื่อตอนแรกเข้าชั้นปีที่ ๑

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตรต่าง ๆ เมื่อผ่านกรอบเวลาของหลักสูตรไป ๒๕%

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนในหลักสูตรต่าง ๆ เมื่อผ่านกรอบเวลาของหลักสูตรไป ๒๕% (จำนวนนักศึกษาที่ขึ้นชั้นปีที่ ๒ เทียบกับจำนวนนักศึกษาเมื่อตอนแรกเข้าชั้นปีที่ ๑)

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) กิจกรรมการรับนักศึกษาเชิงรุกทั้งระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ

๖.๒) กิจกรรมการดูแลให้คำปรึกษาให้นักศึกษาคงอยู่ในระบบจนสำเร็จการศึกษา
จำนวน ๒ กิจกรรม

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) ระบบและกลไกการรับนักศึกษาเชิงรุก สามารถทำให้เข้าถึงผู้เรียนและผู้สนใจทั่วไปได้ในทุกช่วงวัย

๗.๒) นักศึกษาปัจจุบันที่ประสบปัญหาต่าง ๆ ได้รับการดูแลช่วยเหลือจนสามารถศึกษาต่อในระบบได้จนสำเร็จการศึกษา

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) จำนวนนักศึกษาแรกเข้าเพิ่มมากขึ้นตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

๘.๒) เกิดระบบกลไกการรับนักศึกษาเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพและก่อประสิทธิผลมากขึ้น

๘.๓) อัตราการลาออก/ขาดหายไปของนักศึกษาปัจจุบันระหว่างทางลดลงอย่างต่อเนื่อง

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- ๙.๑) หลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- ๙.๒) นักศึกษาปัจจุบันในระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- ๙.๓) นักเรียนและผู้สนใจทั่วไปในทุกช่วงวัย

โครงการที่ ๑๘ โครงการจัดการศึกษาด้วยระบบคลังหน่วยกิตสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

๓) หลักการและเหตุผล

แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (๑) คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และ (๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ภายใต้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การจัดระบบรองรับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการสร้างโอกาส การเข้าถึงทางการศึกษาระดับ อุดมศึกษา จัดทำ Credit Bank เพื่อเปิดกว้างให้รูปแบบการศึกษาสัมพันธ์กับกระบวนการใช้ชีวิตของคนในศตวรรษที่ ๒๑ กำหนดทิศทางการรองรับการพัฒนาทักษะกำลังแรงงานและทักษะสำหรับผู้สูงอายุ ทั้งนี้แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ได้มีการกำหนดเป้าหมายกำลังคนมีคุณภาพและปริมาณรองรับการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลก

โครงการพลิกโฉมการจัดการศึกษาด้วยระบบคลังหน่วยกิตสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้มีการกำหนดเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา (Equality in Access) และเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning, Credit Bank) และเพื่อให้ประชากรวัยแรงงานได้รับการพัฒนาและยกระดับทักษะเพื่อการทำงาน (Re Skills, Up Skills & New Skills) โดยผ่านภาคีเครือข่ายภาคสังคม ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษา และสถาบันวิชาการทั้งในและนอกประเทศมีส่วนร่วมในการกำหนดและพัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิต (Degree) และการพัฒนา กำลังแรงงาน (Non-Degree) โดยมีความเชื่อมโยงของผลการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาและสมรรถนะในการปฏิบัติ ต้องมีระบบและกลไกในการเข้าสู่ระดับคุณวุฒิที่มีความยืดหยุ่นหลายหลาย เพื่อให้บุคคลที่มีประสบการณ์หรือสมรรถนะจากการทำงานสามารถเทียบโอนหรือเติมเต็มเพื่อให้ได้การรับรองตามคุณวุฒิ โดยการจัดการศึกษาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) ในระดับอุดมศึกษา มีเจตนารมณ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มหาวิทยาลัย เปิดโอกาสและปรับวัฒนธรรมการเรียนรู้ให้ผู้ที่ต้องการมีความรู้สามารถเข้าเรียนได้ ผู้เรียนที่ออกจากระบบมหาวิทยาลัยไปแล้วสามารถเข้ามาเรียนใหม่ได้ตลอดเวลา โดยลดข้อจำกัดบางประการ เช่น ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ การไม่จำกัดอายุของผู้

เข้าเรียน สร้างวัฒนธรรมใหม่ให้มหาวิทยาลัยไม่เน้นเรื่องการให้ปริญญา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ.๒๕๖๖

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตรองรับการผลิตกำลังคนสู่โลกแห่งอนาคต

๔.๒) เพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษาให้หลากหลายรูปแบบและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๔ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของหลักสูตรที่พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย ร้อยละ ๗๐

คำอธิบายตัวชี้วัด หลักสูตรที่มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเทียบกับจำนวนหลักสูตรทั้งหมด ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนหลักสูตรที่ร่วมใช้ Platform การจัดการเรียนรู้ออนไลน์

ระหว่างประเทศ

เป้าหมาย จำนวน ๘ หลักสูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของหลักสูตรที่พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย ร้อยละ ๗๐

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) ร้อยละหลักสูตรที่ร่วมใช้ Platform การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ระหว่างประเทศ จำนวน ๘ หลักสูตร

๖.๒) ร้อยละของหลักสูตรที่พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ร้อยละ ๗๐

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาที่หลากหลายเพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ เหมาะสมกับการเรียนรู้ของตนเอง

๘.๒) มหาวิทยาลัยมีโอกาสเพิ่มจำนวนผู้เรียนหลากหลายช่วงวัย

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) ผู้ที่สนใจเข้าร่วมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ผ่านระบบคลังหน่วยกิต (Credit bank) เช่น นักเรียนมัธยมตอนปลาย นักศึกษาปัจจุบัน บุคคลที่สนใจยกระดับความรู้และทักษะสู่อาชีพ

โครงการที่ ๑๙ โครงการส่งเสริมระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดทุกช่วงวัย

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๖๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

๓) หลักการและเหตุผล

การปรับเปลี่ยนอย่างฉับพลันของเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม (Technology and Innovation Disruptive) ในปัจจุบันส่งผลกระทบต่อกระบวนการพัฒนาองค์กร ทั้งการปรับการบริหารองค์กร กระบวนการ วิถีคิด และบุคลากร ไปสู่สังคมดิจิทัล (Digital Society) ซึ่งเป็นการนำเทคโนโลยีรูปแบบใหม่มาประยุกต์ใช้ในการทำงานสู่สังคมการทำงานแห่ง Digital Disruption หรือ Digital Workplace รวมทั้งการสร้างการมีส่วนร่วมการใช้ประโยชน์การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม นอกจากนี้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ยังส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาทุกระดับ ทั้งในเรื่องกระบวนการออกแบบการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ทักษะและหลักสูตรรูปแบบใหม่ ดังนั้น เทคโนโลยีจึงจะเข้ามามีบทบาทด้านการเรียนรู้ของประชาชนมากขึ้น ซึ่งเปรียบเสมือนเป็นตัวเร่งหรือเป็นเหตุปัจจัยในระดับโลกที่มาตอกย้ำและเร่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ให้เกิดขึ้น สิ่งหนึ่งที่เห็นได้ชัดมากคือ รูปแบบการเปลี่ยนการศึกษาให้เป็นแบบออนไลน์หรือการศึกษาทางไกลเพิ่มมากขึ้น จะทำให้เกิดความคาดหวังกันว่าเทคโนโลยีดิจิทัลจะเข้ามามีบทบาทมากขึ้นตั้งแต่การทำงานไปจนถึงการศึกษา ซึ่งในการออกแบบหลักสูตรหรือเนื้อหาการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลางจำเป็นต้องจัดรูปแบบให้เหมาะสมกับผู้เรียน และมีคนทำหน้าที่เป็นอำนวยความสะดวกแก่ผู้สอนและผู้เรียนด้วย ดังนั้นสถาบันการศึกษาจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนการเรียนรู้วิถีใหม่ (New Normal) และปรับตัวในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Century Learning) ทักษะที่จำเป็นและส่งผลการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และด้านชีวิตและการทำงาน ตลอดจนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

จากสถานการณ์ดังกล่าวทำให้สถาบันการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษารูปแบบวิถีใหม่ ดังนั้น สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในฐานะหน่วยงานสนับสนุนการเรียนการสอน จึงได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อรองรับการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์และรูปแบบดิจิทัล ที่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ทุกช่วงวัย รวมทั้งสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาและประเมินผลสัมฤทธิ์ศูนย์นวัตกรรมและผลิตสื่อการเรียนรู้

๔.๒) เพื่อจัดหาสื่อและประเมินผลสัมฤทธิ์การใช้สื่อการเรียนการสอนด้านเอกสาร หนังสือ ตำราทั้งในและต่างประเทศ

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย - ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๒ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละความสำเร็จของหลักสูตรและรายวิชาในการใช้ระบบระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (Learning Management System) ตามวัตถุประสงค์ของแพลตฟอร์ม (Platform) ตามมาตรฐานสากลสำหรับการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละผลสัมฤทธิ์การใช้สื่อการเรียนการสอนด้านเอกสาร หนังสือ ตำราทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมาย ร้อยละ ≥ 80

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) จำนวนสื่อการเรียนการสอนด้านเอกสาร หนังสือ ตำรา ทั้งในประเทศและต่างประเทศทั้งในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล

๖.๒) นักศึกษา และอาจารย์มีทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล

๖.๓) นักศึกษา และอาจารย์สามารถใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) มหาวิทยาลัยมีคลังสื่อการเรียนการสอนดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๗.๒) มีสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาทุกช่วงวัย

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) นักศึกษา อาจารย์ มีการสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยทั้งในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๘.๒) นักศึกษา อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนที่ทันสมัย

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๙.๒) ประชาชนทั่วไปทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู

ประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์ ๘ โครงการ ๑๙ ตัวชี้วัดระดับโครงการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. เป้าประสงค์

- ๑.๑) บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- ๑.๒) การผลิตและพัฒนาครูได้รับการยกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล
- ๑.๓) ครูของครูมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพและมุ่งสู่สากล

๒. กลยุทธ์ / ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ระดับยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพครู

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพครู เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของบัณฑิตครูที่มีอัตลักษณ์ครูเพชรนวัตกร เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการผลิตและพัฒนาครูตามมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับของประสิทธิภาพการบริหารศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู เป้าหมาย ระดับ ≥ ๓

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของครูที่มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานสากล เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของครูที่มีทักษะทางภาษา ต่างประเทศผ่านมาตรฐานระดับสากล เป้าหมาย ร้อยละ ๓๐.๐๐

โครงการที่ ๒๐ โครงการพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต/มหาบัณฑิต/ดุษฎีบัณฑิต

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๔๘๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

๓) หลักการและเหตุผล

หลักสูตรศาสตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรที่จะช่วยสร้างเสริมศักยภาพของผู้เรียนในภูมิภาคตะวันตกให้มีความสามารถประยุกต์และสังเคราะห์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ และให้มีศักยภาพในการสร้างองค์ความรู้และทฤษฎีการบริหารศึกษา รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่ตอบสนองปัญหาทางการศึกษาของโรงเรียนได้

ในเขตบริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ซึ่งมีเขตบริการในภูมิภาคตะวันตก ประกอบด้วยจังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ มีครูในพื้นที่ประสงค์ที่จะเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศาสตรบัณฑิต รวมถึงความต้องการของนักศึกษาต่างประเทศ ดังจะเห็นได้จากจำนวนที่สมัครเข้าศึกษาในแต่ละปีมีแนวโน้มสูงขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาทางวิชาชีพและการเตรียมตัวการเป็นครูในอนาคต จึงสมควรให้หลักสูตรศาสตรบัณฑิต ๑๖ สาขาวิชาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของครูในภูมิภาคนี้ ตลอดจนดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานและได้รับการรับรองจากคุรุสภาวิชาชีพ

ทั้งนี้ การยกระดับคุณภาพของบัณฑิตตามหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ โดยได้พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิตใหม่ และนักศึกษาปัจจุบัน โดยกำหนดผลลัพธ์ผู้เรียน ๕ ด้านคือ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะบุคคล และอัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ

ดังนั้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิตให้ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มวิชาชีพครูจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิตตามประกาศการรับรองหลักสูตรคุรุสภาปี ๒๕๖๓ ขึ้น

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิตตามประกาศการรับรองหลักสูตรคุรุสภาปี พ.ศ.๒๕๖๓

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองจากสภาวิชาชีพ

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด จำนวนหลักสูตรครูที่ต้องได้รับการรับรองจากสภาวิชาชีพ
เกณฑ์การประเมิน จำนวนหลักสูตรครูที่ได้รับการรับรองจากสภาวิชาชีพ มีสูตร
คำนวณ ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับ}}{\text{การรับรองจากสภาวิชาชีพ}} = \frac{X}{Y} \times 100$$

โดย X = จำนวนหลักสูตรครูที่ได้รับการรับรองจากสภาวิชาชีพ
 Y = จำนวนหลักสูตรครูทั้งหมด

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) ได้หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาจำนวน ๑๖ สาขาวิชา

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) สาขาวิชาครุศาสตรบัณฑิตจำนวน ๑๖ สาขาวิชาได้รับการรับรองจากสภาวิชาชีพ

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) ได้หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
๘.๒) สาขาวิชาครุศาสตรบัณฑิตจำนวน ๑๖ สาขาวิชาได้รับการรับรองจากสภาวิชาชีพ

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษาวิชาชีพครู จำนวน ๑๖ สาขาวิชา

โครงการที่ ๒๑ โครงการยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

๓) หลักการและเหตุผล

เป้าหมายและอาชีพหลักของนักศึกษาวิชาชีพครู คือ การบรรจุและได้รับการแต่งตั้งเข้ารับราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งจะประกาศสอบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต โดยปกติจะเปิดรับสมัครสอบปีละ ๑ ครั้ง เพื่อให้บัณฑิตจากมหาวิทยาลัยต่างๆ เข้าร่วมสอบแข่งขันเพื่อบรรจุเป็นข้าราชการครู โดยมีรายละเอียดการติวสอบดังนี้

- ภาค ก ความรู้ความสามารถทั่วไป
- ความสามารถในการวิเคราะห์

ในส่วนนี้การคิดวิเคราะห์เชิงภาษา คือ การใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารและ ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การตีความหมาย ข้อความ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยแบ่งเป็น ๒ หัวข้อย่อย ๆ ได้แก่

๑) การคิดวิเคราะห์เชิงนามธรรม ได้แก่ การคิดหาความสัมพันธ์เชื่อมโยงคำ ข้อความ หรือรูปภาพ ตลอดจนการหาข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผลจากข้อความ สัญลักษณ์ รูปภาพ สถานการณ์ หรือแบบจำลองต่างๆ

๒) การคิดวิเคราะห์เชิงปริมาณ ได้แก่ ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด และแก้ไขปัญหาทางคณิตศาสตร์เบื้องต้น การเปรียบเทียบและวิเคราะห์เชิงปริมาณ ตลอดจนการประเมินความเพียงพอของข้อมูล

ความรู้และลักษณะการเป็นข้าราชการที่ดี

วัดความรู้ที่เป็นพื้นฐานของการเป็นข้าราชการที่ดี ได้แก่ ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง นวัตกรรมและความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ตลอดจนเจตคติและจริยธรรมสำหรับข้าราชการ

ภาค ข การสอบมาตรฐานความรู้และประสบการณ์

๑) **มาตรฐานความรู้ทั่วไปในการจัดการเรียนการสอน** เป็นการทดสอบโดยวิธีการสอบข้อเขียนแบบปรนัย

๑.๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๑.๓) หลักสูตร การสอน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

๑.๔) การวัดประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

๑.๕) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๒) **ความรู้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน** เป็นการทดสอบโดยวิธีการสอบข้อเขียนแบบปรนัย ในเรื่องต่อไปนี้

๒.๑) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ที่บังคับใช้ในปัจจุบัน

๒.๑.๑ รัฐธรรมนูญและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๒ กฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับ

๒.๑.๓ กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

๒.๑.๔ กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑.๕ กฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑.๖ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑.๗ กฎหมายว่าด้วยคุ้มครองเด็ก

๒.๑.๘ กฎหมายว่าด้วยการศึกษาปฐมวัย

๒.๒) แนวทางปฏิรูปการศึกษา ที่บังคับใช้ในปัจจุบัน

๒.๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

๒.๒.๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ

๒.๒.๓ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

โดยเมื่อบัณฑิตผ่านภาค ก และ ข แล้วจึงต้องเข้ารับการประเมินในภาค ค ปฏิบัติการสอนต่อไป ทั้งนี้เพื่อให้ นักศึกษาวิชาชีพครูสามารถสอบบรรจุได้ ได้รับการแต่งตั้งเข้ารับราชการครูหรือบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) คณะครุศาสตร์จึงได้จัดโครงการส่งเสริมสมรรถนะบัณฑิตครูสู่การสอบบรรจุครู เพื่อยกระดับ

มาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ โดยมีเป้าหมายในการดำเนินการเพื่อให้นักศึกษาวิชาชีพครูสามารถสอบบรรจุได้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อเตรียมความพร้อมด้านวิชาการให้แก่บัณฑิตในการสอบบรรจุครูผู้ช่วย กลุ่มวิชาชีพครู

๔.๒) เพื่อเตรียมความพร้อมด้านวิชาการให้แก่นักศึกษาในการสอบใบประกอบวิชาชีพครู

๔.๓) เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาในการนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบการบรรยายปากเปล่า และรูปแบบโปสเตอร์

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละบัณฑิตครูผ่านเกณฑ์การสอบใบประกอบวิชาชีพครู

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด บัณฑิตครูผ่านเกณฑ์การสอบใบประกอบวิชาชีพครู

เกณฑ์การประเมิน หลักฐานการสอบผ่านใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่ออก

โดยครูสภา มีสูตรคำนวณ ดังนี้

ร้อยละบัณฑิตครูผ่านเกณฑ์การสอบใบประกอบวิชาชีพครู	=	$\frac{X}{Y}$	$\times 100$
--	---	---------------	--------------

โดย

X =จำนวนบัณฑิตครูที่ผ่านเกณฑ์การสอบใบประกอบวิชาชีพครู

Y =จำนวนบัณฑิตครูทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนบัณฑิตครูสามารถสอบบรรจุได้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

เป้าหมาย ร้อยละ ๒๕

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๓ นักศึกษาครูและบัณฑิตครูได้รับการยอมรับจากหน่วยฝึกปฏิบัติการระหว่างเรียนและฝึกสอน

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) จำนวนบัณฑิตที่สามารถสอบบรรจุ

๖.๒) จำนวนบัณฑิตครูที่ผ่านเกณฑ์การสอนประกอบวิชาชีพครู

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) นักศึกษาศาขาวิชาชีพครูได้รับการเสริมทักษะเตรียมพร้อมด้านวิชาชีพครู เพื่อสอบรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

๗.๒) นักศึกษาศาขาวิชาชีพครูได้รับการเสริมทักษะเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพเอก/วิชาครู เพื่อสอบบรรจุครูผู้ช่วย

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) นักศึกษามีความพร้อมด้านวิชาการในการสอบบรรจุครูผู้ช่วย กลุ่มวิชาชีพครู

๘.๒) นักศึกษามีความพร้อมด้านวิชาการให้แก่นักศึกษาในการสอบประกอบวิชาชีพครู

๘.๓) นักศึกษาได้นำเสนอผลงานทางวิชาการ

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษาวิชาชีพครู ๑๖ สาขาวิชา

โครงการที่ ๒๒ โครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูเพชรนวัตกร

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

๓) หลักการและเหตุผล

ตามที่ ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏได้กำหนดรูปแบบร่วมในการผลิตบัณฑิต และพัฒนาครูฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนากำลังคนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (PTRU Model: Professional Teacher of Rajabhat University) โดยกำหนดสมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ ๑๗ สมรรถนะ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตร ๔ ปี ของคุรุสภา ได้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนักศึกษาศาขาวิชาชีพครู ต้องมีค่านิยมร่วมตระหนักถึงผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการทำงานของครูมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมยึดมั่นในวิชาชีพ จรรยาบรรณและมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมถึงการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใส่ใจสังคม มีความรักชาติ มีจิตสำนึกไทย รู้คุณค่า มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธ ต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิ เสรีภาพและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก รวมถึงมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนักศึกษายศครู คือ ครูเพชรนวัตกร: เก่งรู้ แกร่งงาน สร้างสรรค์นวัตกรรม

ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู มีหนึ่งในพันธกิจคือพัฒนานักศึกษาครูของมหาวิทยาลัยให้มีสมรรถนะตามกรอบต่าง ๆ ที่กำหนด ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการโครงการพัฒนาสมรรถนะ

ครูเพชรนวัตกร โดยกำหนดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านบุคลิกภาพของนักศึกษา ก่อนออกฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพ และการอบรมให้ความรู้คุณลักษณะ ๔ ตามพระราโชบาย

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) ผู้เข้าร่วมมีอัตลักษณ์ครูเพชรนวัตกรตามที่กำหนด

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๓ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพครู

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู หมายถึง ใบอนุญาตที่ออก
ให้แก่ครูซึ่งเป็นผู้ประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
ด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐ
และเอกชน ทั้งนี้ ไม่ว่าจะเป็นผู้ดำรงตำแหน่งครูอยู่ก่อนแล้วตามพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช
๒๔๘๘ ผู้ที่ประกอบวิชาชีพครู หรือจะประกอบวิชาชีพครูตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากร
ทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ ทั้งนี้ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๕
โดยการกำหนดให้มีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความรู้และประสบการณ์
วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒ วิชา ได้แก่ (๑) วิชาครู (PCK และทักษะทางวิชาชีพ) และ (๒)
วิชาเอก ได้แก่ การศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การประถมศึกษา และวิชาเฉพาะตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

เกณฑ์การประเมิน หลักฐานการสอบผ่านใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่ออก
โดยคุรุสภา มีสูตรคำนวณ ดังนี้

ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพครู	=	$\frac{X}{Y}$	$\times 100$
---	---	---------------	--------------

โดย

X = จำนวนนักศึกษาที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

Y = จำนวนนักศึกษาที่สมัครสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู แต่ละชั้นปี มีสมรรถนะครู
เพชรนวัตกรตามเกณฑ์กำหนด

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด นักศึกษาสาขาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทุก
ชั้นปี ที่มีสมรรถนะครูเพชรนวัตกรตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยกำหนด

เกณฑ์การประเมิน จำนวนนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู แต่ละชั้นปี มีสมรรถนะครู
เพชรนวัตกรตามเกณฑ์กำหนด มีสูตรคำนวณ ดังนี้

ร้อยละของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู แต่ละชั้นปี ที่มีสมรรถนะครูเพชรวัตกรตามเกณฑ์กำหนด	=	$\frac{X}{Y}$	$\times 100$
--	---	---------------	--------------

โดย X = จำนวนนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู แต่ละชั้นปี ที่มีสมรรถนะครูเพชรวัตกรตามเกณฑ์กำหนด

Y = จำนวนนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของบัณฑิตครูที่มีอัตลักษณ์ครูเพชรวัตกร

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด อัตลักษณ์ครูเพชรวัตกร ได้แก่ เก่งรู้ แกร่งงาน ทั้งนี้มีการพัฒนานักศึกษาครูผ่านกระบวนการส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพครู ๑๗ สมรรถนะ ผ่านรูปแบบการผลิตและพัฒนาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดังจะเห็นได้จากการพัฒนากระบวนการรับเข้าที่มีการสอบวัดแววครูเพิ่มเติมจากการคัดเลือกนักศึกษาทั่วไป การจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะนักศึกษาครู บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในวิชา GE วิชาชีพครู วิชาเอก และคุณิพนธ์ โดยมีการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมิน ๑๗ สมรรถนะนักศึกษาแบบสภาพจริงตามระดับชั้นปีเพื่อให้สามารถนำผลการประเมินสมรรถนะดังกล่าวมาปรับปรุงกระบวนการในการพัฒนานักศึกษาในชั้นปีต่อไป

เกณฑ์การประเมิน บัณฑิตครูที่มีอัตลักษณ์ครูเพชรวัตกร มีสูตรคำนวณ ดังนี้

ร้อยละของบัณฑิตครูที่มีอัตลักษณ์ครู เพชรวัตกร	=	$\frac{X}{Y}$	$\times 100$
--	---	---------------	--------------

โดย X = จำนวนบัณฑิตครูที่มีอัตลักษณ์ครูเพชรวัตกร

Y = จำนวนบัณฑิตครูทั้งหมด

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) นักศึกษาสายครู เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐

๖.๒) นักศึกษาที่เข้าร่วมผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) นักศึกษาสายครูมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ครูเพชรวัตกร

๗.๒) ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของบัณฑิต

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สามารถเป็นครูที่มีคุณภาพ ตามอัตลักษณ์ครูเพชรวัตกร

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษาสายครู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

โครงการที่ ๒๓ โครงการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีมาตรฐานและครบวงจร

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๑๑๑,๑๒๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

๓) หลักการและเหตุผล

สาขาวิชาชีพครู เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักศึกษาศาสตรบัณฑิต โดยมีจำนวน ๑๔ สาขาวิชา โดยนักศึกษาจะต้องศึกษาเพิ่มเติมในวิชาชีพครูเพื่อให้สามารถสอบรับใบประกอบวิชาชีพครูได้ตามที่คุรุสภากำหนด เพื่อให้ศึกษามีประสิทธิภาพตรงตามมาตรฐานคุรุสภา มีการกำหนดให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติวิชาชีพในโรงเรียนตามมาตรฐานที่กำหนด ตลอดจนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาผ่านกระบวนการวิจัย และพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูผ่านกิจกรรมจิตอาสา ตลอดจนการเตรียมความพร้อมในการขอใบประกอบวิชาชีพครูเมื่อสำเร็จการศึกษา

ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นหน่วยงานหลักเพื่อดำเนินการและประสานงานในกลุ่มหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จาก ๔ คณะ ๑๖ สาขาวิชา ทั้งนี้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีมาตรฐานและครบวงจร เพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าสู่การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในตรงกับอัตลักษณ์ของนักศึกษาวิชาชีพครู “ครูเพชรนวัตกร : เก่งรู้ แกร่งงาน” จึงดำเนินโครงการโดยแบ่งเป็น ๓ กิจกรรม ได้แก่ ๑) ประชุมโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและปัจฉิมนิเทศนักศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจต่อระเบียบวิธีการ ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นของโรงเรียนเครือข่ายที่ร่วมพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครู ๒) ปฐมนิเทศนักศึกษาวิชาชีพครู เพื่อสร้างความเข้าใจด้านภาระงานในรายวิชา ระเบียบ ข้อบังคับ แนวปฏิบัติ และเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนออกไปปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนเครือข่าย และ ๓) การพัฒนาระบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อเพิ่มความสามารถของระบบฐานข้อมูลในด้านอาจารย์นิเทศก์ของนักศึกษาวิชาชีพครู

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อจัดพิธีมอบหลักฐานการจบการศึกษาและปัจฉิมนิเทศ

๔.๒) เพื่อให้นักศึกษาเกิดความรักความผูกพันรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณาจารย์ สาขาและมหาวิทยาลัย

๔.๓) เพื่อบริหารจัดการศูนย์วิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพและมาตรฐาน

๔.๔) เพื่อสร้างความเข้าใจต่อระเบียบวิธีการ ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นของโรงเรียนเครือข่ายที่ร่วมพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครู

๔.๕) เพื่อสะท้อนข้อเรียนรู้จากสิ่งที่นักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยและชี้แจงสิ่งที่นักศึกษาต้องเตรียมพร้อมในการขอรับใบประกอบวิชาชีพครู

๔.๖) เพื่อสร้างความเข้าใจด้านภาระงานในรายวิชา ระเบียบ ข้อบังคับ แนวปฏิบัติ และเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนออกไปปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนเครือข่าย

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๑ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของบัณฑิตครูที่มีอัตลักษณ์ครูเพชรนวัตกร

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด อัตลักษณ์ครูเพชรนวัตกร ได้แก่ เก่งรู้ แกร่งงาน ทั้งนี้มีการพัฒนานักศึกษาครูผ่านกระบวนการส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพครู ๑๗ สมรรถนะ ผ่านรูปแบบการผลิตและพัฒนาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดังจะเห็นได้จากการพัฒนากระบวนการรับเข้าที่มีการสอบวัดแววครูเพิ่มเติมจากการคัดเลือกนักศึกษาทั่วไป การจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะนักศึกษาครู บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในวิชา GE วิชาชีพครู วิชาเอก และคุณิพนธ์ โดยมีการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมิน ๑๗ สมรรถนะนักศึกษาแบบสภาพจริงตามระดับชั้นปีเพื่อให้สามารถนำผลการประเมินสมรรถนะดังกล่าวมาปรับปรุงกระบวนการในการพัฒนานักศึกษาในชั้นปีต่อไป

เกณฑ์การประเมิน บัณฑิตครูที่มีอัตลักษณ์ครูเพชรนวัตกร มีสูตรคำนวณ ดังนี้

ร้อยละของบัณฑิตครูที่มีอัตลักษณ์ครู เพชรนวัตกร	=	$\frac{X}{Y}$	$\times 100$
---	---	---------------	--------------

โดย

X = จำนวนบัณฑิตครูที่มีอัตลักษณ์ครูเพชรนวัตกร

Y = จำนวนบัณฑิตครูทั้งหมด

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับคุณภาพของการเป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่าระดับ ๓

เป้าหมาย ระดับ ≥ 3

คำอธิบายตัวชี้วัด คุณภาพของการเป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วัดเป็นค่าเฉลี่ย ๐.๐๐ – ๕.๐๐

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ นักศึกษาครูและบัณฑิตครูได้รับการยอมรับจากหน่วยฝึกปฏิบัติการระหว่างเรียนและฝึกสอน

เป้าหมาย ระดับ > 4.00

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

๖.๒) อาจารย์ผู้สอนและเจ้าหน้าที่ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับพัฒนาศักยภาพด้านการพัฒนาวิชาชีพครู

๖.๓) จำนวนที่เข้าร่วมกิจกรรม

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) ระดับคุณภาพของการเป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๗.๒) ผลประเมินประสิทธิภาพต่อระบบการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพของมหาวิทยาลัย

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) นักศึกษา สาขาวิชาชีพครูมีคุณลักษณะตรงตามที่ใช้บัณฑิตต้องการ

๘.๒) นักศึกษาสาขาวิชาชีพครูทุกคนเกิดความรักความผูกพัน รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณาจารย์ สาขา และมหาวิทยาลัย

