

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 14 ส.ค. 2564 ส.ว.จ.ค.



มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

หลักสูตรนี้ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 19 ส.ค. 2564

ส.ว.จ.ค.



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

Bachelor of Public Health Program in Public Health

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	14
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	36
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	71
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	73
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	74
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	83
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	85
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร	119
ภาคผนวก ค หลักการจัดรหัสวิชา	147
ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	150
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	174
ภาคผนวก ฉ รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากรและผู้เข้าร่วมสัมมนาวิพากษ์หลักสูตร	178
ภาคผนวก ช ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2553	180
ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	199
ภาคผนวก ฌ ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)	201
ภาคผนวก ฎ ตารางแสดงความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	226
ภาคผนวก ฏ ตารางแสดงการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ stakeholder's needs/Input/Requirements	245

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส : 25591791101916
ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program in Public Health

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Public Health (Public Health)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.P.H. (Public Health)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถอ่าน เขียนภาษาไทยได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

เมื่อสำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ปรับปรุงจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาขาสาธารณสุขศาสตร์) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559

6.2 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

6.3 ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการอำนวยการคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 1 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

6.4 ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในการประชุมครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 18 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

6.5 ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในการประชุมครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่ 4 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2564

6.6 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในการประชุมครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 19 เดือนเมษายน พ.ศ. 2564

6.7 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในการประชุมครั้งที่ 6/2564 เมื่อวันที่ 14 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักวิชาการสาธารณสุข ในหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุขทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เช่น ส่วนกลาง ได้แก่ สำนักงานปลัดกระทรวง กรมควบคุมโรค และกองต่าง ๆ ในส่วนภูมิภาค ได้แก่ โรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลทั่วไป สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

8.2 นักวิชาการสาธารณสุข เจ้าพนักงานสาธารณสุข นักวิชาการสุขาภิบาล ในหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลนคร เทศบาลเมือง เทศบาลตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล

8.3 นักวิเคราะห์นโยบายและแผนด้านสาธารณสุข ทั้งในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน

8.4 นักวิจัยด้านสุขภาพทั้งในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน เช่น สถาบันวิจัยด้านสุขภาพ

ต่าง ๆ

8.5 ผู้ประกอบอาชีพอิสระที่เกี่ยวข้องในด้านสาธารณสุข การส่งเสริมสุขภาพและควบคุมโรค

8.6 ผู้ประกอบการด้านธุรกิจสุขภาพ

9. ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	เลขประจำตัว ประชาชน	เลขประจำตัว ผู้ประกอบ วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชน	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นายณัฐกร นิลเนตร	1430300164593	สธช. 2888	อาจารย์	ส.ม. (วิทยาการระบาด) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) ปวส. สาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น	2560 2557 2555
2	นางสาวกุลวดี เข่งวา	3760500326884	สธช. 4697	อาจารย์	ศษ.ม. (สุขศึกษา) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันราชภัฏเพชรบุรี	2553 2561 2544
3	นายภาสิต ศิริเทศ	1330800109509	สธช. 5543	อาจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (สาธารณสุขชุมชน)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2560 2554
4	นางสาวรัชดาวัลย์ จิตรพรกุลวสิน	3760500262592	สธช. 14007	อาจารย์	วท.ม. (โภชนศาสตร์) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2551 2548
5	นางสาวอรวรรณ มุงวงษา	1461400047786	สธช. 999	อาจารย์	วท.ม. สาธารณสุขศาสตร์ (สุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ) วท.บ. (โภชนาการและการจัดการ ความปลอดภัยในอาหาร)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2560 2554

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากสถานการณ์ปัจจุบันประเทศไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ผลกระทบจากภาวะโลกร้อน ภัยพิบัติทางธรรมชาติ และการกระทำของมนุษย์ เช่น ไฟป่า การเผาพื้นที่ทางการเกษตร ส่งผลให้เกิดปัญหาหมอกควันทางอากาศฝุ่น PM 2.5 และปัจจุบันมีการระบาดของโรคอุบัติใหม่ในมุมกว้างทั่วโลก (Pandemic) ของโคโรนาไวรัส 2019 ส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพอนามัยประชาชน และการเปลี่ยนแปลงของวิถีการดำเนินชีวิต จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) มุ่งเน้นการนำความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อทำให้เกิดสิ่งใหม่ที่มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจทั้งในเรื่องกระบวนการผลิตและรูปแบบผลิตภัณฑ์ และบริการใหม่ ๆ การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี รูปแบบการดำเนินธุรกิจ และการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมทั้งที่เป็นการเปลี่ยนแปลงอย่างแบบพลิกโฉมและการพัฒนาต่อยอด รวมถึงการใช้นวัตกรรมสำหรับการพัฒนาสินค้าและบริการทั้งในระดับพื้นฐานจนถึงระดับสูง ซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนในวงกว้าง โดยมีกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญ ได้แก่ การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนามีส่วนร่วมของประชาชน การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปของประเทศ มีการพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีเป้าหมายการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพ ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการปฏิรูประบบเพื่อสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาด้านสุขภาพ โดยส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการแพทย์

ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 นี้ เป็นส่วนหนึ่งที่จะผลิตบัณฑิตเพื่อท้องถิ่นในการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น พื้นฟูสุขภาพของประชาชนในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชนและอนามัยสิ่งแวดล้อม ตอบสนองความต้องการของสังคมและนโยบายของรัฐบาลต่อไป

11.2. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประเทศไทยเผชิญกับการเปลี่ยนทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชาชนมีความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น สะท้อนได้จากการใช้ความรุนแรงในการแก้ไขปัญหา ทั้งปัญหาความขัดแย้งของบุคคลในระดับครอบครัว ชุมชนและสังคม ขาดการใช้เหตุใช้ผล ขาดความเอื้อเฟื้อ เอื้ออาทร ความคิดเห็นแตกต่างทางการเมือง มีการเปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินชีวิต เกิดพฤติกรรมเลียนแบบวัฒนธรรมต่างชาติ การบริโภคอาหารไม่ปลอดภัยหรือไม่เหมาะสมกับความต้องการของร่างกาย เช่น การบริโภคอาหารหวาน มัน เค็มเป็นประจำ การบริโภคอาหารที่มีสารปนเปื้อน เป็นต้น โครงสร้างประชากรของประเทศมีสัดส่วนวัยผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อการเพิ่มอัตราพึ่งพิงของประชากร และมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านสุขภาพอนามัย เช่น

การเจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรังมีแนวโน้มสูงขึ้น เช่น โรคมะเร็ง โรคหัวใจและหลอดเลือด โรคเบาหวาน เป็นต้น จากปัญหาสุขภาพของประชากรในประเทศไทยเปลี่ยนแปลงรูปแบบไปตามสภาพสังคมและวัฒนธรรมที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ซึ่งปัญหาดังกล่าวจำเป็นต้องได้รับการแก้ไข การพัฒนาทางสังคมของประเทศต้องรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบัน งานด้านสาธารณสุขเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในสังคม การจัดการสุขภาพ การมีบทบาทในการส่งเสริม ป้องกัน รักษาและฟื้นฟูสุขภาพจึงมีความสำคัญในการร่วมแก้ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

ดังนั้น สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์จึงได้พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 สอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 และเป็นไปตามข้อกำหนดตามร่าง มคอ.1 ของสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1. การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรจะเน้นการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและควบคุมโรคและภัยสุขภาพ การจัดการสิ่งแวดล้อม โดยให้สำเร็จการศึกษามีองค์ความรู้และสมรรถนะด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น ตามหลักการสาธารณสุข การจัดการสุขภาพ ด้วยวิจัยและนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพ เพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างเป็นระบบและองค์รวมต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน ให้มีความรอบรู้ด้านสุขภาพและศักยภาพในการดูแลตนเองและผู้อื่น โดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

12.2. ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

- 1) บูรณาการพันธกิจด้านการบริการวิชาการด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน
- 2) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อปัญหาสุขภาพของชุมชนโดยคำนึงถึงอัตลักษณ์เฉพาะของท้องถิ่น
- 3) ส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ ดำเนินการวิจัยร่วมกับอาจารย์และองค์กรชุมชน โดยคำนึงถึงปัญหาสุขภาพภายในชุมชน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้เปิดสอนโดยคณะอื่น ๆ มีดังนี้

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เปิดสอนโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน เปิดสอนโดยคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ

13.1.3 หมวดวิชาเลือกเสรี เปิดสอนโดยคณะต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

วิชาชีวิตและสุขภาพ

13.3 การบริหารจัดการ

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และอาจารย์สาขาวิชาอื่นในคณะที่เกี่ยวข้องด้านเนื้อหาสาระการจัดตารางเรียนตารางสอน โดยความร่วมมือในการประสานงานกับคณะต่าง ๆ

2) มอบหมายคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

คุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่สากล

2. หลักการและเหตุผลของหลักสูตร

ประเทศชาติจะเจริญก้าวหน้าและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ประชาชนต้องมีสุขภาพที่ดี งานสาธารณสุขเป็นกลไกหนึ่งที่จะช่วยขับเคลื่อนให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีได้ ซึ่งกลไกดังกล่าวประกอบไปด้วยงานส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสุขภาพ ปัจจุบันสังคมไทยกำลังเสี่ยงกับโรคที่เกิดจากพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสม ได้แก่ โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง โรคหัวใจและหลอดเลือด และโรคมะเร็ง เป็นต้น ซึ่งเป็นปัญหาสุขภาพที่สามารถป้องกันได้ และเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าการรักษา งานสาธารณสุขที่เน้นการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคจึงมีความจำเป็น

ความเป็นโลกาภิวัตน์ของสังคมในปัจจุบัน ทำให้ประชาชนไทยได้สัมผัสกับวิวัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรมสากลอย่างมาก ประกอบกับผลของการพัฒนาทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ทำให้ประชาชนมีวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม แม้ว่าโดยภาพรวมแล้วคนไทยจะมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นก็ตาม ถ้าดูจากอายุขัยเฉลี่ยของคนไทย ซึ่งมีผลทำให้ประเทศไทยมีประชากรผู้สูงอายุมากขึ้น และป่วยเป็นโรคเรื้อรังมากขึ้น ปัญหาทางด้านสังคม และอนามัยสิ่งแวดล้อมก็มีมากขึ้น เช่น ฝุ่น PM 2.5 และมีการใช้สารเสพติดมากขึ้น มีปัญหาโรคจิต โรคประสาทมากขึ้น อัตราการฆ่าตัวตายเพิ่มขึ้น มีโรคติดต่อที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อนเกิดขึ้นมากมาย เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) เป็นต้น

บุคลากรทางด้านสาธารณสุขเป็นส่วนหนึ่งของทีมสุขภาพและเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนในการให้ความรู้แก่ประชาชน และมีบทบาทในชุมชนในเรื่องของการป้องกันโรค เป็นผู้ให้บริการที่อยู่ใกล้ชิดกับประชาชน รัฐบาลให้ความสำคัญกับบทบาทหน้าที่ของนักวิชาการสาธารณสุขจึงพิจารณาให้มีพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 2556 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 118 ก วันที่ 16 ธันวาคม 2556 (หน้า 19-35) เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานในการปฏิบัติงานของบุคคลด้านสาธารณสุขให้มีมาตรฐานเดียวกันเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน โดยจัดตั้งสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนขึ้น และให้มีบทบาทหน้าที่ในการเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชนในระดับอุดมศึกษาของสถาบันการศึกษาที่จะทำการสอนหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เพื่อสนองต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

การจัดทำกรอบอัตรากำลังของหน่วยบริการสาธารณสุข สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ครั้งที่ 2/2557 พบการให้บริการในระดับปฐมภูมิ มีอัตราส่วนระหว่างนักวิชาการสาธารณสุข/เจ้าพนักงานสาธารณสุขต่อประชาชนเท่ากับ 1:1,250 คน จากข้อมูลอัตรากำลังของกระทรวงสาธารณสุข ในการประชุมครั้งที่ 3/2560 เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2560 พบว่ากรอบอัตรากำลังมีการเพิ่มขึ้นร้อยละ 9.92 จากการเปลี่ยนแปลงนโยบายในการพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขโดยเฉพาะกำลังคนในการดูแลสุขภาพของประชาชนในสถานบริการระดับปฐมภูมิและระบบสุขภาพชุมชน จึงส่งผลให้เกิดความต้องการนักวิชาการสาธารณสุขเพิ่มขึ้น และจากงานวิจัยของสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์เรื่องการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ในระดับมาก โดยมีข้อเสนอแนะให้สาขาวิชาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556

จากความสำคัญดังกล่าวคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพจึงได้ปรับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เพื่อผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในปัจจุบัน โดยยึดตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้อง

3. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งสร้างบุคลากรทางด้านสุขภาพ ด้วยกระบวนการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน

3.2 ความสำคัญของหลักสูตร

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์เป็นศาสตร์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการกระทำต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในชุมชนเกี่ยวกับส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพการอาชีวอนามัยละอนามัยสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชน ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่เน้นการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขจึงมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่มีความรู้ทักษะ และสมรรถนะทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยมอุดมการณ์และจิตวิญญาณการเป็นนักสาธารณสุข เพื่อยกระดับคุณภาพของบัณฑิต ให้มีคุณภาพนำไปสู่การสร้างกำลังคนของชาติ

จากแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2564) มีวิสัยทัศน์ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการปฏิรูปประเทศด้านสาธารณสุขและเป้าของกระทรวงสาธารณสุข ที่มุ่งให้ประชาชนสุขภาพดี เจ้าหน้าที่มีความสุข ระบบสุขภาพยั่งยืน จึงกำหนดทิศทางการพัฒนาสุขภาพ ดังนี้ “ระบบสุขภาพไทยเข้มแข็ง เป็นเอกภาพ เพื่อคนไทยสุขภาพดี สร้างประเทศให้มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน” มีเป้าหมายการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพ ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการปฏิรูประบบเพื่อสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการแพทย์ จากแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่มีเป้าหมายพัฒนาคคนและสังคมไทยที่มีความพร้อม ทางสุขภาพกายและสุขภาพจิตใจ สติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Live long learning) และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม จากสถานการณ์ข้างต้น การพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขโดยเฉพาะกำลังคนในการดูแลสุขภาพของประชาชนในสถานบริการระดับปฐมภูมิและระบบสุขภาพชุมชน จึงส่งผลให้เกิดความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรทั้งทางด้านวิชาการสาธารณสุขและวิชาชีพโดยต้องได้รับการศึกษาเรียนรู้ และฝึกทักษะจากองค์ความรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างครอบคลุมตามขอบเขตและมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับระบบสาธารณสุขในปัจจุบันและอนาคต

3.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

3.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) เป็นผู้มีความรู้ด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น การส่งต่อ และการฟื้นฟูสภาพ

2) เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีด้านวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

3) มีการคิดวิเคราะห์หรือสังเคราะห์เพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างเป็นระบบและองค์รวมต่อบุคคล ครอบครัวและชุมชน

4) สามารถทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขได้อย่างสร้างสรรค์ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5) สามารถสืบค้นเทคโนโลยีด้านสุขภาพ มีทักษะจำเป็นภายใต้ศตวรรษที่ 21 และสามารถสร้างงาน สร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมสุขภาพได้

6) สามารถวิเคราะห์ข้อมูล วางแผน แก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม มีประสิทธิภาพ และมีคุณลักษณะเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างโอกาส และเพิ่มมูลค่าของนวัตกรรมสุขภาพ

3.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

3.3.2.1 PLOs และประเภทของ PLOs

1) ความรู้และลักษณะทั่วไป (Generic Learning Outcome)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	
PLO1	แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เป็นผู้นำด้านสุขภาพ มีจิตสาธารณะ พัฒนาสังคม และเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
PLO2	สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีความรอบรู้ สามารถสื่อสารความรู้ด้านสุขภาพ และวิชาการสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ
PLO3	วิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพและสาธารณสุขเพื่อระบุปัญหาได้ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน บนพื้นฐานการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
PLO4	แสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปฏิบัติงานเป็นทีมร่วมกับภาคีเครือข่ายชุมชนได้

2) ความรู้และลักษณะเฉพาะด้าน (Specific Learning Outcome)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	
PLO5	ทำวิจัยในด้านสาธารณสุขได้ตามมาตรฐานระเบียบวิธีวิจัยและจริยธรรมทางงานวิจัย สามารถประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานสาธารณสุขเพื่อการเรียนและการพัฒนางานที่รับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม
PLO6	สามารถประยุกต์ความรู้ด้านสาธารณสุขและวิชาการเฉพาะด้านเพื่ออธิบายเหตุผลหรือหาวิธีการใหม่ในการแก้ปัญหาสาธารณสุข วินิจฉัยชุมชน วางแผนและดำเนินการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
PLO7	สามารถประยุกต์ความรู้ด้านสาธารณสุขในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแบบองค์รวม มีคุณลักษณะเป็นผู้ประกอบการ สามารถคิดค้นหรือพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมสุขภาพ สร้างมูลค่าให้กับนวัตกรรมสุขภาพที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่นได้

3.3.2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตามระดับการเรียนรู้ของ Bloom's taxonomy

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (knowledge) (bloom's Taxonomy)					
		R	U	Ap	An	E	C
PLO1	แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม เป็นผู้นำด้านสุขภาพ มีจิตสาธารณะ พัฒนาสังคม และเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	√	√	√			
PLO2	สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีความรอบรู้ สามารถสื่อสารความรู้ด้านสุขภาพ และวิชาการสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ	√	√	√			
PLO3	วิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพและสาธารณสุขเพื่อระบุปัญหาได้ทั้งระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน บนพื้นฐานการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	√	√	√	√		
PLO4	แสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปฏิบัติงานเป็นทีมร่วมกับภาคีเครือข่ายชุมชนได้	√	√	√			
PLO5	ทำวิจัยในด้านสาธารณสุขได้ตามมาตรฐานระเบียบวิธีวิจัย และจริยธรรมทางงานวิจัย สามารถประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานสาธารณสุขเพื่อการเรียนและการพัฒนางานที่รับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม	√	√	√	√	√	√
PLO6	สามารถประยุกต์ความรู้ด้านสาธารณสุขและวิชาการเฉพาะด้านเพื่ออธิบายเหตุผลหรือหาวิธีการใหม่ในการแก้ปัญหาสาธารณสุข วินิจฉัยชุมชน วางแผนและดำเนินการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	√	√	√	√	√	√
PLO7	สามารถประยุกต์ความรู้ด้านสาธารณสุขในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแบบองค์รวม มีคุณลักษณะเป็นผู้ประกอบการ สามารถคิดค้นหรือพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมสุขภาพ สร้างมูลค่าให้กับนวัตกรรมสุขภาพที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่นได้	√	√	√	√	√	√

หมายเหตุ: ระบุสัญลักษณ์ √ ในช่อง “Cognitive Domain” ระดับต่าง ๆ ตามระดับการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy ; Remembering (R), Understanding (U), Applying (Ap), Analyzing (An), Evaluating (E), Creating (C)

3.3.2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
1) เป็นผู้มีความรู้ด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การตรวจประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น การส่งต่อ และการฟื้นฟูสภาพ		√				√	
2) เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีด้านวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	√						
3) มีการคิดวิเคราะห์หรือสังเคราะห์เพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างเป็นระบบและองค์รวมต่อบุคคล ครอบครัวและชุมชน					√	√	√
4) สามารถทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขได้อย่างสร้างสรรค์ ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง				√		√	
5) สามารถสืบค้นเทคโนโลยีด้านสุขภาพ มีทักษะจำเป็นภายใต้ศตวรรษที่ 21 และสามารถสร้างงาน สร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมสุขภาพได้		√	√		√		
6) สามารถวิเคราะห์ข้อมูล วางแผน แก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม มีประสิทธิภาพ และมีคุณลักษณะเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างโอกาส และเพิ่มมูลค่าของนวัตกรรมสุขภาพ			√			√	√

หมายเหตุ: ใช้สัญลักษณ์ √ เพื่อระบุการมีความสัมพันธ์

4. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1.แผนการพัฒนานักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - มีการปรับความรู้พื้นฐาน 4 วิชา ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ และวิชาชีพสำหรับนักศึกษาแรกเข้า - จัดประเมินสมรรถนะรายชั้นปีในภาคการศึกษาที่ 2 - จัดสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา - จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ - เล่มรายงานผลสอบวัดความรู้พื้นฐานของนักศึกษาแรกเข้า - ผลคะแนนการสอบสมรรถนะรายชั้นปี - ผลคะแนนสอบประมวลความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา - รายงานผลการดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาในการสอบใบประกอบวิชาชีพ
2. แผนการพัฒนائبณจิต	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบการติดตามและส่งเสริมบับณจิตในการเข้าสู่วิชาชีพ - จัดกิจกรรม Upskill , Reskill ในศาสตร์ด้านสาธารณสุขที่ทันสมัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ทะเบียนบับณจิต - รายงานผลการดำเนินโครงการ Upskill , Reskill
3. แผนพัฒนาอาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> - จัดโครงการส่งเสริมทักษะด้านวิชาการแก่บุคลากรและนักศึกษา - สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอน วิจัย - จัดโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะด้านวิชาการแก่บุคลากรและนักศึกษา - ผลงานวิจัยในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 เรื่อง/ปี - รายงานผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบทวิภาค

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ (ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 ข้อ 6)

1.2 การศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน- เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 ระยะเวลาการศึกษา

1) ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาภาคเรียนที่ 1 เดือนกรกฎาคม – เดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาภาคเรียนที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนเมษายน

2) การสำเร็จการศึกษา

ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 16 ภาคการศึกษาปกติ เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2553 (หมวด 5) (ภาคผนวก ช)

2.1.2 การลงทะเบียนเรียน การเทียบโอนรายวิชา

ให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ หากต้องลงทะเบียนเรียนนอกเหนือจากนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2553 (หมวด 4) (ภาคผนวก ช)

2.1.3 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2553 (หมวด 7 และหมวด 10) (ภาคผนวก ช)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2.2 เป็นผู้ที่มีค่านิยม เจตคติที่ดี และมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

2.2.3 มีผลการเรียนสะสมตลอดภาคการศึกษา 5 ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 2.25

2.2.4 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์หรือเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่องการรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. การปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษาสู่การเรียนในระดับอุดมศึกษา ที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีสังคมที่กว้างขึ้น มีความรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้น รวมถึงการบริหารเวลา เนื่องจากนักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการทั้งในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมเฉพาะหลักสูตร

2. ปัญหาการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ จากผลการสอบวัดวิชาพื้นฐานของมหาวิทยาลัยนักศึกษามีคะแนนการสอบไม่ผ่านเกณฑ์

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1. จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเป็นผู้ดูแลและให้คำแนะนำปรึกษาทั้งด้านวิชาการ และชีวิตส่วนตัว รวมถึงการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนระดับอุดมศึกษา

2. จัดกิจกรรมการอบรมในการปรับพื้นฐานความรู้ 4 วิชาและรายวิชาในวิชาชีพ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	0	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	0	0	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	0	0	0	40	40
รวม	40	80	120	160	160
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	0	0	0	40	40

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1. งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน (เหมาจ่าย)	1,040,000	2,080,000	3,120,000	4,160,000	4,160,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	320,000	640,000	960,000	1,280,000	1,280,000
รวมรายรับ	1,360,000	2,720,000	4,080,000	5,440,000	5,440,000

หมายเหตุ : ค่าบำรุงการศึกษาค่าลงทะเบียน (เหมาจ่าย) ของสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพที่ใช้ในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรนี้ ประมาณ 26,000 บาท เงินอุดหนุนจากรัฐบาลของสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ ที่ใช้ในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรนี้ ประมาณ 8,000 บาท/คน/ปี

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ก. งบดำเนินการ					
เงินเดือน	2,592,000	2,695,680	2,803,507	2,915,647	2,915,647
ค่าตอบแทน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
ค่าใช้สอย	80,000	180,000	240,000	320,000	320,000
ค่าวัสดุ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ค่าสาธารณูปโภค	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
รวม (ก)	2,802,000	3,105,680	3,373,507	3,665,647	3,665,647
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ค่าที่ดิน	-	-	-	-	-
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	2,902,000	3,205,680	3,473,507	3,765,647	3,765,647
จำนวนนักศึกษา	40	80	120	160	160
ค่าใช้จ่ายต่อหัวที่ใช้ในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตรนี้	(ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวนักศึกษา จำนวน 23,535 บาท/คน/ปี)				

หมายเหตุ : ใช้งบประมาณ หมวดค่าวัสดุ ค่าใช้สอย ค่าตอบแทน และครุภัณฑ์การศึกษาของสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ ที่ใช้ในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรนี้

2.7 ระบบการศึกษา

- จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต

หมายเหตุ 1) บางรายวิชาในหลักสูตรมีสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์
 2) บางรายวิชาในหลักสูตรเป็นการเรียนการสอนแบบผสมผสาน Blended Learning
 3) บางรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Problem Based Learning (PBL) โดยใช้แนวปฏิบัติกำหนดหน่วยกิตเช่นเดียวกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 4) บางรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลองเสมือนจริง Simulation

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2553 (หมวด 8) (ภาคผนวก ข)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1	จำนวนหน่วยกิต	รวมตลอดหลักสูตร	130	หน่วยกิต
3.1.2	โครงสร้างหลักสูตร			
	ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
	1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		12	หน่วยกิต
	2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		6	หน่วยกิต
	3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		6	หน่วยกิต
	4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6	หน่วยกิต
	ข. หมวดวิชาเฉพาะ		94	หน่วยกิต
	1. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		30	หน่วยกิต
	1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์		12	หน่วยกิต
	1.2 กลุ่มวิชาสาธารณสุขศาสตร์		18	หน่วยกิต
	2. กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์		64	หน่วยกิต
	2.1 กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน		10	หน่วยกิต
	2.2 กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข		12	หน่วยกิต
	2.3 กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อ		10	หน่วยกิต
	2.4 กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม		10	หน่วยกิต
	2.5 กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข		12	หน่วยกิต
	2.6 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		10	หน่วยกิต
	ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

- หมายเหตุ
- 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ให้นักศึกษาเลือกเรียนภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และเลือกเรียนกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร วิชาอื่น ๆ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
 - 2) หรือกรณีที่หลักสูตร มี มคอ. 1 หรือมาตรฐานของสาขาวิชา ให้เลือกกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสารเป็นไปตามเงื่อนไขของวิชาชีพนั้น
 - 3) ทั้งนี้ในกรณีข้อ 1) และ 2) ต้องเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษรวมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร
 - 4) รายวิชา 2220200 ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ให้มีระดับความยากทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานCEFR ที่ระดับ A2 และ

รายวิชา 2220201 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ให้มีระดับความยากทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่ระดับ A2+ และ

รายวิชา 2220202 ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป ให้มีระดับความยากทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่ระดับ B1 และ

รายวิชา 2220203 ภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ ให้มีระดับความยากทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่ระดับ B1+

5) หลักการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) โดยกำหนดหน่วยกิตและให้มีการจัดชั่วโมงการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการใช้ระบบออนไลน์ สื่อออนไลน์ และเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย ดังนี้

3 (1-2-6) หมายถึง 3 หน่วยกิต

1 ชั่วโมงบรรยาย = 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ คิดเป็น 1 หน่วยกิต

1-2 ชั่วโมงปฏิบัติ = 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ คิดเป็น 1 หน่วยกิต

6 ชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.1.3 รายวิชาในแต่ละหมวดวิชาและจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ไม่น้อยกว่า	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร			12 หน่วยกิต
2220200	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น Basic English		Non-Credit
2220201	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน English in Daily Life		3 (1-2-6)
2220202	ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป English in General Situations		3 (1-2-6)
2220203	ภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ English in Workplace		3 (1-2-6)
2220510	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication		3 (1-2-6)
2220520	ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ Thai for Specific Purposes		3 (1-2-6)
2220530	ภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ Thai for Critical thinking		3 (1-2-6)

หมายเหตุ

1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ให้นักศึกษาเลือกเรียนภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และเลือกเรียนกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร วิชาอื่น ๆ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

2) หรือกรณีหลักสูตร มี มคอ. 1 หรือมาตรฐานของสาขาวิชา ให้เลือกกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสารเป็นไปตามเงื่อนไขของวิชาที่นั้น ๆ

3) ทั้งนี้ในกรณีข้อ 1) และ 2) ต้องเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษรวมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิตตลอดหลักสูตร

4) รายวิชา **2220200 ภาษาอังกฤษเบื้องต้น** ให้มีระดับความยากทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่ระดับ **A2** และ

รายวิชา **2220201 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน** ให้มีระดับความยากทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่ระดับ **A2+** และ

รายวิชา **2220202 ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป** ให้มีระดับความยากทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่ระดับ **B1** และ

รายวิชา **2220203 ภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ** ให้มีระดับความยากทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่ระดับ **B1+**

5) หลักการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนการสอนแบบกำหนดปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) หรือ Project Based

โดยกำหนดหน่วยกิตและให้มีการจัดชั่วโมงการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติควบคู่กับการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการสอนออนไลน์และเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่าง

หลากหลาย

วิธีการกำหนดหน่วยกิต ชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหลักสูตรอื่นๆที่ใช้แนวปฏิบัติการกำหนดจำนวนหน่วยกิตในทำนองเดียวกันนี้ ดังนี้

3 (1-2-6) หมายถึง จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต

1 บรรยาย/ทฤษฎี = 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ คิดเป็น 1 หน่วยกิตและให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจำนวน 4 เท่าของชั่วโมงบรรยาย/ทฤษฎี

1-2 ฝึกทดลอง/ปฏิบัติ = 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ คิดเป็น 1 หน่วยกิตและให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจำนวน 1 เท่าของชั่วโมงฝึกทดลอง/ปฏิบัติ

จำนวนชั่วโมงในวงเล็บเมื่อรวมกันจะเป็น 3 เท่าของจำนวนหน่วยกิต

2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		6 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
2810310	นันทนาการในชีวิตประจำวัน Recreation In Daily Life	3 (1-2-6)
2221310	จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม Ethics and Social Responsibility	3 (1-2-6)
2310010	ทักษะชีวิตและการพัฒนาตนในโลกพลวัต Life skills and personal development in a dynamic world	3 (1-2-6)
3310810	จิตวิทยาการสื่อสาร Communication Psychology	3 (1-2-6)

3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		6 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
2221210	ศาสตร์พระราชานำการพัฒนาท้องถิ่น King Wisdom for Local Development	3 (1-2-6)
2310020	เพชรบุรีศึกษาเพื่อการประกอบการ Phetchaburi Study for Entrepreneur	3 (1-2-6)
2310030	สังคมไทยกับประชาคมอาเซียนในโลกปัจจุบัน Thai Society and the Current ASEAN Community	3 (1-2-6)
2310410	พลเมืองที่เข้มแข็ง Potency Citizen	3 (1-2-6)
2340310	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย Basic Knowledge of Laws	3 (1-2-6)
3211110	การผลิตและการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล Digital Media Production and Media Literacy	3 (1-2-6)
3330010	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Economics in Daily Life	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
3330020	ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ Modern Entrepreneur	3 (1-2-6)
3330030	ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม Leadership and Teamwork	3 (1-2-6)
3330110	การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น Basic E-Commerce	3 (1-2-6)
3003110	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21st Century Skills for Living and Occupations	3 (1-2-6)

4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
1810310	กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ Sports for Health Development	3 (1-2-6)
4400010	โลกกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี World, Science and Technology	3 (1-2-6)
4410110	สิ่งแวดล้อมกับเทคโนโลยีสีเขียว Environment and Green Technology	3 (1-2-6)
4420310	เคมีในชีวิตประจำวัน Chemistry in Daily Life	3 (1-2-6)
4430110	คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ Mathematics for Business	3 (1-2-6)
4430120	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3 (1-2-6)
4520110	การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ Thai Cooking and Interanion Cooking	3 (1-2-6)
4520120	ขนมและเครื่องดื่มเพื่อการประกอบธุรกิจ Dessert and Beverage for Business	3 (1-2-6)
4830110	ชีววิทยาเชิงอนุรักษ์และพืชพรรณ Conservation Biology and Plants	3 (1-2-6)
5600010	เกษตรในชีวิตประจำวัน Agriculture in Daily Life	3 (1-2-6)
6510410	พลังงานทดแทนและการประหยัดพลังงาน Renewable Energy and Energy Saving	3 (1-2-6)
6530410	การสร้างสรรค่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Innovation Creative for Local Development	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
6840110	จิตสำนึกและวินัยจราจร Conscious Mind and Traffic Discipline	3 (1-2-6)
7440110	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในโลกพลวัต Computer Skills in Dynamic World	3 (1-2-6)
7003120	ทักษะการคิด Thinking Skills	3 (1-2-6)
8710010	ชีวิตและสุขภาพ Life and Health	3 (1-2-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	94	หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	12	หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
4011105	ฟิสิกส์พื้นฐาน Fundamental of Physics	3 (2-3-4)
4021105	เคมีพื้นฐาน Fundamental of Chemistry	3 (2-3-4)
4031105	ชีววิทยาพื้นฐาน Fundamental of Biology	3 (2-3-4)
09882101	ชีวสถิติ Biostatistics	3 (3-0-6)

1.2 กลุ่มวิชาสาธารณสุขศาสตร์	18	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
09881102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา Anatomy and Physiology	3 (2-2-5)
09881103	การสาธารณสุข Public Health	3 (2-2-5)
09881104	จุลชีวและปรสิตวิทยา Microbiology and Parasitology	3 (2-3-4)
09881105	ภาษาอังกฤษในงานสาธารณสุข English in Public Health	3 (3-0-6)
09882106	โภชนศาสตร์สาธารณสุข Public Health Nutrition	3 (2-2-5)
09882107	พยาธิวิทยาสาธารณสุข Public Health Pathology	3 (3-0-6)

2. กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์		64 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน		10 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
09881301	การส่งเสริมสุขภาพในงานสาธารณสุขชุมชน Health Promotion in Community Public Health	3 (3-0-6)
09882201	สุขภาพจิตเพื่องานสาธารณสุขชุมชน Mental Health for Community Public Health	2 (1-2-3)
09882302	การจัดการสุขภาพชุมชนเชิงนวัตกรรม Innovative Community Health Management	2 (1-2-3)
09883401	สุขศึกษาและความรอบรู้ด้านสุขภาพ Health Education and Health Literacy	3 (1-2-6)
2.2 กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรคระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข		12 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
09883303	การจัดการภัยพิบัติและสาธารณสุขภัย Disaster and Disaster Management	2 (1-2-3)
09882402	วิทยาการระบาดในงานสาธารณสุข Epidemiology In Community Public Health	3 (3-0-6)
09883403	การประยุกต์วิธีการทางวิทยาการระบาดในงานสาธารณสุขชุมชน Application of Epidemiological Method in Community Public Health	2 (1-2-3)
09883901	ระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน Research Methodology in Community Public Health	2 (1-2-3)
09883902	โครงการวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชนและนวัตกรรมสุขภาพ Research in Community Public Health and Health Innovation	3 (2-2-5)
2.3 กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น		10 หน่วยกิต
การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อ		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
09882404	อนามัยครอบครัวและการอนามัยเจริญพันธุ์ Family and Reproductive Health	3 (3-0-6)
09882405	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น First Aid	2 (1-2-3)
09883406	การบำบัดโรคเบื้องต้น Primary Medical Care	2 (1-2-3)
09884407	การฟื้นฟูสภาพบุคคล ครอบครัว และชุมชน Rehabilitation of Individuals, Families and Communities	3 (2-2-5)

2.4 กลุ่มอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม		10 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
09883408	อนามัยสิ่งแวดล้อม Environmental health	3 (3-0-6)
09883409	การจัดการน้ำสะอาด Supply of clean water	2 (1-2-3)
09883410	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย Occupational Health and Safety	3 (2-2-5)
09883501	การประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพ Health Risk Assessment	2 (1-2-3)
2.5. กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมาย		12 หน่วยกิต
สาธารณสุข		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
09883502	การวางแผนและประเมินผลงานสาธารณสุขชุมชน Planning and evaluation of community health	2 (1-2-3)
09883701	การสื่อสารด้านสาธารณสุขและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ Public Health Communication and Artificial Intelligence Technology	2 (1-2-3)
09884304	การบริหารงานสาธารณสุข Public Health Administration	3 (3-0-6)
09884411	กฎหมายสาธารณสุข จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน Public Health Law Ethics and Professional ethics in community public health	3 (3-0-6)
09884903	สัมมนาสาธารณสุข Seminar in public health	2 (1-2-3)
2.6. กลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		10 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
09884801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข Preparation for Professional Experience in Public Health	3 (270)
09884802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข Professional Experience in Public Health	7 (630)
หรือ		
09884803	การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาทางสาธารณสุข Pre- co-operative Education in Public Health	3 (270)
09884804	สหกิจศึกษาทางสาธารณสุข Co-operative Education in Public Health	7 (630)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตร

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปี 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	2220200	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	-	-	-	-
	-----	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
	-----	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาพื้นฐานวิชาชีพ)	4021105	เคมีพื้นฐาน	3	2	3	4
	4031105	ชีววิทยาพื้นฐาน	3	2	3	4
	09881102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3	2	2	5
	09881103	การสาธารณสุข	3	2	2	5
		รวม	18	10	14	30

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 24 ชั่วโมง

ปี 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	2220201	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3	1	2	6
	-----	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
	-----	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพเฉพาะสาขาสาธารณสุขศาสตร์)	4011105	ฟิสิกส์พื้นฐาน	3	2	3	4
	09881104	จุลชีวและปรสิตวิทยา	3	2	3	4
	09881701	ภาษาอังกฤษในงานสาธารณสุข	3	3	0	6
	09881301	การส่งเสริมสุขภาพในงานสาธารณสุขชุมชน	3	3	0	6
		รวม	21	13	12	38

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมง

ปี 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	2220202	ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ ทั่วไป	3	1	2	6
	-----	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
	-----	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาพื้นฐาน วิชาชีพ)	09882107	พยาธิวิทยาสาธารณสุข	3	3	0	6
	09882106	โภชนศาสตร์สาธารณสุข	3	2	2	5
หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาชีพเฉพาะ สาขา สาธารณสุข ศาสตร์)	09882201	สุขภาพจิตเพื่องานสาธารณสุข ชุมชน	2	1	2	3
		รวม	17	9	10	32

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 19 ชั่วโมง

ปี 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	2220203	ภาษาอังกฤษในสถาน ประกอบการ	3	1	2	6
	-----	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาพื้นฐาน วิชาชีพ)	09882101	ชีวสถิติ	3	3	0	6
หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาชีพเฉพาะ สาขา สาธารณสุข ศาสตร์)	09882402	วิทยาการระบาดในงาน สาธารณสุขชุมชน	3	3	0	6
	09882405	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	2	1	2	3

ปี 2 ภาคการศึกษาที่ 2 (ต่อ)

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาชีพเฉพาะ สาขา สาธารณสุข ศาสตร์)	09884407	อนามัยครอบครัวและการ อนามัยเจริญพันธุ์	3	3	0	6
	09882302	การจัดการสุขภาพชุมชนเชิง นวัตกรรม	2	1	2	3
		รวม	19	13	8	36

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 21 ชั่วโมง

ปี 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาชีพเฉพาะ สาขา สาธารณสุข ศาสตร์)	09883901	ระเบียบวิธีวิจัยในงาน สาธารณสุขชุมชน	2	1	2	3
	09883403	การประยุกต์วิธีการทาง วิทยาการระบาดในงาน สาธารณสุขชุมชน	2	1	2	3
	09883406	การบำบัดโรคเบื้องต้น	2	1	2	3
	09883401	สุขศึกษาและความรอบรู้ด้าน สุขภาพ	3	1	2	6
	09883408	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3	3	0	6
	09883502	การวางแผนและประเมินผล งานสาธารณสุขชุมชน	2	1	2	3
		รวม	14	8	10	24

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 18 ชั่วโมง

ปี 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาชีพเฉพาะ สาขา สาธารณสุข ศาสตร์)	09883410	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3	2	2	5
	09883701	การสื่อสารด้านสาธารณสุขและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	2	1	2	3
	09883902	โครงการวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชนและนวัตกรรมสุขภาพ	3	2	2	5
	09883501	การประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพ	2	1	2	3
	09883409	การจัดการน้ำสะอาด	2	1	2	3
	09883303	การจัดการภัยพิบัติและสาธารณสุขภัย	2	1	2	3
หมวดวิชาเลือก เสรี	-----	วิชาเลือกเสรี	3	1	2	6
		รวม	17	9	14	28

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 23 ชั่วโมง

ปี 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
หมวดวิชา เฉพาะด้าน (วิชาชีพเฉพาะ สาขา สาธารณสุข ศาสตร์)	09884407	การฟื้นฟูสภาพบุคคล ครอบครัว และชุมชน	3	2	2	5
	09884304	การบริหารงานสาธารณสุข	3	3	0	6
	09884411	กฎหมายสาธารณสุข จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน	3	3	0	6
	09884903	สัมมนาสาธารณสุข	2	1	2	3

ปี 4 ภาคการศึกษาที่ 1 (ต่อ)

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	09884801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข	3	0	270	0
	หรือ					
	09884803	การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาทางสาธารณสุข	3	0	270	0
หมวดวิชาเลือกเสรี	-----	วิชาเลือกเสรี	3	1	2	6
		รวม	17	10	6	26

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 16 ชั่วโมง

ปี 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพเฉพาะสาขาสาธารณสุขศาสตร์)	09884802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข	7	0	630	0
	หรือ					
	09884804	สหกิจศึกษาทางสาธารณสุข	7	0	630	0
		รวม	7	0	630	0

