

รายละเอียดหลักสูตร
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
สาขาวิชา/คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
ภาษาอังกฤษ Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)
ชื่อย่อ (ไทย) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) Graduate Diploma (Teaching Profession)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) Grad.Dip. (Teaching Profession)

3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร (ถ้ามี)

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับหลังปริญญาตรี ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

5.2 ภาษาที่ใช้

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและตำราเอกสารเป็นภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

5.3.1 รับนักศึกษาไทยและต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทั้งในและต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาทุกสาขา

5.3.2 คุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

5.3.3 คุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามประกาศของคุรุสภา

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561) ปรับปรุงจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

6.2 คณะกรรมการสภาวิชาการของมหาวิทยาลัยอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 7/2561 วันที่ 5 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2561

6.3 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 8/2561วันที่ 20 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2561

6.4 เปิดเรียนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 เป็นครูผู้สอนในระดับการศึกษาปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับอื่นๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

8.2 เป็นเจ้าหน้าที่หรือผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของภาครัฐและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

8.3 เป็นนักวิชาการศึกษาในหน่วยงานของรัฐ เอกชนและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

9. ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวสุกัญญารัตน์ คงงาม	อาจารย์	ค.ด.(การวัดและประเมินผล การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
			ค.ม. (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
			ศษ.บ. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2538
			ค.บ. (การประถมศึกษา)	วิทยาลัยครูนครสวรรค์	2534
2	นางสุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์	อาจารย์	ค.ด.(จิตวิทยาการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
			ศษ.ม. (จิตวิทยา การศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2529
			กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2526
3	นางพรรณิ คอนจจอหอ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(เทคโนโลยี สารสนเทศคุณภาพ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	2555
			ค.ม. (คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี	2542
			ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	2536
4	นางสาวณัฐกานต์ ภาคพรต	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2557
			ศศ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
			ศษ.บ. (อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
5	นายวิฑูรย์ คุ้มหอม	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและ การสอน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2560
			ศศ.ม. (มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2551
			ศษ.บ. (มัธยมศึกษา-สังคม ศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2550
			ศศ.บ (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ตำบลนาวิ่ง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี รหัสไปรษณีย์ 76000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ตามที่รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบการพัฒนาแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันไปสู่เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว ภายใต้วิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ คือ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” หรือเรียกโดยทั่วไปว่า “ไทยแลนด์ 4.0” ซึ่งการพัฒนาประเทศทุกมิติต้องมุ่งตอบสนองการปรับเปลี่ยนโครงสร้างด้านเศรษฐกิจของประเทศจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่ประเทศที่มีรายได้สูงโดยก้าวสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Value-Based Economy) โดยมีหลักของฐานคิดเปลี่ยนจากผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่การสร้างสินค้าที่เป็นนวัตกรรม” เปลี่ยนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจภาคอุตสาหกรรมสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และ นวัตกรรมเปลี่ยนการบริการไปสู่การบริการที่มีค่าตอบแทนสูง

การขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว การพัฒนาคน การเตรียมคนให้มีสมรรถนะที่จะตอบสนองการขับเคลื่อนและแข่งขันกับนานาประเทศนับเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งเสริมให้ยุทธศาสตร์ชาติบรรลุจุดมุ่งหมายและวิสัยทัศน์ดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญประการหนึ่งที่จะพัฒนาคนให้มีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันได้ การผลิตและพัฒนาครูเพื่อไปพัฒนาคนของประเทศให้มีศักยภาพจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง ครูต้องได้รับการศึกษา หล่อหลอมให้มีความรู้และทักษะที่สามารถไปพัฒนาคนได้อย่างมีมาตรฐาน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบันเป็นสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การเลื่อนไหลของสิ่งต่าง ๆ ในสังคม ความหลากหลายของสังคม การเสื่อมถอย การเกิดใหม่ของความรู้ ศิลปวัฒนธรรม ความซับซ้อนของสังคม เทคโนโลยีล้วนส่งผลซึ่งกันและกัน การดำรงชีวิตของคนในสังคมจะต้องมีสมรรถนะที่พร้อมจะรับมือเพื่อการดำรงชีวิตในสภาพสังคมและวัฒนธรรมดังกล่าวได้ สมรรถนะที่คนจะต้องมีสำหรับการดำรงชีวิต คือ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นสมรรถนะที่ต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นเพื่อการนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมและวัฒนธรรมปัจจุบันและสังคมอนาคต