๘.๓) ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

๘.๔) นักศึกษามีความพร้อมด้านวิชาการให้แก่นักศึกษาในการสอบใบประกอบวิชาชีพครู

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษาสาขาวิชาชีพครู และผู้ใช้บัณฑิต

โครงการที่ ๒๔ โครงการยกระดับโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณรายได้ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

๓) หลักการและเหตุผล

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้กำหนดยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู โดยกำหนดเป้าประสงค์ไว้คือ การผลิตและพัฒนาครูได้รับการยกย่องให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล และมีกลยุทธ์คือ ยกระดับคุณภาพการผลิตและพัฒนาครูตามมาตรฐานสากล และกำหนดให้มีโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในพื้นที่ โดยมุ่งหวังที่จะใช้ศักยภาพและทรัพยากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเหล่านี้ทั้งระบบ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นหน่วยงานในกำกับของคณะครุศาสตร์ที่มีศักยภาพและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน เป็นของโรงเรียนเอง จึงสมควรที่จะได้รับการพัฒนาต่อยอดเป็นต้นแบบ ในการจัดการเรียนการสอน การสร้างสื่อการสอน และเอกสารประกอบการสอน ให้แก่โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นต้นแบบ กับโรงเรียนในพื้นที่ ในการจัดการเรียนการสอน และการสร้างสื่อการสอน

๔.๒) เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนในเครือข่าย

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

- ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

- ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนนวัตกรรมต้นแบบที่โรงเรียนในพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์

เป้าหมาย ๘ ชิ้น

คำอธิบายตัวชี้วัด นวัตกรรมต้นแบบในการจัดการเรียนการสอน การสร้างสื่อการสอน และเอกสารประกอบการสอน ที่ผลิตโดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

เกณฑ์การประเมิน จำนวนนวัตกรรมต้นแบบที่โรงเรียนในพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัดที่ ๒ สื่อการสอนที่ได้รับการจดลิขสิทธิ์

เป้าหมาย ๑ ชิ้น

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีการสร้างนวัตกรรมทางการเรียนการสอน จำนวน ๘ ชิ้นและมอบให้โรงเรียนเครือข่าย

๖.๒) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีสื่อการสอนที่ได้รับการจดลิขสิทธิ์จำนวน ๑ ชิ้นและมอบให้โรงเรียนเครือข่าย

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) โรงเรียนเครือข่ายของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี นำนวัตกรรมทั้ง ๘ ชิ้นไปใช้พัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียน

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สามารถเป็นต้นแบบ ในการจัดการเรียนการสอน และการสร้างสื่อการสอน

๘.๒) โรงเรียนในเครือข่ายได้รับสื่อการสอนจากโรงเรียนสาธิตฯเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาทางการศึกษาของนักเรียน

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) โรงเรียนเครือข่ายของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำนวน ๑๐ โรงเรียน

โครงการที่ ๒๕ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สพฐ. โรงเรียน
ตชด. และโรงเรียนกองทุนการศึกษา

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

๓) หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ที่มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถามและถาม อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

การพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพฐ., ให้มีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อและสถานการณ์การเรียนรู้ร่วมสมัย มีความหลากหลาย และยืดหยุ่นตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน (Differentiated Instruction) บริบท จุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชนแวดล้อม เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตและการทำงานที่สอดคล้องสภาพแวดล้อมและเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway) ที่หลากหลาย และระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญา และธรรมชาติของผู้เรียน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาครูให้มีศักยภาพดังกล่าว

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและเป็นมหาวิทยาลัยในการพัฒนาสายวิชาชีพครู เป็นกำลังหลักในการผลิตครู ได้กำหนดพันธกิจ ในข้อ ๒ ไว้ว่า เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ในการดำเนินงาน ๔ คณะ ประกอบด้วย คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ รวม ๑๔ สาขาวิชา ภายใต้การทำงานแบบบูรณาการของศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู ได้ดำเนินงานในการพัฒนาโรงเรียนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๒ จังหวัด ประกอบด้วยจังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ เพื่อยกระดับการศึกษาทั้งของ นักเรียน ครูและผู้บริหาร อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนกองทุนและโรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็กเพื่อไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยในปี พ.ศ.๒๕๖๕ ได้มีการลงนามความร่วมมือภายใต้บันทึกข้อตกลง (MOU) ว่าด้วยการประสานความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์และกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕ ภายใต้การทำงานแบบบูรณาการของศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู เพื่อดำเนินงานในการพัฒนาโรงเรียนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๒ จังหวัด ประกอบด้วยจังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ เพื่อยกระดับการศึกษาทั้งของนักเรียน ครูและผู้บริหาร อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนกองทุนและโรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็กเพื่อไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และได้ดำเนินโครงการยกระดับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการส่งเสริมคุณธรรม เพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

โดยจัดอบรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning โดยใช้ PB และการส่งเสริมคุณธรรม ให้ครู โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก จัดอบรมการใช้เครื่องมือและการออกแบบสำหรับการจัดทำสื่อ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ PB และการส่งเสริมคุณธรรม ให้ครู โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก ติดตามการใช้สื่อ การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล การเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อในโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก ประกวดสื่อสื่อการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยใช้ PB และการส่งเสริมคุณธรรม ผล ก า ร ดำ เนิน โครงการยกระดับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการส่งเสริมคุณธรรม เพื่อ พัฒนาโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ มีรายละเอียด ดังนี้ ผลการประเมินหลังการดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียน โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills) ของ ผู้เรียน โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ มีรายละเอียด ดังนี้ ๑) โรงเรียนเครือข่ายที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๔๑ โรงเรียน ๒) บุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการสอนแบบ Active Learning จำนวน ๘๒ คน ๓) จำนวนโครงการ ที่ได้รับการพัฒนาจากการอบรม จำนวน ๔๑ ชิ้น/ผลงาน ๔) รายวิชาที่บูรณาการ ๑/โครงการ (SCD) โดยมีนักศึกษาเข้าร่วม จำนวน ๓ รายวิชา ๕) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียน การสอนแบบการบูรณาการการเรียนการสอนแบบใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) จากครูที่เข้ารับการอบรม จำนวน ๖๐๐ คน ๖) นักศึกษาสาขาวิชาชีพครู เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๐๐ คน ๗) นักเรียนจากโรงเรียน ๓๑ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๘๖ คน และ ๘) บันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือ จำนวน ๑ ฉบับ ในส่วนของความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ พบว่า ผู้เข้าร่วมการอบรม โดยรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านสถานที่/ระยะเวลา/อาหาร อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๐ (S.D = ๐.๘๓) รองลงมา คือ ด้าน วิทยากร อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๖ (S.D = ๐.๗๙) ด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ อยู่ใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๐ (S.D = ๐.๘๔) และด้านความรู้ ความเข้าใจ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๓.๙๘ (S.D = ๐.๘๘)

จากผลการดำเนินงานโครงการยกระดับโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียน ตชด. โรงเรียนกองทุน ในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายการ ดำเนินงานทุกประการ จึงควรดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียน โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills) ของ ผู้เรียน โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียน ตชด. โรงเรียนกองทุน ในจังหวัดเพชรบุรีและ ประจวบคีรีขันธ์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด ส.พฐ., โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) เพื่อ พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills) ของผู้เรียน เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียน เครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียน ตชด. โรงเรียนกองทุน ในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์มี ความต่อเนื่องและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงทั้งต่อนักเรียน ครูและผู้บริหาร

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้ดำเนิน โครงการสืบเนื่องมาจากปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ภายใต้บันทึกข้อตกลง (MOU) ว่าด้วยการประสาน ความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์และกองกำกับการ

ตำรวจตระเวนชายแดน เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕ โดยมุ่งเน้นการ re-skill, up-skill and new skill เพื่อต่อยอดสำหรับครูประจำการและศิษย์เก่าในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพฐ. ในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ ให้ได้รับการพัฒนาศาสตรวิชาการทางการศึกษาและศาสตร์การสอนตามความต้องการของโรงเรียน ด้านการสอนให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนเชิงรุก (active learning) โดยบูรณาการกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพฐ. ในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานการเรียนรู้ ๓ ด้าน (๓Rs) ของผู้เรียน โดยบูรณาการกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพฐ., ในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

๔.๒) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานการเรียนรู้ ๓ ด้าน (๓Rs) ของผู้เรียนโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพฐ. ในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

๔.๓) เพื่อบูรณาการการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยบูรณาการกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของครูประจำการและศิษย์เก่า โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพฐ. ในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

๔.๔) เพื่อส่งเสริมให้เกิดแหล่งการเรียนรู้ สื่อหรือนวัตกรรมในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยบูรณาการกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของครูประจำการ ศิษย์เก่าและนักเรียนโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพฐ., ในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๑ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับของประสิทธิภาพการบริหารศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู

เป้าหมาย ระดับ ≥ ๓

คำอธิบายตัวชี้วัด ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครู ผ่านการบริหารจัดการของคณะครุศาสตร์ ร่วมกับคณะร่วมพัฒนา ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะการจัดการ และศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัล ในแต่ละปีจัดส่งนักศึกษาเพื่อฝึกประสบการณ์มากกว่า ๔๐๐ คน ผ่านโรงเรียนที่สมัครเป็นศูนย์ฝึกฯ มากกว่า ๒๐๐ โรงเรียน เพื่อให้ได้ประสิทธิภาพตามมาตรฐานคุรุสภาและมาตรฐานในระดับสากล จึงมีการพัฒนาการบริหารจัดการและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบระบบสารสนเทศที่ช่วยในการตัดสินใจ (Decision Support System: DSS) เพื่อใช้งานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด –

- **ตัวชี้วัดโครงการ**

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนโรงเรียนโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด.และโรงเรียนกองทุนการศึกษา ที่เข้าร่วมการยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย จำนวน โรงเรียน ≥ ๑๐

คำอธิบายตัวชี้วัด โรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด.และโรงเรียนกองทุนการศึกษา ที่เข้าร่วมการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

เกณฑ์การประเมิน จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด.และโรงเรียนกองทุนการศึกษา ที่เข้าร่วมการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด.และโรงเรียนกองทุนการศึกษา มีพัฒนาการที่สูงขึ้น

เป้าหมาย ร้อยละ ๓

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๓ ครูประจำการและศิษย์เก่าในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการ re-skill up-skill and new skill ศาสตร์วิชาการทางการศึกษาและศาสตร์การสอนตามความต้องการของโรงเรียน

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๔ ครูประจำการ และศิษย์เก่า ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๕ ความพึงพอใจของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๓ ด้าน (ด้านความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้) ร้อยละ ๘๐ ที่มีความพึงพอใจ ในแต่ละด้านไม่ต่ำกว่าระดับ ๔.๐๐

เป้าหมาย ระดับ ≥ ๔.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๖ ผู้เข้าร่วมโครงการสอบผ่านตามเกณฑ์การประเมินของหลักสูตร อย่างน้อย ๖๐ คะแนน ขึ้นไป

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) นักศึกษาวิชาชีพระดับมัธยมศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและเป็นที่ต้องการของโรงเรียนเครือข่าย

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพฐ., มีพัฒนาการสูงขึ้น

๗.๒) ครูประจำการและศิษย์เก่าในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการ re-skill, up-skill and new skill ศาสตร์วิชาการทางการศึกษาและศาสตร์การสอนตามความต้องการของโรงเรียน

๗.๓) ครูประจำการและศิษย์เก่าในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียน

๗.๔) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้

๗.๕) ผู้ร่วมโครงการสอบผ่านเกณฑ์การประเมินของหลักสูตรอย่างน้อย ๖๐ คะแนนขึ้นไป

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพฐ., จัดกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนเชิงรุก (active learning) ของผู้เรียน โดยบูรณาการกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) และมีผลงาน นวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๘.๒) ครูและนักเรียนร่วมกันพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ สื่อหรือนวัตกรรมจากการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนเชิงรุก (active learning) โดยบูรณาการกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพฐ., ในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพฐ., ในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ และหน่วยงานที่ร่วมลงนามภายใต้บันทึกข้อตกลง (MOU) ว่าด้วยการประสานความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์และกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

คณะทำงานจะจัดส่งหนังสือขอเชิญผู้อำนวยการโรงเรียนในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ และหน่วยงานที่ร่วมลงนามภายใต้บันทึกข้อตกลง (MOU) ว่าด้วยการประสานความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ หลังจากที่ได้รับการอนุมัติโครงการเพื่อการประสานความร่วมมือและรับสมัครโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการ จำนวน ไม่น้อยกว่า ๑๐ โรงเรียน ตามรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

สังกัด	จำนวน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑	๖๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒	๗๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑	๕๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	๓๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี	๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	๗
รวม	๒๔๘

๙.๒) ครูประจำการและศิษย์เก่าในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒๐ คน

โครงการที่ ๒๖ โครงการศาสตร์และศิลป์แห่งการสอนสู่วิชาชีพครู

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

๓) หลักการและเหตุผล

ครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยถ่ายทอดผ่านทางกระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตลอดจนการอบรมสั่งสอน ครูจึงมีความเกี่ยวข้องใกล้ชิดกับผู้เรียน ดังนั้นคุณภาพของครูจึงมีความสำคัญ ครูจึงต้องพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะของการเป็นครูมืออาชีพอยู่เสมอ ซึ่งสมรรถนะครูประกอบด้วย สมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน กล่าวคือสมรรถนะหลัก (Core Competency) ประกอบด้วย ๕ สมรรถนะ คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม และจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ส่วนสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) ประกอบด้วย ๖ สมรรถนะ คือ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาวะผู้นำครู และการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ในการวัดสมรรถนะของครูนั้น เพื่อให้เกิดมาตรฐานการวัดประเมินในการพัฒนาสมรรถนะผ่านกระบวนการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู โดย ก.ค.ศ. ได้มีมติกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นมหาวิทยาลัยที่พัฒนาจากโรงเรียนฝึกหัดครูเพชรบุรี ได้พัฒนานักศึกษาเพื่อไปพัฒนานักเรียนในโรงเรียนต่างๆ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพครูของครูให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๗

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาครูของครูให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู และมาตรฐานอาจารย์คุณภาพ ระดับ ๒ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖

๔.๒) เพื่อให้อาจารย์ประจำมีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตได้

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

- ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

- ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เข้าร่วมโครงการสอบผ่านตามเกณฑ์การประเมินของหลักสูตร
อย่างน้อย ๖๐ คะแนน ขึ้นไป

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของครูที่มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานสากล

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของครูที่มีทักษะทางภาษา ต่างประเทศผ่านมาตรฐาน
ระดับสากล

เป้าหมาย ร้อยละ ๓๐

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) อาจารย์ประจำครุศาสตรบัณฑิตที่เข้าร่วมอบรมจำนวน ๑๒๐ คน

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) ร้อยละ๑๐๐ อาจารย์ประจำครุศาสตรบัณฑิตที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่
คุรุสภากำหนด อย่างน้อย ๖๐ คะแนนขึ้นไป

๗.๒) ร้อยละ๘๐ ครูของครูที่ผ่านมาตรฐานระดับ ๒

๗.๓) ร้อยละ๙๐ ของครูของครูที่มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานสากล/มาตรฐาน
วิชาชีพครู

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) ครูของครูได้รับการยอมรับและเป็นไปตามมาตรฐานที่คุรุสภาวิชาชีพกำหนด

๘.๒) ครูของครูได้ขึ้นทะเบียนมาตรฐาน PSF

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) อาจารย์ประจำ ครุศาสตรบัณฑิตจำนวน ๑๖ สาขาวิชา จำนวน ๑๒๐ คน

โครงการที่ ๒๗ โครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์

๓) หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ กำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญในการนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง โดยให้มีการพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะในการพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองตามวัตถุประสงค์ข้างต้น ระบบการศึกษาต้องมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเป็นนวัตกร โดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นหน่วยการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นนวัตกรทางการศึกษา เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศไปสู่ประเทศไทย ๔.๐ โดยมีนวัตกรรมในการพัฒนาการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดผลผลิตที่มีประโยชน์ต่อระบบการศึกษา และปฏิบัติตนเป็นข้าราชการที่ดี มีใจรักและศรัทธาในวิชาชีพและมีจิตอาสาในการอุทิศตนเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและประเทศชาติ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และโรงเรียนเครือข่ายในเขตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์และจังหวัดเพชรบุรี ที่ควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูสู่ความเป็นนวัตกรทางการศึกษา โดยใช้หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะนวัตกรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และมีคุณลักษณะของ Strong Teacher จำนวน ๖๖ ชั่วโมง โดยจำแนกเป็นหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะนวัตกรของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๘ ชั่วโมง หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะนวัตกรของครูพี่เลี้ยง จำนวน ๑๘ ชั่วโมง และหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะนวัตกรของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน ๓๐ ชั่วโมง ในการนี้คณะครุศาสตร์ จึงจัดทำโครงการพัฒนานวัตกรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน และใช้ PTRU Model (Professional Teacher of Rajabhat University) ในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาตามกลุ่มเป้าหมายข้างต้น

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีความเป็นนวัตกรทางการศึกษา

๔.๒) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูพี่เลี้ยง ศิษย์เก่า และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพของโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีความเป็นนวัตกรทางการศึกษา และมีลักษณะของ Strong Teacher ตามรูปแบบฐานสมรรถนะ PTRU Model

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

- ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

- ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ หลักสูตรในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง/ครูประจำการ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยรวมไม่น้อยกว่า ๖๐ ชั่วโมง

เป้าหมาย ๖๐ ชั่วโมง

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง/ครูประจำการ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีลักษณะของ strong teacher

เป้าหมาย ร้อยละ ๖๐

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์เข้าร่วมพัฒนาการเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามรูปแบบฐานสมรรถนะของ PTRU Model

๖.๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง/ครูประจำการ และศิษย์เก่าที่อยู่ในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้รับการ re-skill, up-skill and new skill ให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษา ตามสมรรถนะ PTRU Model

๖.๓) ร้อยละ ๖๐ ของครูพี่เลี้ยง/ครูประจำการ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีลักษณะของ Strong Teacher

๖.๔) หลักสูตรในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง/ครูประจำการและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยรวม จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) สถานศึกษามีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) สถานศึกษามีนวัตกรรมในการพัฒนาสถานศึกษา ครูมีนวัตกรรมในการพัฒนานักเรียน และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพของโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน ๑๔ สาขาวิชาจำนวน ๓๙๒ คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- สาขาวิชาภาษาไทย	จำนวน ๔๖ คน
- สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวน ๕๐ คน
- สาขาวิชาสังคมศึกษา	จำนวน ๔๖ คน
- สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา	จำนวน ๑๓ คน
- สาขาวิชาดนตรีศึกษา	จำนวน ๑๔ คน
- สาขาวิชาศิลปศึกษา	จำนวน ๑๙ คน
- สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	จำนวน ๕๑ คน
- สาขาวิชาพลศึกษา	จำนวน ๔๔ คน
- สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๑๒ คน
- สาขาวิชาชีววิทยา	จำนวน ๒๕ คน
- สาขาวิชาคณิตศาสตร์	จำนวน ๓๑ คน
- สาขาวิชาเคมี	จำนวน ๘ คน
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒๑ คน
- สาขาวิชาภาษาจีน	จำนวน ๑๒ คน

๙.๒) ครูพี่เลี้ยงของโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และครูโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการในจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๒๕๐ คน (ไม่นับครูพี่เลี้ยงของโรงเรียนที่เคยเข้าร่วมการอบรมในปีที่ผ่านมา)

๙.๓) ผู้บริหารของโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และผู้บริหารของโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการในจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๗๐ คน (ไม่นับผู้บริหารของโรงเรียนที่เคยเข้าร่วมการอบรมในปีที่ผ่านมา)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์ ๕ โครงการ ๒๒ ตัวชี้วัดระดับโครงการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. เป้าประสงค์

๑.๑) ผลงานวิจัยและนวัตกรรมได้รับการยอมรับในระดับสากล

๒. กลยุทธ์ / ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ระดับยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับการบริหารงานวิจัย

ตัวชี้วัดที่ ๑ งบประมาณจากทุนภายนอกที่ได้รับจากงานวิจัยและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง (ทุนวิจัย ประชุม สัมมนา การจดลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร) เป้าหมาย ๔๐ ล้านบาท

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของจำนวนบทความวิชาการ/บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติต่ออาจารย์ประจำ เป้าหมาย ร้อยละ ๕๐.๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของจำนวนบทความวิชาการ/บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ เป้าหมาย ร้อยละ ๕๐.๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพบุคลากร

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนงานหรือทุนสนับสนุนวิจัยที่สามารถต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์ เป้าหมาย ๑๐ เรื่อง

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมคุณภาพงานวิจัยสู่นานาชาติและเชิงพาณิชย์

ตัวชี้วัดที่ ๕ หน่วยประสานงาน TLO เพื่อต่อยอดผลงานวิจัยสู่เชิงพาณิชย์ เป้าหมาย ๑ หน่วย

โครงการที่ ๒๘ โครงการพัฒนาระบบกลไกการบริหารงานวิจัยและเครือข่ายการวิจัยสู่ความเป็นเลิศที่มีผลกระทบสูง

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรศักดิ์ อาลัย

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นสถาบันระดับอุดมศึกษา มีพันธกิจหลัก 4 ด้านด้วยกัน ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริการวิชาการ สำหรับพันธกิจด้านการวิจัยซึ่งถือเป็นหัวใจของการพัฒนา เป็นที่มาขององค์ความรู้ในอันที่จะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอน การบริการทางด้านวิชาการและเป็นฐานความรู้ให้แก่สังคม ดังนั้น ทางสถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมเล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว และมีนโยบายสนับสนุนการวิจัยที่เน้นการบูรณาการ ทั้งการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และการวิจัยเพื่อพัฒนา ให้มีการดำเนินการวิจัยในลักษณะของการเป็นเครือข่ายระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อสร้างความร่วมมือทางการวิจัยและทางวิชาการระหว่างนักวิจัย ชุมชน และหน่วยงานในพื้นที่ ประกอบกับเป้าหมายของมหาวิทยาลัยที่ต้องการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจตุรภาคีทางวิชาการและวิจัยนวัตกรรมกับองค์กรและสถาบันในต่างประเทศ ด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย และเกิดการพัฒนาแบบกลไกการบริหารงานวิจัยและเครือข่ายการวิจัยสู่ความเป็นเลิศที่มีผลกระทบสูง มหาวิทยาลัยจึงกำหนดจัดโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยขึ้น เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของมหาวิทยาลัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยที่มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับ ถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

- ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

- **ตัวชี้วัดโครงการ**

ตัวชี้วัดที่ ๑ ระบบบริหารจัดการงานวิจัยแบบออนไลน์

เป้าหมาย ๑ ระบบ

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนงานที่มีการลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานด้านการวิจัย

เป้าหมาย ๒ งาน/ปี

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๓ เครือข่ายแบบคู่ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย ภาครัฐ

ภาคเอกชน และภาคชุมชนสังคม ทั้งในและต่างประเทศ

เป้าหมาย ๑๖ เครือข่าย

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนเครือข่ายการวิจัยเพื่อแสวงหาแหล่งทุนภายนอก

เป้าหมาย ๘ เครือข่าย

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด ...-

ตัวชี้วัดที่ ๕ ระบบการบริหารจัดการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

เป้าหมาย ๑ ระบบ

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๖ ระบบการบริหารจัดการจริยธรรมการวิจัยในสัตว์

เป้าหมาย ๑ ระบบ

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๗ ยกระดับมาตรฐานห้องปฏิบัติการ

เป้าหมาย ๕ ห้อง

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๘ ระบบตรวจสอบผลงานวิจัย

เป้าหมาย ๑ ระบบ

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๙ ระบบ

เป้าหมาย ๕ ชุมชน

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๖.๑) ระบบบริหารจัดการงานวิจัยแบบออนไลน์ ๑ ระบบ
- ๖.๒) จำนวนงานที่มีการลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานด้านการวิจัย ๒ งาน/ปี
- ๖.๓) เครือข่ายแบบคู่ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคชุมชนสังคมทั้งในและต่างประเทศ ๑๖ เครือข่าย
- ๖.๔) จำนวนเครือข่ายการวิจัยเพื่อแสวงหาแหล่งทุนภายนอก ๘ เครือข่าย
- ๖.๕) ระบบการบริหารจัดการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ๑ ระบบ
- ๖.๖) ระบบการบริหารจัดการจริยธรรมการวิจัยในสัตว์ ๑ ระบบ
- ๖.๗) ยกระดับมาตรฐานห้องปฏิบัติการ ๕ ห้อง
- ๖.๘) ระบบตรวจสอบผลงานวิจัย ๑ ระบบ
- ๖.๙) ระบบ ๕ ชุมชน

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) ระบบกลไกการบริหารงานวิจัยที่ถูกพัฒนาขึ้นจะมีความคล่องตัวและประสิทธิภาพสูง สามารถสนับสนุนการดำเนินงานวิจัยได้อย่างเต็มที่ ช่วยให้นักวิจัยสามารถเข้าถึงข้อมูล แหล่งทุน และทรัพยากรต่าง ๆ ได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น ส่งผลให้การวิจัยมีประสิทธิภาพและคุณภาพสูงขึ้น

๗.๒) ระบบกลไกการบริหารงานวิจัยและเครือข่ายการวิจัยจะส่งเสริมให้นักวิจัยมีความสามารถในการตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ โดยเฉพาะในฐานข้อมูล SCOPUS หรือฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล ทำให้มีจำนวนผลงานตีพิมพ์เพิ่มขึ้นและมหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงในวงการวิจัยนานาชาติ

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) ผลงานที่เกิดขึ้นจากการวิจัยมีผลกระทบสูง ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน รวมถึงสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในเชิงพาณิชย์หรือพัฒนาสังคม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในภาคอุตสาหกรรม ภาครัฐ และภาคสังคม ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืนในด้านเศรษฐกิจและสังคม

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) อาจารย์ นักวิจัย นักศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และเครือข่ายการวิจัย (Quad-Helix)

โครงการที่ ๒๙ โครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยสู่ความเป็นเลิศที่มีผลกระทบสูง

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรศักดิ์ อาลัย

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่เกิดขึ้นในสังคม ปัจจุบันนักวิจัยมีบทบาทสำคัญในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและแก้ไขปัญหาที่ท้าทายทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ โดยเฉพาะในช่วงที่มีความต้องการทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โครงการนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนา นักวิจัยให้มีทักษะที่จำเป็นในการทำงานวิจัยที่มีคุณภาพสูง ซึ่งสามารถสร้างผลกระทบในเชิงบวกต่อสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญจะสามารถสร้างผลงานวิจัยที่มีนวัตกรรมและมีคุณค่าทางเศรษฐกิจ โดยการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยจะช่วยให้ นักวิจัยมีโอกาสเข้าถึงแหล่งทุน การฝึกอบรม และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนการส่งเสริม ศักยภาพของบุคลากรและการพัฒนาที่ยั่งยืนในชุมชน ผลงานวิจัยที่เกิดขึ้นจะสามารถนำไปใช้แก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น รวมถึงการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะส่งผล ต่อคุณภาพชีวิตของประชาชนโดยตรง นอกจากนี้ยังเป็นการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยในฐานะแหล่งความรู้ที่มีคุณภาพ และสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติได้

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนานักวิจัยให้มีศักยภาพ สามารถพัฒนาข้อเสนอโครงการเพื่อขอรับทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก และตีพิมพ์ของอาจารย์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือฐานข้อมูลนานาชาติตาม กพอ.กำหนดได้

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัดโครงการหลัก ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

● ตัวชี้วัดโครงการหลัก

ตัวชี้วัดที่ ๑ การพัฒนานักวิจัย (พัฒนา Proposal)

(freshy/sophomore/junior/senior)

เป้าหมาย จำนวน ๔ ครั้ง

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ การพัฒนานักวิจัย R๒R ให้สู่การเลื่อนตำแหน่งของสายสนับสนุน

เป้าหมาย จำนวน ๔ ครั้ง

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๓ การส่งเสริมศักยภาพการตีพิมพ์ของอาจารย์ในวารสารที่อยู่ใน

ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม ๑

เป้าหมาย จำนวน ๔ ครั้ง

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๔ การส่งเสริมศักยภาพการตีพิมพ์ของอาจารย์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือฐานข้อมูลนานาชาติตาม กพอ.กำหนด

เป้าหมาย จำนวน ๔ ครั้ง

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) การพัฒนานักวิจัย (พัฒนา Proposal) (freshy/sophomore/junior/senior) จำนวน ๔ ครั้ง

๖.๒) การพัฒนานักวิจัย R&R ให้สู่การเลื่อนตำแหน่งของสายสนับสนุน จำนวน ๔ ครั้ง

๖.๓) การส่งเสริมศักยภาพการตีพิมพ์ของอาจารย์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม จำนวน ๔ ครั้ง

๖.๔) การส่งเสริมศักยภาพการตีพิมพ์ของอาจารย์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือฐานข้อมูลนานาชาติตาม กพอ.กำหนด จำนวน ๔ ครั้ง

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) จำนวนทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกมีมากขึ้น

๗.๒) จำนวนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS และฐานข้อมูลนานาชาติอื่น ๆ มีมากขึ้น

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) นักวิจัยและอาจารย์ภายในมหาวิทยาลัยได้รับการฝึกอบรมและสนับสนุนด้านการวิจัย ทั้งในด้านการเขียนข้อเสนอโครงการ การบริหารโครงการวิจัย และการเตรียมเอกสารเพื่อขอรับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก รวมถึงการพัฒนาความรู้และทักษะในการตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการระดับสากล

๘.๒) มหาวิทยาลัยได้รับการสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการทำวิจัยเพิ่มขึ้นจากหน่วยงานภายนอก

๘.๓) นักวิจัยสามารถตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS และฐานข้อมูลนานาชาติอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งช่วยเพิ่มความน่าเชื่อถือและชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยในวงการวิจัยระดับสากล

๘.๔) งานวิจัยที่เกิดขึ้นภายในมหาวิทยาลัยมีคุณภาพสูงขึ้น ทั้งในแง่ของการนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน การพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ในวงการต่าง ๆ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) อาจารย์ นักวิจัย นักศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และเครือข่ายการวิจัย (Quad-Helix)