ชั่วโมงฝึกประสบการณ์ฯ/ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 630 ชั่วโมง

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาแสดงในภาคผนวก ก

3.2 ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล*	เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิสาขาวิชาเอก	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ. ที่จบ	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
							2564	2565	2566	2567
1	นายณัฐกร นิลเนตร	1430300164593	อาจารย์	ส.ม. (วิทยาการระบาด) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) ปวส. สาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยการสาธารณสุข สิรินธร จังหวัดขอนแก่น	2560 2557 2555	26	26	26	26
2	นางสาวกุลวดี แข่งวา	3760500326884	อาจารย์	ศษ.ม. (สุขศึกษา) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา ธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	2553 2561 2544	26	26	26	26
3	นายภาสิต ศิริเทศ	1330800109509	อาจารย์	วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (สาธารณสุขชุมชน)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี	2560 2554	26	26	26	26
4	นางสาวรัชดาวัลย์ จิตรพรกุลวคิน	3760500262592	อาจารย์	วท.ม. (โภชนศาสตร์) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2551 2548	26	26	26	26
5	นางสาวอรรรณ มุงวงษา	1461400047786	อาจารย์	วท.ม. สาธารณสุขศาสตร์ (สุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ) วท.บ. (โภชนาการและการ จัดการความปลอดภัยในอาหาร)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2560 2554	26	26	26	26

หมายเหตุ : ประวัติและผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ภาคผนวก ง)

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล*	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชาเอก	สำเร็จการศึกษาจาก สถาบัน	ปี พ.ศ. ที่จบ	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
						2564	2565	2566	2567
1	นายณัฐกร นิลเนตร	อาจารย์	ส.ม. (วิทยาการระบาด) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) ปวส. สาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น	2560 2557 2555	26	26	26	26
2	นางสาวกุลวดี เข่งวา	อาจารย์	ศษ.ม. (สุขศึกษา) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	2553 2561 2544	26	26	26	26
3	นายภาสิต ศิริเทศ	อาจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (สาธารณสุขชุมชน)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2560 2554	26	26	26	26
4	นางสาวรัชดาวัลย์ จิตรพรกุลวสิน	อาจารย์	วท.ม. (โภชนศาสตร์) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2551 2548	26	26	26	26
5	นางสาวอรรวรรณ มุงวงษา	อาจารย์	วท.ม. สาธารณสุขศาสตร์ (สุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ) วท.บ. (โภชนาการและการ จัดการความปลอดภัยใน อาหาร)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2560 2554	26	26	26	26

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล*	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชาเอก	สำเร็จการศึกษาจาก สถาบัน	ปี พ.ศ. ที่จบ	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
						2564	2565	2566	2567
6	นางชนิดชนก ปานวิเชียร	อาจารย์	กศ.ม. (สุขศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร สถาบันราชภัฏเพชรบุรี	2548	26	26	26	26
					2542				
7	นายสุขศิริ ประสมสุข	ผู้ช่วย ศาสตรา- จารย์	ปร.ด.(สาธารณสุขศาสตร์) วท.ม.(การพัฒนาสุขภาพ) พย.บ. วท.บ.(สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2548	3	3	3	3
					2535				
					2543				
					2530				
8	นายประเสริฐ ศรีนวล	อาจารย์	พย.ม.(การพยาบาลเวชปฏิบัติ ชุมชน) พย.บ.	มหาวิทยาลัยหัวเฉียว เฉลิมพระเกียรติ วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี (สถาบันสมทบของ มหาวิทยาลัยมหิดล)	2557	3	3	3	3
					2545				
9	นายเผ่า อนันต์จิ๋ว	ผู้ช่วย ศาสตรา- จารย์	ค.ม.(อุดมศึกษา) กศ.บ.(พยาบาลศึกษา) ประกาศนียบัตรพยาบาล	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ (สมทบ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ) โรงเรียนพยาบาล กรมแพทย์ ทหารเรือ	2540	3	3	3	3
					2549				
					2523				
10	นางสาววรรณีฐา เหมทอง	อาจารย์	วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์) พทป.บ. (แพทย์แผนไทย ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยบูรพา	2556	4	4	4	4
					2553				

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล*	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชาเอก	สำเร็จการศึกษาจาก สถาบัน	ปี พ.ศ. ที่จบ	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
						2564	2565	2566	2567
11	นายกิตติศักดิ์ รุจิกาญจนรัตน์	อาจารย์	วท.ม. สาธารณสุขศาสตร์ (สุข ศึกษาและ ส่งเสริมสุขภาพ) พท.ป.บ. (แพทย์แผนไทย ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2557	3	3	3	3
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2555				
12	นางสาวสัณฐิตาพร กลิ่นทอง	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาการพืช) พท.ป.บ. (แพทย์แผนไทย ประยุกต์) เกียรตินิยมอันดับ 1 เหรียญ ทอง พท.บ.	มหาวิทยาลัยมหิดล	2557	3	3	3	3
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2552				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2562				

หมายเหตุ : ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร อยู่ภาคผนวก ง

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 นักศึกษาสามารถประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์ ด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนครอบครัว โภชนาการด้านสุขภาพ และคุ้มครองผู้บริโภคในการดูแลสุขภาพของประชาชน

4.1.2 นักศึกษาสามารถประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์ โดยการกระทำด้านการป้องกันและควบคุมโรค และภัยสุขภาพ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การคัดกรองโรค การสอบสวนโรค อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม เพื่อจัดการโรคและภัยสุขภาพ ลดความเสี่ยงการเจ็บป่วยต่อบุคคล ครอบครัวและชุมชน

4.1.3 นักศึกษาสามารถตรวจประเมินและการดูแลบำบัดโรคเบื้องต้น การช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนดการดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย และการดูแลฟื้นฟูสุขภาพต่อบุคคล ครอบครัวและชุมชน โดยการผสมผสานต่อเนื่องและเชื่อมโยงเป็นองค์รวม

4.1.4 นักศึกษาสามารถประยุกต์ทักษะด้านการวินิจฉัยชุมชน การวางแผนงานและประเมินโครงการ การทำโครงการวิจัยและนวัตกรรมกับการแก้ไขปัญหาสุขภาพของประชาชน

4.1.5 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการสาธารณสุขอย่างเป็นองค์รวม ทำงานแบบเครือข่ายและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4.2 ช่วงเวลา ช่วงเดือนพฤศจิกายน - มีนาคม

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ดำเนินการตามปฏิทินของการศึกษาของมหาวิทยาลัย

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชนและรายวิชาโครงการวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน โดยในภาคการศึกษาที่ 1 จะจัดให้มีการสอนในภาคทฤษฎีเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานในงานวิจัยและโครงร่างวิจัย และในภาคการศึกษาที่ 2 จะจัดให้มีการสอนในภาคปฏิบัติ

โดยการลงพื้นที่ทำวิจัย นำเสนองานวิจัยในระดับสาขาสาธารณสุขศาสตร์ และระดับคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ สนับสนุนให้นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าประกวดการวิจัยในระดับชาติ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนของสภาวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1- 2 ของชั้นปีที่ 3

5.4 จำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็นรายกลุ่ม
- 2) มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา
- 3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้าและ ประเมินผล
- 4) มีตัวอย่างโครงการให้นักศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากรายงานความก้าวหน้าในการทำโครงงานวิจัยและรูปเล่มรายงานการวิจัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากผลสำเร็จของโครงการวิจัย และจัดสอบโดยการนำเสนอ ที่มีอาจารย์สอบไม่น้อยกว่า 5 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ด้านวิชาการ	<p>1. การเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ด้านวิชาการ</p> <p>2. จัดการเรียนการสอนในรายวิชาตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</p> <p>3. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บูรณาการกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง การจัดการสุขภาพ ด้วยวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพ</p> <p>4. ส่งเสริมให้มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความรอบรู้ด้านสุขภาพและศักยภาพในการดูแลตนเองและผู้อื่น</p> <p>5. การเตรียมความพร้อมนักศึกษาเพื่อเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p> <p>7. ติดตามและส่งเสริมให้บัณฑิตเข้าสู่การเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p>	<p>- รายงานผลการดำเนินโครงการการเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่</p> <p>- รายงานผลการทวนสอบรายวิชา</p> <p>- มคอ.3 รายวิชาการจัดการสุขภาพชุมชนเชิงนวัตกรรม วิชาการสื่อสารด้านสุขและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ วิชาโครงการวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชนและนวัตกรรมสุขภาพ</p> <p>- มคอ.3 รายวิชาสุขศึกษาและความรอบรู้ด้านสุขภาพ วิชาระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน</p> <p>- รายงานผลโครงการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบวิชาชีพสาธารณสุข</p> <p>- ทะเบียนบัณฑิตและสมาคมศิษย์เก่าฯ</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ด้านทักษะปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษามีการฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง 2. มีการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การสาธารณสุข 3. มีการเตรียมความพร้อมอาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึกประสบการณ์ วิชาชีพการสาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง 4. มีการคัดเลือกและประเมินแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - มคอ.3 รายวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา รายวิชาการปฐมพยาบาลเบื้องต้น วิชาการบำบัดโรคเบื้องต้น วิชาการจัดการภัยพิบัติและสาธารณภัย วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข - รายงานผลโครงการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข - รายงานผลโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข - ทะเบียนแหล่งฝึกประสบการณ์ฯ และแบบประเมินความพึงพอใจแหล่งฝึกฯ
ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ	มีการส่งเสริมและสอดแทรกในรายวิชา ให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ตลอดจนสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออก
ด้านการทำงานเป็นทีมร่วมกับชุมชน	ส่งเสริมให้นักศึกษามีการทำงานเป็นทีม บูรณาการการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับการบริการวิชาการกับชุมชน โดยเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างเป็นระบบและองค์รวมต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> - มคอ.3 รายวิชาการจัดการสุขภาพชุมชนเชิงนวัตกรรม

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
<p>PLO1 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เป็นผู้นำด้านสุขภาพ มีจิตสาธารณะ พัฒนาสังคม และเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอนโดยสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม plugged จรรยาบรรณวิชาชีพ ความซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม และเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 2. ให้ความสำคัญในวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานภายในเวลาที่กำหนด 3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และมีส่วนรวมของคณะ/มหาวิทยาลัย/ชุมชน มีจิตสาธารณะ และแสดงถึงการมีเมตตา กรุณา และการเสียสละ 4. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม 5. ผู้สอนประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การให้คะแนนการเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลาดำเนินการ และการส่งงานตรงเวลา 2. พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา 3. ประเมินจากพฤติกรรมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ 4. สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ 5. ประเมินปริมาณการทุจริตในการสอบ 6. การประเมินตนเองของนักศึกษา
<p>PLO2 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีความรอบรู้ สามารถสื่อสารความรู้ด้านสุขภาพ และวิชาการสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ 2. มอบหมายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติม และการนำเสนอผลการศึกษา 3. มอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย 4. การจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์ (Experiential Learning) ให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัตินำไปใช้แก้ปัญหา และการใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นสื่อการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎีสำหรับการปฏิบัติประเมินจากการปฏิบัติงาน 2. ประเมินจากใบงานที่มอบหมาย 3. ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงาน 4. ประเมินจากทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน 5. ประเมินผลการเรียนผ่านระบบการเรียนการสอนออนไลน์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
<p>PLO3 วิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพและสาธารณสุขเพื่อระบุปัญหาได้ทั้งระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชนบนพื้นฐานการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ 2. มอบหมายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์หรือสังเคราะห์ และการนำเสนอผลการศึกษานำเสนอผลการศึกษา 3. จัดให้มีการเรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากแหล่งบริการสุขภาพและชุมชน โดยการจัดกิจกรรมในชุมชน 5. การศึกษาค้นคว้าและการรายงานความรู้ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ทันสมัย 6. ส่งเสริมการเรียนรู้และการแก้ไขปัญหาสุขภาพตามสถานการณ์ปัจจุบัน 7. การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการวิจัยทางด้านสาธารณสุข 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติประเมินจากการปฏิบัติงาน 2. ประเมินจากใบงานที่มอบหมาย 3. ประเมินจากทักษะการศึกษาค้นคว้าผลงานหรือการรายงานผลการดำเนินงาน และการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น 4. ประเมินจากผลงานที่ได้จากการฝึกภาคปฏิบัติ
<p>PLO4 แสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถปฏิบัติงานเป็นทีมร่วมกับภาคีเครือข่ายชุมชนได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ 2. สอนโดยการกำหนดปัญหาเป็นฐานเพื่อส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลในการตัดสินใจแก้ปัญหา 3. มอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติประเมินจากการปฏิบัติงาน 2. ประเมินจากใบงานที่มอบหมาย 3. ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงาน 4. ประเมินจากทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน
<p>PLO5 ทำวิจัยในด้านสาธารณสุขได้ตามมาตรฐานระเบียบวิธีวิจัยและจริยธรรมทางงานวิจัย สามารถ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอดแทรกเรื่องความซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม 2. ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตและประเมินความประพฤติ ความซื่อสัตย์ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ 2. ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติประเมินจากผลงานและการปฏิบัติงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
<p>ประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้องและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานสาธารณสุขเพื่อการเรียนและการพัฒนางานที่รับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม สุขภาพ</p> <p>3. มอบหมายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติม และการนำเสนอผลการศึกษา</p> <p>4. สอนโดยการกำหนดปัญหาเป็นฐานเพื่อส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลในการตัดสินใจแก้ปัญหา</p> <p>5. มอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>6. ให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เคารพสิทธิ และการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>7. การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการวิจัยทางด้านสาธารณสุข</p>	<p>3. ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงาน</p> <p>4. ประเมินจากการรายงานหรือกิจกรรมกลุ่ม โดยอาจารย์และนักศึกษา</p> <p>5. สังเกตพฤติกรรมและติดตามการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>
<p>PLO6 สามารถประยุกต์ความรู้ด้านสาธารณสุขและวิชาการเฉพาะด้านเพื่ออธิบายเหตุผลหรือหาวิธีการใหม่ในการแก้ปัญหาสาธารณสุข วินิจฉัยชุมชน วางแผนและดำเนินการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้</p> <p>2. มอบหมายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติม และการนำเสนอผลการศึกษา</p> <p>3. จัดให้มีการเรียนรู้จากแหล่งบริการสุขภาพและชุมชนโดยการจัดกิจกรรมในชุมชน</p> <p>4. มอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์หรือสังเคราะห์</p> <p>5. ส่งเสริมการเรียนรู้และการแก้ไขปัญหาสุขภาพตามสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>1. ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎีสำหรับการปฏิบัติประเมินจากการปฏิบัติงาน</p> <p>2. ประเมินจากใบงานที่มอบหมาย</p> <p>3. ประเมินจากทักษะการศึกษาค้นคว้าผลงานหรือการรายงานผลการดำเนินงานและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และประเมินจากผลงานที่ได้จากการฝึกภาคปฏิบัติ</p> <p>4. การประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับ (feedback) จากผู้ควบคุมหรือพี่เลี้ยงในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
	<p>6. การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการวิจัยทางด้านสาธารณสุข</p> <p>7. ให้ความสำคัญในการแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบและการให้ความร่วมมือ</p>	
<p>PLO7 สามารถประยุกต์ความรู้ด้านสาธารณสุขในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแบบองค์รวม มีคุณลักษณะเป็นผู้ประกอบการ สามารถคิดค้นหรือพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมสุขภาพสร้างมูลค่าให้กับนวัตกรรมสุขภาพที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่นได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ 2. มอบหมายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติม และการนำเสนอผลการศึกษา 3. จัดให้มีการเรียนรู้จากแหล่งบริการสุขภาพและชุมชนโดยการจัดกิจกรรมในชุมชนและศึกษาดูงาน 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมสุขภาพ 5. การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ และการรายงานความรู้ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ทันสมัย 6. มอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์หรือสังเคราะห์ 7. ส่งเสริมการเรียนรู้และการแก้ไขปัญหาสุขภาพตามสถานการณ์ปัจจุบัน 8. การฝึกปฏิบัติในห้่องปฏิบัติการ/สถานบริการสุขภาพและในชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎีสำหรับการปฏิบัติประเมินจากการปฏิบัติงาน 2. ประเมินจากใบงานที่มอบหมาย 3. ประเมินจากทักษะการศึกษาค้นคว้าผลงานหรือการรายงานผลการดำเนินงาน และการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และจากการฝึกภาคปฏิบัติ 4. การประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับ (feedback) จากผู้ควบคุมหรือพี่เลี้ยงในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชาพื้นฐาน

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2558 (TQF : HEd.) ของ 5 ด้านมีดังนี้

1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่า รู้และเข้าใจหลักคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญต่อการดำรงตนและการ ปฏิบัติงาน มีการนำหลักคุณธรรมมาใช้ในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและ สังคม
- 3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของ ความเป็นมนุษย์
- 4) มีศีลธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งทางกาย ทางวาจา และทางจิตใจ
- 5) ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สอนโดยสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมให้มีการรักษาศีล มีการฝึกสมาธิ และมีการ ฝึกฝนทักษะทางปัญญา
- 2) ให้ความสำคัญในวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานภายในเวลาที่กำหนด
- 3) เปิดโอกาสให้นักศึกษามีกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และแสดงถึงการมีเมตตา กรุณาและความเสียสละ
- 4) สอดแทรกเรื่องความซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม
- 5) จัดกิจกรรมค่าย หรือกิจกรรมพัฒนาคณะ/มหาวิทยาลัย/ชุมชน
- 6) เน้นเรื่องการแต่งกายและการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของ มหาวิทยาลัย
- 7) ปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม
- 8) ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 9) กิจกรรมทักษะทางสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Function: EF)

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การให้คะแนนการเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลานัดหมาย และการส่งงานตรงเวลา
- 2) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
- 3) ประเมินจากพฤติกรรมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
- 4) สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
- 5) ประเมินปริมาณการทุจริตในการสอบ
- 6) ประเมินจากการแต่งกาย
- 7) ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ เช่น ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน ไม่ดัดแปลงข้อ

ค้นพบ

2. มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถอธิบายหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานชีวิต

2) มีความรอบรู้ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่ศึกษา และนำมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

3) สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

4) รู้เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้

2) มอบหมายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติมและการนำเสนอผลการศึกษา

3) จัดกิจกรรมค่าย เพื่อการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

5) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ฝึกการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง

6) การสอนผ่านระบบการเรียนการสอนออนไลน์ (E-Learning) เช่น Course Management System: CMS Learning Management System: LMS

7) กิจกรรมทักษะทางสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Function: EF)

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติประเมินจากรายงาน

2) การทดสอบย่อย ตลอดภาคการศึกษา

3) ประเมินจากงานรายงานที่มอบหมาย

4) ประเมินกิจกรรมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้อย่างถูกต้อง

5) ประเมินจากการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง

6) ประเมินจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาด้วยวิธีการวัดแบบต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละรายวิชา

7) ประเมินผลเรียนผ่านระบบการเรียนการสอนออนไลน์ (E-Learning)

3. มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดอย่างเป็นระบบ

2) สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลและประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3) สามารถกำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น

4) สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) กิจกรรมค่าย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติจริง
- 2) การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) มอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์
- 3) การศึกษาค้นคว้าจากสื่อที่หลากหลาย จากสถานที่จริง และสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ทำรายงาน
- 4) การสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning) การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- 5) กิจกรรมทักษะทางสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Function: EF)

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติประเมินจากรายงาน
- 2) ประเมินจากการรายงานผลการดำเนินงานและการแก้ปัญหาจากการฝึกปฏิบัติจริง
- 3) ประเมินจากผลงานที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและการรายงาน
- 4) ประเมินจากโครงงาน (Project Based Learning) ที่มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า

4. มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- 2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ของกลุ่มทั้งในบทบาทผู้นำหรือผู้ร่วมทีมงาน
- 3) มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ
- 4) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ
- 5) มีทักษะในการสร้างเสริมความสามัคคีและจัดการความขัดแย้งในกลุ่มหรือองค์กรอย่างเหมาะสม
- 6) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) กิจกรรมค่าย เพื่อส่งเสริมการทำงานกลุ่มโดยให้หมุนเวียนการเป็นผู้นำ และการเป็นสมาชิกกลุ่ม
- 2) ให้คำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมสโมสร กิจกรรมของมหาวิทยาลัยฯ เพื่อส่งเสริมทักษะการอยู่ในสังคม
- 3) ให้ความสำคัญในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและการให้ความร่วมมือ
- 4) ปลุกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับในงานกลุ่ม
- 5) ส่งเสริมให้นักศึกษากล้าแสดงออกและเสนอความคิดเห็นภายในกรอบแห่งสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

6) ใช้วิธีการสอนแบบเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็น เพื่อฝึกการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยเหตุผล

7) ส่งเสริมการเคารพสิทธิและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

8) กิจกรรมทักษะทางสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Function: EF)

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ประเมินจากการรายงานหน้าชั้นเรียน โดยอาจารย์และนักศึกษา

2) ประเมินพฤติกรรมภาวะการณืเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

3) พิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

4) สังเกตพฤติกรรมและติดตามการทำงานร่วมกับผู้อื่น

5) ประเมินผลจากผลการศึกษาดูงานนอกสถานที่ หรือการออกฝึกภาคสนาม

5. มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รู้จักวิธีการกรองเพื่อกำจัดผลลัพธ์ รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ การปกป้องข้อมูลและภาพลักษณ์ส่วนตัว

2) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการติดต่อสื่อสารสนทนาการทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ แบ่งปันเอกสารและหรือข้อคิดเห็นการประชุมทางไกล (video-conferencing) ติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์บนอุปกรณ์ส่วนตัว ทั้งโทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ตและนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สามารถผลิตสื่อ (และได้ผลิต) สื่อดิจิทัล เรียนรู้หลักการพื้นฐานได้ตามคำแนะนำและสามารถทดลองทำได้

4) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับโอกาส และวาระ

5) สามารถใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูลนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

6) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกปัจจุบัน

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สอนโดยการกำหนดปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลในการตัดสินใจแก้ปัญหา

2) มอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย

3) การใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นสื่อการสอน

4) การจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์ (Experiential Learning) ให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติ นำไปใช้แก้ปัญหา

- 5) กิจกรรมทักษะทางสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Function: EF)
- 6) กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้
- 7) กิจกรรมการสอนผ่านระบบการเรียนการสอนออนไลน์ (E-Learning) เช่น Course Management System: CMS Learning Management System: LMS

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงาน
- 2) ประเมินจากทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน
- 3) ประเมินผลจากผลงานที่ได้ฝึกทดลอง ฝึกปฏิบัติการ
- 4) ประเมินผลการเรียนผ่านระบบการเรียนการสอนออนไลน์ (E-Learning)

4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ตระหนักในคุณค่า รู้และเข้าใจหลักคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญต่อการดำรงตนและการปฏิบัติงาน มีการนำหลักคุณธรรมมาใช้ในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม

1.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

1.4 มีศีลธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งทางกาย ทางวาจา และทางจิตใจ

1.5 ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

2. ความรู้

2.1 มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถอธิบายหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานชีวิต

2.2 มีความรอบรู้ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่ศึกษา และนำมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

2.3 สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4 รู้เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดอย่างเป็นระบบ

3.2 สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลและประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3.3 สามารถกำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น

3.4 สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- 4.2 สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำหรือผู้ร่วมทีมงาน
- 4.3 มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ
- 4.4 วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ
- 4.5 มีทักษะในการสร้างเสริมความสามัคคีและจัดการความขัดแย้งในกลุ่มหรือองค์กรอย่างเหมาะสม
- 5.5 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับโอกาส และวาระ
- 5.2 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.3 สามารถใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูลนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
- 5.4 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกปัจจุบัน

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)					
	1.คุณ ธรรม จริยธรรม	2.ความรู้	3.ทักษะ ทางปัญญา	4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	6.ทักษะพิสัย (ถ้ามี)
PLO1 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เป็นผู้นำด้านสุขภาพ มีจิตสาธารณะ พัฒนาสังคม และเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	√					
PLO2 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีความรอบรู้ สามารถสื่อสารความรู้ด้านสุขภาพ และวิชาการ สาธารณสุขที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ		√	√		√	
PLO3 วิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาพและสาธารณสุขเพื่อระบุปัญหาได้ทั้งระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน บนพื้นฐานการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์		√	√		√	
PLO4 แสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปฏิบัติงานเป็นทีมร่วมกับภาคีเครือข่ายชุมชนได้		√		√		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)					
	1.คุณ ธรรม จริยธรรม	2.ความรู้	3.ทักษะ ทางปัญญา	4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	6.ทักษะพิสัย (ถ้ามี)
PLO5 ทำวิจัยในด้านสาธารณสุขได้ตามมาตรฐาน ระเบียบวิธีวิจัยและจริยธรรมทางงานวิจัย สามารถ ประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง และใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในงานสาธารณสุขเพื่อการเรียน และการพัฒนางานที่รับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม	√	√		√		
PLO6 สามารถประยุกต์ความรู้ด้านสาธารณสุขและ วิชาการเฉพาะด้านเพื่ออธิบายเหตุผลหรือหาวิธีการใหม่ ในการแก้ปัญหาสาธารณสุข วินิจฉัยชุมชน วางแผนและ ดำเนินการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		√	√			√
PLO7 สามารถประยุกต์ความรู้ด้านสาธารณสุขในการ แก้ไขปัญหาสุขภาพแบบองค์รวม มีคุณลักษณะเป็น ผู้ประกอบการ สามารถคิดค้นหรือพัฒนาต่อยอด นวัตกรรมสุขภาพ สร้างมูลค่าให้กับนวัตกรรมสุขภาพที่ เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่นได้		√	√			√

หมายเหตุ: ระบุสัญลักษณ์ √ ในช่องผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่สัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Curriculum Mapping) ในรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 ความรับผิดชอบหลัก (●)ความรับผิดชอบรอง(○)

รายวิชา\ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรมและจริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																									
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																									
2220200 ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2220201 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2220202 ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2220203 ภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2220510 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2220520 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2220530 ภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																									
2810310 นันทนาการในชีวิตประจำวัน	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2221310 จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2310010 ทักษะชีวิตและการพัฒนาตนในโลกพลวัต	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3310810 จิตวิทยาการสื่อสาร	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																									
2221210 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2310020 เพชรบุรีศึกษาเพื่อการประกอบการ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Curriculum Mapping) ในรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ความรับผิดชอบหลัก (●)ความรับผิดชอบรอง(○)

รายวิชา\ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรมและจริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6
2310030 สังคมไทยกับประชาคมอาเซียนในโลกปัจจุบัน	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
2310410 พลเมืองที่เข้มแข็ง	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2340310 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○
3211110 การผลิตสื่อดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
3330010 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3330020 ผู้ประกอบการรุ่นใหม่	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
3330030 ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
3330110 การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○
3003110 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์																									
1810310 กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4400010 โลกกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4410110 สิ่งแวดล้อมกับเทคโนโลยีสีเขียว	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4420310 เคมี่ในชีวิตประจำวัน	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4430110 คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4430120 การคิดและการตัดสินใจ	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Curriculum Mapping) ในรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
 ความรับผิดชอบหลัก (●)ความรับผิดชอบรอง(○)

รายวิชา\ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรมและจริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6
4520110 การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○
4520120 ขนมและเครื่องดื่มเพื่อการประกอบธุรกิจ	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○
4830110 ชีววิทยาเชิงอนุรักษ์และพืชพรรณ	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
5600010 เกษตรในชีวิตประจำวัน	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
6510410 พลังงานทดแทนและการประหยัดพลังงาน	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●
6530410 การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	
6840110 จิตสำนึกและวินัยจราจร	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○
7440110 ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในโลกพลวัต	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●
7003120 ทักษะการคิด	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○
8710010 ชีวิตและสุขภาพ	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○

หมายเหตุ สำหรับผู้สอนรายวิชาใดๆ จำเป็นต้องจัดการสอนและวัดผลการเรียนรู้ (learning outcome) ในความรับผิดชอบหลัก (จุด ●) โดยต้องนำไปเขียนใน มคอ.3 หมวด 4

2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.2.1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1) มีจิตอาสา อดทน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

1.2) มีจิตสำนึก ค่านิยม ในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

1.3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง สร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืน รักษาความเป็นไทย

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1) สอนโดยสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและปลูกฝังจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2) ให้ความสำคัญในวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานภายในเวลาที่กำหนด

2.3) เปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม มีจิตสาธารณะ และแสดงถึงการมีเมตตา กรุณา และการเสียสละ

2.4) สอดแทรกเรื่องความซื่อสัตย์ต่อตนเอง สังคม และเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็น

มนุษย์

2.5) ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมของคณะ/ มหาวิทยาลัย/ ชุมชน

2.6) เน้นเรื่องการแต่งกายและการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

2.7) ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม

2.8) ผู้สอนประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

3.1) การให้คะแนนการเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลานัดหมาย และการส่งงานตรงเวลา

3.2) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

3.3) ประเมินจากความประพฤติในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

3.4) สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ

3.5) ประเมินปริมาณการทุจริตในการสอบ

3.6) การประเมินตนเองของนักศึกษา

2.2.2. ด้านความรู้

1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1.1) มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของนักสาธารณสุข ด้านการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยชุมชน วิทยาการระบาด อาชีวอนามัยและความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อม บำบัดโรคเบื้องต้น บริหารสาธารณสุข กฎหมายสาธารณสุข และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2) สามารถวิเคราะห์ความรู้ ศึกษาปัญหาทางสุขภาพ เนื้อหาวิชาอย่างถูกต้องและเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง

1.3) มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน

1.4) สามารถประเมินศักยภาพและพัฒนาตนเองเป็นผู้นำทางด้านสุขภาพ

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1) ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้

2.2) มอบหมายงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติม และการนำเสนอผลการศึกษา

2.3) จัดให้มีการเรียนรู้จากแหล่งบริการสุขภาพและชุมชนโดยการจัดกิจกรรมในชุมชนและศึกษาดูงาน

2.4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.5) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมสุขภาพ

2.6) การศึกษาประสบการณ์ตรงจากสถานบริการสุขภาพ

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

3.1) ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติประเมินจากการปฏิบัติงาน

3.2) การทดสอบย่อย

3.3) ประเมินจากงานที่มอบหมาย

2.2.3. ด้านทักษะทางปัญญา

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1.1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง การสืบค้นข้อมูลและประเมินข้อมูล นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน แก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

1.2) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อแสวงหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

1.3) สามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ งานวิจัยและนวัตกรรมสุขภาพ การบูรณาการข้ามศาสตร์หรือสหวิทยาการในการแก้ไขปัญหาของชุมชน

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.1) การศึกษาค้นคว้าและการรายงานความรู้ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ทันสมัย

2.2) มอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์หรือสังเคราะห์

2.3) ส่งเสริมการเรียนรู้และการแก้ไขปัญหาสุขภาพตามสถานการณ์ปัจจุบัน

2.4) การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการวิจัยทางด้านสาธารณสุข

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1) ประเมินจากทักษะการศึกษาค้นคว้า ผลงานหรือการรายงานผลการดำเนินงาน และการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

3.2) ประเมินจากผลงานที่ได้จากการฝึกภาคปฏิบัติ

3.3) ประเมินจากกระบวนการทางวิจัย

2.2.4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

- 1.1) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เคารพสิทธิ ให้เกียรติคนอื่น มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 1.2) การทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามัคคีและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- 1.3) มีทักษะการเป็นผู้มีภาวะผู้นำและสมาชิก ที่เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 2.1) ให้ความสำคัญในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและการให้ความร่วมมือ
- 2.2) ส่งเสริมให้นักศึกษากล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น เคารพสิทธิ และการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 2.3) ส่งเสริมการทำงานกลุ่มโดยให้หมุนเวียนการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่ม
- 2.4) ส่งเสริมการวางแผนและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- 2.5) ให้คำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย เพื่อส่งเสริมทักษะการอยู่ในสังคม

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 3.1) ประเมินจากการรายงานหรือกิจกรรมกลุ่ม โดยอาจารย์และนักศึกษา
- 3.2) ประเมินพฤติกรรมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 3.3) สังเกตพฤติกรรมและติดตามการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.2.5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1.1) มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อมโยง การนำเสนอ ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือปัจจัยกำหนดสุขภาพ
- 1.2) สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สารสนเทศในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์
- 1.3) มีทักษะการทำงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาพฤติกรรมด้านสุขภาพ ทักษะการร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ ทักษะภาษาอังกฤษและทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 2.1) สอนโดยการกำหนดปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลในการตัดสินใจแก้ปัญหา
- 2.2) มอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2.3) การใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นสื่อการสอน
- 2.4) การจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์ (Experiential Learning) ให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติ นำไปใช้แก้ปัญหา
- 2.5) กิจกรรมการสอนผ่านระบบการเรียนการสอนออนไลน์

3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 3.1) ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงาน
- 3.2) ประเมินจากทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน
- 3.3) ประเมินผลจากผลงานที่ได้ฝึกทดลอง ฝึกปฏิบัติการ
- 3.4) ประเมินผลการเรียนผ่านระบบการเรียนการสอนออนไลน์

2.2.6 ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

1) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

- 1.1) สามารถประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์ ด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การสุขศึกษา และพฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนครอบครัว โภชนาการด้านสุขภาพ และคุ้มครองผู้บริโภคในการดูแลสุขภาพของประชาชน
- 1.2) การประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์ โดยการกระทำด้านการป้องกันและควบคุมโรค และภัยสุขภาพ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การคัดกรองโรค การสอบสวนโรค อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม เพื่อจัดการโรคและภัยสุขภาพ ลดความเสี่ยงการเจ็บป่วยต่อบุคคล ครอบครัวและชุมชน
- 1.3) การตรวจประเมินและการดูแลบำบัดโรคเบื้องต้น การช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนดการดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย และการดูแลฟื้นฟูสุขภาพต่อบุคคล ครอบครัวและชุมชน โดยการผสมผสานต่อเนื่องและเชื่อมโยงเป็นองค์รวม
- 1.4) การประยุกต์ทักษะด้านการวินิจฉัยชุมชน การวางแผนงานและประเมินโครงการ การทำโครงการวิจัยและนวัตกรรมกับการแก้ไขปัญหาสุขภาพของประชาชน
- 1.5) สามารถปฏิบัติการสาธารณสุขอย่างเป็นองค์รวม ทำงานแบบเครือข่ายและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2) กลยุทธ์การสอนที่จะใช้ในการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

- 2.1) การสาธิต
- 2.2) การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ
- 2.3) การฝึกปฏิบัติในสถานบริการสุขภาพและในชุมชน

2.4) การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

2.5) การทำโครงการบริการวิชาการแก่สังคมและ/หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

3) กลยุทธ์การประเมินทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพของผู้เรียน

3.1) การประเมินทักษะการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการและสถานการณ์จริง

3.2) การประเมินจากการปฏิบัติงานในสถานบริการสุขภาพและในชุมชน

3.3) การประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับ (feedback) จากผู้ควบคุมหรือพี่เลี้ยงใน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3.4) ผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่สังคมและ/หรือกิจกรรมบำเพ็ญ

ประโยชน์

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) จำแนกตามรายวิชา
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
1.หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาพื้นฐานวิชาชีพ)							
1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์							
4011105 ฟิสิกส์พื้นฐาน						●	
4021105 เคมีพื้นฐาน						●	
4031105 ชีววิทยาพื้นฐาน						●	
09882101 ชีวสถิติ					●		
1.2 กลุ่มวิชาสาธารณสุขศาสตร์							
09881102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา		●					
09881103 การสาธารณสุข	●		●	●			●
09881104 จุลชีวและปรสิตวิทยา						●	
09881105 ภาษาอังกฤษในงานสาธารณสุข		●		●			
09882106 โภชนศาสตร์สาธารณสุข		●	●				
09882107 พยาธิวิทยาสาธารณสุข		●					
2.หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพเฉพาะสาขาสาธารณสุขศาสตร์)							
2.1 กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน							
09881301 การส่งเสริมสุขภาพในงานสาธารณสุขชุมชน			●		●		●
09882201 สุขภาพจิตเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	●	●		●			

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
09882302 การจัดการสุขภาพชุมชนเชิงนวัตกรรม							●
09883401 สุขศึกษาและความรอบรู้ด้านสุขภาพ					●		
2.2 กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข							
09882402 วิทยาการระบาดในงานสาธารณสุข	●		●	●			
09883303 การจัดการภัยพิบัติและบรรเทาสาธารณภัย	●			●			
09883403 การประยุกต์วิธีการทางวิทยาการระบาดในงานสาธารณสุขชุมชน	●	●	●	●	●	●	
09883901 ระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน		●	●	●	●	●	
09883902 โครงการวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชนและนวัตกรรมสุขภาพ		●	●	●	●	●	●
2.3 กลุ่มตรวจประเมินบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูและส่งต่อ							
09882404 อนามัยครอบครัวและการอนามัยเจริญพันธุ์	●	●	●	●			
09882405 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	●	●	●	●			
09883406 การบำบัดโรคเบื้องต้น	●	●	●	●			
09884407 การฟื้นฟูสภาพบุคคล ครอบครัว และชุมชน	●	●	●	●		●	
2.4 กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม							
09883408 อนามัยสิ่งแวดล้อม	●	●	●			●	
09883409 การจัดการน้ำสะอาด	●	●	●			●	
09883410 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย		●	●				
09883501 การประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพ			●		●	●	
2.5 กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข							
09883502 การวางแผนและประเมินผลงานสาธารณสุขชุมชน			●		●	●	
09883701 การสื่อสารด้านสาธารณสุขและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์		●	●	●			

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
09884304 การบริหารงานสาธารณสุข		●	●	●			
09884411 กฎหมายสาธารณสุข จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	●	●	●	●			
09884903 สัมมนาสาธารณสุข	●	●		●	●	●	
2.6 กลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ							
09884801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข	●	●	●	●		●	
09884802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข	●	●	●	●		●	●
หรือ							
09884803 การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาทางสาธารณสุข	●	●	●	●		●	
09884804 สหกิจศึกษาทางสาธารณสุข	●	●	●	●		●	●

หมายเหตุ: ระบุสัญลักษณ์ ● หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลของผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) จำแนกตามรายวิชาบังคับ (ตามลำดับชั้นปี)

ชั้นปีที่/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ชั้นปีที่ 1								
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาพื้นฐานวิชาชีพ)								
4011105 ฟิสิกส์พื้นฐาน	3 (2-3-4)						R, U, Ap	
4021105 เคมีพื้นฐาน	3 (2-3-4)						R, U, Ap	
4031105 ชีววิทยาพื้นฐาน	3 (2-3-4)						R, U, Ap	
09881104 จุลชีวและปรสิตวิทยา	3 (2-3-4)						R, U, Ap	
09881105 ภาษาอังกฤษในงานสาธารณสุข	3 (3-0-6)		U,S		R,U,At			
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพเฉพาะสาขาสาธารณสุขศาสตร์)								
09881102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3 (2-2-5)		R, U					
09881103 การสาธารณสุข	3 (2-2-5)	R,U, At		R, U, Ap	R, U, Ap,C			R, U, Ap, An, C
09881301 การส่งเสริมสุขภาพในงานสาธารณสุข ชุมชน	3 (3-0-6)			R, U, Ap,		R, U, An, E		R, U, Ap,
09882101 ชีวสถิติ	3 (3-0-6)	R,U				R, U, Ap		
09882106 โภชนศาสตร์สาธารณสุข	3 (2-2-5)		R,U					
09882107 พยาธิวิทยาสาธารณสุข	3 (3-0-6)		R, U					

ชั้นปีที่/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ชั้นปีที่ 2								
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาพื้นฐานวิชาชีพ)								
หมวดวิชาเฉพาะด้าน(วิชาชีพเฉพาะสาขา สาธารณสุขศาสตร์)								
09882201 สุขภาพจิตเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	3 (1-2-3)	R, U	R, U	R, U, An			R, U, Ap	
09882302 การจัดการสุขภาพชุมชนเชิงนวัตกรรม	2 (1-2-3)							R, U, Ap,C
09882402 วิทยาการระบาดในงานสาธารณสุข ชุมชน	3 (3-0-6)	R, U, At		R, U, An	R, U, At			
09882404 อนามัยครอบครัวและการอนามัย เจริญพันธุ์	3 (3-0-6)	R, U, At	R, U, Ap, S	R, U, An, S	R, U, An, S			
09882405 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	2 (1-2-3)	R, U, At	R, U, Ap, S	R, U, An, S	R, U, An, Ap, S			
ชั้นปีที่ 3								
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพเฉพาะสาขา สาธารณสุขศาสตร์)								
09883303 การจัดการภัยพิบัติและบรรเทา สาธารณภัย	2 (1-2-3)	S, At			Ap		Ap	
09883401 สุขศึกษาและความรอบรู้ด้านสุขภาพ	3 (1-2-6)		R, U					
09883403 การประยุกต์วิธีการทางวิทยาการ ระบาดในงานสาธารณสุขชุมชน	2 (1-2-3)	R, U, Ap	R, U, Ap	R, U, Ap	R, U, Ap	R, U, Ap	R, U, Ap	