การจัดการศึกษาเพื่อเตรียมคนให้มีสมรรถนะหรือทักษะในศตวรรษที่ 21 จึงได้ใช้การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้ การเรียนรู้เนื้อหา การจำเนื้อหา แต่ต้องเป็นการจัดการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้าง พัฒนาสมรรถนะของทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกระดับการศึกษา การพัฒนาคนให้มีทักษะดังกล่าว ครูนับเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ ครูจึงต้องมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่จะสร้างพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนา

ครูจึงมีความสำคัญที่จะช่วยให้ครูสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

จากสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคโลกาภิวัตน์ การจัดการศึกษาจึงต้องเตรียมคนรองรับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน และอนาคตด้วยการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ประกอบด้วย 3R 8C ประกอบด้วย ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะความคิดสร้างสรรค์ เชิงนวัตกรรม ทักษะการทำงานร่วมกันหรือทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ ความเข้าใจ ความแตกต่างทางวัฒนธรรมกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ทักษะทางอาชีพ และควมมีคุณธรรมเมตตา

การพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) จึงต้องยึดกรอบสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2558 ที่กำหนดกรอบสมรรถนะผู้เรียนไว้ 6 ด้าน คือ(1) คุณธรรมจริยธรรม (2) ความรู้ตามศาสตร์ (3) ทักษะทางปัญญา(4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีและในกลุ่มวิชาชีพทางการศึกษา และ (6) ทักษะการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 6 ทักษะดังกล่าวจะนำไปเป็นกรอบแนวดำเนินการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร รวมถึงข้อกำหนดด้านต่าง ๆ ของหลักสูตรประกอบด้วยมาตรฐานด้านอาจารย์ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรตามที่มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติกำหนด

นอกจากนี้การพัฒนาหลักสูตรยังยึดกรอบประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2557 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 ประกาศคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบของสถานการณ์หรือการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจที่ยุทธศาสตร์ชาติมุ่งพัฒนาประเทศสู่วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” หรือประเทศไทย 4.0 ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาต้องยึดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2558 และประกาศคุรุสภา เรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2557 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 และประกาศคุรุสภาเรื่องสาระความรู้ สมรรถนะและ

ประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 ซึ่งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ได้ยึดกรอบของสถานการณ์ที่เป็นเป้าหมายชาติข้อบังคับและมาตรฐาน ประกาศของสภาวิชาชีพทุกประการ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น มีบทบาทตามพันธกิจที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 หมวด 7 ประกอบด้วย (1) การผลิตบัณฑิต (2) การวิจัย (3) การบริการวิชาการ และ (4) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

การผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) จึงเป็นการปฏิบัติตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในข้อ 1 และเป็นการปฏิบัติพันธกิจในเรื่องของการบริการวิชาการโดย พัฒนาครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในท้องถิ่นให้มีมาตรฐานสมรรถนะครูอันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและสังคมท้องถิ่นต่อไป

นอกจากนั้นตามพระราชโอบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ได้มีพระราชโอบายให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งอยู่ในทุกท้องถิ่นของประเทศได้มีบทบาทในการผลิตและพัฒนาครูในท้องถิ่น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้ร่วมกันนำพระราชโอบายดังกล่าวมาจัดทำเป็นยุทธศาสตร์การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏรวม 4 ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ด้านการผลิตและพัฒนาครู เป็นหนึ่งในสี่ยุทธศาสตร์ดังกล่าว

จากบทบาทตามพันธกิจของพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู ตามพระราชโอบายดังกล่าวประกอบกับความต้องการพัฒนาครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาของรัฐและเอกชนในท้องถิ่นที่ปฏิบัติหน้าที่ครูโดยขาดความรู้และทักษะในด้านศาสตร์ของวิชาชีพครู จะได้ศึกษาความรู้และฝึกทักษะวิชาชีพครู และนำไปใช้ในการจัดการศึกษาในท้องถิ่นให้มีคุณภาพ ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสามารถรองรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเมื่อจบการศึกษาตามที่สภาวิชาชีพครูกำหนดไว้ต่อไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นรายวิชาที่เป็นข้อกำหนดสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูโดยเฉพาะ

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู เป็นรายวิชาที่เปิดสอนให้กับนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูเท่านั้น

13.3 การบริหารจัดการ

1) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

2) บริหารตามมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.) และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2557 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1. ปรัชญา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มุ่งพัฒนาผู้ปฏิบัติหน้าที่ครู หรือผู้สอน ในสถานศึกษาที่ต้องพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู หล่อหลอมคุณลักษณะของครู สู่การเป็นครูที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูกำหนด และก้าวสู่ การประกอบวิชาชีพครูอย่างครือมืออาชีพ

1.2 ความสำคัญ

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่ต้องใช้ศาสตร์และศิลป์เฉพาะในการประกอบวิชาชีพ มีกรอบ มาตรฐาน สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพซึ่งได้แก่ ครูสภา ในสถานศึกษา ของท้องถิ่นปัจจุบันมีผู้ปฏิบัติหน้าที่ครูที่จบปริญญาตรีในสาขาวิชาเฉพาะหรือสาขาวิชาด้านต่างๆ ที่ไม่ใช่ปริญญาสาขาการศึกษา แต่มีใจรัก มุ่งมั่นและสนใจที่จะประกอบวิชาชีพครู บุคคลเหล่านี้ ต้องได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามกรอบมาตรฐานที่ครูสภากำหนด รวมถึง หล่อหลอมคุณลักษณะของความเป็นครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างถูกต้องตามมาตรฐานที่สภาวิชาชีพ กำหนด และสามารถใช้ศาสตร์และศิลป์ของวิชาชีพครูพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาในระดับต่างๆ

จากความสำคัญของมาตรฐานวิชาชีพครูดังกล่าว คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทโดยตรงในการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาครูในท้องถิ่น รับผิดชอบ ในเขตจังหวัดเพชรบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และจังหวัดใกล้เคียง ผู้ปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา ของรัฐบาล และเอกชน ต้องได้รับการศึกษา พัฒนา ตามที่กล่าวไว้ข้างต้น

คณะครุศาสตร์ได้จัดการเรียนการสอนให้กลุ่มครูดังกล่าวตลอดมาตามหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิต สาขาวิชาชีพครู และปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด เพื่อก้าวทันต่อการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ และการเปลี่ยนแปลง ของสังคมด้านต่าง ๆ อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาประเทศต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้

1.3.1 มีความรู้ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะด้านความรู้ 11 มาตรฐาน ตามที่ครูสภา กำหนด และประยุกต์สู่ความรู้ที่ควรจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน และอนาคต

1.3.2 เป็นผู้มีความรู้ทักษะวิชาชีพครู กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญปัญหา และสามารถประยุกต์สู่การดำรงชีวิตในสังคมปลูกฝัง เป็นต้นแบบของนักเรียนและสังคมในปัจจุบันและอนาคตได้

1.3.3 เป็นผู้มีความรู้คุณธรรมจริยธรรมอันเหมาะสมต่อวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ และสามารถปลูกฝัง ถ่ายทอดและเป็นต้นแบบแก่นักเรียนและสังคมได้