โครงการที่ ๓๐ โครงการพัฒนาความร่วมมือทางการวิจัยสู่นานาชาติและเชิงพาณิชย์

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรศักดิ์ อาลัย

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีพันธกิจสำคัญในการพัฒนาองค์ความรู้และการวิจัยเพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม รวมถึงการยกระดับคุณภาพงานวิจัยให้มีมาตรฐานระดับสากล หนึ่งในกลยุทธ์สำคัญในการบรรลุเป้าหมายนี้คือการสนับสนุนให้อาจารย์และนักวิจัยตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการที่มีคุณภาพสูง เช่น วารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือฐานข้อมูลนานาชาติอื่น ๆ ที่ได้รับการยอมรับตามเกณฑ์ของ คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (กพอ.) โครงการนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพของอาจารย์ในการผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพ และสามารถนำเสนอในเวทีวิชาการระดับนานาชาติ ซึ่งจะส่งผลให้ผลงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นที่ยอมรับในระดับสากล สร้างชื่อเสียงและความเชื่อถือในด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัย ทั้งยังช่วยยกระดับมาตรฐานวิชาการของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย โดยการยกระดับคุณภาพงานวิจัยและการศึกษาของมหาวิทยาลัย การส่งเสริมให้อาจารย์ตีพิมพ์ผลงานในวารสารที่ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ จะช่วยให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นศูนย์กลางแห่งความเป็นเลิศทางการวิจัยและการศึกษา งานวิจัยที่มีคุณภาพสูงยังช่วยสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคม เพิ่มการยอมรับและชื่อเสียงในระดับสากล การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือฐานข้อมูลนานาชาติจะช่วยเพิ่มการรับรู้และความเชื่อถือในผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยในระดับนานาชาติ ซึ่งจะส่งผลดีต่อความร่วมมือทางวิชาการและการพัฒนาเครือข่ายการวิจัยร่วมกับมหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัยต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์และนักวิจัย โครงการนี้จะช่วยพัฒนาศักยภาพของอาจารย์และนักวิจัยในการผลิตงานวิจัยที่มีมาตรฐานสูง สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล โดยผ่านการอบรมและการสนับสนุนด้านทรัพยากรที่จำเป็น เช่น การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนบทความวิชาการ การเข้าถึงแหล่งข้อมูลวิจัยที่ทันสมัย และการสนับสนุนด้านการเงินในการส่งผลงานตีพิมพ์ ส่งเสริมการขับเคลื่อนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัย การตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติเป็นหนึ่งในเกณฑ์ที่สำคัญในการประเมินคุณภาพงานวิจัยของมหาวิทยาลัย การสนับสนุนให้อาจารย์ตีพิมพ์ผลงานในฐานข้อมูลนานาชาติจะช่วยยกระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเข้าสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่มีการวิจัยที่โดดเด่น ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและประเทศชาติ การสนับสนุนการขอตำแหน่งทางวิชาการ การตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือฐานข้อมูลนานาชาติที่ได้รับการยอมรับตามเกณฑ์ กพอ. เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้อาจารย์สามารถขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น เช่น รองศาสตราจารย์หรือศาสตราจารย์ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาบุคลากรและความก้าวหน้าทางวิชาการของมหาวิทยาลัย การจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพการตีพิมพ์ของอาจารย์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือฐานข้อมูลนานาชาติ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ทั้งในด้านการสร้างชื่อเสียงในระดับสากล การเพิ่มศักยภาพของบุคลากร และการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันการวิจัยที่มีคุณภาพสูง

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรและสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย และงานสร้างสรรค์เพื่อเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๓ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๕ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ งบประมาณจากทุนภายนอกที่ได้รับจากงานวิจัยและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง (ทุนวิจัย ประชุม สัมมนา การจดลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร)

เป้าหมาย ๔๐ ล้านบาท

คำอธิบายตัวชี้วัด งบประมาณสนับสนุนงานวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกมหาวิทยาลัย เช่น แหล่งทุนจากการสนับสนุนทุนวิจัยตามนโยบายรัฐบาล จากหน่วยบริหารจัดการทุน (PMU) ต่างๆ ประกอบด้วย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สนช.) สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (องค์การมหาชน) (สวก.) สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนากำลังคน และทุนด้านการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา การวิจัยและสร้างนวัตกรรม (บพค.) และ หน่วยบริหารจัดการทุนด้านการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (บพข.) รวมถึง ศูนย์ความเป็นเลิศด้านชีววิทยาศาสตร์ (องค์การมหาชน) หรือ ศลช. (TCELS) และ สถาบันวัคซีนแห่งชาติ (NVI) หรือแหล่งทุนจากสถานประกอบการที่ว่าจ้างให้บุคลากรในมหาวิทยาลัย ดำเนินการวิจัย หรือ แหล่งทุนจากการว่าจ้างเป็นที่ปรึกษางานวิจัย รวมถึงกิจกรรมที่เป็นผลต่อยอดจากงานวิจัยที่ได้รับการสนับสนุน ประกอบด้วย การประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย การนำผลงานวิจัยไปจัดตั้งคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา เช่น การจดลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร เป็นต้น ที่ได้รับในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘)

เกณฑ์การประเมิน จำนวนงบประมาณจากทุนภายนอกที่ได้รับจากงานวิจัยและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง (ทุนวิจัย ประชุม สัมมนา การจดลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร)

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของจำนวนบทความวิชาการ/บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติต่ออาจารย์ประจำ

เป้าหมาย ร้อยละ ๕๐

คำอธิบายตัวชี้วัด บทความวิจัย หมายถึง บทความสกัดมาจากงานวิจัย บทความประเภทนี้ เป็นบทความที่ประมวลสรุปกระบวนการวิจัย ให้มีความกระชับและสั้น สำหรับตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์ หรือที่ประชุมสัมมนา โดยการพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัย ต้องผ่านการกลั่นกรองและตรวจสอบ เนื้อหาสาระและความถูกต้อง จากผู้ทรงคุณวุฒิในวงวิชาการนั้นๆ (Peer review) นอกจากนี้ จะต้องมีการจัดพิมพ์ ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของวารสาร หรือคณะกรรมการประเมิน

ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ หมายถึง บทความจากผลงานวิจัย หรือบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูล Thai-Journal Citation Index Centre (TCI) หรือวารสารวิชาการระดับชาติตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ หมายถึง บทความจากผลงานวิจัยหรือบทความวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ได้แก่ ฐานข้อมูลการจัดอันดับ วารสาร SJR (SCImago Journal Rank : www.scimagojr.com) หรือฐานข้อมูล ISI Web of Science (Science Citation Index Expand, Social Sciences Citation Index, Art and Humanities Citation Index) หรือ ฐานข้อมูล Scopus หรือวารสารวิชาการระดับนานาชาติตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคลากรในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน (มิใช่เต็มเวลาตามเวลาทำการ) (ประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘)

การนับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย ให้นับระยะเวลาการทำงานสำหรับอาจารย์ที่บรรจุใหม่ในปีที่ประเมิน ดังนี้

๙-๑๒ เดือน	คิดเป็น ๑ คน
๖ เดือนขึ้นไปแต่ไม่ถึง ๙ เดือน	คิดเป็น ๐.๕ คน
น้อยกว่า ๖ เดือน	ไม่สามารถนำมานับได้

เกณฑ์การประเมิน มีสูตรคำนวณ ดังนี้

ร้อยละของจำนวนบทความวิชาการ/ บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ใน ระดับชาติต่ออาจารย์ประจำ	=	$\frac{X}{Y} \times 100$
---	---	--------------------------

โดย X = จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในระดับชาติ
 Y = จำนวนจำนวนอาจารย์ประจำ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของจำนวนบทความวิชาการ/บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ

เป้าหมาย ร้อยละ ๕๐

คำอธิบายตัวชี้วัด บทความวิจัย หมายถึง บทความสักรัดมาจากงานวิจัยบทความประเภทนี้ เป็นบทความที่ประมวลสรุปกระบวนการวิจัย ให้มีความกระชับและสั้น สำหรับตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์ หรือที่ประชุมสัมมนา โดยการพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัย ต้องผ่านการกลั่นกรองและตรวจสอบ เนื้อหาสาระและความถูกต้อง จากผู้ทรงคุณวุฒิในวงวิชาการนั้นๆ (Peer review) นอกจากนี้ จะต้องมีการจัดพิมพ์ ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของวารสาร หรือคณะกรรมการประเมิน

ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ หมายถึง บทความจากผลงานวิจัย หรือบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูล Thai-Journal Citation Index Centre (TCI) หรือวารสารวิชาการระดับชาติตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ หมายถึง บทความ จากผลงานวิจัยหรือบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่ปรากฏใน ฐานข้อมูลสากล ได้แก่ ฐานข้อมูลการจัดอันดับ วารสาร SJR (SCImago Journal Rank : www.scimagojr.com) หรือฐานข้อมูล ISI Web of Science (Science Citation Index Expand, Social Sciences Citation Index, Art and Humanities Citation Index) หรือ ฐานข้อมูล Scopus หรือวารสารวิชาการระดับนานาชาติตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคลากรในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีที่มีหน้าที่หลัก ทางด้านการสอนและการวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และปฏิบัติหน้าที่เต็ม เวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน (มิใช่เต็มเวลาตามเวลาทำการ) (ประกาศ กระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘)

การนับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย ให้นับระยะเวลาการทำงานสำหรับ อาจารย์ที่บรรจุใหม่ในปีประเมิน ดังนี้

๙-๑๒ เดือน	คิดเป็น ๑ คน
๖ เดือนขึ้นไปแต่ไม่ถึง ๙ เดือน	คิดเป็น ๐.๕ คน
น้อยกว่า ๖ เดือน	ไม่สามารถนำมานับได้

เกณฑ์การประเมิน มีสูตรคำนวณ ดังนี้

ร้อยละของจำนวนบทความวิชาการ/ บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ใน ระดับนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ	=	$\frac{X}{Y} \times 100$
---	---	--------------------------

โดย X = จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ
Y = จำนวนจำนวนอาจารย์ประจำ

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่ระดับนานาชาติต่อจำนวน งานวิจัยที่เผยแพร่ทั้งหมด

เป้าหมาย ร้อยละ ๔๐

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือฐานข้อมูลนานาชาติตาม กพอ.กำหนด

เป้าหมาย จำนวน ๕๐ บทความ

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทุน Visiting Professor (๕ papers/year, Q๒ ขึ้นไป)

เป้าหมาย จำนวน ๕ ทุน

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนวารสารที่ได้รับการสนับสนุน ระดับชาติ

เป้าหมาย จำนวน ๓ ฉบับ

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๕ จำนวนวารสารที่ได้รับการสนับสนุน ระดับนานาชาติ

เป้าหมาย ๑ ฉบับ

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่ระดับนานาชาติต่อจำนวนงานวิจัยที่เผยแพร่ทั้งหมด ร้อยละ ๔๐

๖.๒) จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือฐานข้อมูลนานาชาติตาม กพอ.กำหนด จำนวน ๕๐ บทความ

๖.๓) ทุน Visiting Professor (๕ papers/year, Q๒ ขึ้นไป) จำนวน ๒ ทุน

๖.๔) จำนวนวารสารที่ได้รับการสนับสนุน ระดับชาติ ๓ ฉบับ

๖.๕) จำนวนวารสารที่ได้รับการสนับสนุน ระดับนานาชาติ ๑ ฉบับ

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) นักวิจัยเกิดการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย สามารถพัฒนาผลงานวิจัยที่มีคุณภาพสูง และตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) เกิดการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย เกิดการเพิ่มคุณภาพงานวิจัย ผลงานวิจัยที่เกิดจากความร่วมมือทางการวิจัยมีคุณภาพสูงขึ้น สามารถตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีชื่อเสียง

๘.๒) มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับสากล

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) อาจารย์ นักวิจัย นักศึกษา ของมหาวิทยาลัย และเครือข่ายการวิจัยทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ

โครงการที่ ๓๑ โครงการจัดหารายได้จากงานวิจัย นวัตกรรม และผลผลิตที่เกี่ยวข้อง

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรศักดิ์ อาลัย

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นและส่งเสริมการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการสร้างรายได้และเสริมสร้างความยั่งยืนของชุมชน การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปต่อยอดในเชิงพาณิชย์จะเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญในการสร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจของท้องถิ่น รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยและประชาชนในพื้นที่ โครงการบริหารจัดการงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดรายได้ จะช่วยส่งเสริมความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับภาคธุรกิจและชุมชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ทั้งในด้านการเกษตร การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมเชิงสร้างสรรค์ และบริการต่างๆ ของพื้นที่เพชรบุรี ซึ่งมีทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรมที่หลากหลาย และมีศักยภาพสูงในการต่อยอดทางธุรกิจ การนำผลการวิจัย นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์มาใช้ให้เกิดมูลค่าเชิงพาณิชย์ไม่เพียงแต่จะช่วยสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย แต่ยังช่วยสร้างแหล่งทุนหมุนเวียนสำหรับการวิจัยและพัฒนาผลงานในอนาคต ช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถพัฒนาตัวเองอย่างยั่งยืน

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อจัดทำระบบการบริหารจัดการงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดรายได้ของมหาวิทยาลัย

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๓ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนงานหรือทุนสนับสนุนวิจัยที่สามารถต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์

เป้าหมาย ๑๐ เรื่อง

คำอธิบายตัวชี้วัด งานหรือทุนสนับสนุนวิจัยที่สามารถต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์ให้เกิดรายได้จากงานวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘)

เกณฑ์การประเมิน จำนวนงานหรือทุนสนับสนุนวิจัยที่สามารถต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์

ตัวชี้วัดที่ ๒ หน่วยบริการวิชาการหรือหน่วยงาน TLO เพื่อต่อยอดผลงานวิจัยสู่เชิงพาณิชย์

เป้าหมาย ๑ หน่วย

คำอธิบายตัวชี้วัด หน่วยงาน TLO หมายถึง หน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญา (Technology Licensing Office) และถ่ายทอดเทคโนโลยี เป็นหน่วยงานของมหาวิทยาลัยที่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ผลงานวิจัยประดิษฐ์คิดค้น หรืองานสร้างสรรค์ หรือองค์ความรู้ที่สามารถแปลงเป็นมูลค่าเชิงนโยบาย ให้เป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่มีมูลค่าหรือคุณค่า เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญาและการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เป็นต้น

เกณฑ์การประเมิน จำนวนหน่วยบริการวิชาการหรือหน่วยประสานงาน TLO เพื่อต่อยอดผลงานวิจัยสู่เชิงพาณิชย์

- **ตัวชี้วัดโครงการ**

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม และผลผลิตที่สร้างรายได้

เป้าหมาย จำนวน ๕ ชิ้น

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ ทุนอุดหนุนการวิจัยที่ได้รับจากแหล่งทุนภายนอก

เป้าหมาย ๒๕ ล้านบาท

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๓ รายได้จากงานวิจัย นวัตกรรม และผลผลิตที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมาย ๕ ล้านบาท

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๔ มีหน่วย TLO เพื่อต่อยอดผลงานวิจัยสู่เชิงพาณิชย์

เป้าหมาย ๕ จำนวน ๑ หน่วย

คำอธิบายตัวชี้วัด หน่วยประสานงาน TLO หมายถึง หน่วยจัดการทรัพย์สินทางปัญญา (Technology Licensing Office) และถ่ายทอดเทคโนโลยี เป็นหน่วยงานของมหาวิทยาลัยที่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ผลงานวิจัยประดิษฐ์คิดค้น หรืองานสร้างสรรค์ หรือองค์ความรู้ที่สามารถแปลเป็นมูลค่าเชิงนโยบาย ให้เป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่มีมูลค่าหรือคุณค่า เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญาและการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เป็นต้น

เกณฑ์การประเมิน จำนวนหน่วยประสานงาน TLO เพื่อต่อยอดผลงานวิจัยสู่เชิงพาณิชย์

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม และผลผลิตที่สร้างรายได้ จำนวน ๕ ชิ้น

๖.๒) ทุนอุดหนุนการวิจัยที่ได้รับจากแหล่งทุนภายนอก จำนวน ๒๕ ล้านบาท

๖.๓) รายได้จากงานวิจัย นวัตกรรม และผลผลิตที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๕ ล้านบาท

๖.๔) มีหน่วย TLO เพื่อต่อยอดผลงานวิจัยสู่เชิงพาณิชย์ จำนวน ๑ หน่วย

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) งานวิจัยและนวัตกรรมสามารถพัฒนาไปสู่โครงการสร้างสรรค์ที่มีความยั่งยืนทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

๗.๒) เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างมหาวิทยาลัยและภาคส่วนต่างๆ (Quad-Helix) ทำให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและความรู้ที่มีประโยชน์ในการพัฒนานวัตกรรม

๗.๓) นักวิจัยตลอดจนนักศึกษาที่ร่วมทำงาน เกิดการพัฒนาศักยภาพ ได้รับประสบการณ์จากการมีส่วนร่วมในงานวิจัยและนวัตกรรม ซึ่งเสริมสร้างทักษะและความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในอนาคต

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) มหาวิทยาลัยมีรายได้เพิ่มขึ้น และได้รับการยอมรับในฐานะแหล่งความรู้ด้านวิจัยและนวัตกรรม ส่งผลให้มีภาพลักษณ์ที่ดีในระดับชาติและนานาชาติ

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) อาจารย์ นักวิจัย นักศึกษา ของมหาวิทยาลัย และชุมชน ท้องถิ่น ในจังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์

โครงการที่ ๓๒ โครงการจัดหารายได้จากการบริการวิชาการ

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรศักดิ์ อาลัย

๓) หลักการและเหตุผล

โครงการการบริหารจัดการงานบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้เป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นและสร้างความยั่งยืนให้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ผ่านการใช้ความรู้และความเชี่ยวชาญของบุคลากรในมหาวิทยาลัยในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในด้านต่างๆ อาทิ การพัฒนาท้องถิ่นและสังคม เนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีบทบาทหลักในการพัฒนาชุมชนและสังคมท้องถิ่น การให้บริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นจะช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ เช่น การพัฒนาทักษะอาชีพ การส่งเสริมเกษตรกรรม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ หรือการแก้ไขปัญหาสังคมต่างๆ การสร้างรายได้เสริมให้กับมหาวิทยาลัย งานบริการวิชาการสามารถเป็นแหล่งรายได้เพิ่มเติมที่สำคัญให้กับมหาวิทยาลัย โดยการนำเสนอการฝึกอบรม การวิจัยที่ปรึกษา และบริการอื่นๆ ที่ใช้ความเชี่ยวชาญจากคณาจารย์และบุคลากร การมีรายได้จากงานบริการวิชาการจะช่วยลดการพึ่งพาทุนจากรัฐ และเสริมสร้างความมั่นคงทางการเงินของมหาวิทยาลัย การเสริมสร้างความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ โครงการนี้จะช่วยส่งเสริมความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานภาครัฐ องค์กรเอกชน และภาคอุตสาหกรรม ผ่านการให้บริการวิชาการ เช่น การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี การฝึกอบรมบุคลากร หรือการให้คำปรึกษาทางธุรกิจ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเหล่านี้จะช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถสร้างโอกาสในการพัฒนาและเพิ่มความเข้มแข็งทางวิชาการ, การเพิ่มศักยภาพของบุคลากรและนักศึกษา การให้บริการวิชาการเป็นโอกาสให้บุคลากรและนักศึกษาได้พัฒนาทักษะและประสบการณ์ในการทำงานจริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการประยุกต์ใช้ความรู้และทฤษฎีจากห้องเรียนไปสู่การแก้ไขปัญหาจริงในสังคม นอกจากนี้ยังเป็นการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของนักศึกษาในตลาดแรงงาน, การเพิ่มภาพลักษณ์และบทบาทของมหาวิทยาลัย โครงการนี้จะช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับมหาวิทยาลัย

ราชภัฏเพชรบุรีในฐานะสถาบันการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาและสนับสนุนท้องถิ่นและสังคม งานบริการวิชาการที่มีคุณภาพจะทำให้มหาวิทยาลัยเป็นที่รู้จักและยอมรับในวงกว้าง ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ และการให้บริการวิชาการที่เชื่อมโยงกับการวิจัยจะช่วยส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยสามารถพัฒนางานวิจัยที่ตอบโจทย์ความต้องการของท้องถิ่นและภาคธุรกิจได้มากขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการเปิดโอกาสให้มีการประยุกต์ใช้งานวิจัยในเชิงพาณิชย์หรือเพื่อสาธารณะประโยชน์ ช่วยเสริมสร้างความยั่งยืนให้กับเศรษฐกิจท้องถิ่นโดยการส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาตนเองของชุมชนผ่านการให้ความรู้และทักษะที่จำเป็น การแก้ไขปัญหาในเชิงเศรษฐกิจและสังคมด้วยความรู้และนวัตกรรมจากมหาวิทยาลัยจะนำไปสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนในระยะยาว

ด้วยเหตุนี้ โครงการการบริหารจัดการงานบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิตของชุมชนในพื้นที่ พร้อมกับเสริมสร้างศักยภาพและภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีให้เป็นสถาบันที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของสังคมในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการการหารายได้จากการบริการวิชาการที่มีประสิทธิภาพ เกิดรายได้ตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัย

๔.๒) เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยให้เป็นแหล่งความรู้ที่มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับในท้องถิ่น

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ รายได้จากการบริการวิชาการ

เป้าหมาย ๑๐ ล้านบาท

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) เกิดรายได้จากการบริการวิชาการ จำนวน ๑๐ ล้านบาท

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) มหาวิทยาลัยเกิดความมั่นคงทางการเงิน จากการมีรายได้เพิ่ม

๗.๒) เกิดการพัฒนาทักษะและศักยภาพของท้องถิ่นชุมชนจากการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย

๗.๓) เกิดภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่เป็นแหล่งความรู้ที่มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับในท้องถิ่น

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) เกิดรายได้จากการบริการวิชาการ จำนวน ๑๐ ล้านบาท

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ชุมชน ท้องถิ่น ในจังหวัดเพชรบุรี และ
ประจวบคีรีขันธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาท้องถิ่น

ประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์ ๑๑ โครงการ ๓๗ ตัวชี้วัดระดับโครงการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. เป้าประสงค์

๑.๑) เชื่อมโยงรูปแบบ BCG เพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากสู่สากล อย่างยั่งยืน

๒. กลยุทธ์ / ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ระดับยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบ กลไก การมีส่วนร่วมของพหุภาคีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการต่อยอดจากการพัฒนาท้องถิ่น
เป้าหมาย ๑๖ ผลงาน

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนชุมชนที่ได้รับการยกระดับมาตรฐานการให้บริการด้าน
อาหารและการท่องเที่ยว เป้าหมาย ๖ ชุมชน

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนผลิตภัณฑ์จากชุมชน/สถานประกอบการที่ได้รับการต่อยอด
เป้าหมาย ๑๕ ผลิตภัณฑ์

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม งานสร้างสรรค์ /งานประชุม
วิชาการที่มีการแลกเปลี่ยนหรือเผยแพร่ เป้าหมาย ๕ ผลงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ บูรณาการพันธกิจสู่การสร้างองค์กระต้นแบบแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๕ ศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จังหวัดเพชรบุรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป้าหมาย ๒ ศูนย์

โครงการที่ ๓๓ โครงการความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามความต้องการของท้องถิ่น

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๓,๕๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

๓) หลักการและเหตุผล

การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่นเพื่อการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) มีความจำเป็นในการพัฒนาองค์กรให้เป็นแหล่งเรียนรู้และคลังปัญญาของท้องถิ่น เพราะจะทำให้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นนั้นมีความเกี่ยวข้องและตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงและมีความยั่งยืน และสำคัญและมีความจำเป็นต่อการพัฒนารูปแบบและกระบวนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยฯให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดังนี้

๑. ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง : ความต้องการที่เปลี่ยนแปลงโลกและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น เทคโนโลยีใหม่ การเคลื่อนย้าย ตลาดแรงงานที่มีการเปลี่ยนแปลง ทำให้ความต้องการทักษะและความรู้ก็เปลี่ยนแปลงไปเช่นกัน รวมถึงการปรับตัวให้เข้ากับยุคสมัย ดังนั้นการสำรวจความต้องการช่วยให้หลักสูตรสามารถปรับตัวได้ตามความเปลี่ยนแปลงและอัปเดตตามความทันสมัย

๒. การเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการวิชาการที่ตรงตามความต้องการของเป้าหมายอย่างตรงจุด

๓. การเสริมสร้างความพึงพอใจของผู้รับบริการด้วยการมีส่วนร่วม ท้องถิ่นผู้รับบริการที่เห็นว่าหลักสูตรตอบสนองต่อความต้องการและความสนใจของพวกเขาจะมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้มากขึ้นและมีความพึงพอใจในหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการมีแนวโน้มที่จะทำให้ผู้เรียนพอใจและมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้สูงขึ้น

๔. การสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะเฉพาะบุคคล ทักษะที่จำเป็นมาจากการสำรวจความต้องการช่วยให้การพัฒนาหลักสูตรสามารถตอบสนองต่อทักษะที่จำเป็นในการเติบโตทางอาชีพ และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองตลอดชีวิต ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการรักษาความสามารถในการแข่งขันในตลาดแรงงาน

๕. การเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ทำให้การเข้าถึงการศึกษาเกิดความเข้าใจในความต้องการช่วยให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เข้าถึงได้ง่ายและเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนที่หลากหลาย จากการสนับสนุนกลุ่มเป้าหมายที่แตกต่างกันช่วยให้หลักสูตรสามารถตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มผู้เรียนที่มีความหลากหลาย เช่น ผู้ใหญ่ที่ต้องการเปลี่ยนแปลงอาชีพ, บุคคลที่ต้องการเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ เป็นต้น

๖. การประเมินผลและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องการติดตามและปรับปรุง ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจช่วยในการประเมินผลการเรียนรู้และทำให้สามารถปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โดยรวมแล้วการสำรวจความต้องการเป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยให้การออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสอดคล้องกับความต้องการจริงของผู้เรียนและสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔) วัตถุประสงค์

- ๔.๑) เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานเครือข่ายในการสำรวจความต้องการของชุมชนท้องถิ่นเพื่อจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
- ๔.๒) เพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

- ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

- ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิต(Life Long Learning) ที่มหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้นภายใต้ความร่วมมือกับท้องถิ่น

เป้าหมาย ๑๐ สูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนหน่วยงานที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การเรียนรู้ตลอดชีวิต(Life Long Learning)

เป้าหมาย ๑๐ หน่วยงาน

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) เกิดหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิต(Life Long Learning) ที่มหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้นภายใต้ความร่วมมือกับท้องถิ่น

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) พื้นที่รับบริการ/ชุมชน หน่วยงานเป้าหมายการพัฒนาของมหาวิทยาลัยฯ ได้รับการพัฒนาหรือยกระดับจากการพัฒนาหลักสูตรที่ร่วมกันพัฒนาขึ้นจากความร่วมมือระดับท้องถิ่น

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) เกิดความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยฯกับหน่วยงานเครือข่ายในการสำรวจความต้องการของชุมชนท้องถิ่นเพื่อจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

๘.๒) เกิดหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่นที่สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดียิ่งขึ้น

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ประชาชนในพื้นที่เป้าหมายการพัฒนาของมหาวิทยาลัยฯ จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ และหน่วยงานที่นำหลักสูตรไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการและบริบทของพื้นที่

โครงการที่ ๓๔ โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นมหาวิทยาลัยซึ่งมีบทบาทในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามที่พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้กำหนดบทบาทไว้ให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ขอบเขต บทบาทของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีบทบาทส่งเสริมพลังปัญญาของแผ่นดิน พื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการศึกษาวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรม ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงเป็นความหวังของท้องถิ่นในการให้ความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพแก่บุคลากร ในท้องถิ่น ที่จะสร้างความมั่นคงให้ยังรากลึกลงไปในพื้นที่นั้น ทั้งในระดับหมู่บ้านแล้วขยายตัวออกไปในระดับภูมิภาค ซึ่งมีความสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาชุมชน โดยให้ความสำคัญกับการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการแก้ปัญหา การบริหารจัดการ พัฒนาองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเสริมสร้างขบวนการตัดสินใจที่ตอบสนองความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ยึดหลักการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชามาเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาบุคลากรและชุมชนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก (แก้ไขปัญหาคความยากจนในชุมชน) ตามนโยบาย ๑ คณะ ๑ อำเภอ ของมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอันจะยกระดับรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่ สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมแบบบูรณาการ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้คนในชุมชนสามารถบริหารจัดการชีวิตตนเองได้อย่างสมดุลและมีความเหมาะสม สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น เพิ่มคุณค่าและมูลค่า เสริมเศรษฐกิจฐานรากในชุมชนให้มีความเข้มแข็ง มั่นคง นำไปสู่การพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือเกื้อกูลกันภายในชุมชนได้อย่างยั่งยืน ส่งผลให้ชุมชนหมู่บ้านมีคุณภาพชีวิต และมีรายได้ที่เพิ่มขึ้น โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นแหล่งให้ความรู้และเป็นที่พึ่งพิงทางวิชาการ มีบุคลากร นักวิชาการที่มีศักยภาพในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนที่พร้อมจะขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก บูรณาการการทำงาน

ร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ โดยมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ว่าด้วยการประสานความร่วมมือทางวิชาการและปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ระหว่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กับ จังหวัดเพชรบุรี ประกอบด้วย คณะจำนวน ๘ คณะ ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ กับ ๘ อำเภอในจังหวัดเพชรบุรี ได้แก่ อำเภอชะอำ อำเภอบ้านแหลม อำเภอบ้านลาด อำเภอหนองหญ้าปล้อง อำเภอท่ายาง อำเภอแก่งกระจาน อำเภอเขาย้อย และอำเภอเมืองเพชรบุรี โดยมหาวิทยาลัยฯ มีแผนดำเนินงานจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฯ เป็นประจำทุกปีงบประมาณ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้เล็งเห็นความสำคัญของการดำเนินงานขับเคลื่อนงานบริการวิชาการให้บรรลุวัตถุประสงค์ ของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) และมีการบูรณาการกับการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา ในการสังกัดกลุ่มอุดมศึกษาตามคุณลักษณะและจุดเน้นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นสถาบันการศึกษาในกลุ่มที่ ๕ กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ โดยขับเคลื่อนการดำเนินงานการสร้างขีดความสามารถด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ ถ่ายทอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการยกระดับผลผลิตทางการเกษตรพืช/สัตว์ และพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น การจัดการผลผลิตทางการเกษตร เกษตรปลอดภัย รวมถึงการส่งเสริมการตลาดเพื่อยกระดับรายได้และเศรษฐกิจฐานราก ที่นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อยกระดับเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ผ่านกระบวนการการมองภาพอนาคต (FORESIGHT)

๔.๒) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้คนในชุมชนสามารถบริหารจัดการชีวิตตนเองได้อย่างสมดุลและมีความเหมาะสม สามารถดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำไปสู่การพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือเกื้อกูลกันในชุมชนได้อย่างยั่งยืน ในมิติด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม

๔.๓) เพื่อพัฒนาพฤติกรรมของบุคคลและครอบครัว ด้านคุณธรรมและการเป็นพลเมืองที่ดีการจัดทำบัญชีครัวเรือน ทศนคติในการใช้จ่าย ระบบประกันความเสี่ยงและภูมิคุ้มกัน ความรู้ความสามารถ ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่

๔.๔) เพื่อประเมินผลการดำเนินการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืนและมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้รับการยอมรับในด้านการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในระดับนานาชาติ โดยมีการจัดเก็บข้อมูล ประเมินผลเพื่อจัดทำรายงานการดำเนินการ ดังนี้

- จำนวนแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ในระดับตำบลผ่านกระบวนการการมองภาพอนาคต (FORESIGHT) จำนวน ๑๖ ตำบล

- รายได้ของครัวเรือนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐

- ครั้วเรือนที่เข้าร่วมโครงการสามารถสร้างนวัตกรรมสังคม (Paradigm shift) ที่มีการยกระดับคุณภาพชีวิต จำนวน ๑๖ นวัตกรรม/พื้นที่
- ผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนากับชุมชน จำนวน ๑๖ ผลลัพธ์/พื้นที่
- มีจำนวนผู้ยื่นผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม
- รายงานผลการประเมินความสุขมวลรวม (GVH) ของครั้วเรือน จำนวน ๑ รายงาน
- รายงานการประเมินผลกระทบทางสังคมจากการลงทุน (SROI) จำนวน ๑ รายงาน

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการต่อยอดจากการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย ๑๖ ผลงาน

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนชุมชนที่ได้รับการยกระดับมาตรฐานการให้บริการด้าน

อาหารและการท่องเที่ยว

เป้าหมาย ๖ ชุมชน

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนชุมชน/สถานประกอบการ ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานด้านการท่องเที่ยวหรือ มาตรฐานด้านสุขภาพ

เป้าหมาย ๖ ชุมชน

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละรายได้ที่เพิ่มขึ้นของชุมชน

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กับชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนอย่างยั่งยืน เพื่อเกิดแผนงาน/โครงการเพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากระดับตำบล (จำนวน ๑๖ ตำบล : มหาวิทยาลัย)

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) ประชาชนในพื้นที่สามารถบริหารจัดการชีวิตตนเองได้อย่างสมดุล และเหมาะสมเข้าใจบทบาทหน้าที่และสามารถ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่การพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือเกื้อกูลกันในชุมชนได้อย่างยั่งยืน

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) ชุมชนมีแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ในระดับตำบลและประชาชนมีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

๘.๒) ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการมีคุณธรรม เป็นพลเมืองดี มีความรู้และทักษะด้านการจัดทำบัญชี ครุภัณฑ์ มีทัศนคติในการใช้จ่าย ระบบประกันความเสี่ยงและภูมิคุ้มกัน และมีความรู้ความสามารถเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

๘.๓) ครุภัณฑ์ยาจนที่เข้าร่วมโครงการมีรายได้เพิ่มเกณฑ์ความยากจน

๘.๔) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีสามารถเป็นที่พึ่งของชุมชนในท้องถิ่นได้ และได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) ประชาชนในพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ รวม ๑๖ ชุมชน

โครงการที่ ๓๕ โครงการหนุนเสริมศักยภาพบุคลากรและภาคีเครือข่ายการทำงานด้านการพัฒนาท้องถิ่นด้วยเศรษฐกิจ BCG เพื่อสร้างขีดความสามารถการแข่งขันของท้องถิ่นสู่สากล

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๒,๔๔๖,๒๕๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

๓) หลักการและเหตุผล

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ได้รับงบประมาณสนับสนุนแผนงานยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖ ที่ผ่านมา โดยสำนักงบประมาณได้กำหนดงบประมาณโครงการดังกล่าวใน แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างพลังทางสังคม นั้นเพื่อให้งบประมาณสนับสนุนแผนงานยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเป็นไปตาม พ.ร.บ.มหาวิทยาลัยราชภัฏ ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๗ มาตรา ๘ ที่กำหนดให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นมหาวิทยาลัยของท้องถิ่น มีพันธกิจในการสอน วิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงบประมาณได้บรรจุโครงการตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นจาก แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างพลังทางสังคม เป็นแผนงานพื้นฐาน โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ได้ร่วมกันทบทวน วางแผนและปรับปรุง เป้าหมาย ตัวชี้วัดผลผลิต/โครงการในการจัดทำ งบประมาณรายจ่ายประจำปี เพื่อให้ตรงกับแผนงานพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๓,๔,๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖

โดยมีเนื้อหาสาระสำคัญมุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชุมชนสังคมจากการจัดกิจกรรม/โครงการ

ทั้งนี้จากการร่วมกันทบทวน วางแผนและปรับปรุง เป้าหมาย ตัวชี้วัดผลผลิต/โครงการ ให้ตรงกับแผนงานพื้นฐานและพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่งแล้วนั้น ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏได้กำหนดโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๙ โครงการ ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก
- ๒) โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์
- ๓) โครงการศูนย์การเรียนรู้เพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน
- ๔) โครงการชุมชนดิจิทัล (Digital Community) เพื่อรองรับสังคมศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
- ๖) โครงการยกระดับนวัตกรรมชุมชนด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม
- ๗) โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล
- ๘) โครงการเพิ่มศักยภาพชุมชน Soft Power บนฐานอัตลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ๙) โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน

เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงได้มีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานโครงการยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีขึ้น ปัจจุบันดำเนินงานในสังกัดสถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ทำหน้าที่เป็นหน่วยประสานงานและจัดกิจกรรมส่งเสริมการขับเคลื่อนงานยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่นให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนดตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ โดยแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีเป้าประสงค์ในการพัฒนาท้องถิ่น คือ “เชื่อมโยงรูปแบบ BCG เพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากสู่สากล อย่างยั่งยืน”รูปแบบการดำเนินงานของศูนย์ประสานงานโครงการยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่นจึงมีกลยุทธ์ในการหนุนเสริมศักยภาพบุคลากรและภาคีเครือข่ายการทำงานด้านการพัฒนาท้องถิ่นด้วยเศรษฐกิจ BCG เพื่อสร้างขีดความสามารถการแข่งขันของท้องถิ่นสู่สากล

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีให้มีองค์ความรู้ในการพัฒนาท้องถิ่นตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG

๔.๒) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำโครงการพัฒนาท้องถิ่นโดยมุ่งเน้นผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคม

๔.๓) เพื่อหนุนเสริมการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายการดำเนินงานแบบบูรณาการ

๔.๔) เพื่อขับเคลื่อนและประสานงานโครงการยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔.๕) เพื่อพัฒนาระบบการการจัดทำโครงการบริการวิชาการที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

- ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

- ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนผลงานวิชาการรับใช้สังคม

เป้าหมาย ๑๖ ผลงาน

คำอธิบายตัวชี้วัด ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘

(๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘)

เกณฑ์การประเมิน จำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้รับการพัฒนาความรู้ด้านโมเดลเศรษฐกิจ BCG และการจัดทำโครงการที่มุ่งเน้นผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคม

๖.๒) มหาวิทยาลัยฯ มีรูปแบบการให้บริการวิชาการและพัฒนาท้องถิ่นด้วยการบูรณาการความร่วมมือการทำงานร่วมกับหน่วยงานจังหวัดและหน่วยงานท้องถิ่น

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) การจัดทำโครงการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเกิดผลลัพธ์ต่อชุมชนท้องถิ่นเป็นรูปธรรมและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติในโมเดลเศรษฐกิจ BCG

๗.๒) มหาวิทยาลัยฯ สามารถสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาเชิงพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานท้องถิ่นในการนำไปสู่การจัดทำผลงานทางวิชาการ

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ในการพัฒนาท้องถิ่นตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG

๘.๒) บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเกิดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำโครงการพัฒนาท้องถิ่นโดยมุ่งเน้นผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคม

๘.๓) บุคลากรมหาวิทยาลัยฯ สามารถสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาเชิงพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานท้องถิ่นในการนำไปสู่การจัดทำผลงานทางวิชาการ

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๙.๒) ประชาชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

โครงการที่ ๓๖ โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน/สถานประกอบการเพื่อต่อยอดสู่พาณิชย์

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี “คนของพระราชา” ดำเนินงานภายใต้ พรบ.มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๗ กำหนดให้เป็น มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน พื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชนฯ จึงควรมีส่วนร่วมในการหนุนเสริมให้ชุมชนมีศักยภาพและขีดความสามารถการแข่งขันทางธุรกิจ ทั้งด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ การกำหนดกลยุทธ์การตลาด การตลาดและการเพิ่มช่องทางจำหน่ายออนไลน์ และออฟไลน์ โดยการประสานเครือข่ายความร่วมมือจากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้มอบหมายให้ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ (UBI) ซึ่งมีภารกิจหลักในการพัฒนาระดับผู้ประกอบการ ด้านการพัฒนาสินค้า มาตรฐาน กระบวนการผลิต และการจัดการธุรกิจให้เติบโตอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยอาศัยองค์ความรู้ งานวิจัยของมหาวิทยาลัย และมีเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง ได้รับผิดชอบพัฒนาผลิตภัณฑ์นวัตกรรมใหม่ของชุมชนในจังหวัดเพชรบุรี จำนวน ๕ ผลิตภัณฑ์และประกวดตีรีชั่น ๕ ผลิตภัณฑ์ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ตั้งแต่การศึกษาศักยภาพตลาด การพัฒนาผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ ตราสินค้าและฉลาก รวมถึงการวางแผนกลยุทธ์การตลาด การสื่อสารการตลาดและ การจัดทำนายทั้งในระบบออฟไลน์และออนไลน์ การดำเนินงาน สามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์สู่เชิงพาณิชย์สำเร็จตามเป้าหมาย ๑๐๐% จำนวน ๖ ผลิตภัณฑ์ ได้แก่ ผงปรุงรสปลาปรีก้า ทองม้วน ๓ รส น้ำยาบู๊กิ่งสำเร็จรูป กะปิโห้ว เซตพร้อมปลูก และผ้าพันคออัตลักษณ์กะเหรี่ยงโปว์ และมีผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาได้ตามเป้าหมาย ๖๐ – ๗๕% ที่มีศักยภาพตลาดควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาต่อ ได้แก่ ลูกอมผลไม้หนึบของกลุ่มแม่บ้านหนองกาพัฒนาสามัคคี มะม่วงหนึบของชุมชนสามร้อยยอด และนุกัตผลไม้ของบริษัท สยามฟรุ๊ตการ์เด็น

นอกจากการพัฒนาผลิตภัณฑ์นวัตกรรมใหม่จำนวน ๑๐ ผลิตภัณฑ์แล้ว โครงการยังได้พัฒนาระดับผู้ประกอบการด้านการจัดการธุรกิจ การคำนวณต้นทุน การตั้งราคาไม่ให้ขาดทุน การเป็น Influencer การผลิตสื่อและสร้างแบรนด์ด้วยตนเอง รวมถึงการจัดการร้านค้าออนไลน์ผ่าน Facebook, Shopee และ Lazada เพื่อให้ผู้ประกอบการมีความรู้ ความสามารถในการผลิตสื่อ และขายสินค้าออนไลน์ได้ด้วยตนเอง จำนวน ๗๓ ธุรกิจ และมีนักศึกษาสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การตลาดดิจิทัล) ชั้นปีที่ ๒ – ๔ จำนวน ๑๐๐ คน ได้เรียนรู้ และให้คำแนะนำผู้ประกอบการด้านกลยุทธ์การตลาด และการจัดการร้านค้าออนไลน์ ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ธุรกิจจริงจากผู้ประกอบการ ได้ความรู้ใหม่ จากวิทยากร ซึ่งมีประโยชน์ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้ทฤษฎี อีกทั้งเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อมหาวิทยาลัยในการจัดการศึกษาให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทำงานได้จริงทันกับสถานการณ์ทางธุรกิจ

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ (UBI) ต้องการนำแนวทางการดำเนินงานที่ดี มาดำเนินการใน ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โดยได้คัดเลือกวิสาหกิจชุมชนและกลุ่มอาชีพที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผลิตภัณฑ์ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ และเพิ่มช่องทางการตลาดทั้งใน

ระบบออนไลน์ และออฟไลน์ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และเพชรบุรีต่อเนื่อง จำนวน ๙ ชุมชน และชุมชนใหม่ ๒ ชุมชน เพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์ใหม่ ๑๑ ผลิตภัณฑ์ โดยเป็นผลิตภัณฑ์ของจังหวัดเพชรบุรี ๖ ผลิตภัณฑ์ และประจวบคีรีขันธ์ ๕ ผลิตภัณฑ์

มีรายชื่อชุมชนต่อไปนี้

๑. ชุมชนที่เห็นควรพัฒนาต่อเนื่องจากปีงบประมาณ ๒๕๕๗ จำนวน ๙ ชุมชน

๑.๑ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนประมงพัฒนาสาหร่ายทะเล ตำบลแหลมผักเบี้ย อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี ต้องการพัฒนาผลิตภัณฑ์สาหร่ายทอดกรอบปรุงรส และยกระดับกระบวนการผลิตสู่มาตรฐาน ออย. เพื่อเพิ่มมูลค่าและขยายตลาด

๑.๒ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนทองม้วนน้ำตาลโตนด ตำบลหนองกะปูล อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี ต้องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่เพิ่มขึ้น ยกระดับผลิตภัณฑ์ และขยายตลาด

๑.๓ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนกรีนคิทเซ็น ตำบลท่ายาง อำเภوتاเยียง จังหวัดเพชรบุรี ต้องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใช้รปจากน้ำตาลโตนด ยกระดับผลิตภัณฑ์ และขยายตลาด

๑.๔ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนแปรรูปน้ำพริกห้วยแม่เพรียง ตำบลห้วยแม่เพรียง อำเภอแก่งกระจานจังหวัดเพชรบุรี ต้องการพัฒนาผลิตภัณฑ์น้ำยาปูให้มีการเก็บรักษาโดยไม่ต้องแช่เย็น เพื่อขยายตลาด

๑.๕ กลุ่มแม่บ้านหนองกา ตำบลปราณบุรี อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ต้องการต่อยอดและเพิ่มมูลค่าผลไม้กวน จากแนวทางที่ได้ศึกษาศักยภาพตลาดในปี ๒๕๖๗

๑.๖ ชุมชนบ้านใหม่ ตำบลสามร้อยยอด อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ต้องการต่อยอดผลิตภัณฑ์กะปิโหว่ และผลิตภัณฑ์ที่ทำจากเคย

๑.๗ บริษัท สยามฟรุ๊ตการ์เด็น ต้องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่จากผลไม้อบ ซึ่งมหาวิทยาลัยควรร่วมมือกับผู้ประกอบการ เพื่อสร้างเครือข่ายการเป็นโรงงานผลิตสินค้าที่ได้มาตรฐานระดับสากล เพื่อยกระดับสินค้าของชุมชนอื่นๆ ให้มีมาตรฐาน รองรับการค้าขยายตลาดทั้งใน และต่างประเทศ

๑.๘ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนอัตลักษณ์ผ้าทอกะเหรี่ยงโปว์บ้านสองพี่น้อง และเครือข่ายบ้านโป่งลึก-บางกลอย ต้องการเพิ่มมูลค่าจากผ้าทอกะเหรี่ยง และขยายตลาดให้กว้างขวางมากขึ้น เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับชุมชนชายขอบ

๑.๙ ชุมชนตำบลดอนขุนห้วย อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี นำสับปะรดมาเป็นอาหารว่างและเครื่องดื่ม โดยจะนำสับปะรดมาทำเป็นชาลาเปาและน้ำพื้ชจากสับปะรด นอกจากนี้ยังมีการอบรมทางด้านคุณค่าทางโภชนาการของอาหาร การสุขาภิบาลและอาหารปลอดภัย เพื่อให้ชุมชนสามารถนำไปต่อยอดและพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ของชุมชน

๒. ชุมชนใหม่ จำนวน ๒ ชุมชน

๑.๑๐ วิสาหกิจชุมชนกลุ่มต้นกล้าอาชีพแปรรูปเครื่องสำอางบ้านรวมไทย อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ต้องการต่อยอดผลิตภัณฑ์ครีมถนอมผิวจากสับปะรดและว่านหางจระเข้

๑.๑๑ วิสาหกิจชุมชนบ้านดอนเสือหมอบ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ต้องการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากไม้กวาดทางมะพร้าว/ไม้กวาดดอกหญ้า เป็นของฝากหรือของที่ระลึก และพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน

จากปัญหาและความต้องการของชุมชน ทั้ง ๑๑ ชุมชน ดังที่ได้กล่าวข้างต้น ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ มีประสบการณ์ทำงานในการพัฒนาผลิตภัณฑ์สู่เชิงพาณิชย์ และมีคณะทำงานซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์จากหลายศาสตร์ และเครือข่ายภาคเอกชน ที่สามารถบูรณาการศาสตร์และสร้างกลไกการมีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์ นักศึกษา และบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีกับชุมชนและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง สามารถนำมาพัฒนาผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ และยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน จำนวน ๓๕ ผลิตภัณฑ์/จังหวัด โดยเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ ๑๑ ผลิตภัณฑ์ และสามารถสร้างสินค้าอัตลักษณ์และยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ ตามหลัก BCG เพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากสู่เชิงพาณิชย์ทั้งตลาดภายในมหาวิทยาลัย ตลาดภายนอกมหาวิทยาลัย อีกทั้งสร้างองค์ความรู้ด้านการวางแผนการตลาด และแผนการสื่อสารการตลาดดิจิทัล เพื่อให้ชุมชน/วิสาหกิจชุมชนนำไปใช้ในการจัดการธุรกิจเพื่อส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่องของชุมชน ตามเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในข้อ ๘

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ โดยการพัฒนาคุณภาพบรรจุภัณฑ์ และมาตรฐานเพื่อนำผลิตภัณฑ์สู่เชิงพาณิชย์ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ จำนวน ๓๕ ผลิตภัณฑ์/จังหวัด โดยเป็นผลิตภัณฑ์เดิม ๓๐ ผลิตภัณฑ์ และผลิตภัณฑ์ใหม่ ๕ ผลิตภัณฑ์

๔.๒) เพื่อบูรณาการศาสตร์และสร้างกลไกการมีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์ นักศึกษา และบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีกับชุมชนและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องสร้างสินค้าอัตลักษณ์และยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์สู่แพลตฟอร์มออนไลน์

๔.๓) เพื่อให้ได้สูตรอาหารจากสับปะรดที่ผลิตจากสับปะรดเป็นผลิตภัณฑ์ของชุมชนตำบลดอนขุนห้วย อำเภอยะอำ จังหวัดเพชรบุรี ที่สามารถจำหน่ายเชิงพาณิชย์สร้างรายได้ให้แก่คนในชุมชน

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๒ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

- ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์
ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนผลิตภัณฑ์จากชุมชน/สถานประกอบการที่ได้รับการต่อยอด
เป้าหมาย ๑๕ ผลิตภัณฑ์
คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -
เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -
- ตัวชี้วัดโครงการ
ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของประชาชนทุกช่วงวัยในพื้นที่ชุมชนเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
เป้าหมาย ๘๐ ร้อยละ
คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -
เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของประชาชนในพื้นที่ชุมชนเป้าหมายสามารถนำทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น

เป้าหมาย ร้อยละ ๒๐

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) จำนวนผลิตภัณฑ์/จังหวัด ที่เป็นผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นจากนวัตกรรมองค์ความรู้และภูมิปัญญาไทย ที่ยกระดับเศรษฐกิจชุมชน ฐานราก และขยายผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

๖.๒) จำนวนองค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมที่ดำเนินการร่วมกับชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น

๖.๓) จำนวนอัตลักษณ์ของท้องถิ่นได้รับการอนุรักษ์และยกระดับ

๖.๔) จำนวนผู้ผลิตและผู้ประกอบการที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีขีดความสามารถเพิ่มขึ้น

๖.๕) จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการจัดจำหน่าย

๖.๖) จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการจัดจำหน่าย

๖.๗) ร้อยละของผู้ประกอบการที่มีรายได้เพิ่มขึ้น

๖.๘) ระบบการตลาดแบบออฟไลน์ และแบบออนไลน์ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินการเปิดพื้นที่ระหว่างผู้ผลิตและผู้บริโภคสู่ตลาดออนไลน์

๖.๙) องค์ความรู้หรือนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยฯ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับ ได้แก่ ซาเลเปาสับปะรด และน้ำพริกสับปะรด

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) ผลิตภัณฑ์ชุมชน ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาและยกระดับให้มีมาตรฐานและคุณภาพที่สูงขึ้น

๗.๒) จำนวนมหกรรมผลิตภัณฑ์ชุมชนรวมพลังราชภัฏจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนโดยมีการจัดแบบหมุนเวียนในมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภูมิภาค และ Grand Opening

๗.๓) จำนวนศูนย์การเรียนรู้ที่ยกระดับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้อื่นในท้องถิ่น

๗.๔) ผลลัพธ์โครงการมุ่งสู่วิสัยทัศน์ การสร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านเศรษฐกิจ: วิสาหกิจชุมชนและกลุ่มอาชีพที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถยกระดับผลิตภัณฑ์ ด้านคุณภาพทั้งคุณลักษณะและรสชาติ/บรรจุภัณฑ์ ที่ตรงกับความต้องการของลูกค้า/ การตรวจคุณค่า ทางโภชนาการ/การพัฒนามาตรฐาน ออย.หรือ มผช. มีช่องทางการตลาดใหม่ และมีรายได้เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐

ด้านสังคม: วิสาหกิจชุมชนและกลุ่มอาชีพที่เข้าร่วมกิจกรรมมีการบริหารจัดการกลุ่มที่ดีขึ้น ทำให้ มีความสามัคคีและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิกเพิ่มขึ้น

ด้านสิ่งแวดล้อม: วิสาหกิจชุมชนและกลุ่มอาชีพสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต ทำให้ลดการ ใช้วัตถุพิษ และลดของเสีย

ด้านการศึกษา/การเรียนรู้: วิสาหกิจชุมชนและกลุ่มอาชีพที่เข้าร่วมกิจกรรมมีองค์ความรู้ด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ การออกแบบบรรจุภัณฑ์พัฒนามาตรฐาน อย.หรือ มผช.กลยุทธ์การตลาดและการสื่อสารการตลาดแบบออนไลน์ และออฟไลน์

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) วิสาหกิจชุมชนประมงพัฒนาสาหร่ายทะเล ตำบลแหลมผักเบี้ย อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี

๙.๒) วิสาหกิจชุมชนทองม้วนน้ำตาลโตนด ตำบลหนองกะพุ อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี

๙.๓) วิสาหกิจชุมชนแปรรูปน้ำพริกห้วยแม่เพรียง ตำบลห้วยแม่เพรียง อำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี

๙.๔) วิสาหกิจชุมชนอัตลักษณ์ผ้าทอกะเหรี่ยงโปว์บ้านสองพี่น้อง และเครือข่ายบ้านโป่งลึก - บางกลอย อำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี

๙.๕) วิสาหกิจชุมชนกรีนคิทเช่น อำเภอยาง่าง จังหวัดเพชรบุรี

๙.๖) กลุ่มแม่บ้านหนองกา ตำบลปรางบุรี อำเภอปรางบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๙.๗) ชุมชนบ้านใหม่ ตำบลสามร้อยยอด อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๙.๘) บริษัท สยามฟรุ๊ตการ์เด็น จำกัด อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๙.๙) วิสาหกิจชุมชนกลุ่มต้นกล้าอาชีพแปรรูปเครื่องสำอางบ้านรวมไทย อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๙.๑๐) วิสาหกิจชุมชนบ้านดอนเสือหมอบ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๙.๑๑) ชุมชนตำบลดอนขุนห้วย อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

โครงการที่ ๓๗ โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนตามศักยภาพของชุมชนตามความต้องการของตลาด

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๒๙๓,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

๓) หลักการและเหตุผล

จากผลการดำเนินงานโครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน/สถานประกอบการสู่แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อต่อยอดสู่พาณิชย์ที่มุ่งเน้นการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนและผู้ประกอบการสู่การจัดจำหน่ายผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ซึ่งดำเนินการโดยศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ (UBI) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี นั้น ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเล็งเห็นโอกาสและช่องทางในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนและกลุ่มผู้ประกอบการใหม่ที่สามารถใช้ภูมิปัญญาดั้งเดิมของชุมชน ผสมกับองค์ความรู้ที่มหาวิทยาลัยมีศักยภาพในการช่วยหนุนเสริม ให้เกิดเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ที่มีความสร้างสรรค์และสามารถสร้างรายได้แก่ชุมชนได้ คณะครุศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสร้างสรรค์ผลงานเชิงสร้างสรรค์ร่วมกับการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน จึงมีแนวคิดในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนตามศักยภาพของชุมชนตามความต้องการของตลาด ขึ้น เพื่อยกระดับองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดมูลค่านำเสนอผ่านแพลตฟอร์มในรับสากลซึ่งจะสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสร้างมูลค่าเพิ่มได้ ได้ จากการศึกษาและลงพื้นที่ทำการสำรวจความต้องการของตลาดท้องถิ่นหรือในระดับที่มากขึ้น และสำรวจการกระจายตัวของผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นเมืองเพชร พบว่า ผลิตภัณฑ์เชิงวัฒนธรรม ของใช้และของตกแต่งบ้าน หรือที่เกี่ยวข้องกับที่อยู่อาศัยและอื่นๆ มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับการท่องเที่ยวและอาหาร รวมถึงผลิตภัณฑ์ด้านต่างๆ มีฐานวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่นเมืองเพชรเป็นทุนทางวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง เพียงแต่ความน่าสนใจ หรืออัตลักษณ์ของท้องถิ่นที่จะบ่งบอกถึงภูมิพลังทางวัฒนธรรมเมืองเพชร ผลิตภัณฑ์ต่างๆ ยังไม่ปรากฏถึงความร่วมสมัย ยังมีปัญหาเรื่องของการพัฒนาเชิงวัฒนธรรมที่ร่วมสมัยที่ยังไม่เป็นไปตามศักยภาพของชุมชน และไม่เป็นไปตามความต้องการของตลาดปัจจุบันเท่าที่ควรจะเป็นโดยมี

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะครุศาสตร์ เป็นคณะที่มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ จึงได้บูรณาการองค์ความรู้ด้านศิลปะการออกแบบ สู่การพัฒนาผลิตภัณฑ์เชิงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนยังยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนการทำงานบริการวิชาการในท้องถิ่น ให้มีความยั่งยืนบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความต้องการของชุมชนได้ต่อไป

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์เชิงวัฒนธรรมและสร้างมูลค่าเพิ่ม จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

๔.๒) เพื่อนำองค์ความรู้ด้านศิลปะการออกแบบ ไปสู่การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนตามความต้องการของตลาด

๔.๓) เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์เชิงวัฒนธรรมไปสู่แพลตฟอร์มออนไลน์

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

- ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

- ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนผลิตภัณฑ์ใหม่ที่ได้รับการพัฒนา

เป้าหมาย ๕ ผลิตภัณฑ์

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ องค์ความรู้/นวัตกรรม ที่ใช้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน

เป้าหมาย ๑ เรื่อง : ผลิตภัณฑ์

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละรายได้ที่เพิ่มขึ้นของชุมชน

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) จำนวนผลิตภัณฑ์ ที่เป็นผลิตภัณฑ์เชิงวัฒนธรรม ยกกระดับเศรษฐกิจชุมชนฐานราก และขยายผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

๖.๒) จำนวนองค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมที่ดำเนินการร่วมกับชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาระดับผลิตภัณฑ์เชิงวัฒนธรรม

๖.๓) จำนวนอัตลักษณ์ของท้องถิ่นได้รับการอนุรักษ์และยกระดับ

๖.๔) จำนวนผู้ผลิตและผู้ประกอบการที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีขีดความสามารถเพิ่มขึ้น

๖.๕) ร้อยละของผู้ประกอบการที่มีรายได้เพิ่มขึ้น

๖.๖) ระบบการตลาดแบบออฟไลน์ และแบบออนไลน์ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินการเปิดพื้นที่ระหว่างผู้ผลิตและผู้บริโภคสู่ตลาดออนไลน์

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) ผลิตภัณฑ์ชุมชน ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา

๗.๒) จำนวนมหกรรมผลิตภัณฑ์ชุมชนรวมพลังราชภัฏจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยมีการจัดแบบหมุนเวียนในมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภูมิภาค และ Grand Opening

๗.๓) จำนวนสื่อที่ยกระดับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้อื่น

๗.๔) ผลลัพธ์โครงการมุ่งสู่วิสัยทัศน์ การสร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ

๗.๕) บูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านเศรษฐกิจ การสร้างเรื่องราวผลิตภัณฑ์ story product และการสร้าง Brand และนำสู่แพลตฟอร์มออนไลน์

ด้านสังคม การมีส่วนร่วมในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ จำนวน ๕ ผลิตภัณฑ์ โดยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านศิลปะการออกแบบและชุมชนต่างๆ คือ ผลิตภัณฑ์ชุมชน อาทิ ผลิตภัณฑ์ด้านสุขภาพ ผลิตภัณฑ์ด้านอาหาร ผลิตภัณฑ์ด้านเครื่องนุ่งห่ม ผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับที่อยู่อาศัยและผลิตภัณฑ์เชิงศิลปวัฒนธรรมอื่นๆ

ด้านสิ่งแวดล้อม การพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์ ด้านการปกป้องสิ่งแวดล้อม การลดปัญหาโลกร้อนที่กำลังเป็นตัวบั่นทอนทรัพยากรโลก

ด้านการศึกษา/การเรียนรู้ การใช้ช่องความรู้ศิลปะการออกแบบแก่กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน และบูรณาการ กับการเรียนการสอน รายวิชาในสาขาวิชาศิลปะการออกแบบ

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กลุ่มผู้ผลิตและประกอบการใหม่ จำนวน ๔ กลุ่ม ได้แก่