ชั้นปีที่/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
09883406 การบำบัดโรคเบื้องต้น	2 (1-2-3)	R, U, At	R, U, Ap, S	R, U, An, S	R, U, An, Ap, S			
09883408 อนามัยสิ่งแวดล้อม	3 (3-0-6)	R, U	R, U	R, U			R, U, An	
09883409 การจัดการน้ำสะอาด	2 (1-2-3)	R, U	R, U	R, U, An			R, U, Ap	
09883410 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3 (2-2-5)		R, U	R, U, An				
09883501 การประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพ	2 (1-2-3)			R, U, Ap, An		R, U, At	R, U, An, E, S	
09883502 การวางแผนและประเมินผลงาน สาธารณสุขชุมชน	2 (1-2-3)			R, U, Ap, An		R, U, At	R, U, Ap, An, E, S	
09883701 การสื่อสารด้านสาธารณสุขและ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	2 (1-2-3)		R, U	R, U, Ap, An	R, U, Ap			
09883901 ระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุข ชุมชน	2 (1-2-3)		R, U	R, U, Ap, An	R, U, Ap	R, U, Ap, An	R, U, Ap, An	
09883902 โครงการวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน และนวัตกรรมสุขภาพ	3 (2-2-5)		R, U	R, U, Ap, An	R, U, Ap	R, U, Ap, An	R, U, Ap, An	R, U, Ap, An, C
ชั้นปีที่ 4								
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพเฉพาะสาขาสาธารณสุขศาสตร์)								
09884304 การบริหารงานสาธารณสุข	3 (3-0-6)	R, U	R, U	R, U, Ap, An	R, U, Ap			

ชั้นปีที่/รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
09884407 การฟื้นฟูสภาพ บุคคล ครอบครัว และชุมชน	3 (2-2-5)	R, U, At	R, U, AP, S	R, U, An, S	R, U, An, Ap S			R, U, Ap, An, E, C, S
09884411 กฎหมายสาธารณสุขจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	3 (3-0-6)	R, U	R, U	R, U, Ap, An	R, U, Ap			
09884903 สัมมนาสาธารณสุข	2(1-2-3)	R, U, Ap	R, U		R, U, Ap	R, U, Ap	R, U	
09884801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข	3 (270)	R,U, At	R, U, Ap	R, U, Ap, An, S	R, U, At		R, U, Ap, An, E, S	
09884802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข	7 (630)	R,U, At	R, U, Ap	R, U, Ap, An, S	R, U, At		R, U, Ap, An, E, S	R, U, Ap, An, E, C, S
หรือ								
09884803 การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาทางสาธารณสุข	3 (270)	R,U, At	R, U, Ap	R, U, Ap, An, S	R, U, At		R, U, Ap, An, E, S	
09884804 สหกิจศึกษาทางสาธารณสุข	7 (630)	R,U, At	R, U, Ap	R, U, Ap, An, S	R, U, At		R, U, Ap, An, E, S	R, U, Ap, An, E, C, S

หมายเหตุ: ระบุในช่องของ PLOs ด้วยสัญลักษณ์ R: Remembering, U: Understanding, Ap: Applying, An: Analyzing, E: Evaluating, C: Creating ตาม “Cognitive Domain” ระดับต่างๆ จากการเรียนรู้ของ Bloom’s Taxonomy และสำหรับ Psychomotor Domain (Skill) ใช้สัญลักษณ์ S, Affective Domain (Attitude) ใช้สัญลักษณ์ At

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน
ความรับผิดชอบหลัก (●) ความรับผิดชอบรอง (○)

รายวิชา\ผลการเรียนรู้	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้				ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ					
	1.1	1.2	1.3	1.1	1.2	1.3	1.4	1.1	1.2	1.3	1.1	1.2	1.3	1.1	1.2	1.3	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาพื้นฐาน วิชาชีพ)																						
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์																						
4011105 ฟิสิกส์พื้นฐาน	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4021105 เคมีพื้นฐาน	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4031105 ชีววิทยาพื้นฐาน	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
09882101 ชีวสถิติ	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
กลุ่มวิชาสาธารณสุขศาสตร์																						
09881102 กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
09881103 การสาธารณสุข	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
09881104 จุลชีวและปรสิตวิทยา	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
09881105 ภาษาอังกฤษในงาน สาธารณสุข	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
09882106 โภชนศาสตร์สาธารณสุข	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
09882107 พยาธิวิทยาสาธารณสุข	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชา\ผลการเรียนรู้	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้				ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ					
	1.1	1.2	1.3	1.1	1.2	1.3	1.4	1.1	1.2	1.3	1.1	1.2	1.3	1.1	1.2	1.3	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพเฉพาะสาขาสาธารณสุข ศาสตร์)																						
กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน																						
09881301 การส่งเสริมสุขภาพในงาน สาธารณสุขชุมชน	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
09882201 สุขภาพจิตเพื่องาน สาธารณสุขชุมชน	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○
09882302 การจัดการสุขภาพชุมชน เชิงนวัตกรรม	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○
09883401 สุขศึกษาและความรอบรู้ ด้านสุขภาพ	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○
กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาด วิทยา สถิติและการวิจัยทางด้าน สาธารณสุข																						
09882402 วิทยาการระบาดในงาน สาธารณสุขชุมชน	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○
09883303 การจัดการภัยพิบัติและ สาธารณสุขภัย	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○

รายวิชา\ผลการเรียนรู้	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้				ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ					
	1.1	1.2	1.3	1.1	1.2	1.3	1.4	1.1	1.2	1.3	1.1	1.2	1.3	1.1	1.2	1.3	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	
09883403 การประยุกต์วิธีการทาง วิทยาการระบาดในงาน สาธารณสุขชุมชน	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○
09883901 ระเบียบวิธีวิจัยในงาน สาธารณสุขชุมชน	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○
09883902 โครงการวิจัยในงาน สาธารณสุขชุมชนและ นวัตกรรมสุขภาพ	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○
กลุ่มตรวจประเมินบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูและส่งต่อ																						
09882404 อนามัยครอบครัวและการ อนามัยเจริญพันธุ์	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○
09882405 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○
09883406 การบำบัดโรคเบื้องต้น	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○
09884407 การฟื้นฟูสภาพบุคคล ครอบครัว และชุมชน	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○
กลุ่มอาชีพอนามัยและอนามัย สิ่งแวดล้อม																						
09883408 อนามัยสิ่งแวดล้อม	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○
09883409 การจัดการน้ำสะอาด	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○

รายวิชา\ผลการเรียนรู้	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้				ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ					
	1.1	1.2	1.3	1.1	1.2	1.3	1.4	1.1	1.2	1.3	1.1	1.2	1.3	1.1	1.2	1.3	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	
09883410 อาชีวนามัยและความ ปลอดภัย	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○
09883501 การประเมินความเสี่ยงทาง สุขภาพ	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○
กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมาย สาธารณสุข																						
09883502 การวางแผนและ ประเมินผลงานสาธารณสุข ชุมชน	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○
09883701 การสื่อสารด้านสุขภาพและ เทคโนโลยีปัญหาประดิษฐ์	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
09884304 การบริหารงานสาธารณสุข	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
09884411 กฎหมายสาธารณสุข จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
09884903 สัมมนาสาธารณสุข	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○

รายวิชา\ผลการเรียนรู้	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้				ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ					
	1.1	1.2	1.3	1.1	1.2	1.3	1.4	1.1	1.2	1.3	1.1	1.2	1.3	1.1	1.2	1.3	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	
กลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ																						
09884801 การเตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพสาธารณสุข	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○
09884802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุข	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○
หรือ																						
09884803 การเตรียมความพร้อม สหกิจศึกษาทางสาธารณสุข	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○
09884804 สหกิจศึกษาทางสาธารณสุข	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○

ตารางข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	หมายเหตุ
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางด้านสาธารณสุข (PLO1)	
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษามีทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านสุขภาพ และวิเคราะห์ข้อมูลคณิตศาสตร์ สถิติทางด้านสาธารณสุข และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง (PLO2,PLO5)	
ชั้นปีที่ 3	นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาด้านสุขภาพ วางแผนงานโครงการ ออกแบบกิจกรรม พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ (PLO3, PLO4,PLO5)	
ชั้นปีที่ 4	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขในการแก้ไขปัญหาสุขภาพแบบองค์รวม และคิดค้นหรือพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมสุขภาพ เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพในระดับตนเอง ครอบครัวยุทธศาสตร์ สามารถสร้างมูลค่าให้กับนวัตกรรมสุขภาพที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ (PLO6, PLO7)	

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 (หมวด 7) (ภาคผนวก ข)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา กำหนดขั้นตอนและวิธีการทวนสอบ ระยะเวลาการดำเนินการทวนสอบ แนวปฏิบัติกรณีการประเมินผลสัมฤทธิ์ (เกรด) ผิดปกติ และการรายงานผลการทวนสอบ

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

- 1) สอบถามความคิดเห็นของบัณฑิตโดยใช้แบบสอบถามหรือประชุมร่วมกัน
- 2) ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษานั้น
- 4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิพากษ์ข้อสอบทุกรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น

5) มีคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน โครงการงาน และ/หรือปัญหาพิเศษ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 การได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านความรู้ได้ตรงกับงานที่ทำ ทักษะความสามารถที่เรียนนำไปใช้ได้กับงานที่ทำ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่เข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.5 การประเมินจากศิษย์เก่าที่ไปประกอบอาชีพ ด้านความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรจากศิษย์เก่า และ/หรือข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553
(ภาคผนวก ช)

- 3.1 มีเวลาศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- 3.2 สอบได้รายวิชาครบตามโครงสร้างของหลักสูตร ตามเกณฑ์การประเมินผล
- 3.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4.00 แต้ม
- 3.4 ได้ค่าระดับคะแนนทุกรายวิชาในหมวดวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3.5 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 3.6 มีความประพฤติดี
- 3.7 สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำและคำปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในคณะ
- 1.2 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูกับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ตลอดจนหลักสูตรที่สอน
- 1.3 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการอบรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ด้านสาธารณสุขศึกษา และความเป็นครู เพื่อนำไปใช้ในการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ตนสอน สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ และการประชุมทางวิชาการ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาโครงการวิจัย ทุนทางวิชาการในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทาง วิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2) สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรมด้านสาธารณสุขศึกษา และความเป็นครูด้านการสอน การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- 2) พัฒนาคุณวุฒิให้สูงขึ้น
- 3) มีการส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลืออาจารย์ทำผลงานทางวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการ
- 4) พัฒนาความเชี่ยวชาญการปฏิบัติเฉพาะสาขาสาธารณสุข
- 5) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะและมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

สาขาวิชาได้กำหนด การกำกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้วยการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และการบริหารจัดการหลักสูตร ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ซึ่งมีคุณวุฒิตรงและสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า 5 คน เพื่อทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำตลอดจนกำหนดนโยบายและปฏิบัติตามความเหมาะสม

2. บัณฑิต

2.1 ดำเนินการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จากผู้ใช้บัณฑิตในทุกปีการศึกษา

2.2 ดำเนินการสำรวจการดำเนินงานทำของบัณฑิตในทุกปีการศึกษา

2.3 ติดตามและประเมินผลการสอบความรู้รอบยอด และสอบความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน เพื่อใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในทุกปีการศึกษา รวมถึงนำมาใช้ข้อมูลประกอบในการปรับปรุงหลักสูตร

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

3.1.1 ระบบการรับนักศึกษาเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่องการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี และเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร

3.1.2 จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนการเข้าศึกษาเพื่อให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเรียนในหลักสูตร

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

3.2.1 มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียน การใช้ชีวิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาได้ โดยกำหนดให้นักศึกษาได้เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการเป็นประจำอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้งก่อนการลงทะเบียนเรียนล่วงหน้าของภาคการศึกษาถัดไป นอกจากนี้ยังมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนให้มีการชี้แนะ ให้คำแนะนำในการเรียนการสอนในรายวิชานั้นแก่นักศึกษา

3.2.2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาประสบการณ์ ศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2.3 จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาในด้านต่าง ๆ อาทิ การกีฬาและสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และกิจกรรมจิตอาสา

3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน มีการประชุมเพื่อติดตาม บริหารและพัฒนาผลลัพธ์อัตรการคงอยู่ของนักศึกษา อัตรการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาในทุกปีการศึกษา

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 และหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาตรงกับหลักสูตรปริญญาใดปริญญาหนึ่งด้านสาธารณสุขศาสตร์ นอกจากนี้ยังต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

การจัดจ้างอาจารย์พิเศษให้ทำได้เฉพาะหัวข้อเรื่องที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษเท่านั้น โดยพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและการจัดจ้างอาจารย์พิเศษควรวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษา

4.3 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน

คณาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องมีการประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนการประเมินผลและให้ความเห็นชอบทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และบัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.4 แนวทางการพัฒนาอาจารย์

4.4.1 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนความสำเร็จของมาตรฐานผลการเรียนรู้ในทุกด้าน

4.4.2 พัฒนาความเชี่ยวชาญทางสาธารณสุขตามกลุ่มสาขาต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

4.4.3 พัฒนาทักษะการเขียนตำรา หรือหนังสือ หรือการวิจัย และเผยแพร่ผลงานในระดับชาติหรือนานาชาติ

4.4.4 พัฒนาคุณวุฒิให้สูงขึ้น

4.4.5 พัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ หรือระบบเทียบเคียง

4.4.6 พัฒนาคณะเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.4.7 พัฒนาทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำหรับอาจารย์ใหม่จะต้องมีการพัฒนาสู่บทบาทการเป็นอาจารย์โดยการปฐมนิเทศ เข้าสู่บทบาทการเป็นอาจารย์และการทำหน้าที่ของอาจารย์ในสถาบันการศึกษา เพื่อให้เป็นอาจารย์ใหม่มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่ทันสมัยสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การสอนที่กำหนดในหลักสูตร อาจารย์ใหม่ต้องได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนทางสาธารณสุขอย่างเป็นระบบ มี

การพัฒนาความเชี่ยวชาญทางสาธารณสุข รวมถึงการพัฒนาบทบาทและจรรยาบรรณอาจารย์ผ่านระบบพี่เลี้ยง หรือระบบที่สถาบันการศึกษากำหนดอย่างเป็นรูปธรรม

5. บุคลากรสายสนับสนุน

5.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งให้เป็นไปตามความต้องการคณะฯ และตามเกณฑ์ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553

5.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรสามารถให้บริการอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ นอกจากนี้คณะฯ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการฝึกอบรมให้กับบุคลากร

6. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

6.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

6.1.1 คณะกรรมการประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีการประชุมอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพบัณฑิต ภาคทฤษฎีและประเมินการฝึกปฏิบัติวิชาชีพของนักศึกษาในรายวิชาการฝึกปฏิบัติโดยนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

6.1.2 คณะกรรมการประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มีการประชุมอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อพิจารณาแนวทางการออกแบบและกำกับจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะในกลุ่มวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของการตลาดแรงงาน สังคม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงของข้อกำหนด ข้อบัญญัติ ข้อกำหนด รวมถึงการกำหนดเกณฑ์ มาตรฐานการออกแบบที่สำคัญ โดยมุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.1.3 มีแผนในการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษา พ.ศ. 2564 และดำเนินการใช้หลักสูตรปรับปรุง ในรอบ 5 ปี ภายในปีการศึกษา พ.ศ. 2569

6.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

6.2.1 คณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ในการกำหนดผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน กำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้/รายละเอียดของวิชา ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

6.2.2 มีการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อนำเป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

6.3 การประเมินผู้เรียน

6.3.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาภายหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

6.3.2 คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร มีการประชุมเพื่อทวนสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาภายหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรหลังสิ้นสุดปีการศึกษา

6.3.3 กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถที่จะยื่นคำร้องเพื่อตรวจสอบวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

7. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

7.1 การบริหารงบประมาณ

คณะและสาขาวิชาได้มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีเพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์ในห้องปฏิบัติการและคอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา นอกจากนี้ได้มีการประสานงานกับสำนักวิทยบริการในการจัดซื้อตำราและสื่อการเรียนการสอน

7.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านระบบฐานข้อมูลออนไลน์ โดยมีสำนักวิทยบริการเป็นผู้ดำเนินการบริหารจัดการ ส่วนระดับคณะและสาขาวิชามีหนังสือ ตำรา และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ในส่วนของอุปกรณ์ที่มีอยู่เดิมนั้นมีเพียงพอที่จะใช้ในการฝึกทักษะที่จำเป็น แต่ในส่วนของอุปกรณ์ฝึกทักษะเฉพาะหรือการวิจัยยังมีความจำเป็นที่จะต้องจัดหาเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

7.2.1 ทรัพยากรการเรียนการสอน

ลำดับ	ชื่ออุปกรณ์	บริหารจัดการงานสำนักงาน	บริหารจัดการด้านการเรียนการสอน	หน่วยนับ
1	เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก		✓	1 เครื่อง
2	เครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ		✓	8 เครื่อง
3	เครื่องวัดความดันโลหิตแบบดิจิตอล		✓	10 เครื่อง
4	เครื่องชั่งน้ำหนัก		✓	1 เครื่อง
5	ปรอทวัดไข้		✓	50 อัน
6	เครื่องฉาย LCD		✓	2 เครื่อง
7	โมเดลฟันปลอม		✓	6 ชิ้น
8	โมเดลอาหาร 5 หมู่		✓	1 ชุด
9	ลูกยิมบอล		✓	5 ลูก
10	แผ่นชาร์จ ประกอบด้วย -ระบบสืบพันธุ์ชาย -ระบบสืบพันธุ์หญิง -ระบบหายใจ -Pregnancy and birth -Disorders of the teeth and jaw -The digestive system -Anatomy of the inner ear -The lymphatic system -Structural anatomy of the eye -The heart -Anatomy of the teeth		✓	16 แผ่น

ลำดับ	ชื่ออุปกรณ์	บริหารจัดการ งานสำนักงาน	บริหารจัดการด้าน การเรียนการสอน	หน่วยนับ
	-The muscular system -The human hair -Anatomy of the heart -Understanding menopause -The kidney			
11	หุ่นโครงกระดูก		✓	1 ตัว
12	หุ่นจำลองกระดูกสันหลังมีขาตั้ง		✓	1 ตัว
13	หุ่นจำลองสมอง		✓	1 ชิ้น
14	หุ่นแสดงอวัยวะภายใน(ลำตัวมนุษย์แบ่งได้ 12 ส่วน)		✓	1 ตัว
15	หุ่นฝึกประสบการณ์ช่วยชีวิต		✓	1 ตัว
16	หุ่นแสดงอวัยวะภายในและเด็กทารกอยู่ในครรภ์		✓	1 ตัว
17	หุ่นแสดงอวัยวะภายใน และไขสันหลังไม่แสดงเพศ 20 ส่วน		✓	1 ตัว
18	ศีรษะจำลอง		✓	1 ชิ้น
19	วิทยุเทป LG		✓	1 เครื่อง
20	ชุดเครื่องวัดความดันโลหิตแบบตั้งโต๊ะพร้อมหูฟัง		✓	3 เครื่อง
21	หุ่นฝึกปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน		✓	1 ตัว
22	หุ่นจำลองการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) ครึ่งตัว		✓	3 ตัว
23	หุ่นจำลองการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) เต็มตัว		✓	1 ตัว
24	หุ่นผู้ป่วยฝึกปฏิบัติการพื้นฐานเพศชาย		✓	1 ตัว
25	หุ่นผู้ป่วยฝึกปฏิบัติการพื้นฐานเพศหญิง		✓	1 ตัว
26	หุ่นเด็กสำหรับฝึกดูแลทารกเพศหญิง		✓	5 ตัว
27	หุ่นเด็กสำหรับฝึกดูแลทารกเพศชาย		✓	5 ตัว
28	หุ่นจำลองหัวใจ		✓	1 ตัว
29	หุ่นจำลองเพื่อใช้สาธิตการตรวจมะเร็งเต้านม		✓	1 ตัว
30	หุ่นจำลองโครงสร้างภายในของเต้านม		✓	1 ตัว
31	หุ่นจำลองแสดงอวัยวะสืบพันธุ์เพศชาย		✓	1 ตัว
32	หุ่นจำลองแสดงอวัยวะสืบพันธุ์เพศหญิง		✓	1 ตัว
33	หุ่นจำลองอวัยวะสืบพันธุ์เพศหญิง		✓	1 ตัว
34	หุ่นจำลองรังไข่		✓	1 ตัว
35	หุ่นจำลองระบบขับถ่ายปัสสาวะ		✓	1 ตัว
36	หุ่นจำลองปอดและหัวใจ		✓	1 ตัว
37	หุ่นจำลองแสดงอวัยวะต่างๆ และระบบย่อยอาหาร		✓	1 ตัว

ลำดับ	ชื่ออุปกรณ์	บริหารจัดการ งานสำนักงาน	บริหารจัดการด้าน การเรียนการสอน	หน่วยนับ
38	หุ่นจำลองแสดงระบบทางเดินอาหาร		✓	1 ตัว
39	หุ่นจำลองแสดงช่องอกและช่องท้อง		✓	1 ตัว
40	หุ่นจำลองแสดงระบบประสาท		✓	1 ตัว
41	หุ่นจำลองเต็มตัวแสดงระบบไหลเวียนของโลหิตในร่างกาย		✓	1 ตัว
42	ชุดจำลองฟันบนและฟันล่างพร้อมแปรงสีฟัน		✓	10 ชุด
43	ชุดจำลองฟันคุดขนาดเล็ก		✓	2 ชุด
44	ชุดจำลองฟันคุดขนาดใหญ่		✓	2 ชุด
45	ชุดจำลองอาหารแลกเปลี่ยนหลัก 5 หมู่		✓	1 ชุด
46	ชุดจำลองอาหารตามธงโภชนาการ		✓	1 ชุด
47	เครื่องชั่งน้ำหนักพร้อมที่วัดส่วนสูง		✓	1 เครื่อง
48	เครื่องชั่งน้ำหนักแบบยีน		✓	1 เครื่อง
49	ชุดจำลองอาหารเบาหวาน		✓	1 ชุด
50	เตียงผู้ป่วยปรับหัว-ท้าย ด้วยมือ		✓	2 เตียง
51	เตียงสเตรทเชอร์ 2 ไก		✓	2 เตียง
52	รถเข็นนั่ง		✓	1 คัน
53	รถเข็นนอน		✓	1 คัน
54	รถเข็นทำแผล		✓	1 คัน
55	โต๊ะคร่อมเตียง		✓	4 โต๊ะ
56	เตียงตรวจโรคสแตนเลส		✓	1 โต๊ะ
57	บันไดขึ้นเตียงสแตนเลส		✓	2 อัน
58	โต๊ะเอนกประสงค์ ขนาด 180 X 60 X 75		✓	10 โต๊ะ
59	เก้าอี้จัดเลี้ยง		✓	10 ตัว
60	ตู้เก็บของ ขนาด 3 X 6		✓	4 ตู้
61	ตู้โชว์อาหาร		✓	2 ตู้
62	ตู้เก็บเอกสาร		✓	2 ตู้
63	ตู้เก็บหนังสือ		✓	1 ตู้
64	ตู้กระจกเก็บหุ่นกระดูก		✓	1 ตู้
65	เครื่องวัดความดันอัตโนมัติแบบสอดแขน		✓	1 เครื่อง

7.2.2 อาคารสถานที่

1) อาคารเรียนและห้องเรียนเป็นอาคารเรียน ของคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ ประกอบด้วยชั้น 4-6 เป็นอาคารเรียนรวม ส่วนชั้น 7 เป็นอาคารฝึกปฏิบัติการพยาบาลและห้องปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศทางวิชาการและจัดสถานที่ให้นักศึกษาใช้สำหรับอ่านหนังสือและทบทวนการเรียนรู้ได้ โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนรับผิดชอบการจัดห้องเรียนตามตารางเรียนที่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาและรูปแบบการเรียนการสอน ทุกห้องเรียนมีสื่อทัศนูปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนประกอบด้วย อุปกรณ์ภาพ อุปกรณ์เสียง รวมทั้งมีห้องเรียนและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning มีการซ่อมบำรุงอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้พร้อมใช้

2) ห้องปฏิบัติการพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มีห้องปฏิบัติการทางการพยาบาลสำหรับนักศึกษา เพื่อปฏิบัติในรายวิชาการประเมินภาวะสุขภาพและการบำบัดโรคเบื้องต้น มีครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์เพียงพอและพร้อมใช้งาน

3) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ประกอบด้วยห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 3 ห้อง ห้องอบรมคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการ และมีจุดบริการระบบห้องสมุดอัตโนมัติ มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 437 เครื่อง เครื่องปริ้นเตอร์ 3 เครื่อง และ เครื่องสแกน 3 เครื่อง และมีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายครอบคลุมพื้นที่เขตการศึกษาและหอพักสำหรับนักศึกษาที่มีคอมพิวเตอร์พกพาของตนเอง

4) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประกอบด้วยห้องปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการอนามัยชุมชน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการรักษาพยาบาล 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการสถานการณ์เสมือนจริง (Simulation) 1 ห้อง มีอุปกรณ์เพียงพอและพร้อมใช้งาน

5) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการเคมี จำนวน 8 ห้อง ห้องปฏิบัติการชีววิทยา จำนวน 5 ห้อง ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา จำนวน 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ จำนวน 2 ห้อง

6) อาคารกิจกรรมเสริมหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการออกกำลังกาย ซึ่งมีความพร้อมและความสะดวกในการเข้ารับบริการประกอบด้วย สนามกีฬากลางแจ้ง สนามกีฬาในร่ม และอาคารศูนย์กีฬาและสุขภาพ ประกอบด้วย อาคารวิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 1 หลัง อาคารพลศึกษา จำนวน 1 หลัง สระว่ายน้ำมาตรฐานพร้อมสระฝึกซ้อม 1 สระ และสนามกีฬาอื่น ๆ

7) ห้องสมุด ห้องสมุดเป็นส่วนหนึ่งของสำนักวิทยบริการมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2553 ให้บริการสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ ตำรา วารสาร ตลอดจนสิ่งไม่ตีพิมพ์ เช่น ซีดีรอม วีดิทัศน์ เป็นต้น มีบริการยืม-คืนหนังสือและเอกสารระหว่างห้องสมุด รวมทั้งให้บริการสื่อการศึกษาชนิดอื่น ๆ ที่ทันสมัยเพื่อสนองวัตถุประสงค์ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับนานาชาติ

7.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

7.3.1 ทรัพยากรการเรียนการสอน

1) จัดให้มีอาคารสถานที่ศึกษา ที่มีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีอาณาบริเวณและบรรยากาศที่เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ และการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนของนักศึกษา โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และห้องอื่น ๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดเรียนการสอน ที่กำหนดในหลักสูตรตามบริบทและศักยภาพของแต่ละสถาบัน

- 2) จัดให้มีสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) มีห้องทำงานที่เหมาะสมและเอื้อต่อการทำงานของอาจารย์และบุคลากร
- 4) มีตำรา และวารสาร และระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ โดยนักศึกษาต้องสามารถเข้าถึงระบบการสืบค้นได้อย่างสะดวกและทุกโอกาส

5) จัดให้มีสถานที่ฝึกภาคปฏิบัติงานที่เหมาะสม และเอื้ออำนวยต่อการศึกษภาคปฏิบัติ
ดังนี้

(1) กรณีฝึกงานหรือฝึกภาคสนามของนักศึกษา ต้องสามารถให้ประสบการณ์การเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ของวิชาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

(2) กรณีฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาในชุมชนและหรือสถานประกอบการต้องครอบคลุมลักษณะชุมชนหรือสถานประกอบการที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

7.3.2 การจัดการ

- 1) มีผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนการสอนโดยเฉพาะ
- 2) มีการวางแผนความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนทุกประเภทอย่างต่อเนื่อง
- 3) มีทรัพยากรการเรียนการสอน ทุกประเภทจำนวนเพียงพอ มีการประเมินคุณภาพ และปริมาณของทรัพยากรทุกประเภท และอยู่ในสภาพพร้อมใช้
- 4) มีการประเมินคุณภาพและความเหมาะสมการเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติทางสาธารณสุขอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยการประเมินคุณภาพของแหล่งฝึกให้ทางสถาบันเป็นผู้กำหนดเอง
- 5) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์เพื่อการปรับปรุงคุณภาพภายหลังการสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

7.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

หลักสูตรมีการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรทั้งสื่อการเรียนการสอน หนังสือ ตำราที่เกี่ยวข้องตลอดจนวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการปรับเปลี่ยนให้ทันสมัยอยู่เสมอจึงควรมีแนวทางในการจัดหาทรัพยากร ครุภัณฑ์ และห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง

8. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	x	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุด ภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลัง สิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการ เรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		x	x	x	x
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการ สอน	x	x	x	x	x
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x	x	x
10. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อย กว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				x	x
11. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนน เต็ม 5.0					x
12. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล			x	x	
13. อื่น ๆ ระบุ.....					
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	9	9	10	11	11
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	9	9	10	11	11

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน นั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็จะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่สอนไป ส่วนช่วงหลังการสอนหากพบว่ามีปัญหาข้อเสนอแนะจากผู้เรียนก็จะต้องมีการดำเนินการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงกลยุทธ์การสอนและพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอน ในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร ติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละวิชา โดยสำรวจจากนักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงย่อย/หรือบางรายวิชา ทำได้โดยการรวบรวมข้อมูล การสอบถาม และการประชุมผู้บริหารคณะ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษา จะทำให้ทราบปัญหาในการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหาพร้อมรายงานผลการปรับปรุงต่อคณะกรรมการวิชาการ สภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยตามลำดับ

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร ให้คณะกรรมการประเมินนั้นทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา 2220200	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) Non-Credit
-----------------------------------	---	---

Basic English

การใช้คำ ประโยค และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในส่วนที่เป็นข้อเท็จจริง การแนะนำตนเองและผู้อื่น การตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ตลอดจนการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารในสถานการณ์ที่คุ้นเคย เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

The use of words, sentences, and English grammar basics required in daily life particularly in the factual section, introducing oneself and others, the answer questions about personal information, as well as the use of English for communication in a familiar situation, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

2220201	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3 (1-2-6)
----------------	----------------------------------	------------------

English in Daily Life

การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยอาศัยความรู้เบื้องต้นทางไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ หน้าที่ของคำ การเรียงลำดับคำ รูปแบบประโยคในกาลพื้นฐาน เพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Development of listening, speaking, reading, and writing skills by using basic knowledge of English grammar, function of words, word order, and sentence patterns in basic tense for communication in daily life, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

2220202	ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป	3 (1-2-6)
----------------	------------------------------------	------------------

English in General Situations

การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคย การใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Improvement of listening, speaking, reading, and writing skills for communication in English. Using appropriate vocabularies, idioms, and

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
	Grammar in both familiar and unfamiliar situations focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies	
2220203	ภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ English in Workplace	3 (1-2-6)
	ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคย การใช้ประโยคที่มีโครงสร้างที่ซับซ้อน และมีรูปแบบของการใช้ภาษาอังกฤษที่เป็นทางการเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย English in unfamiliar situations. The use of sentences with complex structures and forms of formal language use, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies	
2220510	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3 (1-2-6)
	ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์ วิเคราะห์ และสรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟัง ตัวอย่างมีวิจารณ์ พุดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่าง ๆ ระดับของภาษา การใช้ น้ำเสียงในการพูดสื่อสาร อ่านออกเสียงตามอักขรวิธี อ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทต่าง ๆ เขียนผลงานประเภทต่าง ๆ ตามหลักการเขียน มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย Use Thai language to communication property according to the situation. Analyze and summarize the main points of the story that being heard. Use critical thinking in things that being seen, speaking with positive communication on various occasions, and in various language levels. Using tones of voice to communicate. Read aloud according to orthography. Read for comprehension from various types of writing, writing various types of works according to the principles of writing, having manners for listening, speaking, reading and writing, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies	
2220520	ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ Thai for Specific Purposes	3 (1-2-6)
	การพัฒนาทักษะภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับอาชีพต่าง ๆ โดยเน้นการพูด การเขียนในโอกาสต่าง ๆ การพูดแสดงความคิดเห็น การเจรจาทางธุรกิจ การเขียนจดหมายธุรกิจ การเขียนหนังสือโต้ตอบทางธุรกิจ การเขียนข่าวประชาสัมพันธ์ทางธุรกิจ การสื่อสารธุรกิจผ่านสังคมออนไลน์และเจรจาทางธุรกิจในสถานการณ์จริงเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
	<p>The development of language skills to effectively with occupation focusing on speaking, writing on various occasions, commenting, business negotiations, business letter writing, business communication through writing, writing of the press releases on business, business communications and business negotiation in real situations through social media, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	
2220530	<p>ภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ Thai for Critical thinking</p>	3 (1-2-6)
	<p>หลักการคิด ประเภทของการคิด การคิดวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ เน้นทักษะการรับสารจากการฟัง และการอ่านสามารถนำสารที่ได้รับไปสู่กระบวนการคิดวิเคราะห์และนำเสนอได้ การฟังเพื่อจับใจ ความการฟังเพื่อการวิเคราะห์ การฟังเพื่อการตีความ การฟังอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงการอ่านเพื่อจับใจความ การอ่านเพื่อการวิเคราะห์การอ่านเพื่อการตีความ และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณการสื่อสารในสังคมออนไลน์และสถานการณ์จริงเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>The concept of thinking, a type of thinking, analytical thinking and synthesis focusing on data receiving by listening and reading, able to apply the obtained data toward the processes of analytical thinking and presentation, listening for comprehension, listening for data analysis, listening for interpretation, the use of judgment for listening including comprehensive reading, reading for analysis, reading for interpretation and critical reading, social communication and real situations, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	
2810310	<p>นันทนาการในชีวิตประจำวัน Recreation in Daily Life</p>	3 (1-2-6)
	<p>ความหมาย ลักษณะและขอบข่ายของนันทนาการ ความสำคัญของนันทนาการกับคุณภาพชีวิต หลักการเลือกกิจกรรมนันทนาการในชีวิตประจำวัน ฝึกปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการให้เหมาะสมกับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม เพื่อสร้างควมมีคุณค่าในตนเอง รู้จักรักตนเอง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>The meaning characteristics and scope of recreation. The importance of recreation and quality of life, Principles of selection of recreational activities in daily life Practice recreation activities suitable for body development Mind, emotion, society to create self-worth Know yourself and live happily in society</p>	

2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
2221310	จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม Ethics and Social Responsibility ความหมายและความสำคัญของจริยธรรม มนุษย์กับการใช้เหตุผลจริยธรรมชีวิตตามหลักวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา แนวคิดทางจริยศาสตร์ คุณค่าและการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับความจริงของโลกและชีวิต การพัฒนาตนให้มีจริยธรรมทางกาย วาจา และใจ ตามหลักศาสนา หลักไตรสิกขา และหลักจริยธรรมเพื่อชีวิตที่ดีงามการพัฒนาปัญญาและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะชีวิตด้านต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นและสังคมได้อย่างมีสันติสุข เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย The meaning and the importance of ethics and corporate social responsibility, humans and the use of reason and ethics, understanding and life in accordance with the principle of science, philosophy, and religion, ethics concepts, the values and lifestyles consistent with the truth of the world and life, the development of their physical, verbal, and ethics, as a religious principles and ethical morality for good life, the development of intellectual and creative problem solving, the development of life skills in various fields for peaceful living together with other people and society, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies	3 (1-2-6)
2310010	ทักษะชีวิตและการพัฒนาตนในโลกพลวัต Life skills and personal development in a dynamic world ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ทักษะการเรียนรู้ต่อการดำรงชีวิต ปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ด้านชีววิทยา จิตวิทยา สังคมวิทยา และจริยธรรม ปรัชญาในการศึกษาตน การพัฒนาตนและบุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม การจัดการภาวะความขัดแย้ง การเสริมสร้างสุขภาวะและการแก้ปัญหาในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย Basic knowledge about human behavior, learning skills for life, Fundamentals of human behavior in biology, psychology, sociology and ethics, the philosophy for oneself learning, personal and personality development, human relations and teamwork, management of conflicts and the health promotion, and problem solving skills in the society of change, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies	3 (1-2-6)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
3310810 จิตวิทยาการสื่อสาร 3 (1-2-6)

Communication Psychology

แนวคิดและกระบวนการสื่อสาร วิธีการศึกษาการสื่อสารในองค์การ การสื่อสารระหว่างบุคคล กลุ่มและองค์การ การเป็นผู้ส่งสารและผู้รับสารที่ดี การสะท้อนกลับของการสื่อสาร โครงสร้างขององค์การที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพของการสื่อสาร ผลกระทบของการสื่อสารต่อผลการปฏิบัติงาน ความพึงพอใจในงานและการสร้างความผูกพันต่อองค์การ รวมทั้งการประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยา เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารที่เกิดขึ้นในองค์การ ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ด้วยหลักจิตวิทยา การบริหารจัดการกับข่าวลือ การสร้างแรงจูงใจเพื่อการชักชวน และการวิเคราะห์ภาษาท่าทางของบุคคลจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชนเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

The concepts and process of communication, how to study communications in the organization, communication between group and organization, a good messenger and receiver, reflections of the communication, the organization structure related to the efficiency of communication, the impact of communications on job performance, the job satisfaction and organizational commitment including the application of psychological knowledge to enhance efficiency in communication that occur in the organization such as public relations with the psychological, management of rumors, the motivation to persuade and an analysis of personal body language, volunteer for community development, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
2221210 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3 (1-2-6)

King Wisdom for Local Development

ศึกษาแนวคิด หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และวิเคราะห์ความเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปใช้แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ชุมชนและสังคมตามพระบรมราโชบาย เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Royal working guideline, self-sufficient concept, and sustainable development, principles of the royal projects, as well as analyze the intelligent learning approach for pilot community development based on the king wisdom and including the application of the obtained knowledge from the sufficiency economy to solve actual problems in their own daily lives and communities focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
2310020 เพชรบุรีศึกษาเพื่อการประกอบการ 3 (1-2-6)

Phetchaburi Study for Entrepreneur

ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์เพชรบุรีและท้องถิ่นใกล้เคียง ชนเผ่าและชาติพันธุ์ อิทธิพลของภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อวัฒนธรรม สังคม ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น อาหาร และแหล่งท่องเที่ยว ศึกษาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในเพชรบุรี ปัญหาและการใช้แนวทางอันเนื่องมาจากพระราชดำริในการแก้ปัญหาทางสังคม แนวทางการพัฒนาท้องถิ่น งานช่างเมืองเพชร เนื้อหา แรงบันดาลใจ และกระบวนการสร้างงานช่างเมืองเพชร คติสัญลักษณ์ คติความเชื่อ ภูมิปัญญา และเอกลักษณ์ในการสร้างงานช่างเมืองเพชร ทฤษฎีและฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย เช่น ทักษะงานช่างเมืองเพชร ความซาบซึ้งในงานช่าง และฝึกสร้างสรรค์ผลงานทางช่างตลอดจนการสืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีของจังหวัดเพชรบุรีเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Geography, history of Phetchaburi province and local nearby, tribes and ethnicities, the influence of geography and history affecting on cultural, society, art and culture, lifestyle, local wisdom, foods, local attractions, study of the project under the Royal Initiative of His Majesty the Kinging Phetchaburi province, problem and the use of the approach of the Royal Initiative of His Majesty the King in solving social problems, approach for local development, Phetchaburi craftsmanship, content inspiration, and the process of creating a Phetchaburi's skilled craftsmanship, the philosophical constructs, beliefs, wisdom and unique in construction of Phetchaburi craftsmanship, the theory and the integrated practice from a variety of the relevant case studies such as the appreciation of the craft and practice to create the craft as well as cultural and tradition succession of Phetchaburi province, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

2310030 สังคมไทยกับประชาคมอาเซียนในโลกปัจจุบัน 3 (1-2-6)

Thai Society and the Current ASEAN Community

สังคมไทยทั้งในอดีตจนถึงปัจจุบันที่ การปกครองของไทยเชิงประวัติศาสตร์ที่ผ่านมา ค่านิยมที่มุ่งเน้นถึงผลประโยชน์สาธารณะ คุณค่าความเป็นพลเมืองของรัฐ วิธีการปกครองระบอบประชาธิปไตยแบบพลเมือง และระบบการบริหารราชการไทยในปัจจุบัน ประชาคมอาเซียน กลไกและกฎบัตรอาเซียน วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย โครงสร้าง เขตการค้าเสรี สภาพเศรษฐกิจพื้นฐานของประชาคมอาเซียน การพัฒนาเศรษฐกิจอาเซียนและประเทศไทย ผลกระทบ แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การปรับตัวภายในชุมชนอาเซียน สร้างความเข้าใจ การวิเคราะห์และสังเคราะห์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
	<p>ประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการรวมตัวของชุมชนอาเซียน การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การเคลื่อนย้ายแรงงาน เทคโนโลยีและนวัตกรรม ความมั่นคง ปัญหาการค้ามนุษย์ ยาเสพติด สิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เรียนรู้ด้านการปฏิบัติ ศึกษาข้อมูล การนำเสนอแนวคิด การพัฒนาองค์ความรู้ ความคิด เจตคติ ค่านิยมที่เหมาะสม วัฒนธรรมและการท่องเที่ยวในบริบทเอเชีย-แปซิฟิก เน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>The Thai social in the past to the present, the governor of Thailand's historical past, values oriented public interests, the values of the citizenship, way of democratic citizenship, current Thai public administration system, ASEAN community, intercultural communication, the mobility of labor, technology and innovation, stability, human trafficking problems, drugs, environmental and international relations, learn about the practice in data searching, concepts presentation, knowledge development, ideas, attitudes, and appropriated values, culture and tourism in the Asia-Pacific context, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	
2310410	พลเมืองที่เข้มแข็ง Potency Citizen	3 (1-2-6)
	<p>วิเคราะห์ ออกแบบการปฏิบัติ จัดทำโครงการ และปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาค และความเท่าเทียม เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักขั้นดีธรรม การสร้างและปฏิบัติตาม กฎ กติกาของสังคม และกฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการปกครอง อุดมการณ์ และวิถีชีวิตประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และเคารพสิทธิผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ เน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>Analyze, design practice, create projects, and behave that express for human dignity, accept individual differences in equality, respecting for freedom and peaceful in Thai society and international community in accordance with the principles of tolerance, create and comply with social rules and basic laws related to democratic way of life with the King as Head of State, have strong citizenship and respect other people's right, have a volunteer spirit and public mind, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
2340310 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย 3 (1-2-6)