1.3.4 สามารถนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ประยุกต์สู่การเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.5 เป็นผู้มีความสามารถและพัฒนางานและเส้นทางวิชาชีพสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการแก่สังคมวิชาชีพครู

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.) และประกาศของคณะกรรมการคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2557 กำหนดและปรับปรุงสาระสำคัญจากสภาพปัญหาของการศึกษาและการกำหนดแนวทางการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ ดังต่อไปนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูเพื่อการพัฒนาให้มีมาตรฐานเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบองค์ประกอบและรายละเอียดของหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการในเรื่องมาตรฐาน หลักเกณฑ์แนวทางแนวปฏิบัติ กรอบมาตรฐานต่างๆ ในการพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา - ตรวจสอบการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการวิพากษ์หลักสูตรของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร - ผลการอนุมัติหลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา - รายงานการบริหารจัดการหลักสูตร

แผนการพัฒนา /เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพของคุรุสภา พ.ศ.2557	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่คุรุสภา กำหนด - บริหารจัดการหลักสูตรทั้งในส่วนของมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตให้เป็นไปตามเกณฑ์การรับรองประกาศนียบัตรสาขาวิชาชีพครูที่คุรุสภา กำหนด - ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการรับรองหลักสูตรจากคุรุสภา - ผลการประเมินสภาพจริงด้านมาตรฐานการผลิตบัณฑิตจากคุรุสภา - รายงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร
3. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการและตอบสนองต่อความต้องการใช้ครูของสถานศึกษาในท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้มีวิจัยติดตามความสอดคล้องของหลักสูตรกับความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องและขึ้นนำความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการหรือการเปลี่ยนแปลงต่างๆ - กำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรเพื่อขึ้นนำการเปลี่ยนแปลงต่างๆของวิชาชีพครู 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการศึกษาวิจัยความสอดคล้องของหลักสูตรกับบริบทต่างๆ - ผลการประเมินบัณฑิตและผู้เกี่ยวข้อง - ตรวจสอบการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการ และ สกอ. กำหนด - วิสัยทัศน์ของหลักสูตร

แผนการพัฒนา /เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
4. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการให้มีความรู้สมรรถนะและเจตคติที่ทันสมัยและเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก - พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น - สนับสนุนให้คณาจารย์มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง - สนับสนุนให้คณาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรได้มีการจัดการความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ปริมาณงานบริการวิชาการต่อบุคลากรด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร - ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
5. แผนการสนับสนุนงบประมาณ ครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยีด้านการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - สํารวจความเพียงพอของสื่อ เทคโนโลยีด้านการเรียนการสอน - สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ จัดหาครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ อย่างเพียงพอ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินความพึงพอใจ/ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน - รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1.ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาแบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา หนึ่งภาคการศึกษา มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเท่าในกรณีที่เปิดการศึกษา ภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์โดยมุ่งให้นักศึกษาที่เป็นครูแล้วได้เรียน และฝึกประสบการณ์ในภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้เป็นไปตามหลักการ แนวทางที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กำหนดในเรื่อง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูขณะศึกษาตามหลักสูตร ที่ต้องมีเวลาเพียงพอและมีช่วงเวลาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ใช้การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาคตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนพฤษภาคม– สิงหาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนกันยายน– ธันวาคม

2.1.1 ระยะเวลาการศึกษาให้ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาและไม่เกิน 3 ปี การศึกษา ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

2.1.2 การนับเวลาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาให้มีเวลาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 2ภาคการศึกษา

2.1.3 กรณีนักศึกษาไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดโดยมีเหตุผลอันสมควร มหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้ขยายเวลาเป็นรายกรณีโดยมติคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.1.4 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

1) การวัดผลการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561หมวด 7 ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา

2) การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับสภาพระจํามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561 หมวดที่ 9 ว่าด้วยการสำเร็จการศึกษา

2.2 คุณสมบัติของผู้ศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปที่ก.พ. และสกอ.รับรอง