๑) ผู้ผลิต ผลิตภัณฑ์ปูนปั้นตกแต่งบ้าน อำเภอเมือง

๒) ผู้ผลิต ผลิตภัณฑ์ของใช้และของตกแต่งบ้าน, จักสานไม้ไผ่, ชุมชนบ้านถ้ำรงค์

อ.บ้านลาด

๓) ผู้ผลิต ผลิตภัณฑ์ของใช้และของตกแต่งบ้านจากไม้, ชุมชนบ้านน้ำเขียว

อ.เขาย้อย

๔) ผู้ผลิต ผลิตภัณฑ์ลายผ้าอัตลักษณ์ ชุมชนบ้านไร่เครา ตำบลคลองวาฬ จังหวัด

ประจวบคีรีขันธ์

โครงการที่ ๓๘ โครงการเพิ่มศักยภาพชุมชน Soft Power บนฐานอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๗,๕๒๕,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีพันธกิจการขับเคลื่อนระบบกลไกงานศิลปวัฒนธรรมในทุกรูปแบบ รวมทั้งขับเคลื่อนงานเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมในทุกประเภทให้เป็นไปตามเป้าหมายและตรงตามภารกิจของมหาวิทยาลัย โดยการขับเคลื่อนงานศิลปวัฒนธรรมอันรวมถึงการผลักดัน

การประกวด การส่งเสริมให้ผลิตผลงานวิจัยวัฒนธรรม งานสร้างสรรค์ งานประชุมวิชาการนานาชาติ รวมทั้งงานด้านการจัดเก็บข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรม ขับเคลื่อนพันธกิจร่วมกับหน่วยงานภายนอก ส่งเสริมและคืนความรู้สู่ชุมชน พัฒนาสู่ศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ โดยภารกิจและพันธกิจดังกล่าว รวมไปถึงพันธกิจร่วมกับนักศึกษาและหน่วยงานภาคีด้านศิลปวัฒนธรรมภายนอก ขับเคลื่อนภารกิจในการขับเคลื่อนและเผยแพร่งานศิลปวัฒนธรรมเพื่อพัฒนางานศิลปวัฒนธรรมให้มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

ในปี พ.ศ.๒๕๖๖ รัฐบาลภายใต้ นายเศรษฐา ทวีสิน ได้นำนโยบายของ THACCA (Thailand Creative Content Agency) มาต่อยอดและพัฒนาอุตสาหกรรม Soft Power เป้าหมาย ๑๑ ด้าน โดยเน้นการนำนวัตกรรมสร้างเศรษฐกิจและสังคมมาขับเคลื่อน โดยการขับเคลื่อน Soft Power ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จะใช้ทุนทางวัฒนธรรมที่มีศักยภาพ ๓ ด้าน ได้แก่ ทุนทางวัฒนธรรมที่มีคุณค่าสากล ทุนทางวัฒนธรรมที่ท้องถิ่นเอกลักษณ์ และทุนทางวัฒนธรรมที่ต่างชาติดึงดูดใจและยังไม่ได้หยิบยกมาใช้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเล็งเห็นต้นทุนทางวัฒนธรรมในการขับเคลื่อนและสร้างสรรค์วัฒนธรรมนั้นให้มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจด้วยการขับเคลื่อน Soft Power ทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านอาหาร ด้านท่องเที่ยว ด้านศิลปะการแสดงและดนตรี ด้านศิลปะ หัตถศิลป์ และแฟชั่น และด้านเทศกาล ประเพณี กีฬา และการละเล่น ภายใต้การจัดสรรงบประมาณและโครงการใหญ่ด้านการพัฒนาศักยภาพชุมชน Soft Power บนพื้นฐานอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยสถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม เป็นหน่วยงานในการขับเคลื่อนกิจกรรม Soft Power ทั้งสอง ๒ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเพชรบุรี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทั้งนี้ จังหวัดเพชรบุรีได้มีการขับเคลื่อน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านอาหาร ด้านท่องเที่ยว ด้านศิลปะการแสดงและดนตรี ด้านศิลปะ หัตถศิลป์และแฟชั่น และด้านเทศกาล ประเพณี กีฬา และการละเล่น ในส่วนของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีการขับเคลื่อน ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านการท่องเที่ยว และ หัตถศิลป์ ซึ่งผลจากการลงพื้นที่ Soft Power ทำให้ได้ชุมชนต้นแบบมาทั้งสิ้น ๕ ชุมชน ได้แก่ ชุมชนหนองกะปุ ในด้านประเพณี ชุมชนบางตะบูน ในด้านท่องเที่ยว เพชรบุรี ชุมชนถ้ำรงค์ ในด้านอาหาร ชุมชนริมน้ำคลองกระแซง ในด้านดนตรี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้แก่ ชุมชนบ้านหนองบัว ชุมชนบ้านตาลหัวแถว ซึ่งในปีนี้ได้ดำเนินการคัดเลือกชุมชนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จมาเป็นระยะที่ ๒

๔) วัตถุประสงค์

- ๔.๑) เพื่อยกระดับงาน Soft Power ให้เป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้นในระดับประเทศ
- ๔.๒) เพื่อพัฒนาคุณภาพสินค้าและผลิตภัณฑ์ชุมชนของชุมชนหนองกะปุให้เป็น Soft Power ของจังหวัด
- ๔.๓) เพื่อจัดทำและรวบรวมข้อมูลงานเทศกาลตามนโยบาย Soft Power ของรัฐบาล
- ๔.๔) เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับผู้ผลิต ผู้ประกอบการในพื้นที่ เกิดการฟื้นฟูเศรษฐกิจในระยะสั้น แบบเร่งด่วนตามนโยบายรัฐบาล
- ๔.๕) เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์และพัฒนาบรรจุภัณฑ์ของชุมชนเพื่อการค้า

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๑ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม งานสร้างสรรค์ /งานประชุมวิชาการ
ที่มีการแลกเปลี่ยนหรือเผยแพร่

เป้าหมาย ๕ ผลงาน

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม งานสร้างสรรค์ /งานประชุมวิชาการ
ที่มีการแลกเปลี่ยนหรือเผยแพร่

เป้าหมาย ๕ ผลงาน

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) การผลิตสื่อวัฒนธรรม เช่น คลิปการท่องเที่ยว เมนูอาหาร

๖.๒) การสร้างชุมชนต้นแบบด้านวัฒนธรรม เช่น ชุมชนหนองบัว ตาลหัวแถว

๖.๓) การสร้างผลิตภัณฑ์เพื่อเป็นสินค้าทางวัฒนธรรม

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) การขยายอิทธิพลทางวัฒนธรรมระหว่างกัน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง
ชุมชน

๗.๒) ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในการขับเคลื่อนงานศิลปวัฒนธรรม ให้มีมิติ
มากขึ้น

๗.๑) การเติบโตของเศรษฐกิจผ่านรูปแบบเชิงพาณิชย์ และการท่องเที่ยว

๗.๒) การเพิ่มอิทธิพลทางศิลปวัฒนธรรมของจังหวัดให้เป็นที่ยอมรับและมีชื่อเสียง

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) การส่งเสริมการท่องเที่ยวในระดับจังหวัดผ่านโครงการ Soft Power ผ่านงาน
นิทรรศการ ผ่านงานแสดงศิลปะและวัฒนธรรม จะส่งผลให้ส่งเสริมการท่องเที่ยวมาเยือนมากยิ่งขึ้น

๘.๒) การดึงดูดบุคลากรที่มีความสามารถในการขับเคลื่อนงานศิลปวัฒนธรรม การ
สร้างงานทางด้านศิลปวัฒนธรรม

๘.๓) การส่งเสริมอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ โดยโครงการ Soft Power สามารถช่วย
กระตุ้นการเติบโตของอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ด้านต่างๆ เช่น แฟชั่น ศิลปะ ดนตรี และหัตถศิลป์ เป็น
ต้น

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) ประชาชนทั่วไป โดยเฉพาะคนรุ่นใหม่ เยาวชนผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย และ
กิจกรรมเพื่อสร้างการมีส่วนร่วม

- ๙.๒) นักเรียนและนักศึกษา
- ๙.๓) ผู้เชี่ยวชาญด้านศิลปวัฒนธรรม
- ๙.๔) สื่อมวลชน : สื่อท้องถิ่น และผู้สร้างเนื้อหาดิจิทัล (อินฟลูเอนเซอร์)
- ๙.๕) ธุรกิจท้องถิ่น
- ๙.๖) องค์กรการศึกษา

โครงการที่ ๓๙ โครงการพัฒนาชุมชนสู่การเป็นชุมชนดิจิทัล

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๗๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

๓) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึง ผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับความสามารถด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลประกอบกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ได้กำหนดทิศทาง การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศด้วยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือหลักในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการผลิต และการบริการ การสร้างโอกาสโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการต่าง ๆ ผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน การเตรียมความพร้อมให้ประชาชนทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสม ต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๗ และมาตรา ๘ กำหนดให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีภารกิจในการเสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลัง การเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการวิชาการ แก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ศึกษา และแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้าน และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงได้จัดทำข้อเสนอโครงการชุมชนดิจิทัล (Digital Community) เพื่อรองรับสังคมศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดชุมชนเป้าหมายในการดำเนินงาน ๓ ชุมชน ได้แก่

๑. ชุมชนตำบลถ้ำรงค์ อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี : ด้านการท่องเที่ยว
๒. ชุมชนตำบลต้นมะม่วง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี : ด้านสุขภาพ
๓. ชุมชนตำบลปากน้ำปรานและสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ : ด้านการท่องเที่ยว

เพื่อให้คนทุกช่วงวัยมีความสามารถในการเข้าถึง รู้เท่าทันและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการศึกษา เป็นชุมชนต้นแบบด้านดิจิทัลที่จะขยายผลไปสู่ชุมชนอื่นต่อไป

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับการพัฒนาความรู้และทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของคนทุกช่วงวัย ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในยุคปัจจุบัน

๔.๒) เพื่อสร้างชุมชนต้นแบบด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่คนในชุมชนทุกช่วงวัยมีความสามารถในการเข้าถึงรู้เท่าทันและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๑ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

- ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

- ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาทักษะ Digital Literacy

เป้าหมาย ๓ ชุมชน

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นชุมชนเมืองอัจฉริยะ (Smart City)

เป้าหมาย ๑ ชุมชน

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เครือข่ายบูรณาการแบบจุลภาค (รัฐ เอกชน ชุมชน มหาวิทยาลัย) ได้พัฒนาองค์ความรู้และทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม รู้เท่าทันสื่อและใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมดิจิทัลอย่างยั่งยืน

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ประชาชนในพื้นที่สามารถนำทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

เกิดชุมชนต้นแบบด้านดิจิทัล ที่คนในชุมชนทุกช่วงวัยมีความสามารถในการเข้าถึง รู้เท่าทันและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการศึกษา

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

คนทุกช่วงวัยในชุมชนพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

โครงการที่ ๔๐ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑,๑๘๓,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้รับพระราชานุญาตจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้เข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) มาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดำเนินงานตามแผนแม่บทโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ระยะ ๕ ปีที่เจ็ด (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙) ซึ่งเป็นการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน (ระดับมหาวิทยาลัย) คณะทำงานหรือคณะอนุกรรมการดำเนินงาน พิจารณาแผนปฏิบัติงานประจำปี คณะทำงานหรือคณะอนุกรรมการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานตามกรอบการเรียนรู้ทรัพยากร กรอบการใช้ประโยชน์ และกรอบการสร้างจิตสำนึก เพื่อเพิ่มศักยภาพในการดำเนินงานของโครงการ ซึ่งการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องนี้จึงจัดทำโครงการบริหารจัดการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ซึ่งต้องมีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการต่างๆ เป็นระยะ เพื่อให้โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อสนองพระราชดำริงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๔.๒) เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างมีคุณค่า ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๓ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละความสำเร็จตามแผนอนุรักษ์พืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

คำอธิบายตัวชี้วัด แผนอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

หมายถึง แผนการดำเนินการ ด้านการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โดยมหาวิทยาลัยกำหนดโครงการและตัวชี้วัด ได้รับอนุมัติจากโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละความสำเร็จตามแผนโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มีสูตรคำนวณ ดังนี้

ร้อยละความสำเร็จตามแผนอนุรักษ์พืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	=	$\frac{X}{Y}$	$\times 100$
---	---	---------------	--------------

โดย X = จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมายตามแผนโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

Y = จำนวนตัวชี้วัดตามแผนโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนชุมชนที่ได้รับประโยชน์จากโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

เป้าหมาย ๒ ชุมชน

คำอธิบายตัวชี้วัด ชุมชนในเขตพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ทางตรงและทางอ้อม ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘)

เกณฑ์การประเมินจำนวนชุมชนที่ได้รับประโยชน์จากโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนทรัพยากรธรรมชาติ ที่รวบรวมเข้าสู่กระบวนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย ๖๐ ชนิด

คำอธิบายตัวชี้วัด ทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัดเพชรบุรี ที่รวบรวมเข้าสู่กระบวนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเป็นระบบ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘)

เกณฑ์การประเมิน จำนวนทรัพยากรธรรมชาติ ที่รวบรวมเข้าสู่กระบวนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนผลิตภัณฑ์ที่ต่อยอดจากการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

เป้าหมาย ๕ ผลิตภัณฑ์

คำอธิบายตัวชี้วัด ผลิตภัณฑ์ในจังหวัดเพชรบุรีที่ต่อยอดจากโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘)

เกณฑ์การประเมิน จำนวนผลิตภัณฑ์ที่ต่อยอดจากโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เกิดผลิตภัณฑ์ที่ต่อยอดจากการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) ชุมชนได้รับประโยชน์จากโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

๗.๒) ทรัพยากรธรรมชาติ ที่รวบรวมเข้าสู่กระบวนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเป็นระบบ

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๗.๑) เกิดการอนุรักษ์ทรัพยากรภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๗.๒) เยาวชน นักศึกษา และคณาจารย์ ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกร่วมสนองพระราช ดำริโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษา และคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๙.๒) บุคคลทั่วไป ในจังหวัดเพชรบุรี และนอกจังหวัดเพชรบุรี

โครงการที่ ๔๑ โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อการใช้ประโยชน์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๕,๘๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีพันธกิจในการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมด้วยการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อการใช้ประโยชน์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจ

ที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีที่ต้องการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ยังคงรักษาองค์ความรู้ที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม และประเทศชาติ ประกอบกับพันธกิจของสถาบันวิจัยฯ โดยฝ่ายส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมที่มีพันธกิจในการอนุรักษ์และรักษาวัฒนธรรม ภูมิปัญญาอันเกิดจากการศึกษา ค้นคว้า และวิจัย จึงนำมาสู่การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ โดยมุ่งหวังให้มีประโยชน์ต่อคณะต่างๆ เป็นประโยชน์กับนักศึกษาได้เรียนรู้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่มีเป้าหมายที่จะให้ผู้เข้าร่วมชมเกิดประสบการณ์ร่วมในการศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการริเริ่มการใช้ความคิดสร้างสรรค์ผ่านการนำเสนอในรูปแบบสื่อผสมด้านภาพเคลื่อนไหวและเสียง ที่สามารถสร้างประสบการณ์ที่อาจก่อให้เกิดการเรียนรู้และการสร้างการจดจำให้แก่ผู้เข้าชมได้เป็นอย่างดี โดยการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ดังกล่าว จัดทำให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัย และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันเป็นการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ให้ทันสมัยควบคู่ไปกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ควบคู่ไปกับการสร้างสรรค์และพัฒนาผลิตภัณฑ์จากผลงานวิจัยเพื่อให้เกิดรายได้ทางเศรษฐกิจในรูปแบบเศรษฐกิจสร้างสรรค์ โดยยังคงมุ่งเน้นหลักการนำเสนอที่ทันสมัยแต่ไม่ลบล้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของจังหวัดเพชรบุรี พร้อมทั้งยังคงรักษาหลักการแห่งความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ กล่าวคือ รูปแบบการจัดแสดงผ่านการออกแบบเพื่อให้สามารถนำมาต่อยอดและพัฒนาให้เกิดนิทรรศการหมุนเวียนได้ในอนาคตโดยปราศจากความสิ้นเปลืองที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมีเป้าหมายในการจัดกิจกรรมหลักในโครงการดังนี้

- ๑) สร้างพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรม เช่น นิทรรศการ การแสดง การอบรม และเวิร์กช็อป
- ๒) การจัดทำฐานข้อมูล: รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น งานฝีมือ ประเพณี และการแสดงศิลปะ
- ๓) การจัดเวิร์กช็อปและการฝึกอบรม: จัดเวิร์กช็อปเกี่ยวกับศิลปะการทำอาหาร การทอผ้า การทำเครื่องปั้นดินเผา หรือศิลปะการแสดง เช่น นาฏศิลป์พื้นบ้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยว:
- ๔) จัดทำแพ็คเกจท่องเที่ยวที่เน้นการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม เช่น การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม การเข้าชมงานศิลปะสร้างเครือข่ายระหว่างศิลปินและชุมชน:
- ๕) ส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างศิลปินท้องถิ่นและชุมชน เพื่อสร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆ
- ๖) จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมสุขภาพและคลังปัญญาท้องถิ่น คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม: เพื่อรักษาและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นให้คงอยู่ในสังคมสร้างความรู้ความเข้าใจ: เพื่อให้ชุมชนและนักท่องเที่ยวมีความรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔.๒) ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจ: โดยการสร้างแหล่งท่องเที่ยวและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม

๔.๓) สนับสนุนการเรียนรู้และการศึกษา: ให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัดโครงการหลัก ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนศูนย์การเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อการใช้ประโยชน์จากศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา

เป้าหมาย ๓ ศูนย์

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนหลักสูตรเพื่อการใช้ประโยชน์จากศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา

เป้าหมาย ๓ หลักสูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้: สร้างและเปิดใช้งานศูนย์การเรียนรู้ที่มีพื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรม เช่น ห้องเรียน ห้องแสดงนิทรรศการ และพื้นที่ทำกิจกรรม

๖.๒) มีการพัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้: จัดทำโปรแกรมการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เวิร์กช็อปการทำอาหาร ศิลปะการแสดง และการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีอย่างน้อย ๕-๑๐ กิจกรรมต่อปี

๖.๓) การสร้างฐานข้อมูลศิลปวัฒนธรรม: รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ประเพณี งานฝีมือ และศิลปินท้องถิ่น เพื่อใช้ในการศึกษาและการโปรโมต

๖.๔) การฝึกอบรมและการพัฒนาศักยภาพ: จัดเวิร์กช็อปหรือการฝึกอบรมอย่างน้อย ๓-๕ ครั้งต่อปี สำหรับชุมชนเพื่อพัฒนาทักษะในด้านศิลปะและวัฒนธรรม เช่น การฝึกอบรมการทำเครื่องปั้นดินเผา การทอผ้า หรือการจัดการงานศิลปะการ

๖.๕) สร้างเครือข่ายกับองค์กรท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ และกลุ่มอาสาสมัคร เพื่อทำงานร่วมกันในการอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

๖.๖) การประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร: ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เช่น โบรชัวร์ แผ่นพับ หรือสื่อออนไลน์เกี่ยวกับกิจกรรมและโครงการของศูนย์การเรียนรู้ โดยมีการเข้าถึงและการมีส่วนร่วมจากประชาชนในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นในศูนย์การเรียนรู้เพิ่มขึ้น ทำให้เกิดการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือในชุมชนการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

๗.๒) การเพิ่มขึ้นของนักท่องเที่ยวที่เข้าชมศูนย์การเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม ทำให้เกิดการเติบโตทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น

๗.๓) การสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกัน: การมีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชน ศิลปิน และองค์กรต่าง ๆ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และส่งเสริมโครงการใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม

๗.๔) การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน: คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นเนื่องจากมีโอกาสในการเรียนรู้และเข้าถึงวัฒนธรรม ส่งผลให้เกิดการสร้างสรรคและความสุขในชุมชน การสร้างความรู้และการศึกษาตลอดชีวิต: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายช่วยส่งเสริมให้ชุมชนมีการศึกษาตลอดชีวิต ทำให้ประชาชนสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม: ทำให้ชุมชนมีความตระหนักรู้และภาคภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรมของตน

๘.๒) การเพิ่มการเข้าถึงการศึกษา: นักเรียนและประชาชนทั่วไปจะได้รับโอกาสในการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม

๘.๓) การเติบโตทางเศรษฐกิจ: การสร้างแหล่งท่องเที่ยวและกิจกรรมที่จะช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจในท้องถิ่น

๘.๔) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ: การทำงานร่วมกันระหว่างศิลปินและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนในท้องถิ่น

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) ประชาชนทั่วไป: ชาวบ้านในพื้นที่และนักท่องเที่ยว

๙.๒) นักเรียนและนักศึกษา: โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรม

๙.๓) ศิลปินท้องถิ่น: เพื่อส่งเสริมการแสดงออกทางศิลปะ

๙.๔) องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง: เช่น หน่วยงานรัฐบาลและองค์กรไม่แสวงหาผลกำไร

โครงการที่ ๔๒ โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้การบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑,๙๖๐,๒๔๕ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

๓) หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันชุมชนในท้องถิ่นทั่วประเทศมีแหล่งทรัพยากรในชุมชนซึ่งชุมชนได้มีการใช้ทรัพยากรทั้งการบริโภคในครัวเรือน การนำมาเป็นวัตถุดิบในกระบวนการผลิตเพื่อสร้างรายได้ใน

ชุมชนมายาวนาน ซึ่งที่ผ่านมาชุมชนยังไม่มีองค์ความรู้และไม่มีแผนการบริหารจัดการใช้ทรัพยากรในชุมชน การตระหนักรู้ในการใช้ทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยังมีน้อย ทำให้เกิดของเสีย การสร้างขยะและการสร้างมลภาวะลงในสภาพแวดล้อม การใช้ทรัพยากรไม่คุ้มค่า ขาดระบบการบริหารจัดการ ทำให้การหมุนเวียนการใช้ประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่เกิดประสิทธิภาพยังมีน้อย ไม่มีการใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติโดยคำนึงถึงขีดจำกัดและวางแผนศักยภาพในการฟื้นตัว สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรมในพื้นที่ชุมชน ที่ผ่านมามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงหลวง มีองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีและมีศักยภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนอย่างยั่งยืนเป็นที่พึงของชุมชนในด้านเศรษฐกิจหมุนเวียน

ดังนั้นการสร้างมหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางแบบของใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์ที่หลากหลายปราศจากเศษเหลือและของเสียจากอุตสาหกรรมในชุมชน การเกษตรกรรมอาหาร เพื่อลดการสูญเสียที่เกิดขึ้นในขั้นตอนก่อนถึงผู้บริโภค การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาดบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นส่วนสำคัญที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงหลวงเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นมุ่งเน้น โดยต้องการส่งเสริมให้เกิดการตระหนักรู้ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการผลิตให้เพียงพอและมีการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติโดยคำนึงถึงขีดจำกัดและวางแผนศักยภาพในการฟื้นตัว สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรมในพื้นที่ชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งส่วนของการดำเนินการประเมินมูลค่าของทรัพยากรธรรมชาติ (Feasibility for Economic and Social impact) เพื่อใช้ในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และการทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงหลวงเป็นกลไกของการเป็นฐานองค์ความรู้บูรณาการสู่การถ่ายทอดลงสู่ชุมชนในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์ที่หลากหลายปราศจากเศษเหลือและของเสียจากอุตสาหกรรม เกษตรกรรม และขยะอาหาร เกิดการหมุนเวียนการใช้วัสดุในภาคการผลิตอย่างมีประสิทธิภาพ ลดการสูญเสียที่เกิดขึ้นในขั้นตอนก่อนถึงผู้บริโภคและขยะอาหาร สร้างการตระหนักรู้ให้คนในชุมชนเห็นความสำคัญของการใช้และอยู่ร่วมกันในชุมชน มีการบริหารจัดการอย่างสมดุลยกระดับพื้นที่สู่การเป็นศูนย์เรียนรู้ชุมชนต้นแบบด้านการบริหารจัดการกิจกรรมทางเศรษฐกิจให้เหมาะสมกับศักยภาพทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ บริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน แก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กำหนดการใช้ประโยชน์พื้นที่อย่างเหมาะสมกับศักยภาพทรัพยากรธรรมชาติ พัฒนาและยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการพื้นที่พัฒนาระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ ภายใต้หลักคิดเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจทฤษฎีใหม่ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ซึ่งส่งผลกระทบต่อด้านเศรษฐกิจ สังคม คุณภาพชีวิตและคุณภาพสิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างสมดุลยั่งยืน

ด้วยความสำคัญดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงหลวง ซึ่งมีภารกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๘ กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ข้อ ๗) ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้ เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทาง เพื่อ ส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน จึงได้คัดเลือกพื้นที่ชุมชนเป้าหมายที่มีศักยภาพความพร้อมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้การ

บริหารจัดการทรัพยากรชุมชนเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อเป็นแหล่งถ่ายทอดองค์ความรู้ของชุมชนในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ตามบริบทของพื้นที่ จำนวน ๔ พื้นที่เป้าหมาย ดังนี้

๑) การพัฒนาศูนย์เรียนรู้การบริหารจัดการขยะชุมชนต้นแบบอย่างมีส่วนร่วม ตำบลหนองโสน อำเภอเมืองเพชรบุรี

๒) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ป่าชุมชนเพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้การจัดการทำคาร์บอนเครดิตป่าชุมชนบ้านไค้งตาบาง อำเภอยาย่าง จังหวัดเพชรบุรี

๓) การพัฒนาชุมชนด้านการจัดการขยะต้นทางอย่างยั่งยืนมุ่งสู่สังคมคาร์บอนต่ำประจวบคีรีขันธ์

๔) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้โกโก้ครบวงจร บ้านร้านช้างแรก อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยฯ ยังได้จัดตั้ง“ศูนย์เรียนรู้การเกษตรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี” เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมองค์ความรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการทรัพยากรของมหาวิทยาลัยฯ เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาและสามารถสร้างรายได้ให้กับนักศึกษาระหว่างเรียนด้วย

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อใช้ศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการบูรณาการองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมในการบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนอย่างยั่งยืน

๔.๒) เพื่อสร้างการตระหนักรู้ด้านการจัดการทรัพยากรในชุมชน การหมุนเวียนการใช้ประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพ

๔.๓) เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการใช้ทรัพยากรร่วมกับชุมชนด้วยองค์ความรู้ นวัตกรรมไปใช้จัดการกับปัญหาทรัพยากรที่ทำลายเร่งด่วนในพื้นที่

๔.๔) พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนในท้องถิ่น ให้มีระบบฐานข้อมูลทรัพยากร และเครือข่ายบูรณาการที่รับผิดชอบดูแลทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

- ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

- ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนชุมชนที่มีการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย ๑ ชุมชน

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนหลักสูตรเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย ๑ หลักสูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) พื้นที่อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ หรือพื้นที่ทรัพยากรชุมชนที่มีการพัฒนาระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบในการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชน

๖.๒) องค์ความรู้หรือนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อบริหารจัดการกับปัญหาทรัพยากรในพื้นที่

๖.๓) ประชาชนในชุมชนที่เข้าร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้หรือนวัตกรรมสู่การพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนในพื้นที่

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) มีศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบในการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชน เป็นศูนย์กลางในการเป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาและถ่ายทอดองค์ความรู้แก่คนในชุมชน

๗.๒) ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชน การแก้ปัญหาและการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าในพื้นที่

๗.๓) ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการเกิดการตระหนักรู้ในการบริหารจัดการทรัพยากร การแก้ปัญหาและการใช้ประโยชน์ในพื้นที่

๗.๔) ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำองค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปแก้ปัญหาหรือขยายผลหรือนำไปใช้ประโยชน์

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) เกิดการบูรณาการองค์ความรู้นวัตกรรมในการบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนอย่างยั่งยืน

๘.๒) ประชาชนมีความตระหนักรู้ด้านการจัดการทรัพยากรในชุมชน การหมุนเวียนการใช้ประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพ

๘.๓) เกิดศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนในท้องถิ่น มีระบบฐานข้อมูลทรัพยากร และเครือข่ายบูรณาการที่รับผิดชอบดูแลทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ประชาชนพื้นที่เป้าหมายการให้บริการ และหน่วยงานที่ได้รับความรู้จากศูนย์การเรียนรู้และนำไปสู่การขยายผล ทั้งในจังหวัดเพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ และจังหวัดอื่นๆ ที่ร่วมเป็นเครือข่ายการขยายผล

โครงการที่ ๔๓ โครงการพัฒนาพื้นที่วิทยาเขตโป่งสลอดสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑,๕๙๐,๒๖๘ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

๓) หลักการและเหตุผล

ด้วยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีนโยบายให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดำเนินงานพัฒนาพื้นที่วิทยาเขตโป่งสลอด ให้เป็นพื้นที่ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม สู่ชุมชนท้องถิ่น นักเรียนและพื้นที่ปฏิบัติของนักศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับกับชุมชนและ หน่วยงานในพื้นที่ โดยมหาวิทยาลัยฯ โดยงานยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่นได้ดำเนินการพัฒนาพื้นที่ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ด้วยการพัฒนาพื้นที่ที่รกร้างว่างเปล่าให้เกิดการใช้ประโยชน์สูงสุด เกิดศูนย์การเรียนรู้เกษตรผสมผสานฯ มีการพัฒนาตั้งแต่การปลูกพืชเกษตรผสมผสานประเภทต่างๆ และพัฒนาเกิดเป็นฐานเรียนรู้ต่างๆ จำนวน ๕ ฐาน เพื่อให้เกิดการนำเอาองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบุรี ขยายผลต่อชุมชน อย่างเป็นรูปธรรม การดำเนินการในพื้นที่ได้มีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องโดยตั้งแต่ปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ -๒๕๖๖ มีการปรับพื้นที่เพื่อการใช้ประโยชน์รวมทั้งสิ้น กว่า ๒๐ ไร่ โดยมีแนวคิดสำคัญที่จะใช้ศูนย์เรียนรู้เกษตรเป็นศูนย์บริการชุมชนในลักษณะ One Stop service ให้บริการด้านความรู้ นวัตกรรม งานวิจัยเพื่อต่อยอดและยกระดับคุณภาพชีวิต ของชุมชน เกิดวิสาหกิจชุมชนแบบครบวงจร โดยมีการสร้างมูลค่าเพิ่มกับสินค้าเกษตรในทุกรูปแบบ รวมถึงเป็น พื้นที่พัฒนา soft skill ของนักศึกษา ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม

ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี โดย ปี ๒๕๖๗ มีเป้าประสงค์ในการสร้างมหาวิทยาลัยเป็นศูนย์ต้นแบบของใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิด ประโยชน์ที่หลากหลาย มีการใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติโดยคำนึงถึงขีดจำกัดและวางแผน ศักยภาพในการฟื้นตัว สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม ในพื้นที่ชุมชน มีการบริหารจัดการอย่างสมดุล ยกกระดับพื้นที่สู่การเป็นศูนย์เรียนรู้ชุมชนต้นแบบด้าน การบริหารจัดการกิจกรรมทางเศรษฐกิจให้เหมาะสมกับศักยภาพทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ บริหาร จัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน แก้ปัญหาความขัดแย้งด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ภายใต้หลักคิดเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาพื้นที่วิทยาเขตโป่งสลอดให้เป็นพื้นที่ถ่ายทอด องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม สู่ชุมชนท้องถิ่น นอกจากเป็นนโยบายการพัฒนาของสภา มหาวิทยาลัยฯแล้ว ยังเป็นการสอดคล้องกับเป้าประสงค์ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่นอีกด้วย