Basic Knowledge of Laws

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมายที่มีความสัมพันธ์และจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันตามปรากฏการณ์ทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน ศึกษาหลักกฎหมายและนิติสัมพันธ์ของกฎหมายมหาชนและกฎหมายเอกชน หลักสิทธิและเสรีภาพขั้นพื้นฐานตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง และกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา การประยุกต์และบูรณาการใช้กฎหมาย ให้ได้เป็นผลจริง ในชีวิตประจำวันแนวคิด ทฤษฎีและหลักธรรมาภิบาล การปฏิบัติงานในองค์การโดยยึดหลักธรรมาภิบาลการทุจริตและคอร์รัปชันระบบและกลไกการตรวจสอบการทุจริตและคอร์รัปชันนโยบายและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมถึงความโปร่งใสและสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในการปฏิบัติงานเน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

General knowledge of law with relationship and need to be used in daily life according to the change of social phenomena in present situation, study of the principle of law and jurisprudence of the public law and private law, principle of basic rights and freedoms based on the Constitution law, study the basic knowledge about civil and commercial law, criminal law, civil procedure law and criminal procedure law, the application and implementation of the law to be effectively in daily lives, concepts, theory and good governance, the performance of the organization based on good governance, fraud and corruption, system and mechanism of the inspection of fraud and corruption, policies and measures to prevent and resolve the problem of corruption and misconduct including transparency and build faith in performance, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

3211110 การผลิตและการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล 3 (1-2-6)

Digital Media Production and Media Literacy

ความหมายของสื่อ ประเภทของสื่อ หลักการผลิตสื่อดิจิทัล ฝึกสร้างสื่อดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์ การเผยแพร่สื่อผ่านทางออนไลน์ การออกแบบความสำคัญของการรู้เท่าทันสื่อในบริบทสังคมข้อมูล ผลกระทบจากสื่อ ทักษะและองค์ประกอบการวิเคราะห์สื่อเพื่อการรู้เท่าทัน หลักการรับและเข้าถึงข้อมูลข่าวสารจากสื่อทุกประเภทให้เกิดประโยชน์สูงสุด หลักการหลีกเลี่ยงสื่อที่ก่อโทษต่อตนเองและสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
	<p>Meaning of media, type of media, principles of digital media production, practice creating creative digital media, publishing media online. The significance of media literacy in the context of information society, impact of the media, skills and elements analysis of media for literacy, the principle and access information from mass media to achieve maximum benefit, the principle of avoiding media cause harmful to themselves and the society in various forms, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	
3330010	<p>เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Economics in Daily Life</p>	3 (1-2-6)
	<p>หลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ ปัจจัยกำหนดอุปสงค์และอุปทานของสินค้า พฤติกรรมผู้บริโภค ลักษณะสำคัญของตลาดสินค้าที่มีการแข่งขันอย่างสมบูรณ์และไม่สมบูรณ์ หลักการคำนวณรายได้ประชาชาติ การเงินการธนาคาร นโยบายการเงินและการคลัง การค้า และการเงินระหว่างประเทศในดุลการชำระเงิน การประยุกต์ใช้หลักเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน การบริหารการเงินส่วนบุคคล การวางแผนการเงินส่วนบุคคลลงบการเงินส่วนบุคคล รายได้ของบุคคล การบริหารเงินรายได้ การเงินสำหรับที่อยู่อาศัยการบริหารการเงินด้านยานพาหนะและเครื่องใช้ที่จำเป็นการบริหารหนี้ส่วนบุคคล การบริหารความเสี่ยงและการประกันความมั่นคงของบุคคลการออมและการลงทุนของบุคคล การวางแผนการเงินในแต่ละช่วงอายุเน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>Basic principles of economics, determinants of supply and demand of the product, consumer behavior, an important characteristic of goods market having perfect competitive and imperfect competitive, calculation method of national income, finance and banking, monetary and fiscal policy, international trade and finance in the balance of payments, the application of principles of economics in daily life, personal financial management, personal financial planning, personal financial statements, individual income, income management, housing finance, financial terms of the vehicles and equipment needed to manage personal debt, risk management and insurance of persons, savings and investment of individuals, financial planning in each age, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	

รหัสวิชา 3330020	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ Modern Entrepreneur	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) 3 (1-2-6)
	<p>บทบาทของธุรกิจขนาดย่อมในระบบเศรษฐกิจ วิธีการจัดตั้งองค์กรธุรกิจ หน้าที่ต่างๆ ทางด้านการบริหารธุรกิจ การควบคุมทางการเงินและธุรกิจการดำเนินการของธุรกิจ ขนาดย่อมแบบต่างๆ การเริ่มต้นธุรกิจในยุคดิจิทัล การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ การมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาองค์กรธุรกิจ คุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการที่ประสบผลสำเร็จ การจัดทำแผนธุรกิจ และการฝึกปฏิบัติการทดลองเป็นผู้ประกอบการใหม่ เน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>The role of small business in the economy, method of establishment of a business organization, responsibility in the field of business administration, financial control and business, the implementation of various small businesses, starting business in the digital era, problem solving and decision making, the vision in the development of the business enterprise, the characteristics of entrepreneurship success, business plan preparation and experimental practice as a new Entrepreneur, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	
3330030	ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม Leadership and Teamwork	3 (1-2-6)
	<p>ความหมาย ความสำคัญของผู้นำ และภาวะความเป็นผู้นำ รูปแบบของผู้นำ บทบาทของผู้นำและผู้ตามที่ดี จิตวิทยาและทักษะการเป็นผู้นำ การพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับผู้นำ ทักษะการทำงานเป็นทีม มนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกัน กระบวนการกลุ่มและการแก้ไขปัญหาพร้อมกัน การพัฒนาบุคลิกภาพและการพูดในที่สาธารณะเพื่องานอาชีพ เน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>Meaning, the importance of leaders and leadership, leadership styles, the role of a good leader and follower, the psychology and leadership skills, personality development for leaders, teamwork, interpersonal relationship in the teamwork, group process and solving problems together, the development of the personality, and the public speaking training for careers, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	
3330110	การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น Basic E-Commerce	3 (1-2-6)
	<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและเครื่องมือช่วยบนเว็บสำหรับการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ตัวแบบธุรกิจของการพาณิชย์</p>	

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)

อิเล็กทรอนิกส์ ระบบการชำระเงิน อิเล็กทรอนิกส์ปัญหาทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ทดลองประกอบธุรกิจโดยใช้พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์เน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Introduction to electronic commerce, technology infrastructure and tools on the Web for e-commerce, the business model of electronic commerce, electronic payment systems, legal and ethical issues related to electronic commerce, Business trial using electronic commerce, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

3003110 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3 (1-2-6)

21st Century Skills for Living and Occupations

สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 5Cs โดยบูรณาการการประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Search, analyze, concepts, and theories related to 5Cs skill by integrating application for important skills development for life and careers in 21st century effectively, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)

1810310 กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ 3 (1-2-6)

Sports for Health Development

วัตถุประสงค์และประโยชน์ของการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ รูปแบบ วิธีการออกกำลังกาย การว่ายน้ำ และการเดินแอโรบิคเพื่อสุขภาพ การสร้างสมรรถภาพทางกายให้เหมาะสมกับวัย ข้อควรระวังและการป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา กีฬาเพื่อสุขภาพและการควบคุมน้ำหนัก นันทนาการทักษะการเล่น กติกาการแข่งขันและ มารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี กีฬาเพื่อการนันทนาการ โดยให้เลือกกิจกรรมกีฬาประเภทเดี่ยวหรือประเภททีมผู้เรียนสนใจ กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวมเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

The purpose and benefits of sport for health, model and methods for exercise, swimming and aerobics for health, promotion of physical fitness for ages, precautions and prevention of injuries from sports, sports health and go on diet, recreation, tactics, rules of competition and courtesy of a player and a good sport spectators, the sports for recreation including

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
7003120	<p data-bbox="491 257 1461 380">single and team sport that student can choose what interests, sports for development of the holistic health, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p> <p data-bbox="491 398 1461 436">ทักษะการคิด 3 (1-2-6)</p> <p data-bbox="491 448 686 481">Thinking Skills</p> <p data-bbox="491 492 1461 772">วิเคราะห์ ออกแบบ แสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษาเชิงสัญลักษณ์ และรูปแบบในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงเหตุผล การเลือกใช้แนวทางได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน และการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้ เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p data-bbox="491 784 1461 1108">Analysis, Design and Present how-to problems solving, critical thinking, creativity, rational thinking, reasoning, giving conditions in term of language and symbolic, and pattern of explaining the phenomena that occur in everyday life. Analysis of problems solving, choosing appropriate approaches, analyze and explain information in today's global and making decisions based on data, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	
4400010	<p data-bbox="491 1171 1461 1209">โลกกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3 (1-2-6)</p> <p data-bbox="491 1220 925 1254">World, Science and Technology</p> <p data-bbox="491 1265 1461 1691">บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในด้านการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติด้านพลังงานและภาวะโลกร้อน ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมการเกษตร ทักษะในการคิดวิเคราะห์ สามารถเข้าใจปัญหา และใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก้ปัญหาต่าง ๆ การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การใช้สารเคมีในชีวิตประจำวัน ผลกระทบของสารเคมีต่อสิ่งแวดล้อม รังสีจากดวงอาทิตย์และสารกัมมันตรังสี เครื่องใช้และอุปกรณ์ไฟฟ้าในบ้าน ผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อมนุษย์ สภาพแวดล้อม สังคม การเมือง และวัฒนธรรม ใช้วิทยาศาสตร์คิดวิเคราะห์ สามารถเข้าใจปัญหา และแก้ปัญหาในชีวิตได้ เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p data-bbox="491 1702 1461 1921">The roles of science and technology in the development of community, the nation of energy, global warming, the natural resources and environment, agricultural and agricultural industry, critical thinking skills, able to understand in problem and use science and technology to solve the various fields of problem, development of science</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
	and technology, the use of chemicals in daily life, the impact of chemicals on the environment, sun's radiation and radioactive materials, home appliances and electrical equipment, the impact of scientific advances towards humans, social, environment and culture, use scientific analysis to understand and solve the problems in their lives, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies	
4410110	สิ่งแวดล้อมกับเทคโนโลยีสีเขียว	3 (1-2-6)
	<p>Environment and Green Technology</p> <p>ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ การวางแผนการใช้ทรัพยากร เทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม ทักษะการสร้างนวัตกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเภทของภัยพิบัติทางธรรมชาติ สาเหตุและบริเวณที่เสี่ยงต่อการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ ผลกระทบและการป้องกันอันตรายจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ เทคโนโลยีสีเขียวและการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>The importance of the environment, the utilization of natural resources, planning the use of resources, technology in preventing and solving environmental problems, skills to create innovative environment for sustainable development, natural disasters, the classification of natural disasters, causes and the risky areas to natural disasters, effects and protection from natural disasters, green technology and environmental development for sustainable, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	
4420310	เคมีในชีวิตประจำวัน	3 (1-2-6)
	<p>Chemistry in Daily Life</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เคมีต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน สบู่ ยาสีฟัน สารทำความสะอาด สารเติมแต่งในอาหาร นมและผลิตภัณฑ์ของนม เครื่องสำอาง กระจกขาว เรซิน ซีเมนต์ ยารักษาโรค ตลอดจนผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เป็นต้น เคมีกับภูมิปัญญาไทยการต้ม การกินหรือการแก้ปัญหาสุขภาพ ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทยและการใช้ความรู้ทางเคมี ปฏิบัติเคมีในภูมิปัญญาไทย เคมีและภูมิปัญญาการใช้สมุนไพรไทยเพื่อการเกษตร การแพทย์ ความงามและการดำรงชีวิตรวมทั้งการใช้สารเคมีอย่างถูกวิธี และการแก้ไขพิษจากสารเคมีเบื้องต้นเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>Knowledge of various chemical products in daily life, soap, toothpaste, cleaning agents, food additives, milk and milk's products, cosmetics, papers,</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
	<p>the glue, resins, cement, drugs including the agricultural products, chemistry and Thai wisdom, drinking, eating or health care, the relationship of Thai wisdom and the use of chemistry knowledge, chemical reaction in Thai wisdom, Thai wisdom and the application of medicinal plants for agriculture, medicine, the beauty and life including the use of chemicals in the right way, and detoxification of hazard Chemicals, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	
4430110	คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ Mathematics for Business	3 (1-2-6)
	<p>คณิตศาสตร์พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สัดส่วน ร้อยละ การคำนวณอัตราก้าวหน้า ที่ใช้ในการชำระค่าไฟฟ้าและน้ำประปา การคิดดอกเบี้ย ระบบการผ่อนชำระ และคณิตศาสตร์ประกันภัย ทักษะคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ วิเคราะห์สถิติเบื้องต้นในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและปัญหาเชิงธุรกิจ เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>Basic mathematics used in daily life, ratio, percentage, calculation of progressive tax rate used for payment of the electricity and water supply, the interest charged, installment system, actuarial science, critical thinking skills in mathematics, preliminary statistics analysis to solve problems in daily life and business problems, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	
4430120	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3 (1-2-6)
	<p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงระบบ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ตรรกศาสตร์ และการใช้เหตุผล กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ กำหนดการเชิงเส้น และการนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>The principle and process of human thinking, creativity, systematic thinking, information analysis, logic and reasoning, decision processes, the process of scientific knowledge acquisition, linear programming and its application in solving problems in their daily life, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	

รหัสวิชา 4520110	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ Thai cooking and Interanion cooking อาหารหลัก 5 หมู่ การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ อาหารที่ส่งเสริมการมีสุขภาพดี อาหารป้องกันโรคและก่อให้เกิดโรค การถนอมอาหาร ความปลอดภัยในการบริโภคอาหาร คุณค่าทางโภชนาการของอาหารอาหารเพื่อสุขภาพ การประกอบอาหารที่เป็นที่นิยมเพื่อการประกอบอาชีพหรือรายได้เสริม เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย The 5 Food Groups, Thai and international cuisine foods that promote good health, Food to prevent disease and cause diseases, food preservation, food safety, Nutritional value of food, Healthy food, Popular cooking for career or extra income, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) 3 (1-2-6)
4520120	ขนมและเครื่องดื่มเพื่อการประกอบธุรกิจ Dessert and Beverage for Business ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับขนมไทย และเบเกอรี่ วัตถุดิบและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำประกอบขนมไทยและเบเกอรี่ หลักการ ชั่งตวง วัดการบรรจุ หลักการตลาด และการจัดการธุรกิจ ปฏิบัติทำขนมไทย และเบเกอรี่ หลักการและเทคโนโลยีการผลิต เครื่องดื่ม เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ การเรียนรู้ทักษะทางการทำเครื่องดื่ม การตลาดและการจัดการธุรกิจเครื่องดื่ม เพื่อสามารถนำไปประกอบอาชีพและพึ่งพาตนเองได้ เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย Basic knowledge about Thai desserts and bakery, raw materials and equipment used in making Thai desserts and bakery, weighing principles, packing measures, marketing principles and business management, Practice in making Thai desserts and bakery, principles and technology of beverage production, Healthy drinks, learning to drink, marketing and beverage business management, be able to work and be self-reliant, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies	3 (1-2-6)
4830110	ชีววิทยาเชิงอนุรักษ์และพืชพรรณ Conservation Biology and Plants หลักการและทฤษฎีทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณและทักษะการแก้ปัญหาในการอนุรักษ์ ความหลากหลายทางชีวภาพ การเปลี่ยนแปลงของความหลากหลายทางชีวภาพ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีชีวภาพในด้านต่าง ๆ ด้านการเกษตร อาหาร และการแพทย์ในชีวิตประจำวัน จริยธรรมการอนุรักษ์ การรบกวนและโครงสร้างชุมชนของสิ่งมีชีวิต ความเกี่ยวข้องของมนุษย์ การ	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
	<p>เทคโนโลยีพลังงานที่ยั่งยืนในโครงการพระราชดำริ การประหยัดพลังงานสำหรับบ้านพักอาศัย และอาคารโรงงานอุตสาหกรรม อุปกรณ์ประหยัดพลังงาน แนวทางการประหยัดพลังงาน และเทคโนโลยีการประหยัดพลังงาน การบูรณาการเทคโนโลยีพลังงานทดแทนกับความต้องการพลังงานของชุมชน เพื่อเน้นรากฐานการพัฒนาความมั่นคงด้านพลังงานอย่างยั่งยืน เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>The basic knowledge and energy technology, energy and electrical energy, introduction to electrical charges, Thailand and world energy situation, study on technology of sustainable energy in the Royal initiative projects of His Majesty the King, energy saving for a house and industrial buildings, energy-saving devices, approach to energy saving and technology for energy saving, the integration of renewable energy technologies and energy needs of the community focusing on the foundation development of stability and sustainability of the energy, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>
6530410	การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3 (1-2-6) Innovation Creative for local development
	<p>ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ ทฤษฎีความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาต่อยอดความคิดสร้างสรรค์ไปสู่นวัตกรรม แนวคิดเชิงออกแบบ ขั้นตอน และกระบวนการคิดเชิงออกแบบ การเขียนแผนการดำเนินงาน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม การเพิ่มมูลค่า และพัฒนาผลิตภัณฑ์อย่างสร้างสรรค์ หลักการจัดการกับความคิดสร้างสรรค์ ทรัพย์สินทางปัญญา การต่อยอดเชิงพาณิชย์ ตลอดจนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในชุมชน ท้องถิ่น เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>Meaning, importance, composition, theory of creativity. The development of creative thinking towards innovation. Design concepts, thinking process and writing an operation plan. Apply appropriate application of technology. Adding value and developing products creatively. Learning principles of creative management, intellectual property, and commercialization as well as developing creative thinking to solve problems that occur within the local community, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>
6840110	จิตสำนึกและวินัยจราจร 3 (1-2-6) Conscious mind and Traffic Discipline
	<p>ศึกษากฎระเบียบและวินัยการจราจร การตรวจสอบยานยนต์เบื้องต้น ทักษะคดีและพฤติกรรมจราจรขับขี่ปลอดภัยการขับขี่เพื่อประหยัดพลังงานการปฏิบัติจราจรขับขี่</p>

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
	<p>ปลอดภัยวิเคราะห์พฤติกรรมจราจร การสอบ และประเมินพฤติกรรมจราจรที่จิตสำนึกในความปลอดภัยในการจราจร เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>Study traffic regulations and discipline, Basic motor vehicle inspection, Attitude and safe driving behavior, driving to save energy, safe driving practice, analyze driving behavior, examination and evaluation of driving behavior, Consciousness in traffic safety, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	
7440110	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในโลกพลวัต	3 (1-2-6)
	<p>Computer Skills in Dynamic World</p> <p>องค์ประกอบที่สำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การทำรายงานการสร้างตารางคำนวณ การนำเสนอผลงานการสื่อสารบนระบบเครือข่าย และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสมัยใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ การกำหนดความต้องการและขอบเขตสารสนเทศ การคัดเลือกสารสนเทศ ทักษะการค้นคืนสารสนเทศและกลยุทธ์การค้นการประเมินคุณค่าของสารสนเทศ การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศ รวมทั้งศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ จรรยาบรรณ และ สุนัขภาวะของการใช้คอมพิวเตอร์ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติโปรแกรมทางด้านระบบปฏิบัติการ ประมวลผลค่า ตารางการคำนวณ การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกพลวัต เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>Essential elements of information and communication technology, the use of information and communication technologies, reporting, creating spreadsheets, presentations, network communication and the effectively uses of information technology and modern communication as well as investigation of the law relating to the use of the computer and information technology, ethics and the health of computer users, critical thinking skills to use technology and the creatively use of information technology including the practice in operating system program, data searching, word processor program, spreadsheet and the Presentations. Practicing the operating system program data query, word processing, spreadsheet and presentation, computer application to relate with the changes in dynamic world, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies</p>	

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
8710010 ชีวิตและสุขภาพ 3 (1-2-6)

Life and Health

กำเนิดและพัฒนาการของชีวิต การคุมกำเนิด เพศศึกษา ยา สมุนไพร อาหาร โภชนาการ ความสัมพันธ์ของอาหารและโภชนาการกับมนุษย์ การบริโภคอาหารอย่างสมดุล การสุขาภิบาลอาหาร ภาวะโภชนาการ พฤติกรรมบริโภค สิ่งแวดล้อมและปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อสุขภาพ การดูแลส่งเสริมและภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ การดูแลสุขภาพแบบองค์รวมด้วยภูมิปัญญาแพทย์แผนไทย หลักประกันสุขภาพแห่งชาติวิธีพยาบาลผู้สูงอายุ วิธีช่วยฟื้นคืนชีพวิธีจัดการดูแลผู้ประสบภัยพิบัติเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

The origin and evolution of life, contraception, sex education, drugs, herbs, food, nutrition, the relationship of food and nutrition to humans, food consumption in the balance, food sanitation, nutritional status, consumption behavior, environment and factors affecting health, care promotion and health risks, holistic health care with traditional medicine, national health security, methods for adult and gerontological nursing, resuscitation, approaches of care for disaster victims, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

2.1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี - ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง)
4011105	ฟิสิกส์พื้นฐาน Fundamental of Physics ปริมาณสเกลาร์และเวกเตอร์ กฎการเคลื่อนที่ของนิวตัน งาน พลังงาน กำลังเครื่องกล อย่างง่ายสมบัติของสาร ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ความร้อน แสง เสียงไฟฟ้า แม่เหล็กไฟฟ้า กัมมันตรังสีและการประยุกต์ใช้ Scalar and vector quantities Newton's law of motion. Simple mechanical energy work. Properties of substances, introduction to heat, light, sound, electricity, electromagnetism, radioactive and their applications	3 (2-3-4)
4021105	เคมีพื้นฐาน Fundamental of Chemistry การจำแนกสาร โครงสร้างอะตอม ธาตุและสารประกอบ พันธะเคมี สมบัติของสารใน สถานะต่าง ๆ ปฏิกิริยาเคมี สมบัติของกรด เบส และเกลือ เทคนิคการสกัด การแยกและ การทำให้บริสุทธิ์ สารละลาย ประเภทและความเข้มข้นของสารละลาย เคมีอินทรีย์ เบื้องต้น สารอาหาร พลังงานและ แหล่งพลังงาน ปฏิบัติการศึกษา ปฏิกิริยาเคมี สมบัติ ของกรดและเบส อัตราการเกิดปฏิกิริยา เคมี การสกัดและการแยกสาร วิธีการทำสารให้ บริสุทธิ์ การเตรียมสารละลาย สมบัติของสารอินทรีย์ประเภทต่าง ๆ และการตรวจสอบ ไอออนในสารละลาย Atomic structure classification Elements and compounds, chemical bonds, properties of substances in different states. Chemical reactions, properties of acids, bases and salts. Extraction techniques. Separation and Purification of Solution Type and Concentration Elementary organic chemistry, nutrients, energy and energy sources Laboratory of chemical reactions Properties of acids and bases Chemical reaction rate Extraction and separation How to purify Solution preparation Properties of various types of organic substances and monitoring of ions in solution	3 (2-3-4)
4031105	ชีววิทยาพื้นฐาน Fundamental of Biology กำเนิดสิ่งมีชีวิตและวิวัฒนาการ สารเคมีในสิ่งมีชีวิต โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ การ แบ่งเซลล์เนื้อเยื่อ อวัยวะและระบบต่างๆ การสืบพันธุ์ อิทธิพลต่อการเจริญเติบโต พันธุกรรมและความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต ปฏิสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม Origin of life and evolution Chemicals in living organisms Cell structure and	3 (2-3-4)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
function Tissue cell division various organs and systems. Reproduction influences growth. Heredity and diversity of living things Interaction of living things with the environment

09882101 ชีวสถิติ 3 (3-0-6)

Biostatistics

หลักการและความสำคัญทางชีวสถิติ สถิติเชิงพรรณนา ดัชนีชี้วัดสุขภาพ ทฤษฎีความน่าจะเป็น สถิติเชิงอนุมานที่ใช้ในงานวิจัยด้านสาธารณสุข และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล

Biostatistics principles and significance Descriptive statistics Health indicators Probability theory Inferential Statistics Used in Public Health Research and using computer programs for data analysis

2.1.2 กลุ่มวิชาสาธารณสุข

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)

09881102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 3 (2-2-5)

Anatomy and Physiology

ความรู้เบื้องต้นทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา โครงสร้างร่างกายมนุษย์ เซลล์ เนื้อเยื่อ รูปร่าง ลักษณะ และตำแหน่ง บทบาทหน้าที่และกลไกการทำงานของระบบต่างๆ ของร่างกายมนุษย์

Fundamental knowledge of anatomy and physiology. Human body structure cells, tissues, shape and characteristics, position. The roles and functions of the systems of the human body

09881103 การสาธารณสุข 3 (2-2-5)

Public Health

ความหมาย และความสำคัญของการสาธารณสุข สภาพของปัญหาสาธารณสุขในปัจจุบันของประเทศไทยและสมาชิกอาเซียน นโยบายและแผนพัฒนา สาธารณสุขแห่งชาติ การสาธารณสุขมูลฐาน แนวคิดการสาธารณสุขมูลฐาน ระบบสาธารณสุขในประเทศไทย ระบบบริการด้านสุขภาพ หลักประกันสุขภาพ การดำเนินงานสุขภาพภาคประชาชน บทบาทของหน่วยงานและองค์กรด้านสุขภาพ สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน หลักและวิธีการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม การป้องกันและแก้ไขปัญหาสาธารณสุข นวัตกรรมสาธารณสุขในการพัฒนาคุณภาพชีวิต

Definition and importance of public health state of the current public health problems in Thailand and ASEAN members. National Public Health Development Policy and Plan Primary health care Concept of primary

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
	health Public health system in Thailand Health service system Health insurance Public health operations Roles of health agencies and organizations Council of Community Health Professions Principles and methods of health promotion activities. Holistic health care Preventing and solving public health problems Public health innovations to improve the quality of life	
09881104	จุลชีวและปรสิตวิทยา	3 (2-3-4)
	Microbiology and Parasitology	
	<p>ความรู้พื้นฐานของจุลชีววิทยา เปรียบเทียบโปรคาริโอตและยูคาริโอตการจำแนกประเภทของจุลินทรีย์ในโดเมนยูคาริโอต โดเมนอาร์เคีย โดเมนแบคทีเรีย ไวรัสและสมาชิกที่เกี่ยวข้อง ศึกษาสัณฐานวิทยา สรีรวิทยา การเจริญเติบโต การสืบพันธุ์ ความสัมพันธ์ของจุลินทรีย์ต่ออาหาร น้ำ ดิน อากาศ การอุตสาหกรรม การสุขาภิบาล โรคติดต่อ รวมทั้งวิธีการเพาะเลี้ยง การคัดเลือกสายพันธุ์บริสุทธิ์ การเก็บรักษาสายพันธุ์ การนับจำนวน การใช้ประโยชน์จากจุลินทรีย์และการศึกษาภาคสนาม ชีววิทยาเกี่ยวกับปรสิต สัณฐานวิทยา กายวิภาค สรีรวิทยาและ นิเวศวิทยาของปรสิต อนุกรมวิธาน และความสัมพันธ์กับมนุษย์ในทางการแพทย์</p>	
	<p>Fundamentals of microbiology, comparison of prokaryotes and eukaryotes. Types of microbes in the eukaryotic domain Achrea Domain Bacterial domain viruses and members, involved to study morphology, physiology, growth, reproduction, microbial relationships to food, water, soil, air, industrial, sanitation, communicable diseases, including culture methods. Selection of pure breed Strain retention, number counting, microbial use, and field studies. Parasitic biology, morphology, anatomy, physiology and ecology of parasites, taxonomy and relationships with humans in medicine</p>	
09881105	ภาษาอังกฤษในงานสาธารณสุข	3 (3-0-6)
	English in Public Health	
	<p>ทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นศัพท์และโครงสร้างเฉพาะทางด้านสุขภาพและงานสาธารณสุข จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ฝึกทักษะการติดต่อสื่อสารกับผู้ป่วย ญาติผู้ป่วยและ ผู้ร่วมงานด้วยภาษาอังกฤษ รวมทั้งการค้นคว้าและนำเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพื่อการประยุกต์ในสาขาวิชาชีพและการศึกษาต่อในอนาคต</p>	
	<p>Listening, speaking, reading and writing skills in English by emphasis on Vocabulary and specific structure in health and public health from print media and information media, practice communication skills with patients,</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
	Patient relatives and colleagues in language English Including researching and presenting with relevant content for application Professional and education in the further	
09882106	โภชนศาสตร์สาธารณสุข Public Health Nutrition ความหมายและความสำคัญของอาหารและโภชนาการ ความสัมพันธ์ระหว่างโภชนาการกับสุขภาพ ประเภท และคุณสมบัติของสารอาหาร หลักการรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ โภชนาการตามช่วงวัย การเฝ้าระวังทางโภชนาการ โภชนบำบัด และพิษภัยในอาหาร สถานการณ์ปัญหา สาเหตุและแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาโภชนาการในชุมชน Definitions and importance of food and nutrition, the relationship between nutrition and health, types and properties of nutrients, healthy eating principles, nutrition by age, nutritional surveillance, therapeutic diet and food hazards, a situation causes and guidelines for preventing and solving nutritional problems in the community	3 (2-2-5)
09882107	พยาธิวิทยาสาธารณสุข Public Health Pathology หลักทั่วไปด้านพยาธิวิทยา กระบวนการทางพยาธิวิทยาของโรค สาเหตุของการเกิดโรค การดำเนินของโรค กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างของเซลล์ เนื้อเยื่อ และอวัยวะในระบบต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ General principles of pathology, the pathological process of the disease, the cause of the disease, disease progression. The process of changing the structure of cells, tissues and organs in various systems of the human body	3 (3-0-6)

2.2 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

2.2.1 กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
09881301	การส่งเสริมสุขภาพในงานสาธารณสุขชุมชน Health Promotion in Community Public Health แนวคิด ทฤษฎี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม การประเมินภาวะสุขภาพและปัจจัยเสี่ยง กลวิธีในการส่งเสริมสุขภาพ ที่เหมาะสมกับเพศ วัยและสภาวะของร่างกาย การดูแลสุขภาพแบบองค์รวมแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน การวางแผนครอบครัว การเสริมภูมิคุ้มกันโรค อนามัยโรงเรียน การดูแลผู้สูงอายุ การให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ การเยี่ยมบ้าน การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ และแก้ไขปัญหาในชุมชน	3 (3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
	<p>Concept, theory, meaning and importance of health. Holistic health promotion, assessment of health conditions and risk factors. Strategies for promoting health gender-appropriate age and state of the body holistic health care for individuals, families and communities; family planning Immune enhancement school hygiene caring for the elderly Health counseling home visit organizing health promotion activities and solving problems in the community</p>	
09882201	<p>สุขภาพจิตเพื่องานสาธารณสุขชุมชน Mental Health for Community Public Health</p>	2 (1-2-3)
	<p>แนวคิดทางสุขภาพจิต การวางรากฐานและพัฒนาการของสุขภาพจิต ลักษณะของการมีสุขภาพจิตดี ลักษณะความผิดปกติทางภาวะสุขภาพจิต การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม การปรับตัวทางเพศ การปรับตัวในช่วงวัยรุ่น วัยทอง วัยสูงอายุ พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม บทบาทและความสัมพันธ์ของบ้าน โรงเรียน ชุมชนที่มีผลต่อสุขภาพจิต การป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิตในชุมชน การให้บริการงานสุขภาพจิตผสมผสานกับงานบริการชุมชน</p> <p>Mental health concepts foundation and development of mental health characteristic of good mental health characteristic of mental health disorders adaptation to the environment sexual adjustment Adaptation during adolescence golden age, old age emotional development mind and society. The role and relationship of the home school communities that affect mental well-being Prevention and promotion of mental health in communities Providing mental health services combined with community services</p>	
09882302	<p>การจัดการสุขภาพชุมชนเชิงนวัตกรรม Innovative Community Health Management</p>	2 (1-2-3)
	<p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และวิธีการพัฒนาชุมชน หลักการและวิธีการวินิจฉัยชุมชน การสำรวจชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การทำประชาคม การวิเคราะห์สถานการณ์และสาเหตุของปัญหาสาธารณสุขโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน ความหมาย แนวทางการพัฒนานวัตกรรม และการจัดการสุขภาพชุมชนเชิงนวัตกรรม</p> <p>Principles, concepts, theories and methods of community development, principles and methods of community diagnosis, community survey, priority setting, referendum, analyzing the situation and causes of public health problems through community participation, definition and innovation development approach and innovative community health management</p>	

รหัสวิชา 09883401	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา สุขศึกษาและความรอบรู้ด้านสุขภาพ Health Education and Health Literacy	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) 3 (1-2-6)
	<p>ความหมายและแนวคิดของสุขศึกษา กระบวนการทางสุขศึกษา วิธีการทางสุขศึกษา จุดมุ่งหมายของสุขศึกษา การผลิตสื่อสุขศึกษา กระบวนการวางแผน การดำเนินงานและประเมินผลโครงการสุขศึกษา ความรอบรู้ด้านสุขภาพ และองค์กรแห่งความรอบรู้ด้านสุขภาพ</p> <p>Definition and concepts of health education, health education process, health education objectives, health education media production, health education planning process, implementations and evaluation, health literacy and health literacy organization</p>	

2.2.2 กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข

รหัสวิชา 09882402	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา วิทยาการระบาดในงานสาธารณสุขชุมชน Epidemiology in Community Public Health	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) 3 (3-0-6)
	<p>ความหมาย ขอบเขต จุดมุ่งหมาย และประโยชน์ของระบาดวิทยา แนวคิดพื้นฐานของวิทยาการระบาด ธรรมชาติของการเกิดโรค การกระจายของโรค การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การวัดทางระบาดวิทยาและสถิติสาธารณสุข การศึกษาทางระบาดวิทยา การสอบสวนโรค การคัดกรองโรค การเฝ้าระวัง ควบคุม การป้องกันและควบคุมโรคและปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค ภาวะคุกคามด้านสุขภาพ โรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง โรคอุบัติซ้ำและโรคอุบัติใหม่ อุบัติเหตุ การบาดเจ็บ โรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม</p> <p>Definition, scope, objectives, and benefits of epidemiology, basic concepts of epidemiology, natural history of disease, disease distribution, immunization, epidemiological, measurements, and public health statistics, epidemiological methods, epidemiological investigation, disease screening, surveillance, prevention, control of disease and health hazards. Health threats, communicable diseases, non-communicable diseases, emerging infectious diseases, accident, injury, and occupational and environmental disease</p>	
09883303	การจัดการภัยพิบัติและบรรเทาสาธารณภัย Disaster management and Disaster Mitigation	2 (1-2-3)
	<p>ศึกษาสาเหตุการสูญเสีย แนวคิดและหลักการของการจัดการภัยพิบัติและการบรรเทาสาธารณภัย การวางแผน การป้องกัน กฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบรรเทาสาธารณภัยและการจัดการภัยพิบัติ การฝึกวางแผนการช่วยเหลือผู้ประสบภัยสาธารณะ และภัยพิบัติธรรมชาติเบื้องต้น เหตุการณ์สาธารณภัยต่าง ๆ โรคระบาด โรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำ</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
	Study the cause of loss, concepts in disaster management and disaster mitigation, planning, prevention and mitigation, laws related to disaster management and disaster mitigation, planning a plan to help the public and primary natural disasters, disaster mitigation events, emerging Infectious diseases	
09883403	การประยุกต์วิธีการทางวิทยาการระบาดในงานสาธารณสุขชุมชน Application of Epidemiological Method in Community Public Health	2(1-2-3)
	การวิเคราะห์แนวคิดต่าง ๆ ของการเกิดโรคและปัญหาสุขภาพ เภณธ์การวินิจฉัยโรค การประยุกต์วิธีการศึกษาทางวิทยาการระบาดในการเฝ้าระวัง การคัดกรองโรค การป้องกันและควบคุมโรคและภัยสุขภาพในสถานการณ์ปกติ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและการจัดการภัยพิบัติ ศึกษาบทความวิชาการและงานวิจัยทางวิทยาการระบาดและนำเสนอทางผลงานวิจัยทางระบาดวิทยา วิทยาการระบาดในงานบริหารงานสาธารณสุข แนวคิดระบาดวิทยาเชิงสังคม การประยุกต์ข้อมูลทางระบาดวิทยาและสถิติสาธารณสุขกับการวินิจฉัยชุมชน และการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนโดยใช้พื้นฐานงานระบาดวิทยา Analysis of concepts of disease and health problems, diagnostic criteria, application of epidemiological study methods in surveillance, disease screening, disease prevention and control and health hazards. application of disease investigation and control of the epidemic situation, emerging Infectious diseases, and disaster management, study academic articles and research work in epidemiology and present the research in epidemiology, epidemiology in public health administration, social epidemiological, application of epidemiological data and public health statistics to community diagnosis	
09883901	ระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน Research Methodology in Community Public Health	2 (1-2-3)
	วิทยาการของแนวคิด หลักการของการทบทวนวรรณกรรมในงานสาธารณสุข การออกแบบการวิจัยในงานสาธารณสุข หลักการเลือกประเด็นปัญหาของการวิจัยในงานสาธารณสุข การตั้งสมมติฐาน การตั้งคำถาม และการกำหนดวัตถุประสงค์ในการวิจัยทางด้านสาธารณสุข เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การทดสอบความเชื่อมั่น ความเที่ยงของเครื่องมือ และคุณภาพเครื่องมืออื่น ๆ การเขียนโครงร่างวิจัยในงานสาธารณสุข Basic principles of statistics, importance of statistics, methods of analysis of public health information, data distribution, vital statistics, vital table,	

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
reports and statistics medical and public health, Concepts of research problem selection, hypothesis, questioning, defining research, of objectives, Principles of literature review, Research design, Sampling technique, Creating tools for data collection, research quality checking, research proposal writing

09883902 โครงการวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชนและนวัตกรรมสุขภาพ 3 (2-2-5)
Research in Community Public Health and Health Innovation

วิชาบังคับก่อน 09883901 ระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน

Prerequisite : 09883901 Research Methodology in Community Public Health

การวางแผนและการบริหารจัดการงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรมงานวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล หลักการเขียนรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ การเขียนผลงานวิจัยวิจัยเพื่อนำเสนอเผยแพร่ และจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

Research planning and management, research project planning, data collection, data analysis, writing complete reports, writing research results for presenting reports and research methods in humans

2.2.3 กลุ่มวิชากลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
09882404 อนามัยครอบครัวและการอนามัยเจริญพันธุ์ 3 (3-0-6)
Family and Reproductive Health

หลักการและความสำคัญของงานอนามัยครอบครัว ตัวชี้วัดในงานอนามัยครอบครัว การวางแผนครอบครัว อนามัยแม่และเด็ก หลักอนามัยการเจริญพันธุ์ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ พัฒนาการและการดูแลสุขภาพทุกช่วงวัย

Principle and significance of family health, family health Indicators, family planning, maternal and child health, reproductive health, sexually transmitted infection, development and health care for all ages

09882405 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น 2 (1-2-3)
First Aid

ความหมาย ความสำคัญ และหลักการปฐมพยาบาล สัญญาณชีพ การปฐมพยาบาลผู้ป่วยประเภทต่าง ๆ ตกเลือด และการห้ามเลือด บาดแผลชนิดต่างๆ และการดูแลบาดแผล การปฐมพยาบาลผู้ที่แผลไฟไหม้น้ำร้อนลวก การปฐมพยาบาลผู้ที่ได้รับสารพิษ และสัตว์มีพิษกัดต่อย การปฐมพยาบาลผู้ที่บาดเจ็บกล้ามเนื้อ กระดูก เอ็นและข้อ การ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
	<p>ปฐมพยาบาลผู้ที่มีสิ่งแปลกปลอมเข้าสู่ร่างกาย ผู้ที่เป็นลมหมดสติการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น การปฐมพยาบาลภาวะคลออดจุกเฉิน</p> <p>Definition and concept of first aid, vital sign, type of first aid in different patient, hemorrhage and stop bleeding, wound and dressing wound care, burn wound, first aid of Burn, chemical and animal poisoning, musculoskeletal injury, foreign body, fainting, transporting, and basic life support and emergency delivery</p>	
09883406	<p>การบำบัดโรคเบื้องต้น Primary Medical Care</p>	2 (1–2–3)
	<p>แนวคิดหลักการบำบัดรักษาโรคเบื้องต้น การตรวจประเมินภาวะสุขภาพโดยการซักประวัติ และการตรวจร่างกายตามระบบ การบันทึกผล การแปลผลตรวจทางห้องปฏิบัติการเบื้องต้น การวินิจฉัยแยกโรค การวางแผนให้การรักษา การใช้ยารักษาโรคเบื้องต้น อาการไม่พึงประสงค์จากยา ข้อควรระวังและข้อห้ามใช้ของยาภายใต้ขอบเขตที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด ฝึกปฏิบัติการบำบัดรักษาโรคเบื้องต้น ภายใต้การควบคุมของผู้ประกอบวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในด้านการรักษาโรคเบื้องต้นตามขอบเขตที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด</p> <p>Concept and principle of basic medical care, health assessment through history taking and physical examination, patient’s record, interpretation of laboratory results, differential diagnosis, care plan and basic medical treatment, adverse drug reactions, precautions and contraindications under Ministry of public health, practice in providing basic medical care under the supervision of health professional, role of public health professional in providing basic treatment based on the regulations of the ministry of public health</p>	
09884407	<p>การฟื้นฟูสภาพบุคคล ครอบครัว และชุมชน Rehabilitation of individuals, Families and Communities</p>	3 (2–2–5)
	<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเวชศาสตร์ฟื้นฟู บทบาทของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกับงานเวชศาสตร์ฟื้นฟู จุดมุ่งหมายในการฟื้นฟูสภาพสุขภาพของผู้ป่วยภายหลังการเจ็บป่วยทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม วิธีการบำบัดทางเวชศาสตร์ฟื้นฟู เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้สูงอายุและผู้พิการ เวชศาสตร์ฟื้นฟูในผู้ป่วยด้วยโรคต่าง ๆ ที่พบได้บ่อยในชุมชน</p> <p>Introduction to rehabilitation medicine, role of sub district health promotion hospital with rehabilitation medicine, the aim of improving patient health after physical, mental and social illness, rehabilitation therapy methods, assistive technology for the elderly and the disabled</p>	