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามระเบียบและเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

มีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาโดยคณะกรรมการประจําหลักสูตร

2.4 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.4.1 นักศึกษาไม่ได้จบสายครูโดยตรงและมีประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาชีพครูก่อนเข้าศึกษาในปริมาณน้อย

2.4.2 นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขณะเรียน ทำให้มีภาระงานอื่น นอกเหนืองานสอนจำนวนมาก และมีกิจกรรมของสถานศึกษาในวันหยุด ซึ่งตรงกับวันที่เรียน จึงมีจำนวนเวลามาเรียนที่ไม่เต็มเวลา

2.5 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.4

2.5.1 จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นครูทั้งการบูรณาการผ่านการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

2.5.2 บูรณาการจัดการเรียนรายวิชาสู่การปฏิบัติงาน (Cooperative work and Learning)

2.6 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

รับปีละ 120 คน คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาปีละ 120 คน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	-	120	120	120	120
ชั้นปีที่ 2	-	-	120	120	120
รวมจำนวนนักศึกษา	-	120	240	240	240
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	120	120	120

2.7 งบประมาณตามแผน

2.7.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ค่าบำรุงการศึกษา (เหมาจ่าย ตลอดหลักสูตร 39,000 บาท)					
ภาคการศึกษาที่ 1 (14,000)	1,680,000	1,680,000	1,680,000	1,680,000	1,680,000
ภาคการศึกษาที่ 2 (14,000)	1,680,000	1,680,000	1,680,000	1,680,000	1,680,000
ภาคการศึกษาที่ 3 (14,000)	1,680,000	1,680,000	1,680,000	1,680,000	1,680,000
รวมรายรับ	5,040,000	5,040,000	5,040,000	5,040,000	5,040,000

2.7.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	3,528,000	3,528,000	3,528,000	3,528,000	3,528,000
2. ค่าใช้สอย	756,000	756,000	756,000	756,000	756,000
3. ค่าวัสดุ	252,000	252,000	252,000	252,000	252,000
ข. งบลงทุน					
1. ค่าครุภัณฑ์	504,000	504,000	504,000	504,000	504,000
รวมรายจ่าย	5,040,000	5,040,000	5,040,000	5,040,000	5,040,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด) 39,000 บาท

2.8 ระบบการศึกษา : แบบชั้นเรียน

2.9 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษาว่าด้วยการเทียบโอนหน่วยกิต

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561 หมวด 6

3.หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวม	34	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร		
ก.หมวดวิชามาตรฐานความรู้	27	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หมวดวิชา	(หน่วยกิต)
1. หมวดวิชามาตรฐานความรู้	27
2. หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ	7
รวมหน่วยกิต	34

3.1.3 รายวิชาตามหลักสูตรและข้อกำหนดตามหมวดวิชา

ก. หมวดวิชามาตรฐานความรู้ 27 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1016101	ความเป็นครู	3(2-2-5)
1016102	ภาษาและวัฒนธรรม	2(2-0-4)
1017104	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)
1026201	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1027302	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
1027303	การจัดการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มศาสตร์	2(2-1-3)
1037301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
1047401	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
1047402	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
1056501	จิตวิทยาการเรียนการสอนและการแนะแนว	3(2-2-5)

ข. หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ		7 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต(ชั่วโมง)
1026801	การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(60)
1027801	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(240)
1027802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(240)

3.1.4 แผนการศึกษา ตลอดหลักสูตร

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
1016101	ความเป็นครู	3(2-2-5)
1026201	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1016102	ภาษาและวัฒนธรรม	2(2-0-4)
1056501	จิตวิทยาการเรียนการสอนและการแนะแนว	3(2-2-5)
1026801	การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(60)

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
1027302	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
1037301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
1047401	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
1027801	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(240)

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
1027303	การจัดการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มศาสตร์	2(2-1-3)
1047402	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
1017104	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)
1027802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(240)