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีแผนการดำเนินงานเพื่อการ พัฒนาพื้นที่วิทยาเขตโป่งสลอดสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและ ส่งเสริมการท่องเที่ยวเพื่อกระจายรายได้สู่ชุมชนท้องถิ่น โดยมีแผนงานดำเนินการในพื้นที่จำนวน ๖ กิจกรรม ดังนี้

๑) การพัฒนาและยกระดับฐานเรียนรู้เกษตรผสมผสานวิทยาเขตโป่งสลอดสู่การสร้างรายได้ และยกระดับสู่ศูนย์เรียนรู้แบบครบวงจรมุ่งเน้นการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ระยะสั้นที่ก่อให้เกิดประโยชน์กับประชาชนในพื้นที่

๒) การพัฒนาวิทยาเขตโป่งสลอดในการเป็นศูนย์การเรียนรู้ทางด้านดาราศาสตร์และขึ้นทะเบียนเป็นเขตอนุรักษ์ฟ้ามืด

๓) การพัฒนาและยกระดับศูนย์การเรียนรู้สมุนไพรโป่งสลอดเพื่อการสร้างมูลค่าและเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ด้านแพทย์แผนไทย

๔) โครงการปลูกพืชเพื่อปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมและสร้างรายได้บริเวณอ่างเก็บน้ำวิทยาเขตโป่งสลอด

๕) การพัฒนาศักยภาพค่ายเยาวชนเพื่อสร้างประสบการณ์ชีวิตนักศึกษาและเยาวชนในพื้นที่วิทยาเขตโป่งสลอด

๖) การพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการประชาสัมพันธ์ศูนย์การเรียนรู้วิทยาเขตโป่งสลอด

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาพื้นที่วิทยาเขตโป่งสลอดสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

๔.๒) เพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ประจำศูนย์เรียนรู้เกษตรผสมผสานตามแนวพระราชดำริ วิทยาเขตโป่งสลอด

๔.๓) เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวและกระจายรายได้สู่ชุมชนโดยรอบ

๔.๔) การพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์ประชาสัมพันธ์ศูนย์เรียนรู้เพื่อการศึกษาและการท่องเที่ยว

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๒ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จังหวัดเพชรบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

เป้าหมาย ๒ ศูนย์

คำอธิบายตัวชี้วัด ศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จัดตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘)

เกณฑ์การประเมิน จำนวนศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จังหวัดเพชรบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนศูนย์การเรียนรู้ภายในวิทยาเขตเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย ๓ ศูนย์

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้วิทยาเขตโป่ง

สลด

เป้าหมาย ๓ หลักสูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ประชาชน นักเรียน นักศึกษา บุคลากรมหาวิทยาลัย ในพื้นที่ได้ใช้ประโยชน์จากศูนย์เรียนรู้เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา พื้นที่แห่งการศึกษาวิจัย ทดลอง และเรียนรู้ฝึกทักษะในการประกอบอาชีพทางการเกษตรด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ประชาชน นักเรียน นักศึกษา บุคลากรมหาวิทยาลัย ในพื้นที่ได้ใช้ประโยชน์จากศูนย์เรียนรู้เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา พื้นที่แห่งการศึกษาวิจัย ทดลอง และเรียนรู้ฝึกทักษะในการประกอบอาชีพทางการเกษตรด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) พื้นที่วิทยาเขตโป่งสลดได้รับการปรับปรุงทัศน และพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

๘.๒) เกิดหลักสูตรการเรียนรู้ ประจำศูนย์เรียนรู้เกษตรผสมผสานตามแนวพระราชดำริ วิทยาเขตโป่งสลด

๘.๓) ชุมชนเกิดรายได้จากการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวบริเวณชุมชน

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) บุคลากรมหาวิทยาลัย ได้แก่ อาจารย์ นักวิจัย นักศึกษา

๙.๒) ประชาชนในพื้นที่ตำบลหนองกะปูล อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี

๙.๓) โรงเรียนในเขตอำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี

๙.๔) หน่วยงานเครือข่ายที่เป็นพื้นที่ขยายผลจากการศึกษาเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาท้องถิ่น

ประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์ ๑๑ โครงการ ๓๗ ตัวชี้วัดระดับโครงการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. เป้าประสงค์

๑.๑) เชื่อมโยงรูปแบบ BCG เพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากสู่สากล อย่างยั่งยืน

๒. กลยุทธ์ / ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ระดับยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบ กลไก การมีส่วนร่วมของพหุภาคีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการต่อยอดจากการพัฒนาท้องถิ่น
เป้าหมาย ๑๖ ผลงาน

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนชุมชนที่ได้รับการยกระดับมาตรฐานการให้บริการด้าน
อาหารและการท่องเที่ยว เป้าหมาย ๖ ชุมชน

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนผลิตภัณฑ์จากชุมชน/สถานประกอบการที่ได้รับการต่อยอด
เป้าหมาย ๑๕ ผลิตภัณฑ์

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม งานสร้างสรรค์ /งานประชุม
วิชาการที่มีการแลกเปลี่ยนหรือเผยแพร่ เป้าหมาย ๕ ผลงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ บูรณาการพันธกิจสู่การสร้างองค์กระต้นแบบแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๕ ศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จังหวัดเพชรบุรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป้าหมาย ๒ ศูนย์

โครงการที่ ๓๓ โครงการความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามความต้องการของท้องถิ่น

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๓,๕๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

๓) หลักการและเหตุผล

การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่นเพื่อการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) มีความจำเป็นในการพัฒนาองค์กรให้เป็นแหล่งเรียนรู้และคลังปัญญาของท้องถิ่น เพราะจะทำให้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นนั้นมีความเกี่ยวข้องและตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงและมีความยั่งยืน และสำคัญและมีความจำเป็นต่อการพัฒนารูปแบบและกระบวนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยฯให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดังนี้

๑. ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง : ความต้องการที่เปลี่ยนแปลงโลกและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น เทคโนโลยีใหม่ การเคลื่อนย้าย ตลาดแรงงานที่มีการเปลี่ยนแปลง ทำให้ความต้องการทักษะและความรู้ก็เปลี่ยนแปลงไปเช่นกัน รวมถึงการปรับตัวให้เข้ากับยุคสมัย ดังนั้นการสำรวจความต้องการช่วยให้หลักสูตรสามารถปรับตัวได้ตามความเปลี่ยนแปลงและอัปเดตตามความทันสมัย

๒. การเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการวิชาการที่ตรงตามความต้องการของเป้าหมายอย่างตรงจุด

๓. การเสริมสร้างความพึงพอใจของผู้รับบริการด้วยการมีส่วนร่วม ท้องถิ่นผู้รับบริการที่เห็นว่าหลักสูตรตอบสนองต่อความต้องการและความสนใจของพวกเขาจะมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้มากขึ้นและมีความพึงพอใจในหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการมีแนวโน้มที่จะทำให้ผู้เรียนพอใจและมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้สูงขึ้น

๔. การสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะเฉพาะบุคคล ทักษะที่จำเป็นมาจากการสำรวจความต้องการช่วยให้การพัฒนาหลักสูตรสามารถตอบสนองต่อทักษะที่จำเป็นในการเติบโตทางอาชีพ และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองตลอดชีวิต ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการรักษาความสามารถในการแข่งขันในตลาดแรงงาน

๕. การเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ทำให้การเข้าถึงการศึกษาเกิดความเข้าใจในความต้องการช่วยให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เข้าถึงได้ง่ายและเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนที่หลากหลาย จากการสนับสนุนกลุ่มเป้าหมายที่แตกต่างกันช่วยให้หลักสูตรสามารถตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มผู้เรียนที่มีความหลากหลาย เช่น ผู้ใหญ่ที่ต้องการเปลี่ยนแปลงอาชีพ, บุคคลที่ต้องการเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ เป็นต้น

๖. การประเมินผลและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องการติดตามและปรับปรุง ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจช่วยในการประเมินผลการเรียนรู้และทำให้สามารถปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โดยรวมแล้วการสำรวจความต้องการเป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยให้การออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสอดคล้องกับความต้องการจริงของผู้เรียนและสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔) วัตถุประสงค์

- ๔.๑) เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานเครือข่ายในการสำรวจความต้องการของชุมชนท้องถิ่นเพื่อจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
- ๔.๒) เพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

- ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

- ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิต(Life Long Learning) ที่มหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้นภายใต้ความร่วมมือกับท้องถิ่น

เป้าหมาย ๑๐ สูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนหน่วยงานที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การเรียนรู้ตลอดชีวิต(Life Long Learning)

เป้าหมาย ๑๐ หน่วยงาน

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) เกิดหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิต(Life Long Learning) ที่มหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้นภายใต้ความร่วมมือกับท้องถิ่น

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) พื้นที่รับบริการ/ชุมชน หน่วยงานเป้าหมายการพัฒนาของมหาวิทยาลัยฯ ได้รับการพัฒนาหรือยกระดับจากการพัฒนาหลักสูตรที่ร่วมกันพัฒนาขึ้นจากความร่วมมือระดับท้องถิ่น

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) เกิดความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยฯกับหน่วยงานเครือข่ายในการสำรวจความต้องการของชุมชนท้องถิ่นเพื่อจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

๘.๒) เกิดหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่นที่สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดียิ่งขึ้น

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ประชาชนในพื้นที่เป้าหมายการพัฒนาของมหาวิทยาลัยฯ จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ และหน่วยงานที่นำหลักสูตรไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการและบริบทของพื้นที่

โครงการที่ ๓๔ โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นมหาวิทยาลัยซึ่งมีบทบาทในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามที่พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้กำหนดบทบาทไว้ให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ขอบเขต บทบาทของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีบทบาทส่งเสริมพลังปัญญาของแผ่นดิน พื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการศึกษาวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรม ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงเป็นความหวังของท้องถิ่นในการให้ความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพแก่บุคลากร ในท้องถิ่น ที่จะสร้างความมั่นคงให้ยังรากลึกลงไปในพื้นที่นั้น ทั้งในระดับหมู่บ้านแล้วขยายตัวออกไปในระดับภูมิภาค ซึ่งมีความสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาชุมชน โดยให้ความสำคัญกับการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการแก้ปัญหา การบริหารจัดการ พัฒนาองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเสริมสร้างขบวนการตัดสินใจที่ตอบสนองความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ยึดหลักการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชามาเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาบุคลากรและชุมชนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก (แก้ไขปัญหาคความยากจนในชุมชน) ตามนโยบาย ๑ คณะ ๑ อำเภอ ของมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอันจะยกระดับรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่ สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมแบบบูรณาการ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้คนในชุมชนสามารถบริหารจัดการชีวิตตนเองได้อย่างสมดุลและมีความเหมาะสม สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น เพิ่มคุณค่าและมูลค่า เสริมเศรษฐกิจฐานรากในชุมชนให้มีความเข้มแข็ง มั่นคง นำไปสู่การพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือเกื้อกูลกันภายในชุมชนได้อย่างยั่งยืน ส่งผลให้ชุมชนหมู่บ้านมีคุณภาพชีวิต และมีรายได้ที่เพิ่มขึ้น โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นแหล่งให้ความรู้และเป็นที่พึ่งพิงทางวิชาการ มีบุคลากร นักวิชาการที่มีศักยภาพในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนที่พร้อมจะขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก บูรณาการการทำงาน

ร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ โดยมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ว่าด้วยการประสานความร่วมมือทางวิชาการและปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ระหว่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กับ จังหวัดเพชรบุรี ประกอบด้วย คณะจำนวน ๘ คณะ ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ กับ ๘ อำเภอในจังหวัดเพชรบุรี ได้แก่ อำเภอชะอำ อำเภอบ้านแหลม อำเภอบ้านลาด อำเภอหนองหญ้าปล้อง อำเภอท่ายาง อำเภอแก่งกระจาน อำเภอเขาย้อย และอำเภอเมืองเพชรบุรี โดยมหาวิทยาลัยฯ มีแผนดำเนินงานจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฯ เป็นประจำทุกปีงบประมาณ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้เล็งเห็นความสำคัญของการดำเนินงานขับเคลื่อนงานบริการวิชาการให้บรรลุวัตถุประสงค์ ของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) และมีการบูรณาการกับการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา ในการสังกัดกลุ่มอุดมศึกษาตามคุณลักษณะและจุดเน้นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นสถาบันการศึกษาในกลุ่มที่ ๕ กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ โดยขับเคลื่อนการดำเนินการสร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาการสุขภาพ ถ่ายทอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการยกระดับผลผลิตทางการเกษตรพืช/สัตว์ และพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น การจัดการผลผลิตทางการเกษตร เกษตรปลอดภัย รวมถึงการส่งเสริมการตลาดเพื่อยกระดับรายได้และเศรษฐกิจฐานราก ที่นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อยกระดับเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ผ่านกระบวนการการมองภาพอนาคต (FORESIGHT)

๔.๒) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้คนในชุมชนสามารถบริหารจัดการชีวิตตนเองได้อย่างสมดุลและมีความเหมาะสม สามารถดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำไปสู่การพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือเกื้อกูลกันในชุมชนได้อย่างยั่งยืน ในมิติด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม

๔.๓) เพื่อพัฒนาพฤติกรรมของบุคคลและครอบครัว ด้านคุณธรรมและการเป็นพลเมืองที่ดีการจัดทำบัญชีครัวเรือน ทศนคติในการใช้จ่าย ระบบประกันความเสี่ยงและภูมิคุ้มกัน ความรู้ความสามารถ ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่

๔.๔) เพื่อประเมินผลการดำเนินการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืนและมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้รับการยอมรับในด้านการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในระดับนานาชาติ โดยมีการจัดเก็บข้อมูล ประเมินผลเพื่อจัดทำรายงานการดำเนินการ ดังนี้

- จำนวนแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ในระดับตำบลผ่านกระบวนการการมองภาพอนาคต (FORESIGHT) จำนวน ๑๖ ตำบล

- รายได้ของครัวเรือนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐

- ครั้วเรือนที่เข้าร่วมโครงการสามารถสร้างนวัตกรรมสังคม (Paradigm shift) ที่มีการยกระดับคุณภาพชีวิต จำนวน ๑๖ นวัตกรรม/พื้นที่
- ผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนากับชุมชน จำนวน ๑๖ ผลลัพธ์/พื้นที่
- มีจำนวนผู้ยื่นผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม
- รายงานผลการประเมินความสุขมวลรวม (GVH) ของครั้วเรือน จำนวน ๑ รายงาน
- รายงานการประเมินผลกระทบทางสังคมจากการลงทุน (SROI) จำนวน ๑ รายงาน

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการต่อยอดจากการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย ๑๖ ผลงาน

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนชุมชนที่ได้รับการยกระดับมาตรฐานการให้บริการด้าน

อาหารและการท่องเที่ยว

เป้าหมาย ๖ ชุมชน

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนชุมชน/สถานประกอบการ ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานด้าน

การท่องเที่ยวหรือ มาตรฐานด้านสุขภาพ

เป้าหมาย ๖ ชุมชน

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละรายได้ที่เพิ่มขึ้นของชุมชน

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กับชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนอย่างยั่งยืน เพื่อเกิดแผนงาน/โครงการเพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากระดับตำบล (จำนวน ๑๖ ตำบล : มหาวิทยาลัย)

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) ประชาชนในพื้นที่สามารถบริหารจัดการชีวิตตนเองได้อย่างสมดุล และเหมาะสมเข้าใจบทบาทหน้าที่และสามารถ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่การพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือเกื้อกูลกันในชุมชนได้อย่างยั่งยืน

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) ชุมชนมีแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ในระดับตำบลและประชาชนมีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

๘.๒) ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการมีคุณธรรม เป็นพลเมืองดี มีความรู้และทักษะด้านการจัดทำบัญชี ครุภัณฑ์ มีทัศนคติในการใช้จ่าย ระบบประกันความเสี่ยงและภูมิคุ้มกัน และมีความรู้ความสามารถเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

๘.๓) ครุภัณฑ์ยาจนที่เข้าร่วมโครงการมีรายได้เพิ่มเกณฑ์ความยากจน

๘.๔) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีสามารถเป็นที่พึ่งของชุมชนในท้องถิ่นได้ และได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) ประชาชนในพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ รวม ๑๖ ชุมชน

โครงการที่ ๓๕ โครงการหนุนเสริมศักยภาพบุคลากรและภาคีเครือข่ายการทำงานด้านการพัฒนาท้องถิ่นด้วยเศรษฐกิจ BCG เพื่อสร้างขีดความสามารถการแข่งขันของท้องถิ่นสู่สากล

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๒,๔๔๖,๒๕๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

๓) หลักการและเหตุผล

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ได้รับงบประมาณสนับสนุนแผนงานยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖ ที่ผ่านมา โดยสำนักงบประมาณได้กำหนดงบประมาณโครงการดังกล่าวใน แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างพลังทางสังคม นั้นเพื่อให้งบประมาณสนับสนุนแผนงานยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเป็นไปตาม พ.ร.บ.มหาวิทยาลัยราชภัฏ ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๗ มาตรา ๘ ที่กำหนดให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นมหาวิทยาลัยของท้องถิ่น มีพันธกิจในการสอน วิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงบประมาณได้บรรจุโครงการตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นจาก แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างพลังทางสังคม เป็นแผนงานพื้นฐาน โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ได้ร่วมกันทบทวน วางแผนและปรับปรุง เป้าหมาย ตัวชี้วัดผลผลิต/โครงการในการจัดทำ งบประมาณรายจ่ายประจำปี เพื่อให้ตรงกับแผนงานพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๓,๔,๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖

โดยมีเนื้อหาสาระสำคัญมุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชุมชนสังคมจากการจัดกิจกรรม/โครงการ

ทั้งนี้จากการร่วมกันทบทวน วางแผนและปรับปรุง เป้าหมาย ตัวชี้วัดผลผลิต/โครงการ ให้ตรงกับแผนงานพื้นฐานและพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่งแล้วนั้น ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏได้กำหนดโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๙ โครงการ ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก
- ๒) โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์
- ๓) โครงการศูนย์การเรียนรู้เพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน
- ๔) โครงการชุมชนดิจิทัล (Digital Community) เพื่อรองรับสังคมศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
- ๖) โครงการยกระดับนวัตกรรมชุมชนด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม
- ๗) โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล
- ๘) โครงการเพิ่มศักยภาพชุมชน Soft Power บนฐานอัตลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ๙) โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน

เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงได้มีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานโครงการยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีขึ้น ปัจจุบันดำเนินงานในสังกัดสถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ทำหน้าที่เป็นหน่วยประสานงานและจัดกิจกรรมส่งเสริมการขับเคลื่อนงานยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่นให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนดตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ โดยแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีเป้าประสงค์ในการพัฒนาท้องถิ่น คือ “เชื่อมโยงรูปแบบ BCG เพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากสู่สากล อย่างยั่งยืน”รูปแบบการดำเนินงานของศูนย์ประสานงานโครงการยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่นจึงมีกลยุทธ์ในการหนุนเสริมศักยภาพบุคลากรและภาคีเครือข่ายการทำงานด้านการพัฒนาท้องถิ่นด้วยเศรษฐกิจ BCG เพื่อสร้างขีดความสามารถการแข่งขันของท้องถิ่นสู่สากล

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีให้มีองค์ความรู้ในการพัฒนาท้องถิ่นตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG

๔.๒) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำโครงการพัฒนาท้องถิ่นโดยมุ่งเน้นผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคม

๔.๓) เพื่อหนุนเสริมการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายการดำเนินงานแบบบูรณาการ

๔.๔) เพื่อขับเคลื่อนและประสานงานโครงการยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔.๕) เพื่อพัฒนากระบวนการการจัดทำโครงการบริการวิชาการที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

- ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

- ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนผลงานวิชาการรับใช้สังคม

เป้าหมาย ๑๖ ผลงาน

คำอธิบายตัวชี้วัด ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘

(๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘)

เกณฑ์การประเมิน จำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้รับการพัฒนาความรู้ด้านโมเดลเศรษฐกิจ BCG และการจัดทำโครงการที่มุ่งเน้นผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคม

๖.๒) มหาวิทยาลัยฯ มีรูปแบบการให้บริการวิชาการและพัฒนาท้องถิ่นด้วยการบูรณาการความร่วมมือการทำงานร่วมกับหน่วยงานจังหวัดและหน่วยงานท้องถิ่น

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) การจัดทำโครงการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเกิดผลลัพธ์ต่อชุมชนท้องถิ่นเป็นรูปธรรมและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติในโมเดลเศรษฐกิจ BCG

๗.๒) มหาวิทยาลัยฯ สามารถสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาเชิงพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานท้องถิ่นในการนำไปสู่การจัดทำผลงานทางวิชาการ

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ในการพัฒนาท้องถิ่นตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG

๘.๒) บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเกิดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำโครงการพัฒนาท้องถิ่นโดยมุ่งเน้นผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคม

๘.๓) บุคลากรมหาวิทยาลัยฯ สามารถสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาเชิงพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานท้องถิ่นในการนำไปสู่การจัดทำผลงานทางวิชาการ

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๙.๒) ประชาชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

โครงการที่ ๓๖ โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน/สถานประกอบการเพื่อต่อยอดสู่พาณิชย์

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี “คนของพระราชา” ดำเนินงานภายใต้ พรบ.มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๗ กำหนดให้เป็น มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชนฯ จึงควรมีส่วนร่วมในการหนุนเสริมให้ชุมชนมีศักยภาพและขีดความสามารถการแข่งขันทางธุรกิจ ทั้งด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ การกำหนดกลยุทธ์การตลาด การตลาดและการเพิ่มช่องทางจำหน่ายออนไลน์ และออฟไลน์ โดยการประสานเครือข่ายความร่วมมือจากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้มอบหมายให้ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ (UBI) ซึ่งมีภารกิจหลักในการพัฒนาระดับผู้ประกอบการ ด้านการพัฒนาสินค้า มาตรฐาน กระบวนการผลิต และการจัดการธุรกิจให้เติบโตอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยอาศัยองค์ความรู้ งานวิจัยของมหาวิทยาลัย และมีเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง ได้รับผิดชอบพัฒนาผลิตภัณฑ์นวัตกรรมใหม่ของชุมชนในจังหวัดเพชรบุรี จำนวน ๕ ผลิตภัณฑ์และประกวดตีรีชั่น ๕ ผลิตภัณฑ์ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ตั้งแต่การศึกษาศักยภาพตลาด การพัฒนาผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ ตราสินค้าและฉลาก รวมถึงการวางแผนกลยุทธ์การตลาด การสื่อสารการตลาดและ การจัดทำรายทั้งในระบบออนไลน์และออฟไลน์ การดำเนินงาน สามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์สู่เชิงพาณิชย์สำเร็จตามเป้าหมาย ๑๐๐% จำนวน ๖ ผลิตภัณฑ์ ได้แก่ ผงปรุงรสปลาปรีก้า ทองม้วน ๓ รส น้ำยาบู๊ตสำเร็จรูป กะปิโหว่ เซตพร้อมปลูก และผ้าพันคออัตลักษณ์กะเหรี่ยงโปว์ และมีผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาได้ตามเป้าหมาย ๖๐ – ๗๕% ที่มีศักยภาพตลาดควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาต่อ ได้แก่ ลูกอมผลไม้หนึบของกลุ่มแม่บ้านหนองกาพัฒนาสามัคคี มะม่วงหนึบของชุมชนสามร้อยยอด และนุกัตผลไม้ของบริษัท สยามฟรุ๊ตการ์เด็น

นอกจากการพัฒนาผลิตภัณฑ์นวัตกรรมใหม่จำนวน ๑๐ ผลิตภัณฑ์แล้ว โครงการยังได้พัฒนาระดับผู้ประกอบการด้านการจัดการธุรกิจ การคำนวณต้นทุน การตั้งราคาไม่ให้ขาดทุน การเป็น Influencer การผลิตสื่อและสร้างแบรนด์ด้วยตนเอง รวมถึงการจัดการร้านค้าออนไลน์ผ่าน Facebook, Shopee และ Lazada เพื่อให้ผู้ประกอบการมีความรู้ ความสามารถในการผลิตสื่อ และขายสินค้าออนไลน์ได้ด้วยตนเอง จำนวน ๗๓ ธุรกิจ และมีนักศึกษาสาขาวิชาการบริหารธุรกิจ (การตลาดดิจิทัล) ชั้นปีที่ ๒ – ๔ จำนวน ๑๐๐ คน ได้เรียนรู้ และให้คำแนะนำผู้ประกอบการด้านกลยุทธ์การตลาด และการจัดการร้านค้าออนไลน์ ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ธุรกิจจริงจากผู้ประกอบการ ได้ความรู้ใหม่ จากวิทยากร ซึ่งมีประโยชน์ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้ทฤษฎี อีกทั้งเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อมหาวิทยาลัยในการจัดการศึกษาให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทำงานได้จริงทันกับสถานการณ์ทางธุรกิจ

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ (UBI) ต้องการนำแนวทางการดำเนินงานที่ดี มาดำเนินการใน ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โดยได้คัดเลือกวิสาหกิจชุมชนและกลุ่มอาชีพที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผลิตภัณฑ์ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ และเพิ่มช่องทางการตลาดทั้งใน

ระบบออนไลน์ และออฟไลน์ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และเพชรบุรีต่อเนื่อง จำนวน ๙ ชุมชน และชุมชนใหม่ ๒ ชุมชน เพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์ใหม่ ๑๑ ผลิตภัณฑ์ โดยเป็นผลิตภัณฑ์ของจังหวัดเพชรบุรี ๖ ผลิตภัณฑ์ และประจวบคีรีขันธ์ ๕ ผลิตภัณฑ์

มีรายชื่อชุมชนต่อไปนี้

๑. ชุมชนที่เห็นควรพัฒนาต่อเนื่องจากปีงบประมาณ ๒๕๕๗ จำนวน ๙ ชุมชน

๑.๑ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนประมงพัฒนาสาหร่ายทะเล ตำบลแหลมผักเบี้ย อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี ต้องการพัฒนาผลิตภัณฑ์สาหร่ายทอดกรอบปรุงรส และยกระดับกระบวนการผลิตสู่มาตรฐาน ออย. เพื่อเพิ่มมูลค่าและขยายตลาด

๑.๒ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนทองม้วนน้ำตาลโตนด ตำบลหนองกะปุ อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี ต้องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่เพิ่มขึ้น ยกระดับผลิตภัณฑ์ และขยายตลาด

๑.๓ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนกรีนคิทเซ็น ตำบลท่ายาง อำเภوتا่ยาง จังหวัดเพชรบุรี ต้องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใช้ร้จากน้ำตาลโตนด ยกระดับผลิตภัณฑ์ และขยายตลาด

๑.๔ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนแปรรูปน้ำพริกห้วยแม่เพรียง ตำบลห้วยแม่เพรียง อำเภอแก่งกระจานจังหวัดเพชรบุรี ต้องการพัฒนาผลิตภัณฑ์น้ำยาปูให้มีการเก็บรักษาโดยไม่ต้องแช่เย็น เพื่อขยายตลาด

๑.๕ กลุ่มแม่บ้านหนองกา ตำบลปราณบุรี อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ต้องการต่อยอดและเพิ่มมูลค่าผลไม้กวน จากแนวทางที่ได้ศึกษาศักยภาพตลาดในปี ๒๕๖๗

๑.๖ ชุมชนบ้านใหม่ ตำบลสามร้อยยอด อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ต้องการต่อยอดผลิตภัณฑ์กะปิโหว่ และผลิตภัณฑ์ที่ทำจากเคย

๑.๗ บริษัท สยามฟรุ้ตการ์เด็น ต้องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่จากผลไม้อบ ซึ่งมหาวิทยาลัยควรร่วมมือกับผู้ประกอบการ เพื่อสร้างเครือข่ายการเป็นโรงงานผลิตสินค้าที่ได้มาตรฐานระดับสากล เพื่อยกระดับสินค้าของชุมชนอื่นๆ ให้มีมาตรฐาน รองรับการค้าขยายตลาดทั้งใน และต่างประเทศ

๑.๘ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนอัตลักษณ์ผ้าทอกะเหรี่ยงโปว์บ้านสองพี่น้อง และเครือข่ายบ้านโป่งลึก-บางกลอย ต้องการเพิ่มมูลค่าจากผ้าทอกะเหรี่ยง และขยายตลาดให้กว้างขวางมากขึ้น เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับชุมชนชายขอบ

๑.๙ ชุมชนตำบลดอนขุนห้วย อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี นำสับปะรดมาเป็นอาหารว่างและเครื่องดื่ม โดยจะนำสับปะรดมาทำเป็นชาลาเปาและน้ำพ้ชจากสับปะรด นอกจากนี้ยังมีการอบรมทางด้านคุณค่าทางโภชนาการของอาหาร การสุขาภิบาลและอาหารปลอดภัย เพื่อให้ชุมชนสามารถนำไปต่อยอดและพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ของชุมชน

๒. ชุมชนใหม่ จำนวน ๒ ชุมชน

๑.๑๐ วิสาหกิจชุมชนกลุ่มต้นกล้าอาชีพแปรรูปเครื่องสำอางบ้านรวมไทย อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ต้องการต่อยอดผลิตภัณฑ์ครีมถนอมมือจากสับปะรดและว่านหางจระเข้

๑.๑๑ วิสาหกิจชุมชนบ้านดอนเสือหมอบ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ต้องการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากไม้กวาดทางมะพร้าว/ไม้กวาดดอกหญ้า เป็นของฝากหรือของที่ระลึก และพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน

จากปัญหาและความต้องการของชุมชน ทั้ง ๑๑ ชุมชน ดังที่ได้กล่าวข้างต้น ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ มีประสบการณ์ทำงานในการพัฒนาผลิตภัณฑ์สู่เชิงพาณิชย์ และมีคณะทำงานซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์จากหลายศาสตร์ และเครือข่ายภาคเอกชน ที่สามารถบูรณาการศาสตร์และสร้างกลไกการมีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์ นักศึกษา และบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีกับชุมชนและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง สามารถนำมาพัฒนาผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ และยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน จำนวน ๓๕ ผลิตภัณฑ์/จังหวัด โดยเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ ๑๑ ผลิตภัณฑ์ และสามารถสร้างสินค้าอัตลักษณ์และยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ ตามหลัก BCG เพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากสู่เชิงพาณิชย์ทั้งตลาดภายในมหาวิทยาลัย ตลาดภายนอกมหาวิทยาลัย อีกทั้งสร้างองค์ความรู้ด้านการวางแผนการตลาด และแผนการสื่อสารการตลาดดิจิทัล เพื่อให้ชุมชน/วิสาหกิจชุมชนนำไปใช้ในการจัดการธุรกิจเพื่อส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่องของชุมชน ตามเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในข้อ ๘