2.2.4 กลุ่มอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
09883408	อนามัยสิ่งแวดล้อม Environmental Health ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญของการอนามัยสิ่งแวดล้อม หลักการ และวิธีการในการจัดสุขาภิบาลที่พักอาศัย อาคารสถานที่ การสุขาภิบาลโรงเรียน การสุขาภิบาลอาหาร และการควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค การควบคุมเหตุรำคาญ การจัดการขยะ สิ่งปฏิกูล และมลพิษต่าง ๆ กฎหมายเกี่ยวข้องกับอนามัยสิ่งแวดล้อม The meaning, scopes, the importance of environmental health, the principle and methods of organizing residential sanitation, building school, sanitation food sanitation and the control of insects and diseases Nuisance control waste management, sewage and various pollution, laws related to environmental health	3 (3-0-6)
09883409	การจัดหาน้ำสะอาด Supply of Clean Water การจัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้ ประเภทของแหล่งน้ำ การจัดหาน้ำสะอาดและการบำบัดน้ำเสีย ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการใช้ น้ำของชุมชนมาตรฐานคุณภาพน้ำ รูปแบบการจัดหาน้ำสะอาดเพื่ออุปโภค และบริโภคในชุมชน Provision of drinking water type of water, source, Provision of clean water and wastewater treatment. Factors that affect community water use, water quality standards. Forms of water supply for consumption and consumed in the community	2 (1-2-3)
09883410	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย Occupational Health and Safety ความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย อันตรายจากสภาพแวดล้อมในการทำงานและการป้องกัน โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ อุบัติเหตุ และหลักความปลอดภัยในการทำงาน อุปกรณ์ป้องกันส่วนบุคคล การดำเนินงานของโครงการอาชีวอนามัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย Definition and importance of occupational health and safety, hazard from the work environment and protection, occupational diseases, accidents and principle of safety at work, personal protective equipment, implementation of occupational health project and laws related to occupational health and safety	3 (2-2-5)

รหัสวิชา 09883501	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพ Health Risk Assessment	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) 2 (1-2-3)
----------------------	---	--

หลักการของการประเมินความเสี่ยงด้านสุขภาพ การชี้บ่งอันตราย การประเมินความเป็นพิษ การประเมินการสัมผัส และ การอธิบายลักษณะความเสี่ยง การประเมินความเสี่ยงด้านนิเวศวิทยา การรับรู้ความเสี่ยง การสื่อสารความเสี่ยง และการจัดการความเสี่ยงสำหรับงานสาธารณสุข

Principle of health risk assessment, hazard identification, toxicity assessment, exposure assessment, and risk characterization; ecological risk assessment; risk perception; risk communication and risk management for public health

2.2.5 กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข

รหัสวิชา 09883502	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การวางแผนและประเมินผลงานสาธารณสุขชุมชน Planning and Evaluation of Community Health	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) 3 (2-2-5)
----------------------	---	--

แนวคิดหลักการวางแผนงานด้านสาธารณสุข นโยบาย ยุทธศาสตร์ในการวางแผนงานสาธารณสุขรูปแบบและหลักการในการวางแผน บทบาทของผู้นำในการวางแผนและประสานงานกับองค์กร องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน การประสานงาน การวางแผนงานสาธารณสุขโดยชุมชน การเขียนโครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน การดำเนินงานตามแผนงานสาธารณสุข การนิเทศงาน การติดตามกำกับ และการควบคุมงานสาธารณสุข และการประเมินผลโครงการสุขภาพ

Concepts, principles of public health planning, policy, strategies in public health planning. Patterns and principles of planning the role of the leader in planning and coordinating with the organization. Organizations involved in the planning, coordination of public health planning by the community. Writing a project to address health problems in the community Implementation of the public health program, supervision, monitoring work. And control of public health and health project evaluation

9883701	การสื่อสารด้านสาธารณสุขและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ Public Health Communication and Artificial Intelligence Technology	2 (1-2-3)
---------	--	-----------

แนวคิด ความหมายของการสื่อสาร หลักการสื่อสารด้านสาธารณสุข ศิลปะการพูดและการนำเสนองาน การสื่อสารในการบริหารจัดการองค์กร การบริหารความขัดแย้งในองค์กร การสื่อสารด้านสาธารณสุขยุคใหม่ในสถานการณ์โรคระบาด การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสุขภาพในการพัฒนาเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อใช้ในทางการแพทย์ เช่น การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การรักษาพยาบาล และฟื้นฟูสุขภาพ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
	<p>Concept, meaning of communication Principles of public health communication The art of speaking and presenting Communication in organizational management Conflict management in the organization Modern public health communication in the epidemic situation The use of health information technology to develop artificial intelligence technology for medical use such as health promotion. Prevention and control of disease Medical treatment And rehabilitate</p>	
09884304	<p>การบริหารงานสาธารณสุข Public Health Administration</p>	3 (3-0-6)
	<p>ปรัชญา และหลักการบริหารงาน การวางแผน การจัดองค์กร การจัดบุคลากร การอำนวยความสะดวก และการควบคุมงาน การบริหารทรัพยากร การจัดสรรงบประมาณ ตามนโยบายของงาน สาธารณสุขและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ตลอดจนศึกษาถึงระบบการบริการสาธารณสุข บทบาทขององค์กรรัฐบาลและเอกชน การวางแผนพัฒนาสาธารณสุขของประเทศและมาตรการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การรวบรวม การจัดทำข้อมูล</p> <p>Philosophy and management principles, planning, organization, Staffing, director and job control, resource management, budget allocation according to public health policy and plan development economic and social of country as well as studying the health service system the role of government and private organizations, of planning development public health of country and corrective measures public health problems and institutions related data collection</p>	
09884411	<p>กฎหมายสาธารณสุข จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน Public Health Law Ethics and Professional ethics in Community public health</p>	3 (3-0-6)
	<p>ความหมาย แนวคิด ความสำคัญ ที่มาของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุข บทบัญญัติตามกฎหมายรัฐธรรมนูญที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุข การส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค การควบคุมสวัสดิภาพและอนามัยของประชาชน การฟื้นฟูสุขภาพและช่วยเหลือผู้พิการ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานสาธารณสุขในองค์กรปกครองท้องถิ่น หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p> <p>The meaning concept importance, source of laws related to public health, covenant according to the constitutional law relating to public health, health promotion, control and prevention disease, control of the welfare and health of the people, rehabilitation and helping the disabled, Laws</p>	

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
relating to public health administration in local government organizations,
Principles of ethics and professional ethics for community public health

09884903 **สัมมนาสาธารณสุข** 2 (1-2-3)
Seminar in public health
หลักการสัมมนา การเตรียมประเด็นสัมมนา การดำเนินงานในการจัดสัมมนา การเลือก
ค้นคว้าและเรียบเรียงประเด็นในการสัมมนาทางสาธารณสุข การนำและร่วมสัมมนา
รวมทั้งเทคนิค และวิธีการสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการสัมมนา ฝึกทดลองจัดและ
สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จาก การสัมมนางานสาธารณสุข
Seminar principles, preparation of the seminar, operations in the seminar by
selection researching and compiling issues in public health seminars, leading
and attending seminars, techniques and methods for synthesis of knowledge
gained in the seminar, practice, experiment, organize and synthesize
knowledge gained from public health seminars

2.2.6. กลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
09884801 **การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข** 3(270)

Preparation for Professional Experience in Public Health

การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ การวางแผนฝึกปฏิบัติ
ประสบการณ์วิชาชีพ บทบาทหน้าที่ของสถานบริการสาธารณสุข การส่งเสริมภาวะผู้นำ
ทางด้านสุขภาพ ศึกษากระบวนการแก้ไขปัญหา สุขภาพสาธารณสุขในชุมชน

Preparation of learners before professional practice planning, practice,
professional experience Roles of public health facilities, promoting health
Leadership. Study the process of solving public health problems in the
community

09884802 **การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข** 7 (630)

Professional Experience in Public Health

การฝึกปฏิบัติงานในสถานบริการสาธารณสุขด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค
การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ ศึกษาสภาพและปัญหาสุขภาพใน
ชุมชน วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพในชุมชน จัดโครงการแก้ไขปัญหา จัดทำรายงานและเสนอ
ผลการฝึกประสบการณ์

Practice in public health care services in health promotion. Disease
prevention primary care and rehabilitation. Study of health conditions and
problems in the community. Analyze health problems in the community.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
Organize a project to solve problems. Prepare a report and present the experience of training

หรือ

09884803 การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาทางสาธารณสุข 3(270)
Pre-co-operative Education in Public Health
หลักการ แนวคิด และกระบวนการของสหกิจศึกษา ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ความรู้พื้นฐานและเทคนิคในการสมัครงานด้านสาธารณสุข ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงาน จริยธรรมในการประกอบอาชีพ การสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ในการทำงานกับผู้ร่วมงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ เพื่อการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ การบริหารคุณภาพในสถานประกอบการ เทคนิคการเขียนรายงาน และการนำเสนอรายงาน
Principles, concepts and processes of cooperative education, relevant regulations. Fundamentals and techniques for applying for jobs in public health Fundamentals of practice Ethics in the profession, communication, interpersonal relationships in working with colleagues. Personality development For the performance of work in the workplace Quality management in the workplace Report writing techniques And presentation of reports

09884804 สหกิจศึกษาทางสาธารณสุข 7 (630)
Co-operative Education in Public Health
การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ 1 ภาคการศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันและสถานประกอบการด้านสาธารณสุขเสมือนเป็นพนักงานของสถานประกอบการ การจัดทำรายงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงาน การประเมินผลร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าหรือพี่เลี้ยงในสถานประกอบการที่ดูแลรับผิดชอบการปฏิบัติงานของนักศึกษา
Co-operative education in the establishment of 1 semester through cooperation between institutions and public health establishments as if they were employees of the establishment Preparation of reports and presentations of performance Joint evaluation among advisors The supervisor or mentor in the establishment who is responsible for the performance of the student

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตร

ภาคผนวก ข
ตารางเปรียบเทียบชื่อหลักสูตร

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบชื่อหลักสูตร และชื่อปริญญา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559) และหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	เหตุผล
<p>ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์</p> <p>ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program in Public Health</p> <p>ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)</p> <p>ชื่อย่อ (ไทย) : ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)</p> <p>ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Public Health Program in Public Health</p> <p>ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.P.H (Public Health)</p>	<p>ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์</p> <p>ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program Public Health</p> <p>ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ไทย) : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)</p> <p>ชื่อย่อ (ไทย) : ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)</p> <p>ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Public Health Program in Public Health</p> <p>ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.P.H (Public Health)</p>	<p>หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ครอบคลุมในการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี มีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p>

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559) และหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)			สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)			เหตุผล
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	135	หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	130	หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุงตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมและให้นักศึกษามีโอกาสเลือกเรียนในสิ่งที่เหมาะสมและตรงตามความต้องการมากขึ้น 2. ลดจำนวนหน่วยกิตและจัดรายวิชาให้สอดคล้องกับ (ร่าง) มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต	
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12	หน่วยกิต	1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12	หน่วยกิต	
1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต	1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต	
1.3 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต	1.3 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6	หน่วยกิต	
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	6	หน่วยกิต	1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	6	หน่วยกิต	
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	99	หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ	94	หน่วยกิต	
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	30	หน่วยกิต	
2.2 กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา วิชาสาธารณสุขศาสตร์	64	หน่วยกิต	
2.3 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต				
3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตร เฉพาะกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559) และหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)				สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)				เหตุผล
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	99	หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ	94	หน่วยกิต	1. จัดกลุ่มและเพิ่มวิชาให้สอดคล้องกับ (ร่าง) มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้อกรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	30	หน่วยกิต	2. ปรับรหัสวิชา หน่วยกิต รวมรายวิชา ลดชั่วโมงการบรรยาย เพิ่มชั่วโมงการปฏิบัติตามนโยบายการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของมหาวิทยาลัย	
2.1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	2.1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	12	หน่วยกิต		
4011105 ฟิสิกส์พื้นฐาน		3	(2-3-5)	4011105 ฟิสิกส์พื้นฐาน	3	(2-3-4)		
4021105 เคมีพื้นฐาน		3	(2-3-5)	4021105 เคมีพื้นฐาน	3	(2-3-4)		
4031105 ชีววิทยาพื้นฐาน		3	(2-3-5)	4031105 ชีววิทยาพื้นฐาน	3	(2-3-4)		
2.1.2 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์				09882101 ชีวสถิติ	3	(3-0-6)		
09882403 คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน		3	(3-0-6)					
2.1.3 กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข	ไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต	2.1.2 กลุ่มวิชาสาธารณสุขศาสตร์	18	หน่วยกิต		
09881101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา		3	(2-2-5)	09881102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3	(2-2-5)		
4032402 ประสาทวิทยา		3	(2-3-5)	09881103 การสาธารณสุข	3	(2-2-5)		
4032201 จุลชีววิทยา		3	(2-3-5)	09881104 จุลชีวและปรสิตวิทยา	3	(2-3-4)		
09882403 โภชนศาสตร์สาธารณสุข		3	(3-0-6)	09881105 ภาษาอังกฤษในงานสาธารณสุข	3	(3-0-6)		
09881401 การสาธารณสุข		3	(3-0-6)	09881106 โภชนศาสตร์สาธารณสุข	3	(2-2-5)		
09883201 สุขภาพจิตชุมชน		3	(3-0-6)	09881107 พยาธิวิทยาสาธารณสุข	3	(3-0-6)		

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตร เฉพาะกลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559) และหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)		สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)		เหตุผล
2) กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขาสาธารณสุขศาสตร์	69 หน่วยกิต	2) กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	64 หน่วยกิต	
2.1) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน	9 หน่วยกิต	2.1) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน	10 หน่วยกิต	
09883409 การส่งเสริมสุขภาพชุมชน	3 (3-0-6)	09881301 การส่งเสริมสุขภาพในงานสาธารณสุขชุมชน	3 (3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และเนื้อหาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพฯ
09881202 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	3 (3-0-6)	09883401 สุขศึกษาและความรอบรู้ด้านสุขภาพ	3 (1-2-6)	- ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและเนื้อหาให้ทันสมัย ลดชั่วโมงการบรรยาย เพิ่มชั่วโมงการปฏิบัติ ตามนโยบายการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของมหาวิทยาลัย
09884701 การมีส่วนร่วมของประชาชนและการสื่อสาร	3 (3-0-6)	-	-	-
-	-	09882201 สุขภาพจิตเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	2 (1-2-3)	เพิ่มรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพฯ
-	-	09882302 การจัดการสุขภาพชุมชนเชิงนวัตกรรม	2 (1-2-3)	เพิ่มรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพฯ

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	เหตุผล
2.2) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้าน สาธารณสุข 21 หน่วยกิต	2.2) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัย ทางด้านสาธารณสุข 12 หน่วยกิต	
09882102 ชีวสถิติสาธารณสุข 3 (3-0-6)	09883901 ระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน 2 (1-2-3)	ปรับชื่อวิชาและรวมรายวิชาเพื่อ ลดจำนวนหน่วยกิต
09883901 ระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน 3 (3-0-6)		
09883902 โครงการวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน 3 (2-2-5)	09883902 โครงการวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชนและ นวัตกรรมสุขภาพ 3 (2-2-5)	ปรับชื่อวิชาและเนื้อหาให้มี ความทันสมัย
09882404 วิทยาการระบาด 3 (3-0-6)	09882402 วิทยาการระบาดในงานสาธารณสุขชุมชน 3 (3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา รวม รายวิชาเพื่อลดจำนวนหน่วยกิต ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย และ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพฯ
09882405 หลักการควบคุมโรค 3 (3-0-6)	- - -	
09883302 การประยุกต์วิธีการทางวิทยาการระบาดในงาน สาธารณสุขชุมชน 3 (3-0-6)	09883403 การประยุกต์วิธีการทางวิทยาการระบาดใน งานสาธารณสุขชุมชน 2 (1-2-3)	ปรับรหัสวิชา รวมรายวิชาเพื่อ ลดจำนวนหน่วยกิต ปรับเนื้อหา ให้ทันสมัย และสอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพฯ
09882410 การควบคุมโรคติดเชื้อและโรคไร้เชื้อ 3 (3-0-6)		
	09883303 การจัดการภัยพิบัติและบรรเทาสาธารณภัย 2 (1-2-3)	ย้ายมาจากกลุ่มวิชาเลือกเสรี ลดจำนวนหน่วยกิต ปรับเนื้อหา ให้ทันสมัย สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน และ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพฯ

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	เหตุผล
3) กลุ่มวิชากลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ 9 หน่วยกิต	3) กลุ่มวิชากลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อ 10 หน่วยกิต	
09882407 อนามัยครอบครัว 3 (3-0-6)	09882404 อนามัยครอบครัวและการอนามัยเจริญพันธุ์ 3 (3-0-6)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา เพิ่มเนื้อหาให้ทันสมัย
09883408 การดูแลสุขภาพปฐมภูมิ 3 (2-2-5)	09882405 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น 2 (1-2-3)	ปรับรหัสวิชา เนื้อหาและหน่วยกิตรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพฯ
	09883406 การบำบัดโรคเบื้องต้น 2 (1-2-3)	เพิ่มรายวิชา ปรับเนื้อหาและหน่วยกิตรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพฯ
09884307 การฟื้นฟูสภาพบุคคล ครอบครัว และชุมชน 3 (2-2-5)	09884407 การฟื้นฟูสภาพบุคคล ครอบครัว และชุมชน 3 (2-2-5)	ปรับรหัสวิชา เพิ่มเนื้อหาให้ทันสมัย
4) กลุ่มอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม 9 หน่วยกิต	4) กลุ่มอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม 10 หน่วยกิต	
09882406 อนามัยสิ่งแวดล้อม 3 (3-0-6)	09883408 อนามัยสิ่งแวดล้อม 3 (3-0-6)	-
-	09883409 การจัดหาน้ำสะอาด 2 (1-2-3)	เพิ่มรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพฯ
09883301 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3 (3-0-6)	09883410 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3 (2-2-5)	ปรับรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพฯ ลดชั่วโมงการบรรยาย เพิ่มชั่วโมงการปฏิบัติตามนโยบายการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของมหาวิทยาลัย

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)			สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)			เหตุผล
09883501	การประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพ	3 (3-0-6)	09883501	การประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพ	2 (1-2-3)	ลดจำนวนหน่วยกิต ลดชั่วโมงการบรรยาย เพิ่มชั่วโมงการปฏิบัติตามนโยบายการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของมหาวิทยาลัย
5. กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข		12 หน่วยกิต	5. กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข		12 หน่วยกิต	
09883502	การวางแผนและประเมินผลงานสาธารณสุขชุมชน	3 (3-0-6)	09883502	การวางแผนและประเมินผลงานสาธารณสุขชุมชน	2 (1-2-3)	ลดจำนวนหน่วยกิต ลดชั่วโมงการบรรยาย เพิ่มชั่วโมงการปฏิบัติตามนโยบายการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของมหาวิทยาลัย
09883702	ระบบสารสนเทศและการสื่อสารด้านสุขภาพชุมชน	3 (2-2-5)	09883701	การสื่อสารด้านสุขภาพชุมชนด้านสาธารณสุขและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	2 (1-2-3)	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาให้มีความทันสมัย ลดจำนวนหน่วยกิต ลดชั่วโมงการบรรยาย เพิ่มชั่วโมงการปฏิบัติตามนโยบายการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของมหาวิทยาลัย
09884306	การบริหารงานสาธารณสุข	3 (3-0-6)	09884304	การบริหารงานสาธารณสุข	3 (3-0-6)	ปรับรหัสวิชา
09884417	กฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรมในวิชาชีพ	3 (3-0-6)	09884408	กฎหมายสาธารณสุข จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	3 (3-0-6)	ปรับรหัสวิชา เนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพฯ
-	-	-	09884903	สัมมนาสาธารณสุข	2 (1-2-3)	เพิ่มรายวิชาให้ทันสมัย

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)			สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)			เหตุผล
6. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6 หน่วยกิต			6. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 10 หน่วยกิต			
09884801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข	3 (150)	09884801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข	3 (270)	เพิ่มชั่วโมงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพฯ
09884802	เตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา	3 (150)	09884803	เตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาทางสาธารณสุข	3 (270)	ปรับชื่อวิชา รหัสวิชา เพิ่มชั่วโมงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพฯ
09884803	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข	3 (270)	09884802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข	7 (630)	ปรับรหัสวิชา เพิ่มชั่วโมงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพฯ
09884804	สหกิจศึกษา	6 (540)	09884804	สหกิจศึกษาทางสาธารณสุข	7 (630)	ปรับชื่อวิชา เพิ่มชั่วโมงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพฯ

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตร กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559) และหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	เหตุผล
<p>09881401 การสาธารณสุข Public Health 3 (3-0-6) ความหมาย และความสำคัญของการสาธารณสุข สภาพของปัญหาสาธารณสุขในปัจจุบันของประเทศไทยและสมาชิกอาเซียน นโยบายและแผนพัฒนาสาธารณสุขแห่งชาติ ระบบการบริหารด้านสุขภาพ ระบบการบริการด้านสุขภาพ การกระจายอำนาจด้านสาธารณสุขสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การสาธารณสุขมูลฐาน การป้องกันและแก้ไขปัญหาสาธารณสุข การดำเนินงานและนวัตกรรมสาธารณสุขของประเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต</p>	<p>09881103 การสาธารณสุข Public Health 3 (2-2-5) ความหมาย และความสำคัญของการสาธารณสุข สภาพของปัญหาสาธารณสุขในปัจจุบันของประเทศไทยและสมาชิกอาเซียน นโยบายและแผนพัฒนาสาธารณสุขแห่งชาติ การสาธารณสุขมูลฐาน แนวคิดการสาธารณสุขมูลฐาน ระบบสาธารณสุขในประเทศไทย ระบบบริการด้านสุขภาพ หลักประกันสุขภาพ การดำเนินงานสุขภาพภาคประชาชน บทบาทของหน่วยงานและองค์กรด้านสุขภาพ สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน หลักและวิธีการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม การป้องกันและแก้ไขปัญหาสาธารณสุข นวัตกรรมสาธารณสุขในการพัฒนาคุณภาพชีวิต</p>	<p>- ปรับรหัสวิชาใหม่เนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพฯ - ปรับหน่วยกิต ลดชั่วโมงการบรรยาย เพิ่มชั่วโมงการปฏิบัติตามนโยบายการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของมหาวิทยาลัย</p>

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	เหตุผล
<p>4032201 จุลชีววิทยา Microbiology 3 (2-3-4) ความรู้พื้นฐานของจุลชีววิทยา เปรียบเทียบโปรคาริโอตและยูคาริโอต การจำแนกประเภทของจุลินทรีย์ในโดเมนยูคาริโอต โดเมนอาร์คีอ โดเมนแบคทีเรีย ไวรัสและสมาชิกที่เกี่ยวข้อง ศึกษาสัณฐานวิทยา สรีรวิทยา การเจริญเติบโต การสืบพันธุ์ ความสัมพันธ์ของจุลินทรีย์ต่ออาหาร น้ำ ดิน อากาศ การอุตสาหกรรม การสุขาภิบาล โรคติดต่อ รวมทั้งวิธีการเพาะเลี้ยง การคัดเลือกสายพันธุ์บริสุทธิ์ การเก็บรักษาสายพันธุ์ การนับจำนวน การใช้ประโยชน์จากจุลินทรีย์และการศึกษาภาคสนาม</p>	<p>09881104 จุลชีวและปรสิตวิทยา Microbiology and Parasitology 3 (2-3-4) ความรู้พื้นฐานของจุลชีววิทยา เปรียบเทียบโปรคาริโอตและยูคาริโอตการจำแนกประเภทของจุลินทรีย์ในโดเมนยูคาริโอต โดเมนอาร์คีอ โดเมนแบคทีเรีย ไวรัสและสมาชิกที่เกี่ยวข้อง ศึกษาสัณฐานวิทยา สรีรวิทยา การเจริญเติบโต การสืบพันธุ์ ความสัมพันธ์ของจุลินทรีย์ต่ออาหาร น้ำ ดิน อากาศ การอุตสาหกรรม การสุขาภิบาล โรคติดต่อ รวมทั้งวิธีการเพาะเลี้ยง การคัดเลือกสายพันธุ์บริสุทธิ์ การเก็บรักษาสายพันธุ์ การนับจำนวน การใช้ประโยชน์จากจุลินทรีย์และการศึกษาภาคสนาม ชีววิทยาเกี่ยวกับปรสิต สัณฐานวิทยา กายวิภาค สรีรวิทยาและนิเวศวิทยาของปรสิต อนุกรมวิธาน และความสัมพันธ์กับมนุษย์ในทางการแพทย์</p>	<p>ปรับรหัสวิชา รวมรายวิชาเพื่อลดจำนวนหน่วยกิต</p>
<p>4032402 ปรสิตวิทยา Parasitology 3 (2-3-4) ชีววิทยาเกี่ยวกับปรสิต สัณฐานวิทยา กายวิภาค สรีรวิทยาและนิเวศวิทยาของปรสิต อนุกรมวิธาน และความสัมพันธ์กับมนุษย์ในทางการแพทย์</p>		

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	เหตุผล
<p>09882403 โภชนศาสตร์สาธารณสุข Public Health Nutrition 3 (3-0-6)</p> <p>ลักษณะ ประเภท และคุณสมบัติของสารอาหารชนิดต่าง ๆ ความต้องการอาหารและอาหาร สำหรับบุคคลวัยเด็ก วัยทำงาน และวัยสูงอายุ ทั้งในด้านคุณภาพและปริมาณ ปัญหา โภชนาการของประเทศไทย การเฝ้าระวัง สํารวจประเมินสภาวะโภชนาการ สาเหตุและแนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหา โภชนาการในชุมชน อาหารเพื่อส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p>09882106 โภชนศาสตร์สาธารณสุข Public Health Nutrition 3(2-2-5)</p> <p>ความหมายและความสำคัญของอาหารและโภชนาการ ความสัมพันธ์ระหว่างโภชนาการกับสุขภาพ ประเภท และคุณสมบัติของสารอาหาร หลักการรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ โภชนาการตามช่วงวัย การเฝ้าระวังทางโภชนาการ โภชนบำบัด พิษภัยในอาหาร และการคุ้มครองผู้บริโภค สถานการณ์ปัญหา สาเหตุและแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาโภชนาการในชุมชน</p>	<p>-ปรับรหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพฯ</p> <p>- ปรับลดชั่วโมงการบรรยายและเพิ่มชั่วโมงการปฏิบัติตามนโยบายการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มหาวิทยาลัย</p>
-	<p>09882107 พยาธิวิทยาสาธารณสุข Public Health Pathology 3 (3-0-6)</p> <p>หลักทั่วไปด้านพยาธิวิทยา กระบวนการทางพยาธิวิทยาของโรค สาเหตุของการเกิดโรค การดำเนินของโรค กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างของเซลล์ เนื้อเยื่อ และอวัยวะในระบบต่างๆ ของร่างกายมนุษย์</p>	<p>เพิ่มรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพฯ</p>

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตร กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขาสารณสุขศาสตร์

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559) และหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	เหตุผล
<p>09883409 การส่งเสริมสุขภาพชุมชน Community Health Promotion 3 (3-0-6) แนวคิด ทฤษฎี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม การประเมินภาวะสุขภาพและปัจจัยเสี่ยง กลวิธีในการส่งเสริมสุขภาพ ที่เหมาะสมกับเพศ วัยและสภาวะของร่างกาย การดูแลสุขภาพแบบองค์รวมแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน การวางแผนครอบครัว การเสริมภูมิคุ้มกันโรค อนามัย การเจริญพันธุ์ อนามัยโรงเรียน ปัญหาโภชนาการ การดูแลผู้สูงอายุและการวินิจฉัยชุมชน การให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ การเยี่ยมบ้าน การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในชุมชน</p>	<p>09881301 การส่งเสริมสุขภาพในงานสาธารณสุขชุมชน Health Promotion in Community Public Health 3 (3-0-6) แนวคิด ทฤษฎี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม ความรอบรู้ด้านสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพและปัจจัยเสี่ยง กลวิธีในการส่งเสริมสุขภาพ ที่เหมาะสมกับเพศ วัยและสภาวะของร่างกาย การดูแลสุขภาพแบบองค์รวมแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน การวางแผนครอบครัว การเสริมภูมิคุ้มกันโรค อนามัยโรงเรียน การดูแลผู้สูงอายุ การให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ การเยี่ยมบ้าน การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและแก้ไขปัญหาในชุมชน</p>	<p>ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา รหัสวิชา และเนื้อให้ทันสมัยสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพฯ</p>

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	เหตุผล
<p>09881202 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ Health Education and Behavioral Science 3 (3-0-6)</p> <p>ความหมาย แนวคิดของสุขศึกษา ประเภทของงานสุขศึกษา กระบวนการทางสุขศึกษา วิธีการทางสุขศึกษา พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่ม การเรียนรู้ การจูงใจ การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ในงานสุขศึกษา พฤติกรรมสุขศึกษาและแนวทางการเปลี่ยนแปลง วิธีการสร้างและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพและการประเมินผลการดำเนินงานสุขศึกษา</p>	<p>09883401 สุขศึกษาและความรอบรู้ด้านสุขภาพ Health Education and Health Literacy 3 (1-2-6)</p> <p>ความหมายและแนวคิดของสุขศึกษา กระบวนการทางสุขศึกษา วิธีการทางสุขศึกษา จุดมุ่งหมายของสุขศึกษา แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ การผลิตสื่อสุขศึกษา กระบวนการวางแผน การดำเนินงานและประเมินผลโครงการสุขศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และเนื้อหาให้ทันสมัย - ลดชั่วโมงการบรรยาย เพิ่มชั่วโมงการปฏิบัติตามนโยบายจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของมหาวิทยาลัย
	<p>09882201 สุขภาพจิตเพื่องานสาธารณสุขชุมชน Mental health for community public health 2 (1-2-3)</p> <p>แนวคิดทางสุขภาพจิต การวางรากฐานและพัฒนาการของสุขภาพจิต ลักษณะของการมีสุขภาพจิตดี ลักษณะความผิดปกติทางภาวะสุขภาพจิต การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม การปรับตัวทางเพศ การปรับตัวในช่วงวัยรุ่น วัยทอง วัยสูงอายุ พัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ และสังคม บทบาทและความสัมพันธ์ของบ้าน โรงเรียน ชุมชนที่มีผลต่อสุขภาพจิต การป้องกันและ</p>	<p>เพิ่มรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพฯ</p>

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	เหตุผล
	ส่งเสริมสุขภาพจิตในชุมชน การให้บริการงานสุขภาพจิตผสมผสานกับงานบริการชุมชน	
	09882302 การจัดการสุขภาพชุมชนเชิงนวัตกรรม Innovation Community Health Management 2 (1-2-3) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และวิธีการพัฒนาชุมชน หลักการและวิธีการวินิจฉัยชุมชน การสำรวจชุมชน การ จัดลำดับความสำคัญของปัญหา การทำประชาคม การ วิเคราะห์สถานการณ์และสาเหตุของปัญหาสาธารณสุข โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน ความหมาย แนว ทิศทางการพัฒนานวัตกรรม และการจัดการสุขภาพชุมชน เชิงนวัตกรรม	เพิ่มรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐาน วิชาชีพฯ
09882102 ชีวสถิติสาธารณสุข Public Health Biostatistics 3 (3-0-6) หลักเบื้องต้นและประโยชน์ของสถิติ ความสำคัญของ สถิติ การรวบรวมจัดเก็บข้อมูล วิธีวิเคราะห์ข้อมูล เบื้องต้นทางสาธารณสุข การแจกแจงข้อมูล การ นำเสนอข้อมูลสาธารณสุขในรูปแบบต่าง ๆ สถิติชีพ ตารางชีพ การเปรียบเทียบข้อมูลต่าง ๆ ประโยชน์ของ ตารางชีพและสถิติ ตัวชี้วัดที่สำคัญในงานสาธารณสุข การทดสอบ สมมติฐานด้วยวิธีการทางสถิติและการแปร	09883901 ระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน Research Methodology in Community Public Health 2 (1-2-3) วิทยาการของแนวคิด หลักการของการทบทวน วรรณกรรมในงานสาธารณสุข การออกแบบการวิจัยใน งานสาธารณสุข หลักการเลือกประเด็นปัญหาของการ วิจัยในงานสาธารณสุข การตั้งสมมติฐาน การตั้งคำถาม และการกำหนดวัตถุประสงค์ในการวิจัยทางด้าน สาธารณสุข เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ	ปรับชื่อวิชา และรวมรายวิชาเพื่อลดจำนวนหน่วยกิต

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	เหตุผล
ผล การนำข้อมูลที่เป็นมาใช้ในงานสาธารณสุข การจัดทำเวชระเบียน รายงานและสถิติทางการแพทย์และสาธารณสุข	ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การทดสอบความเชื่อมั่น ความเที่ยงของเครื่องมือ และคุณภาพเครื่องมืออื่น ๆ การเขียนโครงร่างวิจัยในงานสาธารณสุข	
<p>09883901 ระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน Research Methodology in Community Public Health (3-0-6)</p> <p>วิทยาการของแนวคิด หลักการของการทบทวนวรรณกรรม การออกแบบการวิจัย หลักการเลือกประเด็นปัญหาของการวิจัย การตั้งสมมติฐาน การตั้งคำถามและการกำหนดวัตถุประสงค์ในการวิจัย เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การทดสอบความเชื่อมั่น ความเที่ยงของเครื่องมือ และคุณภาพเครื่องมืออื่น ๆ การเขียนโครงร่างวิจัย</p>		

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	เหตุผล
<p>09883902 โครงการวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน Research in Community Public Health 3 (2-2-5) หลักการวิจัยทางสาธารณสุข การสร้างหัวข้อวิจัยโดยอาศัยปัญหาสาธารณสุข การสร้างคำถาม วิจัย กรอบแนวคิดการวิจัย การออกแบบการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การวางแผนและการบริหารจัดการงานวิจัย การเขียนโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลงานวิจัยและการวิจารณ์ผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อตีพิมพ์ การเผยแพร่งานวิจัย และจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์</p>	<p>09883902 โครงการวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชนและนวัตกรรมสุขภาพ Research in Community Public Health and Health Innovation 3 (2-2-5) การวางแผนและการบริหารจัดการงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรมงานวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล หลักการเขียนรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ การเขียนผลงานวิจัยวิจัยเพื่อนำเสนอเผยแพร่ และจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์</p>	<p>ปรับชื่อวิชาและเนื้อหาให้มีความทันสมัย</p>

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	เหตุผล
<p>09882404 วิทยาการระบาด Epidemiology 3(3-0-6) ความหมาย ขอบเขต จุดมุ่งหมาย และประโยชน์ของระบาดวิทยา นิเวศวิทยาของมนุษย์ หลักการป้องกันโรค มาตรการการวัดของการป่วยและการตาย วิธีการทางระบาดวิทยา การเฝ้าระวังทางระบาดวิทยาและการสอบสวนการระบาดของโรคระบาดวิทยา และการควบคุมการติดเชื้อจากโรงพยาบาล</p>	<p>09882402 วิทยาการระบาดในงานสาธารณสุขชุมชน Epidemiology In Community Public Health 3 (3-0-6) ความหมาย ขอบเขต จุดมุ่งหมาย และประโยชน์ของระบาดวิทยา แนวคิดพื้นฐานของวิทยาการระบาดธรรมชาติของการเกิดโรค การกระจายของโรค การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การวัดทางระบาดวิทยาและสถิติสาธารณสุข การศึกษาทางระบาดวิทยา การสอบสวนโรค การคัดกรองโรค การเฝ้าระวัง การป้องกันและควบคุมโรคและปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค ภาวะคุกคามด้านสุขภาพ โรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง โรคอุบัติซ้ำ และโรคอุบัติใหม่ อุตุนิเหตุ การบาดเจ็บ โรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา รวมรายวิชาเพื่อลดจำนวนหน่วยกิตปรับเนื้อหาให้ทันสมัย และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพฯ</p>
<p>09882405 หลักการควบคุมโรค Principles of Disease Control 3(3-0-6) ความหมายและคำจำกัดความเกี่ยวกับการเกิดโรคโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ ธรรมชาติของการเกิดโรค การเกิดโรคติดต่อและไม่ติดต่อ โรคอุบัติใหม่ อุตุนิเหตุและโรคประจำถิ่น หลักและวิธีการป้องกันควบคุมโรคและพาหะนำโรค การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคพระราชบัญญัติ โรคติดต่อ</p>		

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	เหตุผล
<p>09883303 บรรเทาสาธารณภัย Disaster Mitigation 3(2-2-5) สาเหตุการสูญเสีย แนวคิดและหลักการของการบรรเทาสาธารณภัย การวางแผนการป้องกันการบรรเทาสาธารณภัย กฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบรรเทาสาธารณภัย การซ่อมแผนการช่วยเหลือผู้ประสบภัย และภัยพิบัติธรรมชาติเบื้องต้น</p>	<p>09883303 การจัดการภัยพิบัติและบรรเทาสาธารณภัย Disaster management and Disaster Mitigation 2(1-2-3) ศึกษสาเหตุการสูญเสีย แนวคิดและหลักการของการจัดการภัยพิบัติและการบรรเทาสาธารณภัย การวางแผน การป้องกัน กฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบรรเทาสาธารณภัยและการจัดการภัยพิบัติ การฝึกวางแผนการช่วยเหลือผู้ประสบภัยสาธารณะ และภัยพิบัติธรรมชาติเบื้องต้น เหตุการณ์สาธารณภัยต่าง ๆ โรคระบาด โรคอุบัติใหม่ อุตบัติซ้ำ</p>	<p>ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา ลดจำนวนหน่วยกิต ปรับเนื้อหาให้ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและวิชาชีพ</p>
<p>09883302 การประยุกต์วิธีการทางวิทยาการระบาด ในงานสาธารณสุขชุมชน Application of Epidemiological Method in Community Public Health 3(3-0-6) การวิเคราะห์แนวคิดต่าง ๆ ของการเกิดโรค และปัญหาสุขภาพ การวัดวิทยาการระบาด เกณฑ์การวินิจฉัยโรค และปัญหาสุขภาพ ความไวและความจำเพาะในการศึกษาทางวิทยาการระบาด ความคิดเชิงสาเหตุและความถูกต้องในการศึกษาทางวิทยาการระบาด แนวคิดการศึกษาวิทยาการระบาดเชิงพรรณนา เชิงวิเคราะห์ และเชิงทดลอง การประยุกต์วิธีการศึกษาทางวิทยาการ</p>	<p>09883403 การประยุกต์วิธีการทางวิทยาการระบาด ในงานสาธารณสุขชุมชน Application of Epidemiological Method in Community Public Health 3(2-2-5) การวิเคราะห์แนวคิดต่าง ๆ ของการเกิดโรคและปัญหาสุขภาพ เกณฑ์การวินิจฉัยโรค การประยุกต์วิธีการศึกษาทางวิทยาการระบาดในการเฝ้าระวัง การคัดกรองโรค การป้องกันและควบคุมโรคและภัยสุขภาพในสถานการณ์ปกติ การประยุกต์การสอบสวนโรคและการควบคุมสถานการณ์การระบาดของโรค โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและการจัดการภัยพิบัติ ศึกษาบทความวิชาการ</p>	<p>ปรับรหัสวิชา รวมรายวิชาเพื่อลดจำนวนหน่วยกิต ปรับเนื้อหาให้ทันสมัย และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ</p>