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

(ดูรายละเอียดที่ภาคผนวก ก)

3.2 ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
						2561	2562	2563	2564	2565
1.	นางสุมาลี พงศ์ติยะไพบุลย์	อาจารย์	ค.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536	4	4	4	4	4
				มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2529					
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2526					
				บางแสน						
2.	นางสาวสุกัญญรัตน์ คองงาม	อาจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553	4	4	4	4	4
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540					
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2538					
				วิทยาลัยครูนครสวรรค์	2534					

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปีที่ สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
						2561	2562	2563	2564	2565
3.	นางพรรณณี คอนจื่อหอ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศคุณภาพ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	2555	4	4	4	4	4
			คอม.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี	2542					
			ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	2536					
4.	นางสาวณัฐกานต์ ภาคพรต	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2557	4	4	4	4	4
			ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544					
			ศษ.บ. (อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542					
5.	นายวิฑูรย์ คุ้มหอม	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2560	4	4	4	4	4
			ศศ.ม. (มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2551					
			ศษ.บ. (มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2550					
			ศศ.บ. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545					

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ภาระการสอน ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2561	2562	2563	2564	2565
1.	นางสาวกาญจนา บุญส่ง	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การประถมศึกษา) ศษ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง	4	4	4	4	4
2.	นายยศ ธีระเดชพงศ์	รองศาสตราจารย์	ค.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	4	4	4	4	4
3.	นายปัญญา ทองนิล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยครูเพชรบุรี	4	4	4	4	4
4.	นางสาวอัญชนา พานิช	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) Cert. in ESL ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร Douglas College, Canada มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยครูเพชรบุรี	4	4	4	4	4

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ภาระการสอน ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2561	2562	2563	2564	2565
5.	นางมณฑา จำปาเหลือ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (บริหารการศึกษา) กศ.ม. (บริหารการศึกษา) กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	4	4	4	4	4
6.	นางสาวสุกัญญา แพงโสม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	4	4	4	4	4
7.	นางเพ็ญทิพย์ สายกฤษณะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูนครปฐม	4	4	4	4	4
8.	นางพรรณิ คอนจจอ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศคุณภาพ) คอม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	4	4	4	4	4

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ภาระการสอน ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2561	2562	2563	2564	2565
9	นางสาวสุกัญญรัตน์ คองงาม	อาจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช วิทยาลัยครูนครสวรรค์	4	4	4	4	4
10	นายธนกฤต ทองคล้า	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรี	4	4	4	4	4
11.	นางสุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์	อาจารย์	ค.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	4	4	4	4	4

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ภาระการสอน ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2561	2562	2563	2564	2565
12.	นางสาวณัฐกานต์ ภาคพรต	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารทางการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) ศษ.บ. (อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	4	4	4	4	4
13	นางสาวฐิติรัตน์ คล่องดี	อาจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยาการปรึกษา) ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว) วท.บ. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สุวรรณภูมิ	4	4	4	4	4

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ภาระการสอน ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2561	2562	2563	2564	2565
14.	นายอภิชาติ เลนะนันท์	อาจารย์	กศ.ด. (บริหารการศึกษา) กศ.ม. (บริหารการศึกษา) กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	4	4	4	4	4
15.	นางสาวยุพิน ยีนยง	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) ค.บ. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	4	4	4	4	4
16.	นายกฤษฎา วรพิน	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (การศึกษาคณิตศาสตร์) วท.บ. (คณิตศาสตร์บริสุทธิ์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	4	4	4	4	4
17.	นางสาวนวรรตน์ ประทุมตา	อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี) ศศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) วท.บ. (การวิจัยดำเนินงาน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยรามคำแหง	4	4	4	4	4