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ โดยการพัฒนาคุณภาพบรรจุภัณฑ์ และมาตรฐานเพื่อนำผลิตภัณฑ์สู่เชิงพาณิชย์ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ จำนวน ๓๕ ผลิตภัณฑ์/จังหวัด โดยเป็นผลิตภัณฑ์เดิม ๓๐ ผลิตภัณฑ์ และผลิตภัณฑ์ใหม่ ๕ ผลิตภัณฑ์

๔.๒) เพื่อบูรณาการศาสตร์และสร้างกลไกการมีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์ นักศึกษา และบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีกับชุมชนและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องสร้างสินค้าอัตลักษณ์และยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์สู่แพลตฟอร์มออนไลน์

๔.๓) เพื่อให้ได้สูตรอาหารจากสับปะรดที่ผลิตจากสับปะรดเป็นผลิตภัณฑ์ของชุมชนตำบลดอนขุนห้วย อำเภอยะอำ จังหวัดเพชรบุรี ที่สามารถจำหน่ายเชิงพาณิชย์สร้างรายได้ให้แก่คนในชุมชน

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๒ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

- ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์
ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนผลิตภัณฑ์จากชุมชน/สถานประกอบการที่ได้รับการต่อยอด
เป้าหมาย ๑๕ ผลิตภัณฑ์
คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -
เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -
- ตัวชี้วัดโครงการ
ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของประชาชนทุกช่วงวัยในพื้นที่ชุมชนเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
เป้าหมาย ๘๐ ร้อยละ
คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -
เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของประชาชนในพื้นที่ชุมชนเป้าหมายสามารถนำทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น

เป้าหมาย ร้อยละ ๒๐

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) จำนวนผลิตภัณฑ์/จังหวัด ที่เป็นผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นจากนวัตกรรมองค์ความรู้และภูมิปัญญาไทย ที่ยกระดับเศรษฐกิจชุมชน ฐานราก และขยายผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

๖.๒) จำนวนองค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมที่ดำเนินการร่วมกับชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น

๖.๓) จำนวนอัตลักษณ์ของท้องถิ่นได้รับการอนุรักษ์และยกระดับ

๖.๔) จำนวนผู้ผลิตและผู้ประกอบการที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีขีดความสามารถเพิ่มขึ้น

๖.๕) จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการจัดจำหน่าย

๖.๖) จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการจัดจำหน่าย

๖.๗) ร้อยละของผู้ประกอบการที่มีรายได้เพิ่มขึ้น

๖.๘) ระบบการตลาดแบบออฟไลน์ และแบบออนไลน์ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินการเปิดพื้นที่ระหว่างผู้ผลิตและผู้บริโภคสู่ตลาดออนไลน์

๖.๙) องค์ความรู้หรือนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยฯ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับ ได้แก่ ซาเลเปาสับปะรด และน้ำพริกสับปะรด

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) ผลิตภัณฑ์ชุมชน ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาและยกระดับให้มีมาตรฐานและคุณภาพที่สูงขึ้น

๗.๒) จำนวนมหกรรมผลิตภัณฑ์ชุมชนรวมพลังราชภัฏจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนโดยมีการจัดแบบหมุนเวียนในมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภูมิภาค และ Grand Opening

๗.๓) จำนวนศูนย์การเรียนรู้ที่ยกระดับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้อื่นในท้องถิ่น

๗.๔) ผลลัพธ์โครงการมุ่งสู่วิสัยทัศน์ การสร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านเศรษฐกิจ: วิสาหกิจชุมชนและกลุ่มอาชีพที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถยกระดับผลิตภัณฑ์ ด้านคุณภาพทั้งคุณลักษณะและรสชาติ/บรรจุภัณฑ์ ที่ตรงกับความต้องการของลูกค้า/การตรวจคุณค่า ทางโภชนาการ/การพัฒนามาตรฐาน ออย.หรือ มผช. มีช่องทางการตลาดใหม่ และมีรายได้เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐

ด้านสังคม: วิสาหกิจชุมชนและกลุ่มอาชีพที่เข้าร่วมกิจกรรมมีการบริหารจัดการกลุ่มที่ดีขึ้น ทำให้ มีความสามัคคีและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิกเพิ่มขึ้น

ด้านสิ่งแวดล้อม: วิสาหกิจชุมชนและกลุ่มอาชีพสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต ทำให้ลดการ ใช้วัตถุพิษ และลดของเสีย

ด้านการศึกษา/การเรียนรู้: วิสาหกิจชุมชนและกลุ่มอาชีพที่เข้าร่วมกิจกรรมมีองค์ความรู้ด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ การออกแบบบรรจุภัณฑ์พัฒนามาตรฐาน อย.หรือ มผช.กลยุทธ์การตลาดและการสื่อสารการตลาดแบบออนไลน์ และออฟไลน์

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) วิสาหกิจชุมชนประมงพัฒนาสาหร่ายทะเล ตำบลแหลมผักเบี้ย อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี

๙.๒) วิสาหกิจชุมชนทองม้วนน้ำตาลโตนด ตำบลหนองกะพุ อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี

๙.๓) วิสาหกิจชุมชนแปรรูปน้ำพริกห้วยแม่เพรียง ตำบลห้วยแม่เพรียง อำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี

๙.๔) วิสาหกิจชุมชนอัตลักษณ์ผ้าทอกะเหรี่ยงโปว์บ้านสองพี่น้อง และเครือข่ายบ้านโป่งลึก - บางกลอย อำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี

๙.๕) วิสาหกิจชุมชนกรีนคิทเช่น อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ

๙.๖) กลุ่มแม่บ้านหนองกา ตำบลปรางค์บุรี อำเภอปรางค์บุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๙.๗) ชุมชนบ้านใหม่ ตำบลสามร้อยยอด อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๙.๘) บริษัท สยามฟรุ๊ตการ์เด็น จำกัด อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๙.๙) วิสาหกิจชุมชนกลุ่มต้นกล้าอาชีพแปรรูปเครื่องสำอางบ้านรวมไทย อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๙.๑๐) วิสาหกิจชุมชนบ้านดอนเสือหมอบ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๙.๑๑) ชุมชนตำบลดอนขุนห้วย อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

โครงการที่ ๓๗ โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนตามศักยภาพของชุมชนตามความต้องการของตลาด

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๒๙๓,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

๓) หลักการและเหตุผล

จากผลการดำเนินงานโครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน/สถานประกอบการสู่แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อต่อยอดสู่พาณิชย์ที่มุ่งเน้นการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนและผู้ประกอบการสู่การจัดจำหน่ายผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ซึ่งดำเนินการโดยศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ (UBI) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี นั้น ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเล็งเห็นโอกาสและช่องทางในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนและกลุ่มผู้ประกอบการใหม่ที่สามารถใช้ภูมิปัญญาดั้งเดิมของชุมชน ผสมกับองค์ความรู้ที่มหาวิทยาลัยมีศักยภาพในการช่วยหนุนเสริม ให้เกิดเป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ที่มีความสร้างสรรค์และสามารถสร้างรายได้แก่ชุมชนได้ คณะครุศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสร้างสรรค์ผลงานเชิงสร้างสรรค์ร่วมกับการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน จึงมีแนวคิดในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนตามศักยภาพของชุมชนตามความต้องการของตลาด ขึ้น เพื่อยกระดับองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดมูลค่านำเสนอผ่านแพลตฟอร์มในรับสากลซึ่งจะสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสร้างมูลค่าเพิ่มได้ ได้ จากการศึกษาและลงพื้นที่ทำการสำรวจความต้องการของตลาดท้องถิ่นหรือในระดับที่มากขึ้น และสำรวจการกระจายตัวของผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นเมืองเพชร พบว่า ผลิตภัณฑ์เชิงวัฒนธรรม ของใช้และของตกแต่งบ้าน หรือที่เกี่ยวข้องกับที่อยู่อาศัยและอื่นๆ มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับการท่องเที่ยวและอาหาร รวมถึงผลิตภัณฑ์ด้านต่างๆ มีฐานวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่นเมืองเพชรเป็นทุนทางวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง เพียงแต่ความน่าสนใจ หรืออัตลักษณ์ของท้องถิ่นที่จะบ่งบอกถึงภูมิพลังทางวัฒนธรรมเมืองเพชร ผลิตภัณฑ์ต่างๆ ยังไม่ปรากฏถึงความร่วมสมัย ยังมีปัญหาเรื่องของการพัฒนาเชิงวัฒนธรรมที่ร่วมสมัยที่ยังไม่เป็นไปตามศักยภาพของชุมชน และไม่เป็นไปตามความต้องการของตลาดปัจจุบันเท่าที่ควรจะเป็นโดยมี

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะครุศาสตร์ เป็นคณะที่มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ จึงได้บูรณาการองค์ความรู้ด้านศิลปะการออกแบบ สู่การพัฒนาผลิตภัณฑ์เชิงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนยังยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนการทำงานบริการวิชาการในท้องถิ่น ให้มีความยั่งยืนบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามความต้องการของชุมชนได้ต่อไป

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์เชิงวัฒนธรรมและสร้างมูลค่าเพิ่ม จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์

๔.๒) เพื่อนำองค์ความรู้ด้านศิลปะการออกแบบ ไปสู่การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนตามความต้องการของตลาด

๔.๓) เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์เชิงวัฒนธรรมไปสู่แพลตฟอร์มออนไลน์

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

- ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

- ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนผลิตภัณฑ์ใหม่ที่ได้รับการพัฒนา

เป้าหมาย ๕ ผลิตภัณฑ์

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ องค์ความรู้/นวัตกรรม ที่ใช้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน

เป้าหมาย ๑ เรื่อง : ผลิตภัณฑ์

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละรายได้ที่เพิ่มขึ้นของชุมชน

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) จำนวนผลิตภัณฑ์ ที่เป็นผลิตภัณฑ์เชิงวัฒนธรรม ยกกระดับเศรษฐกิจชุมชนฐานราก และขยายผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

๖.๒) จำนวนองค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมที่ดำเนินการร่วมกับชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาระดับผลิตภัณฑ์เชิงวัฒนธรรม

๖.๓) จำนวนอัตลักษณ์ของท้องถิ่นได้รับการอนุรักษ์และยกระดับ

๖.๔) จำนวนผู้ผลิตและผู้ประกอบการที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีขีดความสามารถเพิ่มขึ้น

๖.๕) ร้อยละของผู้ประกอบการที่มีรายได้เพิ่มขึ้น

๖.๖) ระบบการตลาดแบบออฟไลน์ และแบบออนไลน์ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินการเปิดพื้นที่ระหว่างผู้ผลิตและผู้บริโภคสู่ตลาดออนไลน์

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) ผลิตภัณฑ์ชุมชน ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา

๗.๒) จำนวนมหกรรมผลิตภัณฑ์ชุมชนรวมพลังราชภัฏจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยมีการจัดแบบหมุนเวียนในมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภูมิภาค และ Grand Opening

๗.๓) จำนวนสื่อที่ยกระดับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้อื่น

๗.๔) ผลลัพธ์โครงการมุ่งสู่วิสัยทัศน์ การสร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ

๗.๕) บูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านเศรษฐกิจ การสร้างเรื่องราวผลิตภัณฑ์ story product และการสร้าง Brand และนำสู่แพลตฟอร์มออนไลน์

ด้านสังคม การมีส่วนร่วมในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ จำนวน ๕ ผลิตภัณฑ์ โดยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านศิลปะการออกแบบและชุมชนต่างๆ คือ ผลิตภัณฑ์ชุมชน อาทิ ผลิตภัณฑ์ด้านสุขภาพ ผลิตภัณฑ์ด้านอาหาร ผลิตภัณฑ์ด้านเครื่องนุ่งห่ม ผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับที่อยู่อาศัยและผลิตภัณฑ์เชิงศิลปวัฒนธรรมอื่นๆ

ด้านสิ่งแวดล้อม การพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์ ด้านการปกป้องสิ่งแวดล้อม การลดปัญหาโลกร้อนที่กำลังเป็นตัวบั่นทอนทรัพยากรโลก

ด้านการศึกษา/การเรียนรู้ การใช้ช่องความรู้ศิลปะการออกแบบแก่กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน และบูรณาการ กับการเรียนการสอน รายวิชาในสาขาวิชาศิลปะการออกแบบ

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กลุ่มผู้ผลิตและประกอบการใหม่ จำนวน ๔ กลุ่ม ได้แก่

๑) ผู้ผลิต ผลิตภัณฑ์ปูนปั้นตกแต่งบ้าน อำเภอเมือง

๒) ผู้ผลิต ผลิตภัณฑ์ของใช้และของตกแต่งบ้าน, จักสานไม้ไผ่, ชุมชนบ้านถ้ำรงค์

อ.บ้านลาด

๓) ผู้ผลิต ผลิตภัณฑ์ของใช้และของตกแต่งบ้านจากไม้, ชุมชนบ้านน้ำเขียว

อ.เขาย้อย

๔) ผู้ผลิต ผลิตภัณฑ์ลายผ้าอัตลักษณ์ ชุมชนบ้านไร่เครา ตำบลคลองวาฬ จังหวัด

ประจวบคีรีขันธ์

โครงการที่ ๓๘ โครงการเพิ่มศักยภาพชุมชน Soft Power บนฐานอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๗,๕๒๕,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีพันธกิจการขับเคลื่อนระบบกลไกงานศิลปวัฒนธรรมในทุกรูปแบบ รวมทั้งขับเคลื่อนงานเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมในทุกประเภทให้เป็นไปตามเป้าหมายและตรงตามภารกิจของมหาวิทยาลัย โดยการขับเคลื่อนงานศิลปวัฒนธรรมอันรวมถึงการผลักดัน

การประกวด การส่งเสริมให้ผลิตผลงานวิจัยวัฒนธรรม งานสร้างสรรค์ งานประชุมวิชาการนานาชาติ รวมทั้งงานด้านการจัดเก็บข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรม ขับเคลื่อนพันธกิจร่วมกับหน่วยงานภายนอก ส่งเสริมและคืนความรู้สู่ชุมชน พัฒนาสู่ศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ โดยภารกิจและพันธกิจดังกล่าว รวมไปถึงพันธกิจร่วมกับนักศึกษาและหน่วยงานภาคีด้านศิลปวัฒนธรรมภายนอก ขับเคลื่อนภารกิจในการขับเคลื่อนและเผยแพร่งานศิลปวัฒนธรรมเพื่อพัฒนางานศิลปวัฒนธรรมให้มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

ในปี พ.ศ.๒๕๖๖ รัฐบาลภายใต้ นายเศรษฐา ทวีสิน ได้นำนโยบายของ THACCA (Thailand Creative Content Agency) มาต่อยอดและพัฒนาอุตสาหกรรม Soft Power เป้าหมาย ๑๑ ด้าน โดยเน้นการนำนวัตกรรมสร้างเศรษฐกิจและสังคมมาขับเคลื่อน โดยการขับเคลื่อน Soft Power ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จะใช้ทุนทางวัฒนธรรมที่มีศักยภาพ ๓ ด้าน ได้แก่ ทุนทางวัฒนธรรมที่มีคุณค่าสากล ทุนทางวัฒนธรรมที่ท้องถิ่นเอกลักษณ์ และทุนทางวัฒนธรรมที่ต่างชาติดึงดูดใจและยังไม่ได้หยิบยกมาใช้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเล็งเห็นต้นทุนทางวัฒนธรรมในการขับเคลื่อนและสร้างสรรค์วัฒนธรรมนั้นให้มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจด้วยการขับเคลื่อน Soft Power ทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านอาหาร ด้านท่องเที่ยว ด้านศิลปะการแสดงและดนตรี ด้านศิลปะ หัตถศิลป์ และแฟชั่น และด้านเทศกาล ประเพณี กีฬา และการละเล่น ภายใต้การจัดสรรงบประมาณและโครงการใหญ่ด้านการพัฒนาศักยภาพชุมชน Soft Power บนพื้นฐานอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยสถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม เป็นหน่วยงานในการขับเคลื่อนกิจกรรม Soft Power ทั้งสอง ๒ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเพชรบุรี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทั้งนี้ จังหวัดเพชรบุรีได้มีการขับเคลื่อน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านอาหาร ด้านท่องเที่ยว ด้านศิลปะการแสดงและดนตรี ด้านศิลปะ หัตถศิลป์และแฟชั่น และด้านเทศกาล ประเพณี กีฬา และการละเล่น ในส่วนของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีการขับเคลื่อน ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านการท่องเที่ยว และ หัตถศิลป์ ซึ่งผลจากการลงพื้นที่ Soft Power ทำให้ได้ชุมชนต้นแบบมาทั้งสิ้น ๕ ชุมชน ได้แก่ ชุมชนหนองกะปุ ในด้านประเพณี ชุมชนบางตะบูน ในด้านท่องเที่ยว เพชรบุรี ชุมชนถ้ำรงค์ ในด้านอาหาร ชุมชนริมน้ำคลองกระแซง ในด้านดนตรี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้แก่ ชุมชนบ้านหนองบัว ชุมชนบ้านตาลหัวแถว ซึ่งในปีนี้ได้ดำเนินการคัดเลือกชุมชนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จมาเป็นระยะที่ ๒

๔) วัตถุประสงค์

- ๔.๑) เพื่อยกระดับงาน Soft Power ให้เป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้นในระดับประเทศ
- ๔.๒) เพื่อพัฒนาคุณภาพสินค้าและผลิตภัณฑ์ชุมชนของชุมชนหนองกะปุให้เป็น Soft Power ของจังหวัด
- ๔.๓) เพื่อจัดทำและรวบรวมข้อมูลงานเทศกาลตามนโยบาย Soft Power ของรัฐบาล
- ๔.๔) เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับผู้ผลิต ผู้ประกอบการในพื้นที่ เกิดการฟื้นฟูเศรษฐกิจในระยะสั้น แบบเร่งด่วนตามนโยบายรัฐบาล
- ๔.๕) เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์และพัฒนาบรรจุภัณฑ์ของชุมชนเพื่อการค้า

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๑ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม งานสร้างสรรค์ /งานประชุมวิชาการที่มีการแลกเปลี่ยนหรือเผยแพร่

เป้าหมาย ๕ ผลงาน

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม งานสร้างสรรค์ /งานประชุมวิชาการที่มีการแลกเปลี่ยนหรือเผยแพร่

เป้าหมาย ๕ ผลงาน

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) การผลิตสื่อวัฒนธรรม เช่น คลิปการท่องเที่ยว เมนูอาหาร

๖.๒) การสร้างชุมชนต้นแบบด้านวัฒนธรรม เช่น ชุมชนหนองบัว ตาลหัวแถว

๖.๓) การสร้างผลิตภัณฑ์เพื่อเป็นสินค้าทางวัฒนธรรม

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) การขยายอิทธิพลทางวัฒนธรรมระหว่างกัน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชน

๗.๒) ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในการขับเคลื่อนงานศิลปวัฒนธรรม ให้มีติดมากขึ้น

๗.๑) การเติบโตของเศรษฐกิจผ่านรูปแบบเชิงพาณิชย์ และการท่องเที่ยว

๗.๒) การเพิ่มอิทธิพลทางศิลปวัฒนธรรมของจังหวัดให้เป็นที่ยอมรับและมีชื่อเสียง

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) การส่งเสริมการท่องเที่ยวในระดับจังหวัดผ่านโครงการ Soft Power ผ่านงานนิทรรศการ ผ่านงานแสดงศิลปะและวัฒนธรรม จะส่งผลให้ส่งเสริมการท่องเที่ยวมาเยือนมากยิ่งขึ้น

๘.๒) การดึงดูดบุคลากรที่มีความสามารถในการขับเคลื่อนงานศิลปวัฒนธรรม การสร้างงานทางด้านศิลปวัฒนธรรม

๘.๓) การส่งเสริมอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ โดยโครงการ Soft Power สามารถช่วยกระตุ้นการเติบโตของอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ด้านต่างๆ เช่น แฟชั่น ศิลปะ ดนตรี และหัตถศิลป์ เป็นต้น

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) ประชาชนทั่วไป โดยเฉพาะคนรุ่นใหม่ เยาวชนผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย และกิจกรรมเพื่อสร้างการมีส่วนร่วม

- ๙.๒) นักเรียนและนักศึกษา
- ๙.๓) ผู้เชี่ยวชาญด้านศิลปวัฒนธรรม
- ๙.๔) สื่อมวลชน : สื่อท้องถิ่น และผู้สร้างเนื้อหาดิจิทัล (อินฟลูเอนเซอร์)
- ๙.๕) ธุรกิจท้องถิ่น
- ๙.๖) องค์กรการศึกษา

โครงการที่ ๓๙ โครงการพัฒนาชุมชนสู่การเป็นชุมชนดิจิทัล

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๗๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

๓) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึง ผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับความสามารถด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลประกอบกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ได้กำหนดทิศทาง การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศด้วยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือหลักในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการผลิต และการบริการ การสร้างโอกาสโอกาสทางสังคมอย่างเท่าเทียมด้วยข้อมูลข่าวสารและบริการต่าง ๆ ผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน การเตรียมความพร้อมให้ประชาชนทุกกลุ่มมีความรู้และทักษะที่เหมาะสม ต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๗ และมาตรา ๘ กำหนดให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีภารกิจในการเสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลัง การเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการวิชาการ แก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ศึกษา และแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้าน และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงได้จัดทำข้อเสนอโครงการชุมชนดิจิทัล (Digital Community) เพื่อรองรับสังคมศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดชุมชนเป้าหมายในการดำเนินงาน ๓ ชุมชน ได้แก่

๑. ชุมชนตำบลถ้ำรงค์ อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี : ด้านการท่องเที่ยว
๒. ชุมชนตำบลต้นมะม่วง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี : ด้านสุขภาพ
๓. ชุมชนตำบลปากน้ำปรานและสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ : ด้านการท่องเที่ยว

เพื่อให้คนทุกช่วงวัยมีความสามารถในการเข้าถึง รู้เท่าทันและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการศึกษา เป็นชุมชนต้นแบบด้านดิจิทัลที่จะขยายผลไปสู่ชุมชนอื่นต่อไป

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับการพัฒนาความรู้และทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของคนทุกช่วงวัย ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในยุคปัจจุบัน

๔.๒) เพื่อสร้างชุมชนต้นแบบด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่คนในชุมชนทุกช่วงวัยมีความสามารถในการเข้าถึงรู้เท่าทันและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๑ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

- ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

- ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาทักษะ Digital Literacy

เป้าหมาย ๓ ชุมชน

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นชุมชนเมืองอัจฉริยะ (Smart City)

เป้าหมาย ๑ ชุมชน

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เครือข่ายบูรณาการแบบจตุรภาคี (รัฐ เอกชน ชุมชน มหาวิทยาลัย) ได้พัฒนาองค์ความรู้และทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม รู้เท่าทันสื่อและใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมดิจิทัลอย่างยั่งยืน

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ประชาชนในพื้นที่สามารถนำทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

เกิดชุมชนต้นแบบด้านดิจิทัล ที่คนในชุมชนทุกช่วงวัยมีความสามารถในการเข้าถึง รู้เท่าทันและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการศึกษา

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

คนทุกช่วงวัยในชุมชนพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

โครงการที่ ๔๐ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑,๑๘๓,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีได้รับพระราชานุญาตจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้เข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) มาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดำเนินงานตามแผนแม่บทโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ระยะ ๕ ปีที่เจ็ด (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙) ซึ่งเป็นการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน (ระดับมหาวิทยาลัย) คณะทำงานหรือคณะอนุกรรมการดำเนินงาน พิจารณาแผนปฏิบัติงานประจำปี คณะทำงานหรือคณะอนุกรรมการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินงานตามกรอบการเรียนรู้ทรัพยากร กรอบการใช้ประโยชน์ และกรอบการสร้างจิตสำนึก เพื่อเพิ่มศักยภาพในการดำเนินงานของโครงการ ซึ่งการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องนี้จึงจัดทำโครงการบริหารจัดการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ซึ่งต้องมีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการต่างๆ เป็นระยะ เพื่อให้โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อสนองพระราชดำริงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๔.๒) เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างมีคุณค่า ภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๓ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละความสำเร็จตามแผนอนุรักษ์พืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

คำอธิบายตัวชี้วัด แผนอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

หมายถึง แผนการดำเนินการ ด้านการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โดยมหาวิทยาลัยกำหนดโครงการและตัวชี้วัด ได้รับอนุมัติจากโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละความสำเร็จตามแผนโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มีสูตรคำนวณ ดังนี้

ร้อยละความสำเร็จตามแผนอนุรักษ์พืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	=	$\frac{X}{Y}$	$\times 100$
---	---	---------------	--------------

โดย X = จำนวนตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมายตามแผนโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

Y = จำนวนตัวชี้วัดตามแผนโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนชุมชนที่ได้รับประโยชน์จากโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

เป้าหมาย ๒ ชุมชน

คำอธิบายตัวชี้วัด ชุมชนในเขตพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี ที่ได้รับประโยชน์จากโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ทางตรงและทางอ้อม ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘)

เกณฑ์การประเมินจำนวนชุมชนที่ได้รับประโยชน์จากโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนทรัพยากรธรรมชาติ ที่รวบรวมเข้าสู่กระบวนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย ๖๐ ชนิด

คำอธิบายตัวชี้วัด ทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัดเพชรบุรี ที่รวบรวมเข้าสู่กระบวนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเป็นระบบ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘)

เกณฑ์การประเมิน จำนวนทรัพยากรธรรมชาติ ที่รวบรวมเข้าสู่กระบวนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนผลิตภัณฑ์ที่ต่อยอดจากการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

เป้าหมาย ๕ ผลิตภัณฑ์

คำอธิบายตัวชี้วัด ผลิตภัณฑ์ในจังหวัดเพชรบุรีที่ต่อยอดจากโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘)

เกณฑ์การประเมิน จำนวนผลิตภัณฑ์ที่ต่อยอดจากโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เกิดผลิตภัณฑ์ที่ต่อยอดจากการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) ชุมชนได้รับประโยชน์จากโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

๗.๒) ทรัพยากรธรรมชาติ ที่รวบรวมเข้าสู่กระบวนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเป็นระบบ

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๗.๑) เกิดการอนุรักษ์ทรัพยากรภายใต้โครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๗.๒) เยาวชน นักศึกษา และคณาจารย์ ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกร่วมสนองพระราช ดำริโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) นักศึกษา และคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๙.๒) บุคคลทั่วไป ในจังหวัดเพชรบุรี และนอกจังหวัดเพชรบุรี

โครงการที่ ๔๑ โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อการใช้ประโยชน์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๕,๘๐๐,๐๐๐ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

๓) หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีพันธกิจในการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมด้วยการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อการใช้ประโยชน์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจ

ที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีที่ต้องการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ยังคงรักษาองค์ความรู้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม และประเทศชาติ ประกอบกับพันธกิจของสถาบันวิจัยฯ โดยฝ่ายส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมที่มีพันธกิจในการอนุรักษ์และรักษาวัฒนธรรม ภูมิปัญญาอันเกิดจากการศึกษา ค้นคว้า และวิจัย จึงนำมาสู่การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ โดยมุ่งหวังให้มีประโยชน์ต่อคณะต่างๆ เป็นประโยชน์กับนักศึกษาได้เรียนรู้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่มีเป้าหมายที่จะให้ผู้เข้าร่วมชมเกิดประสบการณ์ร่วมในการศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการริเริ่มการใช้ความคิดสร้างสรรค์ผ่านการนำเสนอในรูปแบบสื่อผสมด้านภาพเคลื่อนไหวและเสียง ที่สามารถสร้างประสบการณ์ที่อาจก่อให้เกิดการเรียนรู้และการสร้างการจดจำให้แก่ผู้เข้าชมได้เป็นอย่างดี โดยการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ดังกล่าว จัดทำให้อาจารย์กับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัย และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันเป็นการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ให้ทันสมัยควบคู่ไปกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ควบคู่ไปกับการสร้างสรรค์และพัฒนาผลิตภัณฑ์จากผลงานวิจัยเพื่อให้เกิดรายได้ทางเศรษฐกิจในรูปแบบเศรษฐกิจสร้างสรรค์ โดยยังคงมุ่งเน้นหลักการนำเสนอที่ทันสมัยแต่ไม่ลบล้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของจังหวัดเพชรบุรี พร้อมทั้งยังคงรักษาหลักการแห่งความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ กล่าวคือ รูปแบบการจัดแสดงผ่านการออกแบบเพื่อให้สามารถนำมาต่อยอดและพัฒนาให้เกิดนิทรรศการหมุนเวียนได้ในอนาคตโดยปราศจากความสิ้นเปลืองที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมีเป้าหมายในการจัดกิจกรรมหลักในโครงการดังนี้

- ๑) สร้างพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรม เช่น นิทรรศการ การแสดง การอบรม และเวิร์กช็อป
- ๒) การจัดทำฐานข้อมูล: รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น งานฝีมือ ประเพณี และการแสดงศิลปะ
- ๓) การจัดเวิร์กช็อปและการฝึกอบรม: จัดเวิร์กช็อปเกี่ยวกับศิลปะการทำอาหาร การทอผ้า การทำเครื่องปั้นดินเผา หรือศิลปะการแสดง เช่น นาฏศิลป์พื้นบ้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยว:
- ๔) จัดทำแพ็คเกจท่องเที่ยวที่เน้นการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม เช่น การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม การเข้าชมงานศิลปะสร้างเครือข่ายระหว่างศิลปินและชุมชน:
- ๕) ส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างศิลปินท้องถิ่นและชุมชน เพื่อสร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆ
- ๖) จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมสุขภาพและคลังปัญญาท้องถิ่น คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม: เพื่อรักษาและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นให้คงอยู่ในสังคมสร้างความรู้ความเข้าใจ: เพื่อให้ชุมชนและนักท่องเที่ยวมีความรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔.๒) ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจ: โดยการสร้างแหล่งท่องเที่ยวและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม

๔.๓) สนับสนุนการเรียนรู้และการศึกษา: ให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัดโครงการหลัก ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนศูนย์การเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อการใช้ประโยชน์จากศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา

เป้าหมาย ๓ ศูนย์

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนหลักสูตรเพื่อการใช้ประโยชน์จากศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา

เป้าหมาย ๓ หลักสูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้: สร้างและเปิดใช้งานศูนย์การเรียนรู้ที่มีพื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรม เช่น ห้องเรียน ห้องแสดงนิทรรศการ และพื้นที่ทำกิจกรรม

๖.๒) มีการพัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้: จัดทำโปรแกรมการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เวิร์กช็อปการทำอาหาร ศิลปะการแสดง และการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีอย่างน้อย ๕-๑๐ กิจกรรมต่อปี

๖.๓) การสร้างฐานข้อมูลศิลปวัฒนธรรม: รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ประเพณี งานฝีมือ และศิลปินท้องถิ่น เพื่อใช้ในการศึกษาและการโปรโมต

๖.๔) การฝึกอบรมและการพัฒนาศักยภาพ: จัดเวิร์กช็อปหรือการฝึกอบรมอย่างน้อย ๓-๕ ครั้งต่อปี สำหรับชุมชนเพื่อพัฒนาทักษะในด้านศิลปะและวัฒนธรรม เช่น การฝึกอบรมการทำเครื่องปั้นดินเผา การทอผ้า หรือการจัดการงานศิลปะการ

๖.๕) สร้างเครือข่ายกับองค์กรท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ และกลุ่มอาสาสมัคร เพื่อทำงานร่วมกันในการอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

๖.๖) การประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร: ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เช่น โบรชัวร์ แผ่นพับ หรือสื่อออนไลน์เกี่ยวกับกิจกรรมและโครงการของศูนย์การเรียนรู้ โดยมีการเข้าถึงและการมีส่วนร่วมจากประชาชนในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นในศูนย์การเรียนรู้เพิ่มขึ้น ทำให้เกิดการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือในชุมชนการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

๗.๒) การเพิ่มขึ้นของนักท่องเที่ยวที่เข้าชมศูนย์การเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม ทำให้เกิดการเติบโตทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น

๗.๓) การสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกัน: การมีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชน ศิลปิน และองค์กรต่าง ๆ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และส่งเสริมโครงการใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม

๗.๔) การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน: คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นเนื่องจากมีโอกาสนในการเรียนรู้และเข้าถึงวัฒนธรรม ส่งผลให้เกิดการสร้างสรรคและความสุขในชุมชน การสร้างความรู้และการศึกษาตลอดชีวิต: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายช่วยส่งเสริมให้ชุมชนมีการศึกษาตลอดชีวิต ทำให้ประชาชนสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม: ทำให้ชุมชนมีความตระหนักรู้และภาคภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรมของตน

๘.๒) การเพิ่มการเข้าถึงการศึกษา: นักเรียนและประชาชนทั่วไปจะได้รับโอกาสในการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม

๘.๓) การเติบโตทางเศรษฐกิจ: การสร้างแหล่งท่องเที่ยวและกิจกรรมที่จะช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจในท้องถิ่น

๘.๔) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ: การทำงานร่วมกันระหว่างศิลปินและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนในท้องถิ่น

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) ประชาชนทั่วไป: ชาวบ้านในพื้นที่และนักท่องเที่ยว

๙.๒) นักเรียนและนักศึกษา: โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรม

๙.๓) ศิลปินท้องถิ่น: เพื่อส่งเสริมการแสดงออกทางศิลปะ

๙.๔) องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง: เช่น หน่วยงานรัฐบาลและองค์กรไม่แสวงหาผลกำไร

โครงการที่ ๔๒ โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้การบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑,๙๖๐,๒๔๕ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

๓) หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันชุมชนในท้องถิ่นทั่วประเทศมีแหล่งทรัพยากรในชุมชนซึ่งชุมชนได้มีการใช้ทรัพยากรทั้งการบริโภคในครัวเรือน การนำมาเป็นวัตถุดิบในกระบวนการผลิตเพื่อสร้างรายได้ใน

ชุมชนมายาวนาน ซึ่งที่ผ่านมาชุมชนยังไม่มีองค์ความรู้และไม่มีแผนการบริหารจัดการใช้ทรัพยากรในชุมชน การตระหนักรู้ในการใช้ทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยังมีน้อย ทำให้เกิดของเสีย การสร้างขยะและการสร้างมลภาวะลงในสภาพแวดล้อม การใช้ทรัพยากรไม่คุ้มค่า ขาดระบบการบริหารจัดการ ทำให้การหมุนเวียนการใช้ประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่เกิดประสิทธิภาพยังมีน้อย ไม่มีการใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติโดยคำนึงถึงขีดจำกัดและวางแผนศักยภาพในการฟื้นตัว สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรมในพื้นที่ชุมชน ที่ผ่านมามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงหลวง มีองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีและมีศักยภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนอย่างยั่งยืนเป็นที่พึงของชุมชนในด้านเศรษฐกิจหมุนเวียน

ดังนั้นการสร้างมหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางแบบของใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์ที่หลากหลายปราศจากเศษเหลือและของเสียจากอุตสาหกรรมในชุมชน การเกษตรกรรมอาหาร เพื่อลดการสูญเสียที่เกิดขึ้นในขั้นตอนก่อนถึงผู้บริโภค การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาดบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นส่วนสำคัญที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงหลวงเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นมุ่งเน้น โดยต้องการส่งเสริมให้เกิดการตระหนักรู้ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการผลิตให้เพียงพอและมีการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติโดยคำนึงถึงขีดจำกัดและวางแผนศักยภาพในการฟื้นตัว สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรมในพื้นที่ชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งส่วนของการดำเนินการประเมินมูลค่าของทรัพยากรธรรมชาติ (Feasibility for Economic and Social impact) เพื่อใช้ในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และการทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงหลวงเป็นกลไกของการเป็นฐานองค์ความรู้บูรณาการสู่การถ่ายทอดลงสู่ชุมชนในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์ที่หลากหลายปราศจากเศษเหลือและของเสียจากอุตสาหกรรม เกษตรกรรม และขยะอาหาร เกิดการหมุนเวียนการใช้วัสดุในภาคการผลิตอย่างมีประสิทธิภาพ ลดการสูญเสียที่เกิดขึ้นในขั้นตอนก่อนถึงผู้บริโภคและขยะอาหาร สร้างการตระหนักรู้ให้คนในชุมชนเห็นความสำคัญของการใช้และอยู่ร่วมกันในชุมชน มีการบริหารจัดการอย่างสมดุลยกระดับพื้นที่สู่การเป็นศูนย์เรียนรู้ชุมชนต้นแบบด้านการบริหารจัดการกิจกรรมทางเศรษฐกิจให้เหมาะสมกับศักยภาพทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ บริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน แก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กำหนดการใช้ประโยชน์พื้นที่อย่างเหมาะสมกับศักยภาพทรัพยากรธรรมชาติ พัฒนาและยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการพื้นที่พัฒนาระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ ภายใต้หลักคิดเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจทฤษฎีใหม่ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ซึ่งส่งผลกระทบต่อด้านเศรษฐกิจ สังคม คุณภาพชีวิตและคุณภาพสิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างสมดุลยั่งยืน

ด้วยความสำคัญดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงหลวง ซึ่งมีภารกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๘ กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ข้อ ๗) ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้ เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทาง เพื่อ ส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน จึงได้คัดเลือกพื้นที่ชุมชนเป้าหมายที่มีศักยภาพความพร้อมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้การ

บริหารจัดการทรัพยากรชุมชนเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อเป็นแหล่งถ่ายทอดองค์ความรู้ของชุมชนในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ตามบริบทของพื้นที่ จำนวน ๔ พื้นที่เป้าหมาย ดังนี้

๑) การพัฒนาศูนย์เรียนรู้การบริหารจัดการขยะชุมชนต้นแบบอย่างมีส่วนร่วม ตำบลหนองโสน อำเภอเมืองเพชรบุรี

๒) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ป่าชุมชนเพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้การจัดการทำคาร์บอนเครดิตป่าชุมชนบ้านไค้งตาบาง อำเภอยาย่าง จังหวัดเพชรบุรี

๓) การพัฒนาชุมชนด้านการจัดการขยะต้นทางอย่างยั่งยืนมุ่งสู่สังคมคาร์บอนต่ำประจวบคีรีขันธ์

๔) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้โกโก้ครบวงจร บ้านร้านช้างแรก อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยฯ ยังได้จัดตั้ง“ศูนย์เรียนรู้การเกษตรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี” เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมองค์ความรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการทรัพยากรของมหาวิทยาลัยฯ เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาและสามารถสร้างรายได้ให้กับนักศึกษาระหว่างเรียนด้วย

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อใช้ศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการบูรณาการองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมในการบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนอย่างยั่งยืน

๔.๒) เพื่อสร้างการตระหนักรู้ด้านการจัดการทรัพยากรในชุมชน การหมุนเวียนการใช้ประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพ

๔.๓) เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการใช้ทรัพยากรร่วมกับชุมชนด้วยองค์ความรู้ นวัตกรรมไปใช้จัดการกับปัญหาทรัพยากรที่ทำลายเร่งด่วนในพื้นที่

๔.๔) พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนในท้องถิ่น ให้มีระบบฐานข้อมูลทรัพยากร และเครือข่ายบูรณาการที่รับผิดชอบดูแลทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

- ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

-

- ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนชุมชนที่มีการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย ๑ ชุมชน

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนหลักสูตรเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย ๑ หลักสูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๖.๑) พื้นที่อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ หรือพื้นที่ทรัพยากรชุมชนที่มีการพัฒนาระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบในการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชน

๖.๒) องค์ความรู้หรือนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อบริหารจัดการกับปัญหาทรัพยากรในพื้นที่

๖.๓) ประชาชนในชุมชนที่เข้าร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้หรือนวัตกรรมสู่การพัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนในพื้นที่

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๗.๑) มีศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบในการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชน เป็นศูนย์กลางในการเป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาและถ่ายทอดองค์ความรู้แก่คนในชุมชน

๗.๒) ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชน การแก้ปัญหาและการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าในพื้นที่

๗.๓) ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการเกิดการตระหนักรู้ในการบริหารจัดการทรัพยากร การแก้ปัญหาและการใช้ประโยชน์ในพื้นที่

๗.๔) ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำองค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปแก้ปัญหาหรือขยายผลหรือนำไปใช้ประโยชน์

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) เกิดการบูรณาการองค์ความรู้นวัตกรรมในการบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนอย่างยั่งยืน

๘.๒) ประชาชนมีความตระหนักรู้ด้านการจัดการทรัพยากรในชุมชน การหมุนเวียนการใช้ประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพ

๘.๓) เกิดศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนในท้องถิ่น มีระบบฐานข้อมูลทรัพยากร และเครือข่ายบูรณาการที่รับผิดชอบดูแลทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ประชาชนพื้นที่เป้าหมายการให้บริการ และหน่วยงานที่ได้รับความรู้จากศูนย์การเรียนรู้และนำไปสู่การขยายผล ทั้งในจังหวัดเพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ และจังหวัดอื่นๆ ที่ร่วมเป็นเครือข่ายการขยายผล

โครงการที่ ๔๓ โครงการพัฒนาพื้นที่วิทยาเขตโป่งสลอดสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

๑) งบประมาณ : เงินงบประมาณแผ่นดิน ๑,๕๙๐,๒๖๘ บาท

๒) ผู้รับผิดชอบ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พจนารถ บัวเขียว

๓) หลักการและเหตุผล

ด้วยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีนโยบายให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดำเนินงานพัฒนาพื้นที่วิทยาเขตโป่งสลอด ให้เป็นพื้นที่ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม สู่ชุมชนท้องถิ่น นักเรียนและพื้นที่ปฏิบัติของนักศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับกับชุมชนและ หน่วยงานในพื้นที่ โดยมีมหาวิทยาลัยฯ โดยงานยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่นได้ดำเนินการพัฒนาพื้นที่ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ด้วยการพัฒนาพื้นที่ที่รกร้างว่างเปล่าให้เกิดการใช้ประโยชน์สูงสุด เกิดศูนย์การเรียนรู้เกษตรผสมผสานฯ มีการพัฒนาตั้งแต่การปลูกพืชเกษตรผสมผสานประเภทต่างๆ และพัฒนาเกิดเป็นฐานเรียนรู้ต่างๆ จำนวน ๕ ฐาน เพื่อให้เกิดการนำเอาองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบุรี ขยายผลต่อชุมชน อย่างเป็นรูปธรรม การดำเนินการในพื้นที่ได้มีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องโดยตั้งแต่ปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ -๒๕๖๖ มีการปรับพื้นที่เพื่อการใช้ประโยชน์รวมทั้งสิ้น กว่า ๒๐ ไร่ โดยมีแนวคิดสำคัญที่จะใช้ศูนย์เรียนรู้เกษตรเป็นศูนย์บริการชุมชนในลักษณะ One Stop service ให้บริการด้านความรู้ นวัตกรรม งานวิจัยเพื่อต่อยอดและยกระดับคุณภาพชีวิต ของชุมชน เกิดวิสาหกิจชุมชนแบบครบวงจร โดยมีการสร้างมูลค่าเพิ่มกับสินค้าเกษตรในทุกรูปแบบ รวมถึงเป็น พื้นที่พัฒนา soft skill ของนักศึกษา ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม

ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี โดย ปี ๒๕๖๗ มีเป้าประสงค์ในการสร้างมหาวิทยาลัยเป็นศูนย์ต้นแบบของใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิด ประโยชน์ที่หลากหลาย มีการใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติโดยคำนึงถึงขีดจำกัดและวางแผน ศักยภาพในการฟื้นตัว สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม ในพื้นที่ชุมชน มีการบริหารจัดการอย่างสมดุล ยกย่องพื้นที่สู่การเป็นศูนย์เรียนรู้ชุมชนต้นแบบด้าน การบริหารจัดการกิจกรรมทางเศรษฐกิจให้เหมาะสมกับศักยภาพทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ บริหาร จัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน แก้ปัญหาความขัดแย้งด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ภายใต้หลักคิดเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาพื้นที่วิทยาเขตโป่งสลอดให้เป็นพื้นที่ถ่ายทอด องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม สู่ชุมชนท้องถิ่น นอกจากเป็นนโยบายการพัฒนาของสภา มหาวิทยาลัยฯแล้ว ยังเป็นการสอดคล้องกับเป้าประสงค์ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่นอีกด้วย

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีแผนการดำเนินงานเพื่อการ พัฒนาพื้นที่วิทยาเขตโป่งสลอดสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและ ส่งเสริมการท่องเที่ยวเพื่อกระจายรายได้สู่ชุมชนท้องถิ่น โดยมีแผนงานดำเนินการในพื้นที่จำนวน ๖ กิจกรรม ดังนี้

๑) การพัฒนาและยกระดับฐานเรียนรู้เกษตรผสมผสานวิทยาเขตโป่งสลอดสู่การสร้างรายได้ และยกระดับสู่ศูนย์เรียนรู้แบบครบวงจรมุ่งเน้นการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ระยะสั้นที่ก่อให้เกิดประโยชน์กับประชาชนในพื้นที่

๒) การพัฒนาวิทยาเขตโป่งสลอดในการเป็นศูนย์การเรียนรู้ทางด้านดาราศาสตร์และขึ้นทะเบียนเป็นเขตอนุรักษ์ฟ้ามืด

๓) การพัฒนาและยกระดับศูนย์การเรียนรู้สมุนไพรโป่งสลอดเพื่อการสร้างมูลค่าและเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ด้านแพทย์แผนไทย

๔) โครงการปลูกพืชเพื่อปรับภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมและสร้างรายได้บริเวณอ่างเก็บน้ำวิทยาเขตโป่งสลอด

๕) การพัฒนาศักยภาพค่ายเยาวชนเพื่อสร้างประสบการณ์ชีวิตนักศึกษาและเยาวชนในพื้นที่วิทยาเขตโป่งสลอด

๖) การพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการประชาสัมพันธ์ศูนย์การเรียนรู้วิทยาเขตโป่งสลอด

๔) วัตถุประสงค์

๔.๑) เพื่อพัฒนาพื้นที่วิทยาเขตโป่งสลอดสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

๔.๒) เพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ประจำศูนย์เรียนรู้เกษตรผสมผสานตามแนวพระราชดำริ วิทยาเขตโป่งสลอด

๔.๓) เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวและกระจายรายได้สู่ชุมชนโดยรอบ

๔.๔) การพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์ประชาสัมพันธ์ศูนย์เรียนรู้เพื่อการศึกษาและการท่องเที่ยว

๕) ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ๒ ตัวชี้วัดโครงการ ได้แก่

● ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ ๑ ศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จังหวัดเพชรบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

เป้าหมาย ๒ ศูนย์

คำอธิบายตัวชี้วัด ศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จัดตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘)

เกณฑ์การประเมิน จำนวนศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จังหวัดเพชรบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

● ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนศูนย์การเรียนรู้ภายในวิทยาเขตเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย ๓ ศูนย์

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้วิทยาเขตโป่ง

สลด

เป้าหมาย ๓ หลักสูตร

คำอธิบายตัวชี้วัด โปรดอธิบายรายละเอียด -

เกณฑ์การประเมิน โปรดอธิบายรายละเอียด -

๖) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ประชาชน นักเรียน นักศึกษา บุคลากรมหาวิทยาลัย ในพื้นที่ได้ใช้ประโยชน์จากศูนย์เรียนรู้เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา พื้นที่แห่งการศึกษาวิจัย ทดลอง และเรียนรู้ฝึกทักษะในการประกอบอาชีพทางการเกษตรด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม

๗) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ประชาชน นักเรียน นักศึกษา บุคลากรมหาวิทยาลัย ในพื้นที่ได้ใช้ประโยชน์จากศูนย์เรียนรู้เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา พื้นที่แห่งการศึกษาวิจัย ทดลอง และเรียนรู้ฝึกทักษะในการประกอบอาชีพทางการเกษตรด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม

๘) ผลที่คาดว่าจะเกิด

๘.๑) พื้นที่วิทยาเขตโป่งสลดได้รับการปรับปรุงทัศน และพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

๘.๒) เกิดหลักสูตรการเรียนรู้ ประจำศูนย์เรียนรู้เกษตรผสมผสานตามแนวพระราชดำริ วิทยาเขตโป่งสลด

๘.๓) ชุมชนเกิดรายได้จากการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวบริเวณชุมชน

๙) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๙.๑) บุคลากรมหาวิทยาลัย ได้แก่ อาจารย์ นักวิจัย นักศึกษา

๙.๒) ประชาชนในพื้นที่ตำบลหนองกะปูล อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี

๙.๓) โรงเรียนในเขตอำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี

๙.๔) หน่วยงานเครือข่ายที่เป็นพื้นที่ขยายผลจากการศึกษาเรียนรู้

ภาคผนวก ก

แบบฟอร์มเสนอโครงการ/กิจกรรม ที่มีงบประมาณไม่เกิน 100,000 บาท



บันทึกข้อความ

กองนโยบายและแผน

เลขที่รับ

วันที่

เวลา น.

ส่วนราชการ โทร.

ที่ วันที่

เรื่อง

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติลงนาม

(.....)

ตำแหน่ง

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

ความเห็นของหัวหน้าหน่วยงาน

ความเห็นของงานบริหารคลัง

ความเห็นของงานบริหารพัสดุ

และทรัพย์สิน

และบริการยานพาหนะ

(ตรวจสอบระเบียบการเบิกจ่าย)

(ตรวจสอบตามระเบียบพัสดุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความเห็นของกองนโยบายและแผน

(ตรวจสอบแผนการดำเนินงานและ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ)

.....

.....

.....

ผู้มีอำนาจสั่งการ

() อนุมัติ

() อื่น ๆ

(.....)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

-- สำหรับโครงการ/กิจกรรมที่มีงบประมาณไม่เกิน 100,000 บาท --

**กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.**

รหัสงบประมาณ

๑. ชื่อกิจกรรม.....

๒. ชื่อโครงการหลัก.....

๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

๔. สาขาวิชา/งาน/ฝ่ายที่ดำเนินการ.....

๕. ลักษณะของกิจกรรม

๕.๑ ดำเนินงานตามภารกิจสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

- () ผลิตบัณฑิต ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพตามสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ มีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นพลเมืองดีในสังคม เน้นองค์ความรู้สู่ท้องถิ่น และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- () เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม
- () วิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ มุ่งเน้นการบูรณาการ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น และประเทศอย่างแท้จริงเป็นรูปธรรม แก้ปัญหาเชิงพื้นที่ให้เกิดการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์
- () น้อมนำแนวพระราชดำริ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและให้บริการวิชาการ โดยร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม ประเทศชาติและเผยแพร่สู่สากล
- () เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล

๕.๒ ดำเนินงานตามภารกิจสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

- () การสร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ
- () การผลิตบัณฑิต
- () การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู
- () การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- () การพัฒนาท้องถิ่น
- () การพัฒนาระบบการบริหารองค์กรที่มีประสิทธิภาพ
- () รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนางานตามภารกิจหลัก

๕.๓ ดำเนินงานตามภารกิจสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (ถ้ามี)

- () การพัฒนาท้องถิ่น
 - () ด้านเศรษฐกิจ
 - () ด้านสังคม
 - () ด้านสิ่งแวดล้อม
 - () ด้านการศึกษา

- () การผลิตและพัฒนาครู
- () การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- () การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

๕.๔ ดำเนินงานตามภารกิจสอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
กลยุทธ์ที่ (ระบุชื่อกลยุทธ์).....

๕.๕ ดำเนินงานตามภารกิจสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน
พันธกิจ.....
ประเด็นยุทธศาสตร์.....

๕.๕ สอดคล้องกับระดับ ตัวชี้วัด/ ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับตัวชี้วัด ☐ ระดับมหาวิทยาลัย ☐ ระดับคณะ
☐ ระดับหน่วยงานสนับสนุน ☐ ระดับหลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ ชื่อตัวชี้วัด

๕.๖ กรณีเป็นกิจกรรมที่ดำเนินการตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ ๕ ด้าน ของหน่วยงานและมหาวิทยาลัย

อัตลักษณ์

- () ซื่อสัตย์ () มีวินัย () ไม่เรียนรู้อย่างดี
- () คุจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์

- () ด้านอาหาร () ด้านท่องเที่ยว
- () ด้านวิทยาการสุขภาพ () มหาวิทยาลัยดิจิทัล

ผลลัพธ์ผู้เรียน ๕ ด้าน

- () ด้านความรู้ (Knowledge)
- () ด้านทักษะ (Skills)
- () ด้านจริยธรรม (Ethics)
- () ลักษณะบุคคล(PBRU Character)
- () อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ (Professional Identity)

๕.๗ กรณีเป็นการบูรณาการโครงการร่วมกับ

- () การเรียนการสอน รายวิชา
- () กิจกรรมนักศึกษา
- () การวิจัย
- () การบริการวิชาการแก่สังคม
- () การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๕.๘ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้าน.....



๖. หลักการและเหตุผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๗. วัตถุประสงค์

๗.๑.....

๗.๒.....

๗.๓.....

๘. สถานที่ดำเนินงาน

.....

.....

.....

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุวัน/เดือน/ปี) (โปรดระบุ)

.....

๑๐. กลุ่มเป้าหมาย

.....

.....

.....

๑๑. ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<u>เชิงปริมาณ</u>	
.....	
.....	
<u>เชิงคุณภาพ</u>	
.....	
.....	
<u>เชิงเวลา</u>	
.....	
<u>เชิงต้นทุน</u>	
.....	

๑๒. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
๑. วางแผนการดำเนินงาน (Plan)	
.....	
.....	
๒. ดำเนินการ (Do)	
.....	
.....	
๓. สรุปและประเมินผล (Check)	
.....	
.....	
๔. นำผลการประเมินไปปรับปรุง(Act)	
.....	
.....	

๑๓. งบประมาณรวม บาท

- () งบประมาณแผ่นดิน บาท
- () งบประมาณเงินรายได้ บาท
- () งบประมาณอื่น ๆ บาท

๑๔. รายละเอียดงบประมาณ

งบรายจ่าย/หมวด รายจ่าย	งบประมาณ	รายละเอียดค่าใช้จ่าย
กิจกรรมย่อยที่ ๑		
ค่าตอบแทน		
๑)		
๒)		
ค่าใช้สอย		
๑)		
๒)		
ค่าวัสดุ		
๑)		
๒)		
ค่าครุภัณฑ์		
๑)		
๒)		

๑๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๕.๑
- ๑๕.๒
- ๑๕.๓
- ๑๕.๔

๑๖. การติดตามและประเมินผลกิจกรรม

.....ระเบียบวิธีหรือเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผล.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

.....

ผู้เสนอกิจกรรม

แบบฟอร์มเสนอโครงการ/กิจกรรม ที่มีงบประมาณ 100,001 บาทขึ้นไป



บันทึกข้อความ

กองนโยบายและแผน
เลขที่รับ
วันที่
เวลา น.

ส่วนราชการ โทร.

ที่ วันที่

เรื่อง

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติลงนาม

(.....)

ตำแหน่ง

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

ความเห็นของหัวหน้าหน่วยงาน

ความเห็นของงานบริหารคลัง

ความเห็นของงานบริหารพัสดุ

และทรัพย์สิน

และบริการยานพาหนะ

(ตรวจสอบระเบียบการเบิกจ่าย)

(ตรวจสอบตามระเบียบพัสดุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความเห็นของกองนโยบายและแผน

ความเห็นของรองอธิการบดีที่กำกับดูแล

(ตรวจสอบแผนการดำเนินงานและ

.....

งบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(.....)

ผู้มีอำนาจสั่งการ

() อนุมัติ () อื่น ๆ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

-- สำหรับโครงการ/กิจกรรมที่มีงบประมาณ 100,001 บาทขึ้นไป --

**กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.**

รหัสงบประมาณ

๑. ชื่อกิจกรรม.....

๒. ชื่อโครงการหลัก.....

๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

๔. สาขาวิชา/งาน/ฝ่ายที่ดำเนินการ.....

๕. ลักษณะของกิจกรรม

๕.๑ ดำเนินงานตามภารกิจสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

- () ผลิตบัณฑิต ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพตามสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ มีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นพลเมืองดีในสังคม เน้นองค์ความรู้สู่ท้องถิ่น และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- () เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม
- () วิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ มุ่งเน้นการบูรณาการ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น และประเทศอย่างแท้จริงเป็นรูปธรรม แก้ปัญหาเชิงพื้นที่ให้เกิดการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์
- () น้อมนำแนวพระราชดำริ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและให้บริการวิชาการ โดยร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม ประเทศชาติและเผยแพร่สู่สากล
- () เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล

๕.๒ ดำเนินงานตามภารกิจสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

- () การสร้างความโดดเด่นด้านอาหาร การท่องเที่ยว และวิทยาการสุขภาพ
- () การผลิตบัณฑิต
- () การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู
- () การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- () การพัฒนาท้องถิ่น
- () การพัฒนาระบบการบริหารองค์กรที่มีประสิทธิภาพ
- () รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนางานตามภารกิจหลัก

๕.๓ ดำเนินงานตามภารกิจสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (ถ้ามี)

- () การพัฒนาท้องถิ่น
 - () ด้านเศรษฐกิจ
 - () ด้านสังคม
 - () ด้านสิ่งแวดล้อม
 - () ด้านการศึกษา

- () การผลิตและพัฒนาครู
- () การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- () การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

๕.๔ ดำเนินงานตามภารกิจสอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
กลยุทธ์ที่ (ระบุชื่อกลยุทธ์).....

๕.๕ ดำเนินงานตามภารกิจสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน
พันธกิจ.....
ประเด็นยุทธศาสตร์.....

๕.๕ สอดคล้องกับระดับ ตัวชี้วัด/ ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับตัวชี้วัด ☐ ระดับมหาวิทยาลัย ☐ ระดับคณะ
☐ ระดับหน่วยงานสนับสนุน ☐ ระดับหลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ ชื่อตัวชี้วัด

๕.๖ กรณีเป็นกิจกรรมที่ดำเนินการตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ ๕ ด้าน ของหน่วยงานและมหาวิทยาลัย

อัตลักษณ์

- () ซื่อสัตย์ () มีวินัย () ไม่เรียนรู้อย่างดี
- () คุจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์

- () ด้านอาหาร () ด้านท่องเที่ยว
- () ด้านวิทยาการสุขภาพ () มหาวิทยาลัยดิจิทัล

ผลลัพธ์ผู้เรียน ๕ ด้าน

- () ด้านความรู้ (Knowledge)
- () ด้านทักษะ (Skills)
- () ด้านจริยธรรม (Ethics)
- () ลักษณะบุคคล(PBRU Character)
- () อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ (Professional Identity)

๕.๗ กรณีเป็นการบูรณาการโครงการร่วมกับ

- () การเรียนการสอน รายวิชา
- () กิจกรรมนักศึกษา
- () การวิจัย
- () การบริการวิชาการแก่สังคม
- () การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๕.๘ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้าน.....



๖. หลักการและเหตุผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๗. วัตถุประสงค์

๗.๑.....

๗.๒.....

๗.๓.....

๘. สถานที่ดำเนินงาน

.....

.....

.....

๙. ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุวัน/เดือน/ปี) (โปรดระบุ)

.....

๑๐. กลุ่มเป้าหมาย

.....

.....

.....

๑๑. ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<u>เชิงปริมาณ</u>	
.....	
.....	
<u>เชิงคุณภาพ</u>	
.....	
.....	
<u>เชิงเวลา</u>	
.....	
<u>เชิงต้นทุน</u>	
.....	

๑๒. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
๑. วางแผนการดำเนินงาน (Plan)	
.....	
.....	
๒. ดำเนินการ (Do)	
.....	
.....	
๓. สรุปและประเมินผล (Check)	
.....	
.....	
๔. นำผลการประเมินไปปรับปรุง(Act)	
.....	
.....	

๑๓. งบประมาณรวม บาท

- () งบประมาณแผ่นดิน บาท
- () งบประมาณเงินรายได้ บาท
- () งบประมาณอื่น ๆ บาท

๑๔. รายละเอียดงบประมาณ

งบรายจ่าย/หมวด รายจ่าย	งบประมาณ	รายละเอียดค่าใช้จ่าย
กิจกรรมย่อยที่ ๑		
ค่าตอบแทน		
๑)		
๒)		
ค่าใช้สอย		
๑)		
๒)		
ค่าวัสดุ		
๑)		
๒)		
ค่าครุภัณฑ์		
๑)		
๒)		

๑๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๕.๑
- ๑๕.๒
- ๑๕.๓
- ๑๕.๔

๑๖. การติดตามและประเมินผลกิจกรรม

.....ระเบียบวิธีหรือเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผล.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

.....

ผู้เสนอกิจกรรม