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	เหตุผล
<p>ระบอบในการเฝ้าระวังและสอบสวนทางวิทยาการระบาด และการส่งเสริมสุขภาพ แนวคิดระบอบวิทยาเชิงสังคม ที่คำนึงถึงปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรมและปัจจัยทางด้านจิตวิทยา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการศึกษาทางวิทยาการระบาด ศึกษาบทความการศึกษาวิจัย ทางวิทยาการระบาด</p>	<p>และงานวิจัยทางวิทยาการระบาดและนำเสนอทางผลงานวิจัยทางระบอบวิทยา วิทยาการระบาดในงานบริหารงานสาธารณสุข แนวคิดระบอบวิทยาเชิงสังคม การประยุกต์ข้อมูลทางระบอบวิทยาและสถิติสาธารณสุขกับการวินิจฉัยชุมชน และการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนโดยใช้พื้นฐานงานระบอบวิทยา</p>	
<p>09882410 การควบคุมโรคติดเชื้อและโรคไร้เชื้อ Infectious Diseases and Non-communicable Diseases 3 (3-0-6) ความหมายและคำจำกัดความเกี่ยวกับโรคติดเชื้อและโรคไร้เชื้อ การเฝ้าระวังการติดเชื้อในโรงพยาบาล การป้องกันควบคุมการแพร่กระจายเชื้อ ลดอัตราการติดเชื้อในโรงพยาบาล ควบคุมการแพร่กระจายเชื้อจากผู้ป่วยและพาหะในชุมชน การกำจัดขยะมูลฝอยติดเชื้อ การป้องกันตนเองจากการติดเชื้อ ปัจจัยเสี่ยงต่อการเกิดโรคไร้เชื้อ แนวทางการควบคุมป้องกันโรคไร้เชื้อ</p>		

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	เหตุผล
<p>09882407 อนามัยครอบครัว Family Health 3 (3-0-6) ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขตของอนามัยครอบครัว การวางแผนครอบครัว บทบาท หน้าที่ของพ่อแม่และลูกในครอบครัว ความสัมพันธ์ในครอบครัว การสร้างความสุขในครอบครัว ครอบครัวคุณภาพ และการดูแลสิ่งแวดล้อมในครอบครัว</p>	<p>09882404 อนามัยครอบครัวและการอนามัยเจริญพันธุ์ Family and Reproductive Health 3 (3-0-6) หลักการและความสำคัญของงานอนามัยครอบครัว ตัวชีวิตในงานอนามัยครอบครัว การวางแผนครอบครัว อนามัยแม่และเด็ก หลักอนามัยการเจริญพันธุ์ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ พัฒนาการและการดูแลสุขภาพทุกช่วงวัย</p>	<p>ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา เพิ่มเนื้อหาให้ทันสมัย</p>
<p>09883408 การดูแลสุขภาพปฐมภูมิ Basic Medical Care 3 (2-2-5) หลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ทักษะหัตถการเบื้องต้น สัญญาณชีพและการตรวจร่างกาย หลักการใช้ยาเพื่อการรักษาเบื้องต้น ตามขอบเขตที่กำหนดพระราชบัญญัติยา การรักษาเบื้องต้นในระบบต่างๆ บนพื้นฐานของการรักษาแบบองค์รวม การช่วยเหลือฟื้นคืนชีพ การให้ภูมิคุ้มกันโรค ระบบการส่งต่อผู้ป่วยและการเยี่ยมบ้านเพื่อติดตามผู้ป่วย</p>	<p>09882405 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น First Aid 2 (1-2-3) ความหมาย ความสำคัญ และหลักการปฐมพยาบาล สัญญาณชีพ การปฐมพยาบาลผู้ป่วยประเภทต่าง ๆ ตกเลือด และการห้ามเลือด บาดแผลชนิดต่างๆ และการดูแลบาดแผล การปฐมพยาบาลผู้ที่แผลไฟไหม้น้ำร้อนลวก การปฐมพยาบาลผู้ที่ได้รับสารพิษและสัตว์มีพิษกัดต่อย การปฐมพยาบาลผู้ที่บาดเจ็บกล้ามเนื้อ กระดูก เอ็นและข้อ การปฐมพยาบาลผู้ที่มีสิ่งแปลกปลอมเข้าสู่ร่างกาย ผู้ที่เป็นลมหมดสติการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น การปฐมพยาบาลภาวะคลอดจุกเงิน</p>	<p>ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา เนื้อหาและหน่วยกิต รายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพฯ</p>

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	เหตุผล
	<p>09883406 การบำบัดโรคเบื้องต้น Primary Medical Care 2 (1-2-3) แนวคิดหลักการบำบัดรักษาโรคเบื้องต้น การตรวจประเมินภาวะสุขภาพโดยการซักประวัติ และการตรวจร่างกายตามระบบ การบันทึกผล การแปลผลตรวจทางห้องปฏิบัติการเบื้องต้น การวินิจฉัยแยกโรค การวางแผนให้การรักษา การใช้ยารักษาโรคเบื้องต้น อาการไม่พึงประสงค์จากยา ข้อควรระวังและข้อห้ามใช้ของยา ภายใต้อาณัติของกระทรวงสาธารณสุขกำหนด ฝึกปฏิบัติการบำบัดรักษาโรคเบื้องต้น ภายใต้อาณัติควบคุมของผู้ประกอบวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในด้านการรักษาโรคเบื้องต้นตามขอบเขตที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด</p>	<p>เพิ่มรายวิชา ปรับเนื้อหาและหน่วยกิตรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ</p>
<p>09884307 การฟื้นฟูสภาพบุคคล ครอบครัว และชุมชน Rehabilitation for Individual, Family and Community 3 (2-2-5) ความหมาย ขอบข่าย และจุดมุ่งหมายในการฟื้นฟูสภาพสุขภาพของผู้ป่วยภายหลังการเจ็บป่วย ทั้งทางด้านร่างกายและทางด้านจิตใจ การนวด การใช้ความร้อน ความเย็น การบำบัดสภาพจิตใจ บทบาทการฟื้นฟูสภาพโดยการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</p>	<p>09884407 การฟื้นฟูสภาพบุคคล ครอบครัว และชุมชน Rehabilitation of individuals, Families and Communities 3 (2-2-5) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเวชศาสตร์ฟื้นฟู บทบาทของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกับงานเวชศาสตร์ฟื้นฟู จุดมุ่งหมายในการฟื้นฟูสภาพสุขภาพของผู้ป่วยภายหลังการเจ็บป่วยทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และ</p>	<p>ปรับรหัสวิชา เพิ่มเนื้อหาให้ทันสมัย</p>

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	เหตุผล
	สังคม วิธีการบำบัดทางเวชศาสตร์ฟื้นฟู เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้สูงอายุและผู้พิการ เวชศาสตร์ฟื้นฟูในผู้ป่วยด้วยโรคต่าง ๆ ที่พบได้บ่อยในชุมชน	
	09883409 การจัดหา น้ำสะอาด Supply of clean water 3 (1-2-6) การจัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้ ประเภทของแหล่งน้ำการจัดหาน้ำสะอาดและการบำบัดน้ำเสีย ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการใช้ น้ำ ของชุมชนมาตรฐานคุณภาพน้ำ รูปแบบการจัดหาน้ำสะอาดเพื่ออุปโภค และบริโภคในชุมชน	เพิ่มรายวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพฯ
09883301 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย Occupational Health and Safety 3 (3-0-6) ความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ อันตรายจากสภาพแวดล้อมในการทำงานและการป้องกันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภ ย การดำเนินงานของโครงการอาชีวอนามัย อุปกรณ์ป้องกันส่วนบุคคล มลพิษทางน้ำและอุตสาหกรรม	09883410 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย Occupational Health and Safety 3 (2-2-5) ความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย อันตรายจากสภาพแวดล้อมในการทำงานและการป้องกัน โรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ อุบัติเหตุและหลักความปลอดภัยในการทำงาน อุปกรณ์ป้องกันส่วนบุคคล การดำเนินงานของโครงการอาชีวอนามัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภ ย	- ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพฯ - ลดชั่วโมงการบรรยาย เพิ่มชั่วโมงการปฏิบัติตามนโยบายการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของมหาวิทยาลัย

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	เหตุผล
<p>09883501 การประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพ Health Risk Assessment 3 (3-0-6) ระบาดวิทยาพื้นฐานและวิธีทางสถิติสำหรับการประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพ การประเมินความเสี่ยงทางด้านสุขภาพ ปัจจัยกำหนดสถานะสุขภาพ ขั้นตอนการประเมินความเสี่ยง การบริหารความเสี่ยงทางสุขภาพ หลักการบำบัดความเสี่ยง การสื่อสารความเสี่ยงสำหรับงานสาธารณสุข</p>	<p>09883501 การประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพ Health Risk Assessment 2 (1-2-3) หลักการของการประเมินความเสี่ยงด้านสุขภาพ การชั่งน้ำหนักอันตราย การประเมินความเป็นพิษ การประเมินการสัมผัส และ การอธิบายลักษณะความเสี่ยง การประเมินความเสี่ยงด้านนิเวศวิทยา การรับรู้ความเสี่ยง การสื่อสารความเสี่ยง และการจัดการความเสี่ยงสำหรับงานสาธารณสุข</p>	<p>ลดจำนวนหน่วยกิต ลดชั่วโมงการบรรยาย เพิ่มชั่วโมงปฏิบัติตามนโยบายการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของมหาวิทยาลัย</p>
<p>09883502 การวางแผนและประเมินผลงาน สาธารณสุขชุมชน Community Public Health Planning and Evaluation 3 (3-0-6) แนวคิด ปัจจัย รูปแบบและหลักการในการวางแผนการประสานงาน และการประเมินผลโครงการสุขภาพ บทบาทของผู้ผู้นำในการวางแผนและประสานงานกับองค์กร</p>	<p>09883502 การวางแผนและประเมินผลงาน สาธารณสุขชุมชน Planning and evaluation of community health 2 (1-2-3) แนวคิดหลักการวางแผนงานด้านสาธารณสุข นโยบาย ยุทธศาสตร์ในการวางแผนงานสาธารณสุขรูปแบบและหลักการในการวางแผน บทบาทของผู้ผู้นำในการวางแผนและประสานงานกับองค์กร องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน การประสานงาน การวางแผนงานสาธารณสุขโดยชุมชน การเขียนโครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน การดำเนินงานตามแผนงานสาธารณสุข การนิเทศงาน การติดตามกำกับ และการ</p>	<p>ลดจำนวนหน่วยกิต ลดชั่วโมงการบรรยาย เพิ่มชั่วโมงปฏิบัติตามนโยบายการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของมหาวิทยาลัย</p>

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	เหตุผล
	ควบคุมงานสาธารณสุข และการประเมินผลโครงการ สุขภาพ	
<p>09883702 ระบบสารสนเทศและการสื่อสารด้าน สุขภาพชุมชน Health Information System and Community Health Communication 3 (2-2-5) แนวคิด ความหมายของระบบสารสนเทศและการ สื่อสารด้านสุขภาพ แนวทางการศึกษา ค้นคว้า สารสนเทศทางสุขภาพ แหล่งสารสนเทศทางสุขภาพ การประเมินประสิทธิภาพ สารสนเทศ แนวโน้มของ ระบบสารสนเทศทางสุขภาพและฝึกสืบค้นข้อมูล</p>	<p>9883701 การสื่อสารด้านสาธารณสุขและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ Public Health Communication and Artificial Intelligence Technology 2 (1-2-3) แนวคิด ความหมายของการสื่อสารด้านสาธารณสุข หลักการสื่อสารด้านสาธารณสุข ศิลปะการพูดและการ นำเสนองาน การสื่อสารในการบริหารจัดการองค์กร การบริหารความขัดแย้งในองค์กร การสื่อสารด้าน สาธารณสุขยุคใหม่ในสถานการณ์โรคระบาด การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศสุขภาพในการพัฒนาเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์เพื่อใช้ในทางการแพทย์ เช่น การ ส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การ รักษาพยาบาล และฟื้นฟูสุขภาพ</p>	<p>ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาให้มีความทันสมัย ลดจำนวนหน่วยกิต ลดชั่วโมงการบรรยาย เพิ่มชั่วโมงการปฏิบัติตาม นโยบายการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของมหาวิทยาลัย</p>

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	เหตุผล
<p>09884417 กฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรมในวิชาชีพ Public Health Law and Professional Ethics 3(3-0-6)</p> <p>ความหมาย แนวคิด ความสำคัญ ที่มาของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุข บทบัญญัติตามกฎหมายรัฐธรรมนูญที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุข การส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค การควบคุมสวัสดิภาพและอนามัยของประชาชน การฟื้นฟูสุขภาพและช่วยเหลือผู้พิการ กฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารงานสาธารณสุขในองค์กรปกครองท้องถิ่น หลักจริยศาสตร์ตามศาสนาต่าง ๆ การวิเคราะห์ประเด็นทางจริยศาสตร์ในทางการแพทย์และสาธารณสุข</p>	<p>09884408 กฎหมายสาธารณสุข จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน Public Health Law Ethics and Professional ethics in community public health 3(3-0-6)</p> <p>ความหมาย แนวคิด ความสำคัญ ที่มาของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุข บทบัญญัติตามกฎหมายรัฐธรรมนูญที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุข การส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค การควบคุมสวัสดิภาพและอนามัยของประชาชน การฟื้นฟูสุขภาพและช่วยเหลือผู้พิการ กฎหมายที่เกี่ยวกับการบริหารงานสาธารณสุขในองค์กรปกครองท้องถิ่น หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p>	<p>ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพฯ</p>
	<p>09884903 สัมมนาสาธารณสุข Seminar in public health 2 (1-2-3)</p> <p>หลักการสัมมนา การเตรียมประเด็นสัมมนา การดำเนินงานในการจัดสัมมนา การเลือก คัดคว้าและเรียบเรียงประเด็นในการสัมมนาทางสาธารณสุข การนำและร่วมสัมมนา รวมทั้งเทคนิค และวิธีการสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการสัมมนา ฝึกทดลองจัดและสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จาก การสัมมนางานสาธารณสุข</p>	<p>เพิ่มรายวิชาให้ทันสมัย</p>

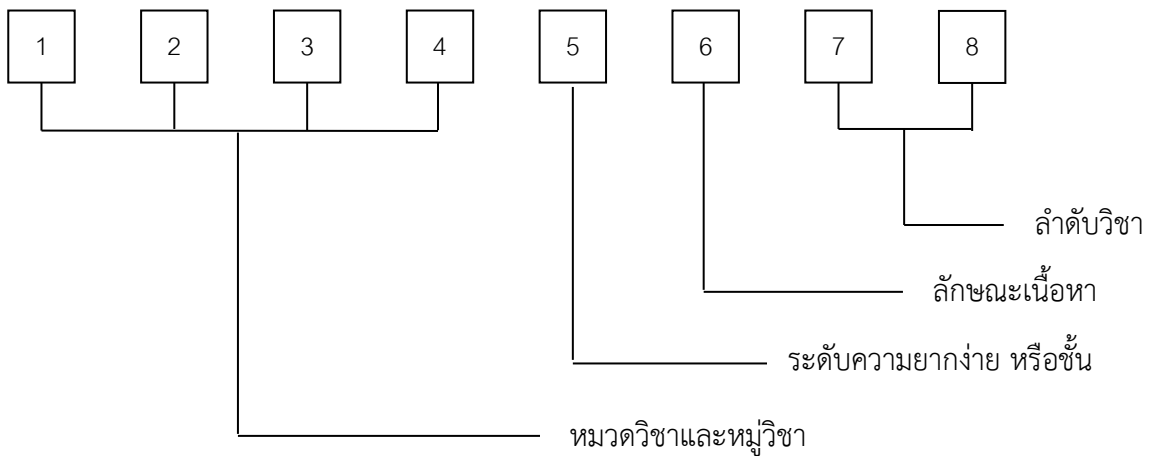
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	เหตุผล
<p>09884801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุข</p> <p>Preparation for Professional Experience in Public Health 3 (150)</p> <p>การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ การวางแผนฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ บทบาทหน้าที่ของสถานบริการสาธารณสุข การส่งเสริมภาวะผู้นำทางด้านสุขภาพ ศึกษากระบวนการแก้ไขปัญหาสุขภาพสาธารณสุขในชุมชน</p>	<p>09884801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุข</p> <p>Preparation for Professional Experience in Public Health 3 (270)</p> <p>การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ การวางแผนฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ บทบาทหน้าที่ของสถานบริการสาธารณสุข การส่งเสริมภาวะผู้นำทางด้านสุขภาพ ศึกษากระบวนการแก้ไขปัญหาสุขภาพสาธารณสุขในชุมชน</p>	<p>เพิ่มชั่วโมงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพฯ</p>
<p>09884802 การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา Pre-co-operative Education 3 (150)</p> <p>หลักการ แนวคิด และกระบวนการของสหกิจศึกษา ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ความรู้พื้นฐานและเทคนิคในการสมัครงานด้านสาธารณสุข ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงาน จริยธรรมในการประกอบอาชีพ การสื่อสารมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานกับผู้ร่วมงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ เพื่อการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ การบริหารคุณภาพในสถานประกอบการ เทคนิคการเขียนรายงาน และการนำเสนอโครงการงาน</p>	<p>09884803 การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาทาง สาธารณสุข</p> <p>Pre-co-operative Education in Public Health3(270)</p> <p>หลักการ แนวคิด และกระบวนการของสหกิจศึกษา ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ความรู้พื้นฐานและเทคนิคในการสมัครงานด้านสาธารณสุข ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงาน จริยธรรมในการประกอบอาชีพ การสื่อสารมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานกับผู้ร่วมงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ เพื่อการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ การบริหารคุณภาพในสถานประกอบการ เทคนิคการเขียนรายงาน และการนำเสนอรายงาน</p>	<p>ปรับชื่อวิชา รหัสวิชา เพิ่มชั่วโมงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพฯ</p>

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	เหตุผล
<p>09884803 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข Professional Experience in Public Health 3 (270)</p> <p>การฝึกปฏิบัติงานในสถานบริการสาธารณสุขด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกัน โรคและการฟื้นฟูสุขภาพ ศึกษาศาสนาและปัญหาสุขภาพในชุมชน วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพในชุมชน จัดโครงการแก้ไข้ปัญหา จัดทำรายงานและเสนอผลการฝึกประสบการณ์</p>	<p>09884802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข Professional Experience in Public Health 7 (630)</p> <p>การฝึกปฏิบัติงานในสถานบริการสาธารณสุขด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล เบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ ศึกษาศาสนาและปัญหาสุขภาพในชุมชน วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพในชุมชน จัดโครงการแก้ไข้ปัญหา จัดทำรายงานและเสนอผลการฝึกประสบการณ์</p>	<p>ปรับรหัสวิชา เพิ่มชั่วโมงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพฯ</p>
<p>09884804 สหกิจศึกษา Co-operative Education 6 (540)</p> <p>การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ภาคการศึกษา 1 โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันและสถานประกอบการด้านสาธารณสุขเสมือนเป็นพนักงานของสถานประกอบการ การจัดทำรายงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงาน การประเมินผลร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าหรือพี่เลี้ยงในสถานประกอบการที่ดูแลรับผิดชอบการปฏิบัติงานของนักศึกษา</p>	<p>09884804 สหกิจศึกษาทางสาธารณสุข Co-operative Education in Public Health 7 (630)</p> <p>การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ 1 ภาคการศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันและสถานประกอบการด้านสาธารณสุขเสมือนเป็นพนักงานของสถานประกอบการ การจัดทำรายงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงาน การประเมินผลร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าหรือพี่เลี้ยงในสถานประกอบการที่ดูแลรับผิดชอบการปฏิบัติงานของนักศึกษา</p>	<p>ปรับชื่อวิชา เพิ่มชั่วโมงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพฯ</p>

ภาคผนวก ค
การจัดระบบรหัสวิชา

ภาคผนวก ค
การจัดระบบรหัสวิชา

1. ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิม
2. การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง
3. การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ
 - 3.1 ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา
 - 3.2 ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา
4. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 8 ตัว
 - เลข 4 ตัวแรกเป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา
 - เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
 - เลขตัวที่ 6 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
 - เลขตัวที่ 7,8 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



หมู่วิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (0988)

หมู่วิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ซึ่งอยู่ในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดเป็นหมู่ย่อยตามองค์ความรู้ของลักษณะเนื้อหาวิชา ดังนี้

1. พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ (0988-1- -)
2. จิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ (0988-2- -)
3. การบริการและบริหารจัดการสุขภาพ (0988-3- -)
4. การสาธารณสุข (0988-4- -)
5. การวัดและประเมินผล (0988-5- -)
6. ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการแพทย์ทางเลือก (0988-6- -)
7. เทคโนโลยีและการสื่อสาร (0988-7- -)
8. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (0988-8- -)
9. โครงการพิเศษ สัมมนา วิจัย (0988-9- -)

ภาคผนวก ง

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

ภาคผนวก ง

1. ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
1	<p>นายณัฐกร นิลเนตร ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ วุฒิการศึกษา: ส.ม. (วิทยาการระบาด) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2560) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2557) ปวส. สาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน) วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น (2555)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา -</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ</p> <p>2.1 ณัฐกร นิลเนตร. (2562). ปัจจัยเสี่ยงและการป้องกันการเกิดโรคหลอดเลือดสมองในกลุ่มผู้ป่วยความดันโลหิตสูง. <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i>, 20(2): 51-57. (TCI-1)</p> <p>2.2 ณัฐกร นิลเนตร และเพ็ญวิภา นิลเนตร. (2562). สุขภาพจิตของผู้ดูแลผู้สูงอายุติดเตียง อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม. <i>วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม</i>, 20(39): 36-44. (TCI-1)</p> <p>2.3 จิตรรรดา พงศธรธิก, วีรยุทธ ศรีทุมสุข, ณัฐกร นิลเนตร, บุญตา กลิ่นมาลี และ บวรจิต เมธาฤทธิ์. (2562). รูปแบบการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมของผู้สูงอายุตำบลบ้านหม้อ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสารพยาบาลทหารบก</i>, 20(2): 50-159. (TCI-1)</p> <p>2.4 สุขศิริ ประสมสุข, ณัฐกร นิลเนตร และเกรียงไกร เกิดหนู. (2563). ความรู้ทัศนคติในการดูแลผู้สูงอายุ และการรับรู้สมรรถนะแห่งตนของผู้ดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง ในจังหวัดเพชรบุรี. <i>วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ</i>, 7(1):1-12. (TCI-2)</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>3. ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>3.1 พ.ศ. 2555 – 2561 เจ้าพนักงานสาธารณสุขประจำโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลป่าแฝก อำเภอพรเจริญ จังหวัดบึงกาฬ</p> <p>3.2 พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาสาธารณสุขศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>4.1 วิชาวิทยาการระบาด</p> <p>4.2 วิชาการประยุกต์วิธีการทางระบาดวิทยาในงานสาธารณสุขชุมชน วิชาหลักการควบคุมโรค</p> <p>4.3 รายวิชาการควบคุมโรคติดต่อและไร้เชื้อ</p> <p>4.4 รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน</p> <p>4.5 รายวิชาโครงการวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน</p> <p>4.6 รายวิชากฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรมในวิชาชีพ</p> <p>4.7 รายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>4.8 รายวิชาการบรรเทาสาธารณภัย</p> <p>4.9 รายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข</p> <p>4.10 รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข</p> <p>5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ</p> <p>5.1 พ.ศ. 2561-ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์ รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
2	<p>นางสาวกุลวดี เข่งวา ตำแหน่ง อาจารย์ วุฒิการศึกษา: ศษ.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2553) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2561) วท.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (2544)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา -</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ</p> <p>2.1 นาทยา ผ่องเผือก ททัย์ภัทร เป็รียนน้อย และกุลวดี เข่งวา. (2561). นวัตกรรมลูกตาล ยืดเหยียด Elastic Palmyra palm cotyledon.คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. เผยแพร่ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 10 มหาวิทยาลัยนครปฐม วันที่ 29 – 30 มีนาคม 2561, 85-90.</p> <p>2.2 ลออ สิงห์โชติสุขแพทย์ ณ์ทกวี ศิระรัตน์ สายหยุด พลิก และกุลวดี เข่งวา. (2560).ประสิทธิผลการประยุกต์โปรแกรมทักษะชีวิต เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการป้องกันสารเสพติดของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในเขตเทศบาล อำเภอท่าทาง จังหวัดเพชรบุรี. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.เผยแพร่งานการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ และระดับชาติ ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 5 วันที่ 2-5 ธันวาคม 2561 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 1-8.</p> <p>2.3 สันฐิตาพร กลิ่นทอง กิตติศักดิ์ รุจิกาญจนรัตน์ และกุลวดี เข่งวา. (2561). การบูรณาการการออกกำลังกายด้วยท่าฤาษีติดตนร่วมกับจังหวะเพลงชาติพันธ์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะภาพทางกายของผู้สูงอายุในองค์การบริหารส่วนตำบลหนองปร่ง อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. เผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 5 วันที่ 22 มีนาคม 2562, 1965-1973.</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิต่างการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>2.4 อรวรรณ ม่วงวงษา และกุลวดี แข่งวา. (2563).ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) จังหวัดเพชรบุรี.วารสารหัวหินสุขใจไกลกังวล. 5(1), 1-17. (TCI-2)</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>3.1 พ.ศ. 2545-2558 อาจารย์ประจำสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>3.2 พ.ศ. 2558 – 2555 อาจารย์ประจำสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>3.3 พ.ศ. 2555 – 2563 ประธานสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์</p> <p>3.4 พ.ศ. 2564 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>4.1 รายวิชาทันตสุขภาพ</p> <p>4.2 รายวิชาโครงการสุขภาพในโรงเรียน</p> <p>4.3 รายวิชาหลักวิทยาการระบาด</p> <p>4.4 รายวิชายาและสารเสพติด</p> <p>4.5 รายวิชาและวิธีการทางสุขศึกษา</p> <p>4.6 รายวิชาเทคโนโลยีทางสุขศึกษา</p> <p>4.7 รายวิชาปฏิบัติการเทคโนโลยีทางสุขศึกษา</p> <p>4.8 รายวิชาทันตสาธารณสุข</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิต่างการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		4.9 วิทยานิพนธ์ส่งเสริมสุขภาพ 4.10 วิทยานิพนธ์สุขภาพภาคประชาชน 4.11 วิทยานิพนธ์พัฒนาสุขภาพในชุมชน 4.12 วิทยานิพนธ์บรรเทาสาธารณภัย 4.13 วิทยานิพนธ์วัดและประเมินผลโครงการ 4.14 วิทยานิพนธ์ศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ 4.15 วิทยานิพนธ์บริหารงานสาธารณสุข 4.16 วิทยานิพนธ์สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน 4.17 วิทยานิพนธ์สัมมนาสาธารณสุข 4.18 วิทยานิพนธ์สร้างเสริมสุขภาพ 4.19 วิทยานิพนธ์สุขภาพครอบครัว 4.20 วิทยานิพนธ์สาธารณสุข 4.21 วิทยานิพนธ์วางแผนและประเมินผลงานสาธารณสุข 4.22 วิทยานิพนธ์ประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพ 4.23 วิทยานิพนธ์ระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุข 4.24 วิทยานิพนธ์โครงการวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน 4.25 วิทยานิพนธ์เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข 4.26 วิทยานิพนธ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข 4.27 วิทยานิพนธ์ชีวิตและสุขภาพ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ</p> <p>5.1 พ.ศ. 2545 - ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์ รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข</p>
3	<p>นายภาสิต ศิริเทศ ตำแหน่ง อาจารย์ วุฒิการศึกษา: วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2560) วท.บ. (สาธารณสุขชุมชน) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (2554)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา</p> <p>-</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ</p> <p>2.1 ภาสิต ศิริเทศ. (2561). การพัฒนาทักษะชีวิตกับการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในวัยรุ่น. วารสารพยาบาลทหารบก, 19(ฉบับพิเศษ), 10-15. (TCI-1)</p> <p>2.2 ภาสิต ศิริเทศ, ณวิทย์ ธรรมสีหา. (2562). ทฤษฎีการรับรู้ความสามารถของตนเองกับพฤติกรรมการดูแลสุขภาพของผู้สูงอายุ. วารสารพยาบาลทหารบก, 20(2), 58-65. (TCI-1)</p> <p>2.3 ภาสิต ศิริเทศ, รัชดาวัลย์ จิตรพรกุลวศิน, มุกข์ดา ผดุงยาม, จินตนา สิ้นธุ สุวรรณ และสรศักดิ์ ทองเพชร. (2563). ไม่นวดลูกกลิ้ง: นวัตกรรมสุขภาพจากไม้ต้นตาล เพื่อผู้สูงอายุที่มีอาการปวดเมื่อยกล้ามเนื้อ. วารสารพยาบาลทหารบก, 21(1), 1-8. (TCI-1)</p> <p>2.4 ภาสิต ศิริเทศ, บุญตา กลิ่นมาลี, ธิติพร สุวรรณอำภา, ธีทัต ศรีมงคล. (2562). ผลของโปรแกรมป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นหญิงเพื่อตอบสนองพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นพ.ศ.2559. วารสารกฎหมายสุขภาพและสาธารณสุข, 5(2), 159-169. (TCI-2)</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิต่างการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>2.5 ภาสิต ศิริเทศ. (2562). ผลของโปรแกรมพัฒนาทักษะชีวิตในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นตอนต้น. วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 8(2), 123-132. (TCI-2)</p> <p>2.6 ชัยยา นรเดชาพันธ์, เผ่า อนันต์จิ๋ว, สุขศิริ ประสมสุข, ภาสิต ศิริเทศ และสรศักดิ์ ทองเพชร. (2562). การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุด้วยหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะด้านสุขภาพในโรงเรียนผู้สูงอายุตำบลหาดเจ้าสำราญ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 5 ประจำปี พ.ศ. 2562: 870 - 881.</p> <p>2.7 อธิพร สุวรรณอำภา, บุญตา กลิ่นมาลี, ภาสิต ศิริเทศ และอมรรัตน์ เอ็มอาจ. (2562). การสร้างเสริมศักยภาพแกนนำเยาวชนในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศขององค์การบริหารส่วนตำบลวัดแก้ว อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 5 ประจำปี พ.ศ. 2562, 1873 - 1884.</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>3.1 พ.ศ. 2554 - 2561 นักวิชาการสาธารณสุข โรงพยาบาลบางซ้าย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา</p> <p>3.2 พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>4.1 รายวิชาเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>4.2 รายวิชาเวชศาสตร์ฟื้นฟูสภาพ</p> <p>4.3 รายวิชาอนามัยครอบครัว</p> <p>4.4 รายวิชาการฟื้นฟูสภาพบุคคล ครอบครัว และชุมชน</p> <p>4.5 รายวิชาเภสัชสาธารณสุข</p> <p>4.6 รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน</p> <p>4.7 รายวิชาโครงการวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน</p> <p>4.8 รายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข</p> <p>4.9 รายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>4.10 การบรรเทาสาธารณภัย</p> <p>5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ</p> <p>5.1 พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร-บัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์ รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข</p>
4.	<p>นางสาวรัชดาวัลย์ จิตรพรกุลวศิน</p> <p>ตำแหน่ง อาจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา:</p> <p>วท.ม. (โภชนศาสตร์)</p> <p>มหาวิทยาลัยมหิดล (2551)</p> <p>วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)</p> <p>มหาวิทยาลัยมหิดล (2548)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา</p> <p>-</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ</p> <p>2.1 ภาสิต ศิริเทศ, รัชดาวัลย์ จิตรพรกุลวศิน, มุกข์ตา ผดุงยาม, จินตนา สินธุสุวรรณ และสรศักดิ์ ทองเพชร. (2563). ไม้ขนาดลูกกลิ้ง: นวัตกรรมสุขภาพจากไม้ต้นตาลเพื่อผู้สูงอายุที่มีอาการปวดเมื่อยกล้ามเนื้อ, วารสารพยาบาลทหารบก, 21(1), 1-8. (TCI-1)</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิต่างการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>2.2 ณัทกวี ศิริรัตน์, วีรยุทธ ศรีทุมสุขุม บุญตา กลิ่นมาลี และรัชดาวัลย์ จิตรพรกุล-วคิน. (2560). รูปแบบการส่งเสริมสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุจังหวัดเพชรบุรี: กรณีศึกษาผู้สูงอายุบ้านหาดเจ้าสำราญ ตำบลหาดเจ้าสำราญ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี. เผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยที่ยั่งยืน ครั้งที่ 7 “สหวิทยาการ สู่ไทยแลนด์ 4.0” ประจำปี 2560, 453-460</p> <p>2.3 วริศรา รอดสว่างม ภัทรวรรณ เพิ่มสุข และรัชดาวัลย์ จิตรพรกุลวคิน. (2561). บ้านสะอาดด้วยคิวอาร์โค้ด (Clean House By QR code) รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ เรื่องน้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การวิจัยและการพัฒนาท้องถิ่นโครงการวันพยาบาลวิชาการ: พยาบาลศาสตร์ของพระราชาราช ครั้งที่ 10 ประจำปี 2561, 77-84.</p> <p>2.4 รัชดาวัลย์ จิตรพรกุลวคิน, บุญตา กลิ่นมาลี, บวรจิต เมธาทูธี และอรวรรณ ม่วงวงษา. (2562) แนวทางการส่งเสริมสุขภาพภาวะโภชนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลไร่มะขาม อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2562, 1855-1862.</p> <p>2.5 สันฐิตาพร กลิ่นทองม กิตติศักดิ์ รุจิกาญจนรัตน์ และรัชดาวัลย์ จิตรพรกุลวคิน. (2562). การพัฒนาแกนนำเยาวชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการออกกำลังกายของผู้สูงอายุในองค์การบริหารส่วนตำบลหนองปรัง อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2562, 1720-1725.</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>3. ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>3.1 พ.ศ. 2552 – 2555 นักโภชนาการ บริษัทชานา อิตาเลีย จำกัด (สลิมอัฟ เซนเตอร์)</p> <p>3.2 พ.ศ. 2556 - 2558 อาจารย์ประจำสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>3.3 พ.ศ. 2558 – 2563 อาจารย์ประจำสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>3.4 พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน ประธานสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>4.1 รายวิชาโภชนศาสตร์สาธารณสุข</p> <p>4.2 รายวิชาโภชนศาสตร์เพื่อสุขภาพ</p> <p>4.3 รายวิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์</p> <p>4.4 รายวิชากฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรมในวิชาชีพ</p> <p>4.5 รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน</p> <p>4.6 รายวิชาโครงการวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน</p> <p>4.7 รายวิชาสัมมนาสาธารณสุข</p> <p>4.8 รายวิชาการวิจัยสาธารณสุข</p> <p>4.9 รายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข</p> <p>4.10 รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข</p> <p>4.11 รายวิชาสร้างเสริมสุขภาพและโภชนศาสตร์</p> <p>4.12 รายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>4.13 รายวิชาชีวิตและสุขภาพ</p> <p>4.14 รายวิชาอาเซียนนามัยและความปลอดภัย</p> <p>5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ</p> <p>5.1 พ.ศ. 2556 - ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์ รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข</p>
5.	<p>นางสาว อรวรรณ ม่วงวงษา</p> <p>ตำแหน่ง อาจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา:</p> <p>วท.ม. สาธารณสุขศาสตร์ (สุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ) มหาวิทยาลัยมหิดล (2560)</p> <p>วท.บ. (โภชนาการและการจัดการความปลอดภัยใน อาหาร) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2554)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา</p> <p>-</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ</p> <p>2.1 อรวรรณ ม่วงวงษา และกุลวดี เข่งวา. (2563).ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์) จังหวัดเพชรบุรี.วารสารหัวหินสุขใจไกลกังวล, 5(1), 1-17. (TCI-2)</p> <p>2.2 สุขศิริ ประสมสุข, ชัยยา นรเดชาพันธ์. อรวรรณ ม่วงวงษา และณัฐกร นิลเนตร. ผลของโปรแกรมส่งเสริมการจัดการตนเองโดยการมีส่วนร่วมของครอบครัวเพื่อสร้างเสริมพฤติกรรมการดำเนินชีวิตอย่างมีสุขภาวะที่ดีสำหรับผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูง ตำบลท่าหนด อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี.รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (proceeding) ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2562 ; 894-901.</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิต่างการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>2.3 รัชดาวัลย์ จิตรพรกุลวศิน, บุญตา กลิ่นมาลี, บวรจิต เมธาฤทธิ และอรรวรรณ มุงวงษา แนวทางการส่งเสริมสุขภาพะโภชนาการของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลไร่มะขาม อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (proceeding) ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2562; 1855-1862.</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>3.1 พ.ศ. 2555 – 2561 นักวิชาการโภชนาการ ศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล</p> <p>3.2 พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาสาธารณสุขศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>4.1 รายวิชาโภชนาการ</p> <p>4.2 รายวิชาสร้างเสริมสุขภาพและโภชนศาสตร์</p> <p>4.3 รายวิชาการบริหารงานสาธารณสุข</p> <p>4.4 รายวิชากฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรมในวิชาชีพ</p> <p>4.5 รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน</p> <p>4.6 รายวิชาโครงการวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน</p> <p>4.7 รายวิชาระบบสารสนเทศและการสื่อสารด้านสุขภาพชุมชน</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ</p> <p>5.1 พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์ รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข</p>
6	<p>นางชิตชนก ปานวิเชียร ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ วุฒิการศึกษา: กศ.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (2548) ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา) สถาบันราชภัฏเพชรบุรี (2542)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา</p> <p>-</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ</p> <p>2.1 ชิตชนก ปานวิเชียร สุรรัตน์ เทมวรรณ และชลิตา ช่างแก้ว. (2561).การพัฒนา ระบบฐานข้อมูลการจัดการขยะมูลฝอยเพื่อใช้ในการประเมินแนวทางการแก้ปัญหาขยะ มูลฝอย ตำบลบางเจ้าฉ่า อำเภอบึงสามพัน จังหวัดอำนาจทอง. รายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2562, 1744-1751</p> <p>2.2 ชิตชนก ปานวิเชียร สุรรัตน์ เทมวรรณ และชลิตา ช่างแก้ว. (2561).การจัดทำ ฐานข้อมูลขยะมูลฝอยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ตำบลบางพลับ อำเภอบึงสามพัน จังหวัด อำนาจทอง. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2562, 1752-1758.</p> <p>2.3 ชิตชนก ปานวิเชียร สุรรัตน์ เทมวรรณ และชลิตา ช่างแก้ว. (2561).การสร้าง ฐานข้อมูลขยะมูลฝอยเพื่อใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาขยะมูลฝอย ตำบลหัวไผ่ อำเภอ เมือง จังหวัดอำนาจทอง (2561). รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ราช ภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2562, 1759-1766.</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิต่างการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>3. ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>3.1 พ.ศ. 2543 - 2545 อาจารย์ประจำสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>3.2 พ.ศ. 2550 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาสาธารณสุขศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>4.1 รายวิชาเทคโนโลยีทางสุขศึกษา</p> <p>4.2 รายวิชาสุขภาพจิตชุมชน</p> <p>4.3 รายวิชาหลักการควบคุมโรค</p> <p>4.4 รายวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.5 รายวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>4.6 รายวิชาอนามัยครอบครัว</p> <p>4.7 รายวิชาการส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>4.8 รายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>4.9 รายวิชาการบรรเทาสาธารณภัย</p> <p>4.10 รายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข</p> <p>4.11 รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข</p> <p>5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ</p> <p>5.1 พ.ศ. 2550 -ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์ รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
7	<p>นายสุขศิริ ประสมสุข ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วุฒิการศึกษา:</p> <p>ปร.ด.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2548) วท.ม.(การพัฒนาสุขภาพ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2535) พย.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล (2543) วท.บ.(สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล (2530)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา -</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ</p> <p>2.1 ดลพร เผือกคง ทวี เชื้อสุวรรณทวี ธรรม จตุณาม สุขศิริ ประสมสุข นิพัทธ์ พัน- ภัย ขจรพรรณ สุวรรณสำริด. (2560). สถานการณ์และการมีส่วนร่วมของสังคมในการ บังคับใช้กฎหมายเกี่ยวกับอาชีพและการจ้างงานของคนพิการ. วารสารวิทยาลัยราชสุดา เพื่อการวิจัยและพัฒนาคนพิการ. 16:1 (มกราคม - ธันวาคม 2560). 4-17.</p> <p>2.2 สุขศิริ ประสมสุข ทวี เชื้อสุวรรณทวี ดลพร เผือกคง. (2560). สถานการณ์ใน การบังคับใช้กฎหมายเกี่ยวกับการบริการสุขภาพคนพิการในประเทศไทย. วารสาร วิทยาลัยราชสุดาเพื่อการวิจัยและพัฒนาคนพิการ. 16:1 (มกราคม - ธันวาคม 2560). 29-39.</p> <p>2.3 สุขศิริ ประสมสุข นำพิชญ์ ธรรมหิเวศน์ ชัยยา นรเดชานันท์และ เอกชัย มล เลข. (2561). รูปแบบการสร้างเสริมสุขภาพของแม่ที่ดูแลบุตรที่เป็นโรคธาลัสซีเมีย จังหวัดอุดรธานี ประเทศไทย. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏอุดรธานี. ฉบับพิเศษ (กรกฎาคม- ธันวาคม 2561). 175-192.</p> <p>2.4 ชัยยา นรเดชานันท์ สุขศิริ ประสมสุข เพชรีย์ กุณาละสิริ และนำพิชญ์ ธรรมหิ เวศน์. (2561). LOW-INTENSITY THAI YOGA EXERCISE IMPROVES FUNCTIONAL FITNESS AND QUALITY OF LIFE IN INACTIVE OLDER ADULTS. วารสาร วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. ฉบับ พิเศษ (กรกฎาคม- ธันวาคม 2561).123-135. 20(1).</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>2.5 สุขศิริ ประสมสุข อติพร สุวรรณอำภา วรรณไพโร แยมมา สุพัตรา นุตร์รักษ์ และ กัลยา แก้วสม. (2562).ประสบการณ์ของหญิงพิกการ ทางสายตากับการรับรู้ข่าวสาร ทางด้านการบริการสุขภาพ ศูนย์ฝึกอาชีพของหญิงตาบอดสามพราน จังหวัดนครปฐม.วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. 9(1) มกราคม -เมษายน. 79-87. (TCI-2)</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>3.1 พ.ศ. 2525-2530 พยาบาลประจำห้องอุบัติเหตุ ปฏิบัติงานที่โรงพยาบาล ภูมิพลอดุลยเดช</p> <p>3.2 พ.ศ. 2531-2535 พยาบาลสาธารณสุข ปฏิบัติงานที่ศูนย์อพยพชายแดนไทย-กัมพูชา จังหวัดตราด</p> <p>3.3 พ.ศ. 2536 หัวหน้าโครงการสาธารณสุข ปฏิบัติงานที่นครเวียงจันทร์จันทร์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว</p> <p>3.4 พ.ศ. 2537-2539 อาจารย์ประจำ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย อัสสัมชัญ</p> <p>3.5 พ.ศ. 2540-2557 ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัย คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย สยาม</p> <p>3.6 พ.ศ. 2558-2559 หัวหน้าแผนงานและประกันคุณภาพ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>3.7 พ.ศ. 2559- 256 ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย</p> <p>3.8 พ.ศ 2563 คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์</p> <p>3.9 พ.ศ. 2558 - ปัจจุบัน อาจารย์สาขาวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน คณะ พยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>4.1 รายวิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>4.2 รายวิชาเวชศาสตร์ฟื้นฟูสภาพ</p> <p>4.3 รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุข</p> <p>5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ</p> <p>5.1 พ.ศ. 2561-ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต รายวิชาฝึกปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น รายวิชาปฏิบัติการอนามัยชุมชน 1,2 รายวิชา ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน</p>
8	<p>นายประเสริฐ ศรีนวล ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์ วุฒิการศึกษา: พย.ม.(การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (2557) พย.บ.วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้าจังหวัดเพชรบุรี สถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยมหิดล (2545)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา</p> <p>-</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ</p> <p>2.1 ธิติพร สุวรรณอำภา บวรจิต เมธฤทธิ์ อนันต์ เหมือนละม้าย ศิริจิตร ช่อสุวรรณ และประเสริฐ ศรีนวล. (2561). การพัฒนาแนวทางการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในวัยรุ่น ขององค์การบริหารส่วนตำบลดอนตาเพชร อำเภอบ้านคา จังหวัดกาญจนบุรี. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</i>. 9(1) มกราคม-เมษายน 22-29. (TCI-2)</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>3.1 พ.ศ. 2545-2552 พยาบาลวิชาชีพ รักษาการหัวหน้าสถานีอนามัยบ้านคลองน้อย อำเภอสวี จังหวัดชุมพร</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิต่างการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>3.2 พ.ศ. 2553-2554 พยาบาลวิชาชีพ รักษาการหัวหน้าสถานีอนามัยหุบกะพง อำเภอลำลูกกา จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>3.3 พ.ศ. 2555-2558 พยาบาลวิชาชีพ หอผู้ป่วยชาย โรงพยาบาลชะอำ อำเภอลำลูกกา จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>3.4 พ.ศ. 2558 - ปัจจุบัน อาจารย์สาขาวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>4.1 การรักษาพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>4.2 เวชศาสตร์ฟื้นฟูสุขภาพ</p> <p>4.3 ภูมิปัญญาไทยกับการดูแลสุขภาพแบบผสมผสาน</p> <p>4.4 ระบาดวิทยาและชีวสถิติ</p> <p>5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ</p> <p>5.1 พ.ศ. 2561-ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต รายวิชาฝึกปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น รายวิชาปฏิบัติการอนามัยชุมชน 1,2 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน รายวิชาปฏิบัติการผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1,2</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
9	<p>นายเผ่า อนันต์จิ๋ว ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วุฒิการศึกษา: ค.ม.(อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2540) กศ.บ.(พยาบาลศึกษา) วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ (สมทบมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ) (2549) ประกาศนียบัตรพยาบาล โรงเรียนพยาบาล กรมแพทย์ทหารเรือ (2523)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา 1.1 เผ่า อนันต์จิ๋ว. (2561). <i>การประเมินสุขภาพและการวินิจฉัยแยกโรคเบื้องต้น</i>. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : บริษัท นีโอดีจิตอล จำกัด</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ 2.1 นางนภัทร รุ่งเนย เผ่า อนันต์จิ๋ว และกมลพรรณ วัฒนากร. (2560). ทักษะคิด ความคาดหวัง และความวิตกกังวลของอาจารย์ผู้สอนต่อโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้. <i>วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม</i>, 18(35). 52-64. (TCI-2)</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน 3.1 พ.ศ. 2523-2532 กรมแพทย์ทหารเรือ กระทรวงกลาโหม 3.2 พ.ศ. 2532-2533 โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์ กรุงเทพมหานคร กระทรวงมหาดไทย 3.3 พ.ศ. 2534-2559 วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี 3.4 พ.ศ. 2559-ปัจจุบัน อาจารย์สาขาวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน 4.1 รายวิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น 4.2 รายวิชาเวชศาสตร์ฟื้นฟูสุขภาพ 4.3 รายวิชาการประเมินภาวะสุขภาพ</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>4.4 รายวิชาปฏิบัติการรักษาพยาบาล</p> <p>5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ</p> <p>5.1 พ.ศ. 2559-ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต รายวิชาฝึกปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น รายวิชาปฏิบัติการอนามัยชุมชน 1,2 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน รายวิชาปฏิบัติการผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1,2</p>
10	<p>นางสาววรรณา เหมทอง ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2556) พทป.บ. (แพทย์แผนไทยประยุกต์) มหาวิทยาลัยบูรพา (2553)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา</p> <p>-</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ</p> <p>2.1 กิตติศักดิ์ รุจิกาญจนรัตน์, วรรณา เหมทอง, พรทิพย์ พาโน, ประกายรัตน์ ทุนิจ, ธนัญฉน์ อนันตศิริสถาพร และสันธิตาพร กลิ่นทอง. (2561). การประยุกต์โปรแกรมการนำศาสตร์การแพทย์แผนไทยมาใช้ในการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพของผู้สูงอายุที่ป่วยเป็นโรคเบาหวาน จังหวัดเพชรบุรี. เวชสารแพทย์ทหารบก, 71(3): 183-191. (TCI-1)</p> <p>2.2 วรรณา เหมทอง. การกำจัดลูกน้ำยุงลายด้วยฝักยี่โถผสมปูนแดง รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับนานาชาติและระดับชาติ ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 5 วันที่ 1-5 ธันวาคม 2561 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี: 144-149.</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>3.1 พ.ศ. 2557 อาจารย์พิเศษ สอนวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>3.2 พ.ศ. 2556-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาการแพทย์แผนไทย คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>4.1 รายวิชากายวิภาคศาสตร์</p> <p>4.2 รายวิชาการรักษาเบื้องต้นและสรีรวิทยาสำหรับการแพทย์แผนไทย</p> <p>4.3 รายวิชาการนวดไทย 1</p> <p>5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ</p> <p>5.1 พ.ศ. 2558 ถึงปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการนวดไทย</p>
11	<p>นายกิตติศักดิ์ รุจิกาญจนรัตน์ ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา วท.ม. สาธารณสุขศาสตร์ (สุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ) มหาวิทยาลัยมหิดล (2557) พทป.บ. (แพทย์แผนไทยประยุกต์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2555)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา</p> <p>-</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ</p> <p>2.1 กิตติศักดิ์ รุจิกาญจนรัตน์. (2560). อาการปวดหรือเจ็บเข้าทางการแพทย์แผนไทย. วารสารวิจัยทางการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ, 1(1): 9-14. (บทความวิชาการ)</p> <p>2.2 กิตติศักดิ์ รุจิกาญจนรัตน์. (2561). ประสิทธิภาพของการนวดไทยร่วมกับการทำท่าบริหารฤๅษีดัดตนเพื่อบรรเทาอาการปวดของโรคข้อเข่าเสื่อมในผู้สูงอายุ ตำบลนาวิ่งอำเภอมือง จังหวัดเพชรบุรี. ศรีนครินทร์เวชสาร, 33(4): 339-345. (TCI-1)</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>2.3 กิติศักดิ์ รุจิกาญจนรัตน์, วรรัฐา เหมทอง, พรทิพย์ พาโน, ประกายรัตน์ ทุนิจ, ธนัฏนันธ อนันตศิริสถาพร และสันธิตาพร กลิ่นทอง. (2561). การประยุกต์โปรแกรมการนำศาสตร์การแพทย์แผนไทยมาใช้ในการส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพของผู้สูงอายุที่ป่วยเป็นโรคเบาหวาน จังหวัดเพชรบุรี. เวชสารแพทย์ทหารบก, 71(3): 183-191. (TCI-1)</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>3.1 พ.ศ. 2557-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ สาขาการแพทย์แผนไทย คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>3.2 พ.ศ. 2562 ประธานสาขาวิชาการแพทย์แผนไทย คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>4.1 รายวิชาธุรกิจสปากับการประยุกต์ใช้ในงานแพทย์แผนไทย</p> <p>4.2 รายวิชาวิจัยทางการแพทย์แผนไทย</p> <p>4.3 รายวิชาการนวดไทย 2</p> <p>4.4 รายวิชาการนวดไทย 3</p> <p>5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ</p> <p>5.1 พ.ศ. 2561 ถึงปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต วิชาการฝึกบูรณาการประสบการณ์วิชาชีพการแพทย์แผนไทย</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิทางการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
12	<p>นางสาว สันฐิตาพร กลิ่นทอง ตำแหน่ง อาจารย์ วุฒิการศึกษา: วท.ม. (วิทยาการพืช) มหาวิทยาลัยมหิดล (2557) พท.ป.บ. (แพทย์แผนไทยประยุกต์) เกียรตินิยมอันดับ 1 เหรียญทอง มหาวิทยาลัยมหิดล (2552) พท.บ. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2562)</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา -</p> <p>2. ผลงานวิจัย/บทความวิชาการ 2.1 สันฐิตาพร กลิ่นทอง, กิตติศักดิ์ รุจิกาญจนรัตน์ และสุพัตรา พรหมอินทร์. (2560). พฤติกรรมการใช้สมุนไพรของประชาชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ทกวี นำเสนอแบบโปสเตอร์ ในการประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยที่ยั่งยืน ครั้งที่ 7 “สหวิทยาการ สู่ไทยแลนด์ 4.0” ประจำปี 2560, 497-503. 2.2 สันฐิตาพร กลิ่นทอง, กิตติศักดิ์ รุจิกาญจนรัตน์ และรัชดาวัลย์ จิตรพรกุลวศิน. (2562). การพัฒนาแกนนำเยาวชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการออกกำลังกายของผู้สูงอายุ ในองค์การบริหารส่วนตำบลหนองปรัง อำเภอยะโฮย จังหวัดเพชรบุรี นำเสนอแบบโปสเตอร์ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 5 วันที่ 22 มีนาคม 2562 ประจำปี 2562, 1720-1725. 2.3 สันฐิตาพร กลิ่นทอง, กิตติศักดิ์ รุจิกาญจนรัตน์ และกุลวดี แข่งวา. (2562). การบูรณาการการออกกำลังกายด้วยท่าฤๅษีติดตนร่วมกับจังหวะเพลงชาติพันธุ์เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของผู้สูงอายุในองค์การบริหารส่วนตำบลหนองปรัง อำเภอยะโฮย จังหวัดเพชรบุรี นำเสนอแบบโปสเตอร์ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 5 วันที่ 22 มีนาคม 2562 ประจำปี 2562, 1965-1973.</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน 3.1 พ.ศ. 2552 -2554 แพทย์แผนไทยประยุกต์ปฏิบัติการ สถานการแพทย์แผนไทยประยุกต์ โรงพยาบาลศิริราช (หน่วยผลิตยาและผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร)</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิต่างการศึกษา สาขาวิชา สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>3.2 พ.ศ. 2556 – 2557 อาจารย์พิเศษ สาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ วิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</p> <p>3.3 พ.ศ. 2557 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาการแพทย์แผนไทย คณะพยาบาล ศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>4.1 รายวิชาเวชกรรมไทย 4</p> <p>4.2 รายวิชาเภสัชวิทยา</p> <p>4.3 รายวิชาพฤกษศาสตร์พื้นฐาน</p> <p>4.4 รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการแพทย์แผนไทย</p> <p>4.5 รายวิชาการแพทย์ทางเลือกและธรรมชาติบำบัด</p> <p>4.6 รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพเวชกรรมไทย</p> <p>5. ประสบการณ์ด้านการนิเทศ</p> <p>5.1 พ.ศ. 2557 - ปัจจุบัน อาจารย์นิเทศนักศึกษาหลักสูตรการแพทย์แผนไทย บัณฑิต รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเวชกรรมไทย</p>