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ภาระการสอน ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2561	2562	2563	2564	2565
18.	นายวิฑูรย์ คุ้มหอม	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.ม. (มานุษยวิทยา) ศษ.บ. (มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา) ศศ.บ. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช มหาวิทยาลัยรามคำแหง	4	4	4	4	4
19.	นางสาวยุพิน โกณฑา	อาจารย์	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	4	4	4	4	4
20.	นางสาววิชชญา มณีชัย	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ค.บ. (จิตวิทยาการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	4	4	4	4	4
21.	นางสาวพีชาณิกา เพชรสังข์	อาจารย์	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	4	4	4	4	4

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ภาระการสอน ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
					2561	2562	2563	2564	2565
22.	นางรพีพรรณ เทียมเดช	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (ภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	4	4	4	4	4
23.	นายพิศาล ปานแก้ว	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปกร สถาบันราชภัฏเพชรบุรี	4	4	4	4	4
24.	นางศุภรัศมี ศิริพุทธพันธ์	อาจารย์	ศษ.ม. (จิตวิทยาครูการศึกษาพิเศษ) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	4	4	4	4	4

3.2.3 อาจารย์นิเทศก์

รายชื่ออาจารย์นิเทศก์	คุณวุฒิของอาจารย์นิเทศก์ (เรียงจากคุณวุฒิสูงสุด-ต่ำสุด)			ประสบการณ์ การนิเทศ (ปี)	สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สถานะของอาจารย์ นิเทศก์	
	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา			อาจารย์ ประจำ	อาจารย์ พิเศษ
1. นางสาวสุกัญญารัตน์ คองงาม	ค.ด.	การวัดและประเมินผล การศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	21	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	
	ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย				
	ศษ.บ.	การวัดและประเมินผล การศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรม าธิราช				
	ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูนครสวรรค์				
2. นายธนกฤต ทองคำ	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาส ตร์	23	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	
	ค.บ.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา	วิทยาลัยครูเพชรบุรี				
3. นางสาวสุกัญญา แพ่งโสม	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ	24	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	
	ศษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ				

รายชื่ออาจารย์นิเทศก์	คุณวุฒิของอาจารย์นิเทศก์ (เรียงจากคุณวุฒิสูงสุด-ต่ำสุด)			ประสบการณ์ การนิเทศ (ปี)	สถานที่ทำงาน ปัจจุบัน	สถานะของอาจารย์ นิเทศก์	
	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา			อาจารย์ ประจำ	อาจารย์ พิเศษ
4. นายยศ ธีระเดชพงศ์	ค.ม. ค.บ.	พลศึกษา พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ	30	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	
5. นางสุมาลี พงศ์ติยะไพบุลย์	ค.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลา- นครินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ บางแสน	20	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	
6. นางสาวยุพิน ยีนยง	ปร.ด. ศศ.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน หลักสูตรและการ นิเทศ การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยราชภัฏนคร ปฐม	4	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	

รายชื่ออาจารย์นิเทศก์	คุณวุฒิของอาจารย์นิเทศก์ (เรียงจากคุณวุฒิสูงสุด-ต่ำสุด)			ประสบการณ์ การนิเทศ (ปี)	สถานที่ทำงาน ปัจจุบัน	สถานะของอาจารย์ นิเทศก์	
	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา			อาจารย์ ประจำ	อาจารย์ พิเศษ
7. นายวิฑูรย์ คุ้มหอม	ปร.ด. ศศ.ม. ศษ.บ. ศศ.บ.	หลักสูตรและการ สอน มานุษยวิทยา มัธยมศึกษา-สังคม ศึกษา สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรร มา ชิราช มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	
8. นางสาวณัฐกานต์ ภาคพรต	ปร.ด. ศษ.ม. ศษ.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทาง การศึกษา เทคโนโลยีทางการ ศึกษา อุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนคร เหนือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	4	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	