ภาคผนวก จ
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก จ
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ ๗๒๕/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิต พ.ศ. ๒๕๖๔

ด้วยคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้เปิดสอนหลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรใหม่ ๒๕๕๙) ครอบคลุมการปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาสาขารัฐศาสตร์ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑(๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่องแนวปฏิบัติการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สาขาวิชาสาขารัฐศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาขารัฐศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ดังนี้

๑. อาจารย์กุลวดี เช่งวา	ประธานสาขาวิชาสาขารัฐศาสตร์	ประธานกรรมการ
๒. ดร.ปริญญา จิตอร่าม	ผู้แทนสภาการสาธารณสุขชุมชน	กรรมการ
๓. นายบุญลภ ทิพย์จันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. ดร.ธนวัฒน์ รุ่งศิริวัฒนกิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางจุฑารัตน์ สอนสวรรค์	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
๖. อาจารย์ณัฐกร นิลเนตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
๗. นายมนัส รงทอง	ศิษย์เก่าในหลักสูตร	กรรมการ
๘. นายโอชา แซ่เล่า	นักศึกษาในหลักสูตรปัจจุบัน	กรรมการ
๙. นางสาวทิพรรัตน์ ปัดภัย	นักศึกษาในหลักสูตรปัจจุบัน	กรรมการ
๑๐. อาจารย์อรรวรรณ ม่วงวงษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ให้มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. พิจารณาความพร้อมและศักยภาพของคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ ในการบริหารจัดการหลักสูตรตามหัวข้อต่างๆ ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาขารัฐศาสตร์

๒. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ. ๒ ที่กำหนดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องหรือเทียบเคียงตามที่กำหนดใน ร่าง มคอ. ๑ สาขาวิชาสาขารัฐศาสตร์ที่สภาการสาธารณสุขชุมชนให้การรับรองแล้ว

๓. อาจเพิ่มเติมผลการเรียนรู้เฉพาะหลักสูตรให้เป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร หรือให้เป็นไปตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

๔. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกลไกของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ให้ทันตามกำหนด
เพื่อการวิพากษ์หลักสูตรการเสนอกรรมการชุดต่าง ๆ ให้พิจารณาอนุมัติดำเนินการเปิดหลักสูตรได้ในปีการศึกษา
๒๕๖๔

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ ๙๒๔/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

ด้วยหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา	ตรงค์ฤทธิชัย	คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์เม่า	อนันต์จิว	รองคณบดี	กรรมการ
๓. ดร.ปริญญา	จิตอร่าม	ผู้แทนสภาการสาธารณสุขชุมชน	กรรมการ
๔. รศ.ดร.ยุวดี	รอดจากภัย	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๕. ผศ.ดร.อรอนงค์	บุรีเลิศ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๖. นายเขาว์	ทองมา	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
๗. นางสาวนาเรีรัตน์	สุดยอด	ศิษย์เก่าในหลักสูตร	กรรมการ
๘. นางสาวเขมรินทร์	ทองดั่ง	นักศึกษาในหลักสูตรปัจจุบัน	กรรมการ
๙. นางสาวรัฐติกานุจน์	ปิกทรัพย์	นักศึกษาในหลักสูตรปัจจุบัน	กรรมการ
๑๐. นางสาวชุติมณฑน์	ศรีสายชล	นักศึกษาในหลักสูตรปัจจุบัน	กรรมการ
๑๑. อาจารย์รัชดาวัลย์	จิตรพรกุลวสิน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ภาสิต	ศิริเทศ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
๑๓. อาจารย์ชิตชนก	ปานวิเชียร	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
๑๔. อาจารย์อรรวรรณ	มุงวงษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร มีหน้าที่ให้ข้อมูลเสนอแนะและความคิดเห็นต่อการพัฒนาหลักสูตรและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ มีความละเอียดรอบคอบ ให้บังเกิดผลที่ดีต่อราชการจนสิ้นสุดการวิพากษ์หลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ฉ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากรและผู้เข้าร่วมสัมมนาวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ฉ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากรและผู้เข้าร่วมสัมมนาวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

1. รศ.ดร. ยุวดี รอดจากภัย คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. ผศ.ดร. อรอนงค์ บุรีเลิศ อาจารย์ประจำสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
3. อาจารย์ ดร. ปริญญา จิตอร่าม กรรมการและโฆษกสภาการสาธารณสุขชุมชน
รองผู้อำนวยการวิทยาลัย วิทยาการสาธารณสุขสิรินธร
จังหวัดสุพรรณบุรี

ภาคผนวก ช

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๕๓

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การโอนผลการเรียน และการยกเว้นรายวิชาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๖ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“สภาวิชาการ”	หมายความว่า	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“อธิการบดี”	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“คณะ”	หมายความว่า	คณะหรือหน่วยงานที่มีนักศึกษาสังกัดอยู่
“คณบดี”	หมายความว่า	คณบดีของคณะหรือผู้บริหารหน่วยงานที่มีนักศึกษาสังกัดอยู่
“นักศึกษา”	หมายความว่า	นักศึกษาผู้ที่รายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาภาคปกติและภาคนอกเวลาปกติของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“คณะกรรมการบริหารวิชาการ”	หมายความว่า	คณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“คณะกรรมการประจำคณะ”	หมายความว่า	คณะกรรมการประจำคณะของคณะ หรือหน่วยงานที่มีนักศึกษาสังกัดอยู่
“คณะกรรมการประจำหลักสูตร”	หมายความว่า	คณะกรรมการประจำหลักสูตรใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“อาจารย์ที่ปรึกษา”	หมายความว่า	อาจารย์ที่รับผิดชอบและคอยติดตาม ดูแลให้คำปรึกษานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
“คณาจารย์ประจำ”	หมายความว่า	อาจารย์ที่สังกัดอยู่ในมหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบุรี

“การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course System)” หมายความว่า การจัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนครั้งละรายวิชาตลอดหลักสูตร

“ภาคการศึกษาปกติ”	หมายความว่า	ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ภาคการศึกษาที่ ๒
“ภาคฤดูร้อน”	หมายความว่า	ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษา ที่ ๒

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับข้อบังคับ และเป็นผู้อนุมัติข่าวดำเนินการในกรณีที่จะต้องมีการดำเนินการใด ๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือกำหนดไว้ไม่ชัดเจน หรือในกรณีที่มีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนดในข้อบังคับนี้ เป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาชั้นปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเป็นไปโดยเรียบร้อย ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความ วินิจฉัยสั่งการ และปฏิบัติตามที่เห็นสมควร และให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

ระบบการบริหารวิชาการ

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัย จัดการบริหารงานวิชาการโดยให้มีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคล ดำเนินงาน ดังนี้

- (๑) สภาวิชาการ
- (๒) คณะกรรมการบริหารวิชาการ
- (๓) คณบดี
- (๔) คณะกรรมการประจำคณะ
- (๕) คณะกรรมการประจำหลักสูตร
- (๖) อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๙ การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๑๐ อำนาจหน้าที่สภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------|
| (๑) อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย | เป็นประธาน |
| (๒) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | เป็นกรรมการ |
| (๓) รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | เป็นกรรมการ |
| (๔) คณบดีทุกคณะ | เป็นกรรมการ |
| (๕) ผู้แทนสภาคณาจารย์ ๑ คน | เป็นกรรมการ |
| (๖) หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ | เป็นเลขานุการ |
- ผู้แทนสภาคณาจารย์มาจากการคัดเลือกจากกลุ่มสภาคณาจารย์ ๑ คน แล้วเสนอต่ออธิการบดีแต่งตั้งโดย ประธานสภาคณาจารย์

ข้อ ๑๒ ให้คณะกรรมการบริหารวิชาการ มีหน้าที่ดังนี้

- (๑) พิจารณากลับกรองหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดผลและประมวลผลการศึกษา
- (๒) พิจารณากลับกรองร่างระเบียบหรือประกาศ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาก่อนนำเสนอต่อสภาวิชาการ
- (๓) พิจารณากลับกรองการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ
- (๔) ดูแลกำกับจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายของมหาวิทยาลัย
- (๕) พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา
- (๖) อนุมัติการสำเร็จการศึกษา
- (๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่
- (๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๑๓ ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิต ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยบริหารงานโดยคณบดี และคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ ๑๔ การได้มาซึ่งอำนาจ หน้าที่ของคณบดี และคณะกรรมการประจำคณะให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตร ตามคำแนะนำของคณบดี หลักสูตรละไม่น้อยกว่า ๕ คน จากคณาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร

ข้อ ๑๖ ให้คณะกรรมการประจำหลักสูตร มีหน้าที่ ดังนี้

- (๑) พัฒนาและหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของกระทรวงศึกษาธิการ

๒๓.๙ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดและเงื่อนไขตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องมิฉะนั้นให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ

ข้อ ๒๕ การขอเพิ่ม ขอดถอน และขอยกเลิกรายวิชา

๒๕.๑ การขอเพิ่มและขอดถอนรายวิชา ต้องดำเนินการภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทำการลงทะเบียนเรียน ของภาคการศึกษานั้น ๆ โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะ ถ้านักศึกษาขอยกเลิกรายวิชาหลังจากช่วงเวลาดังกล่าวจะได้รับการบันทึกผลการประเมินเป็น "W"

๒๕.๒ การขอยกเลิกรายวิชาต้องกระทำให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์สำหรับการศึกษาภาคปกติ และก่อนการสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์สำหรับภาคฤดูร้อน

๒๕.๓ นักศึกษาที่เข้าศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา จะต้องทำการเพิ่ม ถอน และขอยกเลิกรายวิชาให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ของภาคการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๒๖ การชำระเงินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรแล้ว หากต้องการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อต้องการผลการเรียน ต้องชำระเงินค่าลงทะเบียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๒๘ ระยะเวลาการศึกษา

๒๘.๑ นักศึกษาภาคปกติ

(๑) หลักสูตรอนุปริญญา ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๕ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาปกติ

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติ

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติ

หมวด ๓
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๒๑ ระบบการจัดการศึกษา

๒๑.๑ การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาของแต่ละรายวิชาให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ การจัดการศึกษาแบ่งเป็น

(๑) นักศึกษาภาคปกติ ให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ และมหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อนเพิ่มอีกได้ ซึ่งเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ

(๒) นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ ให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๓ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคฤดูร้อน

๒๑.๒ “หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยที่ใช้แสดงถึงปริมาณการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

“คาบเรียน” หมายความว่า เวลาในการจัดการเรียนการสอนที่ไม่น้อยกว่า ๕๐ นาที

โดยมีเกณฑ์ในการกำหนดจำนวนหน่วยกิต มีดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหาในชั้นเรียน ไม่น้อยกว่า ๑๕ คาบเรียนต่อภาคการศึกษา ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ คาบเรียนต่อภาคการศึกษา ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

(๓) รายวิชาการฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

๒๑.๓ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาได้ ทั้งนี้หลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาจะต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร และระยะเวลาการศึกษา เมื่อเทียบเคียงกับภาคปกติแล้ว ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา

ข้อ ๒๒ กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔ การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนเรียน

๒๓.๑ นักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรกต้องลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดมิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษาและจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียน

๒๓.๒ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๓.๓ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และหากนักศึกษามีความต้องการผ่อนผันการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๓.๔ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๒๓.๕ การลงทะเบียนเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือ ประธานหลักสูตร และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๒๓.๖ การลงทะเบียนเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท

(๑) การลงทะเบียนเรียนที่นับหน่วยกิต และคิดค่าระดับคะแนน

(๒) การลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยไม่คิดค่าระดับคะแนน

(๓) การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟัง

๒๓.๗ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

๒๓.๘ จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียน

นักศึกษาปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

นักศึกษาปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนสูงกว่าที่กำหนดได้ในกรณีที่จำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิตในภาคเรียนปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะ ก่อนการลงทะเบียนเรียน

นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติและลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนสูงกว่าที่กำหนดได้ในกรณีที่จำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิตในภาคเรียนปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะ ก่อนการลงทะเบียนเรียน แต่นักศึกษาต้องเสียค่าหน่วยกิตส่วนที่เกินตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๓.๙ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดและเงื่อนไขตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องมิฉะนั้นให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ

ข้อ ๒๕ การขอเพิ่ม ขอดถอน และขอยกเลิกรายวิชา

๒๕.๑ การขอเพิ่ม และขอดถอนรายวิชา ต้องดำเนินการภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทำการลงทะเบียน ของภาคการศึกษานั้น ๆ โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะ ถ้านักศึกษาขอยกเลิกรายวิชาหลังจากช่วงเวลาดังกล่าวจะได้รับการบันทึกผลการประเมินเป็น "W"

๒๕.๒ การขอยกเลิกรายวิชาต้องกระทำให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์สำหรับการศึกษาภาคปกติ และก่อนการสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์สำหรับภาคฤดูร้อน

๒๕.๓ นักศึกษาที่เข้าศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา จะต้องทำการเพิ่ม ถอน และยกเลิกรายวิชาให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ของภาคการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๒๖ การชำระเงินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรแล้ว หากต้องการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อต้องการผลการเรียน ต้องชำระเงินค่าลงทะเบียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๒๘ ระยะเวลาการศึกษา

๒๘.๑ นักศึกษาภาคปกติ

(๑) หลักสูตรอนุปริญญา ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๕ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาปกติ

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติ

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติ

๒๘.๒ นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ

(๑) หลักสูตรอนุปริญญา ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๗ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๑๘ ภาคการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๒๔ ภาคการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๓๐ ภาคการศึกษา

หมวด ๖

การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสอบ

ข้อ ๒๙ การเรียน

นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ต้องยื่นคำร้องขอมีสิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนที่ต่ออาจารย์ผู้สอน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะ ก่อนการสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ให้ได้รับผลการเรียนเป็น "E" หรือ "F"

ข้อ ๓๐ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๓๐.๑ นักศึกษาจะต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ถ้าผู้ใดปฏิบัติงานไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

๓๐.๒ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบ และปฏิบัติงานตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน ผู้คุมซึ่งเป็นอาจารย์และบุคลากรในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาจพิจารณาส่งตัวกลับ และดำเนินการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพใหม่

ข้อ ๓๑ การสอบ

๓๑.๑ การสอบแบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยให้มีคะแนนสอบปลายภาคตั้งแต่ร้อยละ ๒๐ ถึง ร้อยละ ๕๐ ของคะแนนทั้งหมด

๓๑.๒ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบปลายภาคตามเวลากำหนดโดยมีเหตุผลความจำเป็นจะต้องยื่นคำร้องขอสอบต่ออาจารย์ผู้สอน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะ นับตั้งแต่วันสอบวิชานั้น หรืออย่างช้าที่สุดภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะ หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องภายในกำหนดหรือคณะพิจารณาแล้วไม่อนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนปรับคะแนนสอบปลายภาคเป็นศูนย์และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่

๓๑.๓ นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ เมื่อนักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิด ระเบียบการสอบให้คณะกรรมการบริหารวิชาการพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบ แล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีแนวทางการพิจารณาโทษดังต่อไปนี้

(๑) ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต ให้ลงโทษโดยให้ได้รับ “E” หรือ “F” ในรายวิชาที่กระทำผิดและหรืออาจพิจารณาสั่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้นได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

(๒) ถ้าเป็นความผิดอย่างอื่นตามที่ระบุไว้ในข้อปฏิบัติของนักศึกษาในการสอบ ให้ลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น แต่จะต้องไม่เกินกว่าระดับโทษต่ำสุดของความผิดประเภททุจริต

(๓) ถ้านักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสอบให้คณะกรรมการบริหารวิชาการเป็นผู้พิจารณาการลงโทษเสนอต่อมหาวิทยาลัยตามควรแก่ความผิดนั้น

(๔) การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งของมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

หมวด ๗
การวัดและประเมินผล

ข้อ ๓๒ ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้
๓๒.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่บังคับเรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า "D" ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดต่ำกว่า "D" ต้องลงทะเบียน

เรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “D” สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้ ส่วนการประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินผลต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สอง ถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒิปริญญา ทั้งนี้ ต้องเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรระดับอนุปริญญาในสาขาเดียวกัน

๓๒.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มเติม

รายวิชาที่ได้ผลประเมิน “F” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ จนกว่าจะสอบได้

ข้อ ๓๓ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ ให้ถือว่าผู้เรียนยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ในภาคการศึกษาปกติ และไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ในภาคฤดูร้อน และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

T (Transfer) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียน

IP (In Progress) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ และยังไม่สามารถประเมินผลในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนได้ ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่ได้รับการประเมินเป็น “IP” จะต้องติดต่อผู้สอนเพื่อดำเนินการขอรับการประเมินผล เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในสองภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น E หรือ F ตามแต่กรณี

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบ และมหาวิทยาลัย

อนุญาตให้สอบ นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “E” หรือ “F” ตามแต่กรณี

(๒) กรณีนักศึกษาขาดสอบ และมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ผู้สอนปรับคะแนนปลายภาคเป็นศูนย์และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป

(๓) นักศึกษาที่ได้รับผลการเรียนเป็น “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ “I” ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๔ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการศึกษา ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “P”

ข้อ ๓๕ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิต เพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ เว้นแต่เป็นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้วในระดับอนุปริญญาเกิน ๑๐ ปี นับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาถึงวันเข้าศึกษา

ข้อ ๓๖ การคิดค่าธรรมเนียมเฉลี่ย

๓๖.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น “I” ไม่นำหน่วยกิตมาเป็นตัวหารเฉลี่ย เมื่อมีการประเมินเปลี่ยนจาก “I” เป็นระดับคะแนนตามข้อ ๓๒.๑ จึงจะนำผลมาคิดในภาคการศึกษาที่มีการเปลี่ยน

๓๖.๒ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้นับหน่วยกิต และค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งแรกเท่านั้น

๓๖.๓ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลตามข้อ ๓๒.๑ สำหรับผลการประเมินเป็น “E” ไม่มีการนับหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนนี้ และไม่นำไปคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๖.๔ ผลการเรียนระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณารายวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๓๗ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิม หรือเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง ๒.๐๐ กรณีเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมให้ฝ่ายทะเบียนนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชามาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

หมวด ๘

การเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๓๘ “การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏ หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงานซึ่งเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่า สามในสี่ของเนื้อหาในรายวิชาของหลักสูตรมหาวิทยาลัย และอยู่ในระดับเดียวกันมาใช้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นอีก

๓๘.๑ รายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องสอบได้หรือเคยศึกษาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษาหรือภาคการศึกษาสุดท้ายที่มีผลการเรียน หรือวันสุดท้ายที่ศึกษา และผู้ที่ขอเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกของการศึกษาตามหลักสูตร

๓๘.๒ ผู้มีสิทธิในการขอเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่

(๑) ผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏมาแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและไม่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๘ ทั้งนี้ต้องมีผลการเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า “D” หรือ “P” และมีคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี

๓๘.๓ ผู้มีสิทธิในการยกเว้นการเรียนรายวิชา ได้แก่

(๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในระดับอุดมศึกษา

(๒) ผู้ที่ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ และ/หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย และต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ระดับปริญญาตรี

(๓) ผู้ที่ขอย้ายสถานศึกษาจากมหาวิทยาลัยอื่น

๓๘.๔ เงื่อนไขในการยกเว้นการเรียนรายวิชา

(๑) ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า “C” หรือ “P”

(๒) การขอยกเว้นการเรียนรายวิชาของผู้ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ และหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามวิธีการประเมินของมหาวิทยาลัย

(๓) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้วและเข้าศึกษาให้หน่วยกิตหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

(๔) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นรวมแล้วต้องไม่เกินสองในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมขั้นต่ำ ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษา และเมื่อได้รับการยกเว้นแล้วต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๓๘.๕ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่โอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา นักศึกษาภาคภาคนอกเวลาปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

(๒) การโอนผลการเรียนของนักศึกษาตามข้อ ๓๘.๒(๑) ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาที่เคยศึกษาและมีผลการเรียน และนักศึกษาตามข้อ ๓๘.๒(๒) ให้นับจำนวนภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

ข้อ ๓๙ นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียนและขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมโดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย และต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

หมวด ๙

การลาพักการศึกษา การลาออก และการฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๐ การลาพักการศึกษา

๔๐.๑ นักศึกษาเข้าใหม่ที่ขึ้นทะเบียนการเป็นนักศึกษาแล้ว ไม่สามารถยื่นคำร้องลาพักการศึกษาหรือรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาแรกได้ ยกเว้นในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหาร
- (๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน
- (๓) ประสบอุบัติเหตุ ภัยอันตราย หรือเจ็บป่วย จนไม่สามารถศึกษาต่อไปให้ได้ผลดีได้
- (๔) เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

๔๐.๒ การลาพักการศึกษาให้ดำเนินการผ่านคณะ แล้วยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และต้องได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาลาพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๔๐.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๐.๔ นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาที่พักการเรียน ต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๑ การลาออกและการพ้นสภาพนักศึกษา

๔๑.๑ การลาออกให้ดำเนินการผ่านคณะ แล้วยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน เพื่อให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

๔๑.๒ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ

(๑.๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๑.๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน หรือมีผลการประเมินได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ ที่ ๑๖ ที่ ๑๘ และที่ ๒๐ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน ในกรณีที่ภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียน "I" ไม่ต้องนำมาคิด ให้คิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนน

(๑.๓) ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรที่กำหนด แต่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

(๑.๔) มีสภาพเป็นนักศึกษาของการศึกษาครบตามข้อ ๒๘

(๒) นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ

(๒.๑) ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรที่กำหนด แต่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

(๒.๒) มีสภาพเป็นนักศึกษาของการศึกษาครบตามข้อ ๒๘

๔๑.๓ ได้ระดับคะแนนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒

๔๑.๔ ไม่รักษาสภาพนักศึกษาติดต่อกันเกิน ๒ ภาคการศึกษา

๔๑.๕ ประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๒ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพนักศึกษาสามารถยื่นคำร้องขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๐
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๓ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

๔๓.๑ มีความประพฤติดี

๔๓.๒ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๓.๓ มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

๔๓.๔ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การ

ประเมินผล

๔๓.๕ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๔๓.๖ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะ เฉพาะวิชาเอกไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๔๓.๗ สอบผ่านการประเมินความรู้ และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้น

นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ

ข้อ ๔๔ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๔๔.๑ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาพร้อมใบเสร็จการชำระเงิน ๒

ภาคเรียนสุดท้าย ต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๔๔.๒ นักศึกษาที่ได้รับพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารวิชาการ เสนอชื่อเพื่อให้ปริญญาต่อสภาวิชาการ และเสนอชื่อขออนุมัติอนุปริญา และปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย

ข้อ ๔๕ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๔๕.๑ คุณสมบัติด้านการศึกษาของนักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยมมีดังนี้

(๑) ปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี หรือ ๕ ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้รับระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ขึ้นไป ไม่มีรายวิชาได้ต่ำกว่า C และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ "F" ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(ก) นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีต่อเนื่อง ไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกันสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๕ ปี

(ข) นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติมีเวลาเรียนไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง ไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี และไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

(๕) ต้องไม่เคยลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาเดิมที่สอบได้แล้ว

(๖) ต้องไม่เคยขอยกเว้นรายวิชาเรียน

๔๕.๒ คุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๑

การควบคุมคุณภาพ

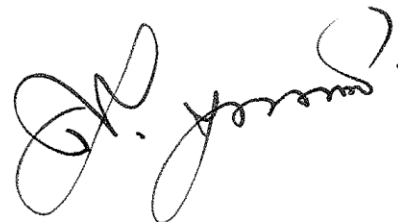
ข้อ ๔๖ ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำแนะนำในการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา การเปลี่ยนรายวิชา การเพิ่มถอนรายวิชา และอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๗ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๔๘ ให้มีการวิจัยเพื่อติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องภายใน ๕ ปี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

พลเอก



(สุรยุทธ์ จุลานนท์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ซ
ตารางเปรียบเทียบวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ภาคผนวก ข
ตารางเปรียบเทียบวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร พ.ศ. 2559	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2564
1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ทั้งศาสตร์ด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	1. เป็นผู้มีความรู้ด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น การส่งต่อ และการฟื้นฟูสภาพ
2. ผลิตบัณฑิตให้มีการคิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณเพื่อให้สามารถประเมินภาวะสุขภาพ วินิจฉัยชุมชน วางแผนและประเมินผลโครงการได้	2. เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีด้านวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ และเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
3. ผลิตบัณฑิตให้มีทักษะในการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3. มีการคิดวิเคราะห์หรือสังเคราะห์เพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างเป็นระบบและองค์รวมต่อบุคคล ครอบครัวและชุมชน
4. มีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพเชิงวิชาชีพ และปฏิบัติงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4. สามารถทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขได้อย่างสร้างสรรค์ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	5. สามารถสืบค้นเทคโนโลยีด้านสุขภาพ มีทักษะจำเป็นภายใต้ศตวรรษที่ 21 และสามารถสร้างงานสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมสุขภาพได้
6. มีความสามารถประยุกต์ความรู้ในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข แบบองค์รวม พร้อมทั้งเป็นผู้นำที่ดีทางด้านสุขภาพ	6. สามารถวิเคราะห์ข้อมูล วางแผน แก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ ของชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม มีประสิทธิภาพ และมีคุณลักษณะเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างโอกาส และเพิ่มมูลค่าของนวัตกรรมสุขภาพ

ภาคผนวก ฅ
ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา

ภาคผนวก ฅ

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา
(Course Learning Outcomes: CLOs)

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
1.หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาพื้นฐานวิชาชีพ)								
1.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์								
4011105 ฟิสิกส์พื้นฐาน	3 (2-3-4)						√	
CLO1 สามารถนำความรู้ด้านฟิสิกส์พื้นฐานไปประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม								
4021105 เคมีพื้นฐาน	3 (2-3-4)						√	
CLO2 สามารถนำความรู้ด้านเคมีพื้นฐานไปประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม								
4031105 ชีววิทยาพื้นฐาน	3 (2-3-4)						√	
CLO3 สามารถนำความรู้ด้านชีววิทยาพื้นฐานไปประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม								
09882101 ชีวสถิติ	3 (3-0-6)					√		
CLO4 สามารถประยุกต์ใช้สถิติพื้นฐานที่เกี่ยวข้องในงานสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม								
1.2 กลุ่มวิชาสาธารณสุขศาสตร์								
09881102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3 (2-2-5)		√					
CLO6 อธิบายโครงสร้างร่างกายมนุษย์ เซลล์ เนื้อเยื่อ รูปร่าง ลักษณะบทบาทหน้าที่การทำงานของเซลล์ อวัยวะ และกลไกการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกายได้อย่างถูกต้อง								

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
09881103 การสาธารณสุข	3 (2-2-5)	✓		✓	✓			✓
CLO7 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน								
CLO8 มีความรู้ความเข้าใจสามารถอธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสาธารณสุขได้								
CLO9 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารทางด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม								
CLO10 สามารถนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนแก้ไขปัญหาบนพื้นฐานศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้								
CLO11 คิดค้นหรือพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมสุขภาพที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม								
09881104 จุลชีวและปรสิตวิทยา	3 (2-3-4)						✓	
CLO12 สามารถนำความรู้ด้านจุลชีวและปรสิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม								
09881105 ภาษาอังกฤษในงานสาธารณสุข	3 (3-0-6)		✓		✓			
CLO13 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์								
CLO15 มีความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศในงานสาธารณสุข								

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
09882106 โภชนศาสตร์สาธารณสุข	3 (2-2-5)		√	√				
CLO18 อธิบายความหมายและความสำคัญของอาหารและโภชนาการ ความสัมพันธ์ระหว่างโภชนาการกับสุขภาพ ประเภทของสารอาหาร และคุณสมบัติของสารอาหารต่างๆ ได้								
CLO19 อธิบายหลักการรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ หลักการรับประทานอาหารตามช่วงวัย และหลักโภชนบำบัดได้								
CLO20 วิเคราะห์ สืบค้นข้อมูล ประเมินข้อมูลการเฝ้าระวังทางโภชนาการ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาโภชนาการในชุมชนได้								
CLO21 วิเคราะห์ และเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะโภชนาการได้								
CLO22 ประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้องกับงานด้านโภชนาการได้								
09882107 พยาธิวิทยาสาธารณสุข	3 (3-0-6)							
CLO25 รู้หลักการด้านพยาธิวิทยา และกระบวนการทางพยาธิวิทยาของโรค								
CLO26 อธิบายการดำเนินของโรค กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างของเซลล์เนื้อเยื่อและอวัยวะในระบบต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง								

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
2. กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์								
2.1 กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน								
09881301 การส่งเสริมสุขภาพในงานสาธารณสุขชุมชน	3 (3-0-6)			√		√		√
CLO2 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอธิบายหลักการส่งเสริมสุขภาพในชุมชนได้								
CLO3 สามารถระบุปัญหาสุขภาพชุมชน และประเมินผลการเปลี่ยนแปลงภายในระบบสุขภาพชุมชน								
CLO4 สามารถนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนแก้ไขปัญหาทางด้านสาธารณสุขได้								
09882201 สุขภาพจิตเพื่องานสาธารณสุขชุมชน	3 (1-2-6)							
CLO5 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน								
CLO6 รู้แนวความคิดทางสุขภาพจิต								
CLO7 อธิบายลักษณะของการมีสุขภาพจิตดีได้อย่างถูกต้อง								
CLO8 อธิบายลักษณะความผิดปกติทางภาวะสุขภาพจิตได้อย่างถูกต้อง								
CLO9 อธิบายการปรับตัวในแต่ละช่วงวัยได้								
CLO10 อธิบายบทบาทและความสัมพันธ์ของบ้านโรงเรียน ชุมชนที่มีผลต่อสุขภาพจิตได้								

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
CLO11 แสดงเจตคติที่ต่อผู้อื่นในการแลกเปลี่ยนหรืออภิปรายความรู้ทางวิชาการ เคารพและรับฟังความคิดเห็น								
CLO12 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารในการนำเสนองานได้อย่างมีประสิทธิภาพ								
CLO13 มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขแบบองค์รวม								
CLO14 มีความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศในงานสาธารณสุข								
CLO15 มีความรอบรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขได้								
09882302 การจัดการสุขภาพชุมชนเชิงนวัตกรรม	2 (1-2-3)							√
CLO17 อธิบายหลักการ แนวคิดทฤษฎีและวิธีการพัฒนาชุมชน หลักการและวิธีการวินิจฉัยชุมชน การสำรวจชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และการทำประชาคมได้								
CLO18 สืบค้น และประยุกต์ใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ และประเมินปัญหาสุขภาพชุมชนได้								
CLO19 นำข้อมูลมาประกอบการวินิจฉัยชุมชน วางแผนการดำเนินงาน การจัดการสุขภาพเชิงนวัตกรรม และประเมินผลการดำเนินงานแก้ไขปัญหาสุขภาพของชุมชนได้								

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
CLO20 ปฏิบัติงานเป็นทีม และทำงานร่วมภาคีเครือข่าย ชุมชนได้								
CLO21 ระบุปัญหา วิเคราะห์ และวางแผนแก้ไขปัญหา สุขภาพโดยประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์ทางด้านสาธารณสุข								
CLO22 คิดค้นหรือพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมสุขภาพเพื่อ แก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนได้								
09883401 สุขศึกษาและความรอบรู้ด้านสุขภาพ	3 (1-2-6)		√			√		
CLO24 อธิบายความหมายและแนวคิดของสุขศึกษา กระบวนการทางสุขศึกษา วิธีการทางสุขศึกษา จุดมุ่งหมายของสุขศึกษา แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสุข ศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ และองค์กรแห่งความรอบรู้ด้านสุขภาพ								
CLO25 อธิบายกระบวนการวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผลโครงการสุขศึกษาได้								
CLO26 ผลิตสื่อทางด้านสุขภาพเพื่อสื่อสารองค์ความรู้ ด้านสุขภาพได้								
CLO27 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการ นำเสนองานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม								
CLO28 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารกับการให้สุขศึกษาและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพ								

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
2.2 กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติ และการวิจัยทางด้านสาธารณสุข								
09882402 วิทยาการระบาดในงานสาธารณสุขชุมชน	3 (3-0-6)	√		√	√			
CLO29 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์								
CLO30 สามารถอธิบายความหมายแนวคิดพื้นฐานของวิทยาการระบาดและธรรมชาติของการเกิดโรคได้								
CLO31 สามารถประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการสอบสวนโรค การคัดกรองโรค การเฝ้าระวัง การป้องกันและควบคุมโรคและภาวะคุกคามด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม								
09883303 การจัดการภัยพิบัติและสาธารณสุข	2 (1-2-3)	√			√		√	
CLO33 มีการดำเนินงานโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน								
CLO34 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับข้อมูลทางด้านสาธารณสุขกับการจัดการภัยพิบัติและการบรรเทาสาธารณภัยได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม								
CLO35 สามารถปฏิบัติงานเป็นทีมในการการฝึกวางแผนการช่วยเหลือผู้ประสบภัยสาธารณะ และภัยพิบัติธรรมชาติเบื้องต้น เหตุการณ์สาธารณสุขภัยต่าง ๆ โรคระบาด โรคอุบัติใหม่ อุตบัติซ้ำ ได้อย่างเหมาะสม								

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
CLO36 สามารถระบุปัญหา วิเคราะห์ และวางแผนแก้ไข ปัญหาสุขภาพ การจัดการภัยพิบัติและการบรรเทา สาธารณภัยแบบองค์รวม								
09883403 การประยุกต์วิธีการทางวิทยาการระบาด ในงานสาธารณสุขชุมชน	2 (1-2-3)	√	√	√	√	√	√	
CLO37 สามารถดำเนินงานโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน								
CLO38 สามารถประยุกต์งานด้านวิทยาการระบาดกับ การผลิตสื่อด้านสุขภาพ เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกัน และควบคุมโรค การรักษา และฟื้นฟูสุขภาพ ได้อย่าง เป็นองค์รวม								
CLO39 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับ ข้อมูลทางด้านสาธารณสุขกับการสอบสวนโรคและการ ควบคุมสถานการณ์การระบาดของโรคทั่วไป โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและการจัดการภัยพิบัติได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม								
CLO40 สามารถบูรณาการศาสตร์ทางด้านสาธารณสุข กับศาสตร์ทางวิชาการด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน โดยการ ประยุกต์ข้อมูลทางระบาดวิทยาและสถิติสาธารณสุขกับ การวิจัยชุมชน การวิจัยทางวิทยาการระบาด และการ นำเสนอทางผลงานวิจัย วิทยาการระบาดในงาน บริหารงานสาธารณสุข แนวคิดระบาดวิทยาเชิงสังคม และการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนโดยใช้พื้นฐานงาน								

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ระบาดวิทยา เพื่อให้เกิดแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนได้อย่างเหมาะสม								
09883901 ระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน	2 (1-2-3)		√	√	√	√	√	
CLO42 มีความรู้ และสามารถอธิบายระเบียบวิธีการวิจัยในงานสาธารณสุขได้								
CLO43 สามารถสืบค้นข้อมูลประกอบการทำวิจัยได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องตามหลักวิชาการ								
CLO44 ดำเนินงานวิจัยบนพื้นฐานจริยธรรมการวิจัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ								
CLO45 สามารถประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการด้านสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม								
CLO46 สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพเชิงประจักษ์เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนได้								
CLO47 สามารถวิเคราะห์หรือสังเคราะห์ และระบุสาเหตุของปัญหาทางสาธารณสุขอย่างเป็นระบบได้								
09883902 โครงการวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน และนวัตกรรมสุขภาพ	3 (2-2-5)		√	√	√	√	√	√
CLO48 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์								
CLO49 สามารถสืบค้นข้อมูลประกอบการทำวิจัยได้อย่างครบถ้วนและถูกต้องตามหลักวิชาการ								
CLO50 ดำเนินงานวิจัยบนพื้นฐานจริยธรรมการวิจัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ								

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
CLO51 สามารถประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการด้านสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม								
CLO52 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับข้อมูลทางด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม								
CLO53 สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพเชิงประจักษ์เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนได้								
2.3 กลุ่มตรวจประเมินบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูและส่งต่อ								
09882404 อนามัยครอบครัวและการอนามัยเจริญพันธุ์	3 (3-0-6)	✓	✓	✓	✓			
CLO55 มีความซื่อสัตย์ เคารพกฎระเบียบ มีวินัย ตรงต่อเวลาเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น มีเจตคติจรรยาบรรณ จริยธรรมและมารยาททางวิชาชีพที่ดี								
CLO56 มีความรู้และความเข้าใจ สามารถอธิบายในสาระสำคัญของแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับอนามัยครอบครัว พัฒนาการทางด้านร่างกายจิตใจในแต่ละช่วงวัย เพศศึกษา สถานการณ์อนามัยการเจริญพันธุ์ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนางานอนามัยการเจริญพันธุ์ อนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว โรคเอดส์ โรคติดต่อในระบบสืบพันธุ์ การแท้งและภาวะแทรกซ้อน ภาวะมีบุตรยาก ภาวะหลังวัยเจริญพันธุ์								

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
บทบาทเจ้าหน้าที่สาธารณสุขต่องานอนามัยครอบครัว และอนามัยเจริญพันธุ์ได้								
CLO57 สามารถใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ สามารถ สืบค้นข้อมูลทางด้านสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับงาน อนามัยครอบครัว และอนามัยเจริญพันธุ์ จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์และเลือกใช้ในการ อ้างอิง เพื่อแก้ไข ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางใหม่ใน การแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ								
CLO58 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้ง รายงานบุคคลและงานกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ ผู้อื่น เพื่อน ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง								
CLO59 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสารที่เหมาะสม และใช้อย่างมีวิจารณญาณ								
CLO60 มีความรู้และความเข้าใจ สามารถให้การแนะนำ หรือให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพในงาน อนามัยครอบครัวและอนามัยเจริญพันธุ์ ในระดับ ครอบครัว ชุมชน และสังคม ได้								

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
09882405 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น 1	2 (1-2-3)	√	√	√	√			
CLO61 มีความซื่อสัตย์ เคารพกฎระเบียบ มีวินัย ตรงต่อเวลาเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น มีเจตคติจรรยาบรรณ จริยธรรมและมารยาททางวิชาชีพที่ดี								
CLO62 มีความรู้และความเข้าใจ สามารถอธิบายในสาระสำคัญของการประเมินภาวะสุขภาพ การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การประเมินทางห้องปฏิบัติการ การวินิจฉัยโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยหรือผู้ที่ได้รับผลกระทบทางด้านสุขภาพ การฟื้นฟูสภาพ ระบบการส่งต่อ และอื่น ๆ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่คณะกรรมการ สภาการสาธารณสุขชุมชนกำหนดได้								
CLO63 สามารถใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ สามารถสืบค้นข้อมูลทางการประเมินภาวะสุขภาพและการบำบัดโรคเบื้องต้นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์และเลือกใช้ในการอ้างอิง เพื่อแก้ไข ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ เพื่อหาแนวทางใหม่ใน การแก้ไขปัญหา การปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ								

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
CLO64 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้ง รายงานบุคคลและงานกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ ผู้อื่น เพื่อน ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง								
CLO65 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสารที่เหมาะสม และใช้อย่างมีวิจารณญาณ								
CLO66 มีความรู้และความเข้าใจ สามารถให้การแนะนำ หรือให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการการประเมินภาวะสุขภาพ และการบำบัดโรคเบื้องต้น โดยการผสมผสานต่อเนื่อง และเชื่อมโยงเป็นองค์รวม								
09882405 การบำบัดโรคเบื้องต้น	2 (1-2-3)	✓	✓	✓	✓			
CLO67 มีความซื่อสัตย์ เคารพกฎระเบียบ มีวินัย ตรง ต่อเวลาเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นในการดำรงตนและการ ปฏิบัติงาน แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่าและ ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น มีเจตคติ จรรยาบรรณ จริยธรรมและมารยาททางวิชาชีพที่ดี								
CLO68 มีความรู้และความเข้าใจ สามารถอธิบายใน สาระสำคัญของการประเมินภาวะสุขภาพ การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การประเมินทางห้องปฏิบัติการ การ วินิจฉัยโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น การปฐมพยาบาล เบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยหรือผู้ที่ได้รับ ผลกระทบทางด้านสุขภาพ การฟื้นฟูสภาพ ระบบการส่ง ต่อและอื่น ๆ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่ คณะกรรมการ สภาการสาธารณสุขชุมชนกำหนดได้								

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
CLO69 สามารถใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ สามารถสืบค้นข้อมูลทางการประเมินภาวะสุขภาพและการบำบัดโรคเบื้องต้นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์และเลือกใช้ในการอ้างอิง เพื่อแก้ไข ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ เพื่อหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหา การปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ								
CLO70 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้ง รายงานบุคคลและงานกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ ผู้อื่น เพื่อน ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง								
CLO71 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่เหมาะสม และใช้อย่างมีวิจรรย์ญาณ								
CLO72 มีความรู้และความเข้าใจ สามารถให้การแนะนำ หรือให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการประเมินภาวะสุขภาพ และการบำบัดโรคเบื้องต้น โดยการผสมผสานต่อเนื่อง และเชื่อมโยงเป็นองค์รวม								
09884407 การฟื้นฟูสภาพบุคคล ครอบครัว และชุมชน	3(2-2-5)	√	√	√	√		√	
CLO73 มีความซื่อสัตย์ เคารพกฎระเบียบ มีวินัย ตรงต่อเวลาเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น มีเจตคติ จรรยาบรรณ จริยธรรมและมารยาททางวิชาชีพที่ดี								

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
CLO74 มีความรู้และความเข้าใจ สามารถอธิบายในสาระสำคัญของความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเวชศาสตร์ฟื้นฟู บทบาทของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกับงานเวชศาสตร์ฟื้นฟู จุดมุ่งหมายในการฟื้นฟูสภาพสุขภาพของผู้ป่วยภายหลังการเจ็บป่วย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม วิธีการบำบัดทางเวชศาสตร์ฟื้นฟู เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้สูงอายุและผู้พิการ เวชศาสตร์ฟื้นฟูในผู้ป่วยด้วยโรคต่างๆ ที่พบได้บ่อยในชุมชนได้								
CLO75 สามารถใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ สามารถสืบค้นข้อมูลทางเวชศาสตร์ฟื้นฟูจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์และเลือกใช้ในการอ้างอิง เพื่อแก้ไข ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางใหม่ใน การแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ								
CLO76 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้ง รายงานบุคคลและงานกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ ผู้อื่น เพื่อน ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง								
CLO77 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่เหมาะสม และใช้อย่างมีวิจารณญาณ								
CLO78 มีความรู้และความเข้าใจ สามารถให้การแนะนำ หรือให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การบำบัด								

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
โรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยการผสมผสานต่อเนื่อง และเชื่อมโยงเป็นองค์รวม								
2.4 กลุ่มอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม								
09883408 อนามัยสิ่งแวดล้อม	3 (3-0-6)	√	√	√			√	
CLO79 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน								
CLO80 รู้ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญของการอนามัยสิ่งแวดล้อม								
CLO81 อธิบายการจัดสุขาภิบาลที่פקอาศัย อาคารสถานที่ได้								
CLO82 อธิบายการสุขาภิบาลโรงเรียนได้								
CLO83 อธิบายการสุขาภิบาลอาหาร การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรคได้								
CLO84 อธิบายการควบคุมเหตุรำคาญ การจัดการขยะสิ่งปฏิกูล และมลพิษต่าง ๆ ได้								
CLO85 แสดงเจตคติที่ต่อผู้อื่นในการแลกเปลี่ยนหรืออภิปรายความรู้ทางวิชาการ เคารพและรับฟังความคิดเห็น								
CLO86 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารในการนำเสนองานได้อย่างมีประสิทธิภาพ								
CLO87 มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขแบบองค์รวม								

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
CLO88 มีความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยีสารสนเทศในงานสาธารณสุข								
CLO89 มีความรอบรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขได้								
09883409 การจัดการน้ำสะอาด	2 (1-2-3)	√	√	√			√	
CLO90 รู้ประเภทของแหล่งน้ำ								
CLO91 อธิบายการจัดการน้ำสะอาดและการบำบัดน้ำเสียได้								
CLO92 อธิบายปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการใช้ น้ำของชุมชนได้								
CLO93 อธิบายมาตรฐานคุณภาพน้ำได้								
CLO94 วิเคราะห์รูปแบบการจัดการน้ำสะอาดเพื่ออุปโภค และบริโภคในชนบท								
CLO95 แสดงเจตคติที่ต่อผู้อื่นในการแลกเปลี่ยนหรืออภิปรายความรู้ทางวิชาการ เคารพและรับฟังความคิดเห็น								
CLO96 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารในการนำเสนองานได้อย่างมีประสิทธิภาพ								
CLO97 มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขแบบองค์รวม								
09883410 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3 (2-2-5)		√	√				
CLO99 อธิบายหลักการดำเนินงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย อันตรายจากสภาพแวดล้อมในการ								

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ทำงานการป้องกันโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ และ ประเภทของอุปกรณ์ป้องกันส่วนบุคคลได้								
CLO100 อธิบายหลักการเกิดอุบัติเหตุและหลักความ ปลอดภัยในการทำงานได้								
CLO101 อธิบายหลักการดำเนินงานของโครงการ อาชีพอนามัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้								
09883503 การประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพ	2 (1-2-3)			√		√	√	
CLO103 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอธิบายวิธีการ ประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพได้								
CLO104 สามารถประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติที่ เกี่ยวข้องมาใช้ในการประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพได้ อย่างเหมาะสม								
CLO105 สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพเพื่อ แก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนได้								
2.5 กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมาย สาธารณสุข								
09883502 การวางแผนและประเมินผลงาน สาธารณสุขชุมชน	2 (1-2-3)			√		√	√	
CLO107 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถประยุกต์ใช้ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนมาใช้ใน งานด้านสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม								

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
CLO108 สามารถเขียนโครงการในการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชนได้								
09883701 การสื่อสารด้านสาธารณสุขและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์	2 (1-2-3)		√	√	√			√
CLO110 สามารถผลิตสื่อด้านสุขภาพ เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและควบคุมโรค การรักษา และฟื้นฟูสุขภาพ อย่างเป็นองค์รวม								
CLO111 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับข้อมูลทางด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม								
CLO112 สามารถบูรณาการศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขกับศาสตร์ทางวิชาการด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน								
09884303 การบริหารงานสาธารณสุข	3 (3-0-6)		√	√	√			
CLO114 มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขแบบองค์รวม								
CLO116 มีความรอบรู้ และสามารถอธิบายปัญหาเฉพาะทางด้านสาธารณสุขได้								
CLO117 สามารถวิเคราะห์หรือสังเคราะห์ และระบุสาเหตุของปัญหาทางสาธารณสุขอย่างเป็นระบบได้								
09884411 กฎหมายสาธารณสุข จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	3 (3-0-6)	√	√	√	√			
CLO118 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน								

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
CLO119 มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านกฎหมาย สาธารณสุขจรรยาบรรณและจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน								
09884903 สัมมนาสาธารณสุข	2 (1-2-3)	√	√		√	√	√	
CLO122 เป็นผู้นำด้านสุขภาพ มีจิตสาธารณะ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านวิชาการและวิชาชีพ								
CLO123 สามารถอธิบายหลักการสัมมนา การเตรียมประเด็นสัมมนาและการดำเนินงานในการจัดสัมมนาได้อย่างถูกต้อง (LO2)								
CLO124 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับข้อมูลทางด้านสาธารณสุขในการค้นคว้าและเรียบเรียงประเด็นในการสัมมนาทางสาธารณสุข การนำและร่วมสัมมนา รวมทั้งเทคนิคได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม								
CLO125 สามารถวิเคราะห์หรือสังเคราะห์ และระบุสาเหตุของปัญหาทางสาธารณสุขเพื่อใช้ในการสัมมนาด้านสาธารณสุขและสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการสัมมนาทางสาธารณสุขอย่างเป็นระบบได้								
CLO126 สามารถอธิบายคุณลักษณะของผู้ประกอบการ สามารถสร้างมูลค่าให้กับนวัตกรรมสุขภาพที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่นได้								
CLO127 เป็นผู้นำด้านสุขภาพ มีจิตสาธารณะ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านวิชาการและวิชาชีพ								

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
2.6 กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ								
09884801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุข	3 (270)	√	√	√	√		√	
CLO128 เป็นผู้นำด้านสุขภาพ มีจิตสาธารณะ และ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านวิชาการและวิชาชีพ								
CLO129 มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านสาธารณสุข แบบองค์รวม								
CLO130 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับ ข้อมูลทางด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม								
CLO131 สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพเพื่อ แก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนได้								
CLO132 สามารถนำข้อมูลที่ได้มาประกอบการวินิจฉัย ชุมชน และวางแผนงานการดำเนินงานด้านสาธารณสุข ได้								
09884802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุข	7 (630)	√	√	√	√		√	√
CLO133 เป็นผู้นำด้านสุขภาพ มีจิตสาธารณะ และ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านวิชาการและวิชาชีพ								
CLO134 สามารถส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและ ควบคุมโรค การรักษา และฟื้นฟูสุขภาพ อย่างเป็นองค์ รวม								
CLO135 สามารถประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติที่ เกี่ยวข้องมาใช้ในงานด้านสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม								

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
CLO136 สามารถระบุปัญหาสุขภาพชุมชน และ ประเมินผลการเปลี่ยนแปลงภายในระบบสุขภาพชุมชน								
CLO137 สามารถแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน และ ดำเนินงานตามโครงการในระดับบุคคลและครอบครัว และชุมชนได้								
CLO138 สามารถบูรณาการศาสตร์ทางด้านสาธารณสุข กับศาสตร์ทางวิชาการด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิด แนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน								
CLO139 สามารถระบุปัญหา วิเคราะห์ และวางแผน แก้ไขปัญหาสุขภาพแบบองค์รวมได้								
หรือ								
09884803 การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาทาง สาธารณสุข	3 (270)	√	√	√	√		√	
CLO140 เป็นผู้นำด้านสุขภาพ มีจิตสาธารณะ และ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านวิชาการและวิชาชีพ								
CLO141 มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านสาธารณสุข แบบองค์รวม								
CLO142 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับ ข้อมูลทางด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม								
CLO143 สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพเพื่อ แก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนได้								

รหัสวิชา/ชื่อวิชา/CLOs	จำนวน หน่วยกิต	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
CLO144 สามารถนำข้อมูลที่ได้มาประกอบการการบริหารคุณภาพในสถานประกอบการ การเขียนรายงาน และการนำเสนอรายงานได้								
09884804 สหกิจศึกษาทางสาธารณสุข	7 (630)	√	√	√	√		√	√
CLO145 เป็นผู้นำด้านสุขภาพ มีจิตสาธารณะ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านวิชาการและวิชาชีพ								
CLO146 สามารถส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและควบคุมโรค การรักษา และฟื้นฟูสุขภาพ อย่างเป็นองค์รวม								
CLO147 สามารถประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้องมาใช้ในงานด้านสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม								
CLO148 สามารถระบุปัญหาสุขภาพชุมชน และประเมินผลการเปลี่ยนแปลงภายในระบบสุขภาพชุมชน								
CLO149 สามารถแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน และดำเนินงานตามโครงการในระดับบุคคลและครอบครัว และชุมชนได้								
CLO150 สามารถบูรณาการศาสตร์ทางด้านสาธารณสุขกับศาสตร์ทางวิชาการด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน								
CLO151 สามารถระบุปัญหา วิเคราะห์ และวางแผนแก้ไขปัญหาสุขภาพแบบองค์รวมในสถานประกอบการได้								

ภาคผนวก ญ
ตารางแสดงความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ภาคผนวก ญ

ตารางแสดงความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
1	วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	<p>วิสัยทัศน์ (Vision) “ภายในปี 2564 จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหาร การท่องเที่ยว และสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาท้องถิ่น”</p> <p>พันธกิจ (Mission)</p> <ol style="list-style-type: none"> ผลิตบัณฑิต ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นพลเมืองดีในสังคม มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยคำนึงถึงหลักกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม กับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศอย่างแท้จริงเป็นรูปธรรม แก้ปัญหาเชิงพื้นที่ น้อมนำแนวพระราชดำริเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและให้บริการวิชาการ โดยร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม 	เว็บไซต์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
		ประเทศชาติ และเผยแพร่สู่สากล 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการร่วมสมัยตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
2	ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	“คุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่สากล “	เว็บไซต์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
3	วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ	วิสัยทัศน์ “ภายในปี 2564 เป็นองค์กรชั้นนำที่ผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพให้มีความเชี่ยวชาญในการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุระดับสากล” พันธกิจ 1. สร้างเอกลักษณ์ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพโดยใช้ดิจิทัลเทคโนโลยีมาสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อก้าวสู่สากล 2. ผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสร้างอัตลักษณ์บัณฑิตให้มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ บริการด้วยใจเอื้ออาทรและจิตใจความเป็นมนุษย์ 3. วิจัยและสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศและสอดคล้องกับจุดเน้นของคณะ	เว็บไซต์ คณะพยาบาลศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
		<p>4. ให้บริการวิชาการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน โดยเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับท้องถิ่นสู่สากล</p> <p>5. สืบสาน ส่งเสริมโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชนและสังคม</p> <p>6. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติเพื่อพัฒนาต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์</p> <p>7. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการขั้นสูง (Advance Execution Premium) ด้วยหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	
4	มาตรฐานสากล TQF 5 – 6 ด้าน / มคอ. 1 (ถ้ามี)	<p>1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1. มีจิตอาสา อดทน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p> <p>1.2 มีจิตสำนึก ค่านิยม ในการธำรงความโปร่งใสของสังคม และประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่นและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน</p> <p>1.3 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง สร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืน รักษ์ความเป็นไทย</p>	ร่างมาตรฐาน คุณ วุฒิ ระดับปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์ พ.ศ. 2562

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
		<p>2.ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระ ด้านวิชาชีพของนักสาธารณสุข ด้านการส่งเสริมสุขภาพ อนามัย ชุมชน วิทยาการระบาด อาชีวอนามัยและความปลอดภัยอนามัย สิ่งแวดล้อมบำบัดโรคเบื้องต้น บริหารสาธารณสุข กฎหมาย สาธารณสุข และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2.2 สามารถวิเคราะห์ความรู้ ศึกษาปัญหาทางสุขภาพ เนื้อหาวิชาอย่างถูกต้องและเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการ ปฏิบัติจริง</p> <p>3.ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง การสืบค้นข้อมูลและ ประเมินข้อมูล นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน แก้ปัญหาและ พัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อแสวงหาแนวทางใหม่ ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.3 สามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ นวัตกรรมสุขภาพและการบูรณาการข้ามศาสตร์หรือสหวิทยาการ ในการแก้ไขปัญหาของชุมชน</p> <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เคารพสิทธิ ให้เกียรติคน อื่น มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
		<p>4.2 การทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามัคคีและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม</p> <p>4.3 มีทักษะการเป็นผู้มีภาวะผู้นำและสมาชิก ที่เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสมและการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน</p> <p>5.1 มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อมโยง การนำเสนอ ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือปัจจัยกำหนดสุขภาพ</p> <p>5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพสารสนเทศในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น</p> <p>5.3 มีทักษะการทำงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาพฤติกรรมด้านสุขภาพ ทักษะการร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ ทักษะภาษาอังกฤษและทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21</p> <p>5.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์</p>	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
		<p>6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</p> <p>6.1 มีทักษะการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สามารถทำแบบสหสาขาวิชาชีพ ทำงานแบบเครือข่ายและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย</p> <p>6.2 สามารถปฏิบัติการสาธารณสุขอย่างเป็นองค์รวม เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	
5	ข้อกำหนดสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)	<p>สถาบันการศึกษาที่ประสงค์จะเปิดสอนหรือปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ควรดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พิจารณาความพร้อมและศักยภาพของสถาบันในการบริหารจัดการหลักสูตรในหัวข้อต่าง ๆ ที่ กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรี สาขาสาธารณสุขศาสตร์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยกรรมการอย่างน้อย 5 คน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อย 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งเป็นบุคลากรภายนอกอย่างน้อย 2 คน และผู้แทนสภาการสาธารณสุขชุมชน อย่างน้อย 1 คน เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ฉบับที่เป็นปัจจุบัน 	<p>ร่างมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562</p>

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
		<p>3. ดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรโดยมีหัวข้อของหลักสูตร อย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.2 โดยกำหนดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องหรือเทียบเคียงตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เป็นหลัก สถาบันอาจเพิ่มเติมผลการเรียนรู้เฉพาะของหลักสูตร ให้เป็นไปตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบัน</p> <p>4. ก่อนเปิดดำเนินการสอน ผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบรายวิชาทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยมีหัวข้อตามแบบ มคอ.3 และ แบบ มคอ.4 ที่สถาบันกำหนด</p> <p>5. เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน การประเมินผล และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาแล้ว ให้อาจารย์ผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา และผลการดำเนินงานประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ที่สถาบันกำหนดเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดทำ มคอ.7 ตามแบบที่สถาบันกำหนด</p>	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
6	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) มุ่งเน้นการนำความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อทำให้เกิดสิ่งใหม่ที่มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจทั้งในเรื่องกระบวนการผลิตและรูปแบบผลิตภัณฑ์ และบริการใหม่ ๆ การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี รูปแบบการดำเนินธุรกิจ และการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมทั้งที่เป็นการเปลี่ยนแปลงอย่างแบบพลิกโฉมและการพัฒนาต่อยอด รวมถึงการใช้นวัตกรรมสำหรับการพัฒนาสินค้าและบริการทั้งในระดับพื้นฐานจนถึงระดับสูง ซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนในวงกว้าง โดยมีกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญ ได้แก่ การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนามีส่วนร่วมของประชาชน การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปของประเทศ มีการพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีเป้าหมายการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพ ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการปฏิรูประบบเพื่อสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาด้านสุขภาพโดยส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการแพทย์	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
7	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	<p>วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ระบุไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” จึงได้มีการกำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspiration) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วยคุณลักษณะผู้เรียน 3 ด้าน (3Rs) ได้แก่ การอ่านออก การเขียนได้ การคิดเลขเป็น และทักษะการเรียนรู้ 8 ประการ (8Cs) ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะในการแก้ไขปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ทักษะความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพและทักษะเรียนรู้ ความมีเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีการกำหนดยุทธศาสตร์หลัก 6 ประการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนของหลักสูตร ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
		<p>2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ</p> <p>3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษา สามารถจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>4. แหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่</p> <p>5. ระบบกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ</p> <p>6. ระบบผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล</p> <p>7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน</p>	
8	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่อง มาตรฐานการศึกษา	<p>ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน</p> <p>1. เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณธรรม ความเพียรและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2. เป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 และความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการ</p>	เว็บไซต์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
		<p>ศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ</p> <p>3. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองโลก</p>	
9	ทักษะในศตวรรษที่ 21	<ol style="list-style-type: none"> 1. เสริมสร้างทักษะชีวิตและการทำงาน 2. เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 3. เสริมสร้างทักษะด้านสารสนเทศและสื่อเทคโนโลยี 	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)
10	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	<p>นโยบายและยุทธศาสตร์การส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต มีเป้าหมายหลักเพื่อให้ประชาชนทุกคนได้รับการศึกษาซึ่งการศึกษาจะทำให้เกิดทักษะทางการเรียนรู้ที่ถูกต้องและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เป็นการเรียนรู้ที่ผสมกลมกลืนไปกับวิถีการดำเนินชีวิต ทำให้บุคคลเกิดการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจและสติปัญญา ในทุกช่วงวัย สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างปกติสุขตามศักยภาพของตน มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต การเรียนรู้จึงมีหลายรูปแบบและเกิดขึ้นได้หลายวิธี ทั้งจากหลักสูตรที่เป็นทางการ เช่น ในโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ไปจนถึงไม่เป็นทางการ เช่น ในครอบครัว ชุมชน และที่ทำงาน แนวทางใน</p>	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
		<p>การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยอิงกับชุมชนและแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ผูกอบรมผู้สอนและอาสาสมัครของแหล่งการเรียนรู้ให้มีความรู้เพียงพอ 2) จัดสร้างแหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม และเชื่อมโยงโดยศูนย์เครือข่ายในทุกระดับการศึกษา 3) ขจัดอุปสรรคของการเรียนรู้ทุกรูปแบบ ทุกคนเข้าไปเรียนรู้ในสถานศึกษา และห้องสมุดได้สะดวก 4) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้จัดการศึกษาคควรกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียน และเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเป็นบุคคลสำคัญ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ ความรู้ได้ด้วยตนเองกระบวนการเรียนการสอนต้องทำให้ผู้เรียนคิดอย่างมีเหตุผล เน้นทักษะในการแสวงหาความรู้ ให้เรียนรู้เรื่องของตนเอง และเรื่องใกล้ตัวเป็นหลัก เรื่องใกล้ตัวเป็นรอง ให้ผู้เรียนสามารถนำเอาความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ประโยชน์ได้ 5) การเรียนรู้ควรมุ่งให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง / สภาพที่เป็นจริง / สถานที่จริง 	
11	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	<p>บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จะต้องมียุทธศาสตร์ของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรม จริยธรรม 2. มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในวิชาชีพ 	เว็บไซต์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
		3. คิดเป็นทำเป็น 4. มีความรับผิดชอบ 5. มีความสามารถในการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม	
12	อัตลักษณ์นักศึกษาของมหาวิทยาลัย	“ซื่อสัตย์ มีวินัย ไม่เรียนรู้อันตราย”	เว็บไซต์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
13	ความต้องการจำเป็นของนายจ้าง	จากรายงานการวิจัยความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะและความสามารถ พบว่า 1. ด้านคุณธรรม-จริยธรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean =4.87, SD= 0.29) พบความคิดเห็นมากที่สุด คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต (Mean =4.93, SD= 0.27) 2. ด้านความรู้ความสามารถโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean =4.60, SD= 0.34) พบความคิดเห็นมากที่สุด คือ มีความสามารถในการจัดการสุขภาพแบบองค์รวม (Mean =4.86, SD= 0.36) 3. ด้านทักษะทางปัญญา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean =4.51, SD= 0.34) พบความคิดเห็นมากที่สุด คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ (Mean =4.58, SD= 0.50) 4. ด้านทักษะระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean =4.76, SD= 0.51) พบ	งานวิจัยประเมินหลักสูตร

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
		<p>ความคิดเห็นมากที่สุด คือ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และวัฒนธรรมขององค์กรได้อย่างเหมาะสม (Mean =4.86, SD= 0.33)</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (Mean =4.45, SD= 0.31) พบความคิดเห็นมากที่สุด คือ มีทักษะและสามารถใช้ภาษาไทย ทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Mean =4.71, SD= 0.40)</p> <p>6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean =4.50, SD= 0.40) พบความคิดเห็นมากที่สุด คือ การส่งเสริมการเรียนรู้ การแนะนำและให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพ ต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยการผสมผสานต่อเนื่อง และเชื่อมโยงเป็นองค์รวม (Mean =4.70, SD= 0.31)</p> <p>และจากการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีข้อเสนอแนะ สรุปได้ดังนี้</p> <p>- ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง มีความต้องการบุคลากรด้านสาธารณสุขที่ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน โดยเน้นทักษะงานชุมชน ทักษะการมีส่วนร่วม การแก้ไขความขัดแย้ง มีองค์ความรู้เรื่องเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถออกแบบกิจกรรมที่แก้ไขปัญหา</p>	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
		<p>สุขภาพของประชาชนในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- หัวหน้ากลุ่มงานเวชปฏิบัติและบริการปฐมภูมิ ในโรงพยาบาลชุมชนและโรงพยาบาลจังหวัดในเขตพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง มีความต้องการบุคลากรด้านสาธารณสุขที่เป็นปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน โดยเน้นทักษะบริการงานวิชาการ งานวิจัย และนวัตกรรมสุขภาพ มีทักษะการเขียนแผนงาน โครงการและการประเมินผล มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถลดความขัดแย้งในองค์กร</p> <p>- ผู้บริหารในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง มีความประสงค์อยากได้บุคลากรสาธารณสุขที่ปฏิบัติงานที่กองสาธารณสุขของหน่วยงาน โดยเน้นทักษะการบริหารงาน การเงิน การคลัง มีองค์ความรู้ด้านการควบคุมและป้องกันโรค การจัดการสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพในชุมชน เป็นผู้ประสานงานที่ดี มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p>	
14	ความต้องการจำเป็นของศิษย์เก่า	<p>จากรายงานการวิจัยความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ พบว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านคุณธรรม-จริยธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean =4.85, SD= 0.44) พบความคิดเห็นมากที่สุด คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต (Mean =4.91, SD= 0.29) 2. ด้านความรู้ความสามารถ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean =4.57, SD= 0.32) พบความคิดเห็นมากที่สุด คือ 	งานวิจัยประเมินหลักสูตร

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
		<p>มีความสามารถในการบริหารวิชาการแก่ชุมชน (Mean =4.84, SD= 0.36)</p> <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean =4.62, SD= 0.44) พบความคิดเห็นมากที่สุด คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ (Mean =4.70, SD= 0.49)</p> <p>4. ด้านทักษะระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบหลังสำเร็จการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean =4.78, SD= 0.30) พบความคิดเห็นมากที่สุด คือ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้อย่างเหมาะสม (Mean =4.80, SD= 0.45)</p> <p>5. ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean =4.56, SD= 0.29) พบความคิดเห็นมากที่สุด คือ มีทักษะในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (Mean =4.62, SD= 0.40)</p> <p>6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean =4.54, SD= 0.42) พบความคิดเห็นมากที่สุด คือการส่งเสริมการเรียนรู้ การแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพ ต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยการผสมผสานต่อเนื่อง และเชื่อมโยงเป็นองค์รวม (Mean =4.78,</p>	

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
		<p>SD= 0.44)</p> <p>และจากการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมของศิษย์เก่า ศิษย์เก่า สาขาสาธารณสุขศาสตร์ได้รับการทำงานที่หลากหลาย ส่วนใหญ่ทำงานในตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุขในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) ศิษย์เก่าอยากให้หลักสูตรมีการเพิ่มเติม และให้ความสำคัญประเด็นความรู้ เรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยกับงานสาธารณสุข 2. ทักษะการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพที่เหมาะสม เช่น การสร้างนวัตกรรม การพัฒนารูปแบบกิจกรรมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ 3. ทักษะด้านการประเมินบำบัดโรคเบื้องต้น และการส่งต่อ 4. ทักษะการควบคุมและป้องกันโรคระบาดในชุมชน การป้องกันตนเอง (PPE) การสอบสวนโรค 5. การประยุกต์ใช้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุข 	
15	ความต้องการจำเป็นของศิษย์ปัจจุบัน	<p>จากการสอบถามข้อมูลความต้องการจำเป็นของศิษย์ปัจจุบัน สรุปผลได้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมสมัยใหม่ 2. ทักษะการประเมินบำบัดโรคเบื้องต้น และการส่งต่อ 3. ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และทักษะการแก้ไขความขัดแย้ง 	งานวิจัยประเมินหลักสูตร

ลำดับที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
16	ความต้องการจำเป็นของอาจารย์	<p>จากการสอบถามข้อมูลความต้องการจำเป็นของอาจารย์ สรุป ผลได้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ 2. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. ทักษะการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย 4. มีการพัฒนาองค์ความรู้และสอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน 	งานวิจัยประเมินหลักสูตร

ภาคผนวก ก
ตารางแสดงการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ
Stakeholders' needs / Input / Requirements

ภาคผนวก ก

ตารางแสดงการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ Stakeholders' needs / Input / Requirements

ลำดับ ที่	Stakeholders' needs/ Input / Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
1.	1. สามารถออกแบบกิจกรรมที่แก้ไขปัญหาสุขภาพของประชาชนในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม 2. มีทักษะการเขียนแผนงาน โครงการ และการประเมินผล	1) สามารถอธิบายหลักการวินิจฉัยชุมชน การวางแผน และการออกแบบกิจกรรม/โครงการ 2) สามารถวิเคราะห์ วางแผนงาน และประยุกต์ความรู้ด้านสุขภาพเพื่อออกแบบกิจกรรม/โครงการ ดำเนินการแก้ไขปัญหา และประเมินผลงานด้านสาธารณสุขในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนได้	PLO6, PLO7
2	งานวิจัยและนวัตกรรมสุขภาพ	1) ดำเนินงานวิจัยบนพื้นฐานจริยธรรมการวิจัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) มีความรู้ และสามารถอธิบายระเบียบวิธีการวิจัยในงานสาธารณสุขได้ 3) สามารถดำเนินงานวิจัยและคิดค้น/พัฒนาต่อยอดนวัตกรรมด้านสาธารณสุขตามมาตรฐานระเบียบวิธีวิจัย	PLO1, PLO5, PLO7
3	มีความรอบรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศในงานสาธารณสุข	1) มีความรอบรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในงานสาธารณสุข สามารถสื่อสารและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการข้อมูลด้านสุขภาพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	PLO2, PLO3, PLO6
4	เป็นผู้นำด้านสุขภาพ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี	1) เป็นผู้นำด้านสุขภาพ มีจิตสาธารณะ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านวิชาการและวิชาชีพ 2) สามารถปฏิบัติงานเป็นทีม และร่วมกับภาคีเครือข่ายชุมชนได้	PLO1, PLO4

ลำดับ ที่	Stakeholders' needs/ Input / Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
5	การประยุกต์ใช้กฎหมายและจรรยาบรรณ วิชาชีพการสาธารณสุข	1) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เป็นผู้นำด้าน สุขภาพ มีจิตสาธารณะ และเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	PLO1
6	1) การจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ สุขภาพในชุมชน 2) ทักษะด้านการประเมินบำบัดโรค เบื้องต้น และการส่งต่อ 3) ทักษะการควบคุมและป้องกันโรค ระบาดในชุมชน การใช้อุปกรณ์ป้องกัน อันตรายส่วนบุคคล และการสอบสวนโรค	1) มีความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบายเกี่ยวกับการส่งเสริม สุขภาพ การจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ การป้องกันและ ควบคุมโรค การประเมินบำบัดโรคเบื้องต้น การส่งต่อ และฟื้นฟู สุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน	PLO3, PLO6

- หมายเหตุ :**
1. แต่ละ PLO อาจตอบความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้หลายกลุ่ม
 2. ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม อาจนำไปจัดทำเป็น PLOs ได้หลาย PLOs ตามความเหมาะสม