รายชื่ออาจารย์นิเทศก์	คุณวุฒิของอาจารย์นิเทศก์ (เรียงจากคุณวุฒิสูงสุด-ต่ำสุด)			ประสบการณ์ การนิเทศ (ปี)	สถานที่ทำงาน ปัจจุบัน	สถานะของอาจารย์ นิเทศก์	
	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา			อาจารย์ ประจำ	อาจารย์ พิเศษ
9. นางสาวยุพิน โกณฑา	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ	13	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	
	กศ.บ.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ				
10. นางสาวพีชานิกา เพชรสังข์	ค.ม.	การศึกษาคณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	5	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	
	ค.บ.	คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย				
11. นางศุภรัศมี ศิริพุทธิพันธ์	ศษ.ม.	จิตวิทยาครูการศึกษา พิเศษ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	5	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	
	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง				

รายชื่ออาจารย์นิเทศก์	คุณวุฒิของอาจารย์นิเทศก์ (เรียงจากคุณวุฒิสูงสุด-ต่ำสุด)			ประสบการณ์ การนิเทศ (ปี)	สถานที่ทำงาน ปัจจุบัน	สถานะของอาจารย์ นิเทศก์	
	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา			อาจารย์ ประจำ	อาจารย์ พิเศษ
12. นายณัฐกร ดวงพระเกษ	ปร.ด.	วิทยาการทางการ ศึกษาและการจัดการ เรียนรู้	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ	5	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	
	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม				
	วท.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ				
13. นายกฤษฎา วรพิน	ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	
	ค.ม.	การศึกษาคณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย				
	วท.บ.	คณิตศาสตร์บริสุทธิ์	มหาวิทยาลัยศิลปากร				

รายชื่ออาจารย์นิเทศก์	คุณวุฒิของอาจารย์นิเทศก์ (เรียงจากคุณวุฒิสูงสุด-ต่ำสุด)			ประสบการณ์ การนิเทศ (ปี)	สถานที่ทำงาน ปัจจุบัน	สถานะของอาจารย์ นิเทศก์	
	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา			อาจารย์ ประจำ	อาจารย์ พิเศษ
14. นางสาวนวิรัตน์ ประทุมตา	ปร.ด. ศศ.ม. วท.บ.	การจัดการเทคโนโลยี การวิจัยการศึกษา การวิจัยดำเนินงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยรามคำแหง	4	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	✓	

3.2.4 อาจารย์พิเศษ

การจ้างอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยผ่านการเห็นชอบจากฝ่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม(การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด หรือสถานศึกษาที่นักศึกษาปฏิบัติงานตามสัญญาจ้าง จำนวนไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือจำนวนตามที่ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด

4.1.2 มีรายงานผลการผ่านเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตาม มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนดไว้ ได้แก่

- 1) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ
- 2) สามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพ ของผู้เรียน
- 3) สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 4) สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน

4.2 ช่วงระยะเวลา

4.2.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครู 60 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา โดยฝึกปฏิบัติงานระหว่างเรียน ในภาคการศึกษาที่ 1

4.2.2 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา มีจำนวนชั่วโมงสอน ในวิชาเอก/วิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ต่อภาคการศึกษา รวมไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษามีการเตรียมการสอน จัดทำโครงการพิเศษ การวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตรวจสอบและปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายไม่น้อยกว่าภาคการศึกษา ละ 240 ชั่วโมง

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีองค์ประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงการ ผลิตภัณฑ์นวัตกรรมการเรียนการสอน หัวข้อของงานจะต้องเกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ออกแบบการวิจัยและทำเป็นงานวิจัยหรือโครงการที่มีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์หรือสามารถผลิตสื่อที่เป็นสื่อที่เป็นนวัตกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

5.3 การเตรียมการ

มีการจัดทำคู่มือ การอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จัดอาจารย์ที่ปรึกษา การกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการวิจัยหรือโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างการวิจัยหรือโครงการให้ศึกษาและการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเสนองานวิจัย โครงการ

5.4 กระบวนการประเมินผล

- 1) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัยหรือโครงการ ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษา
- 2) ประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลานำเสนอผลงานที่กำหนดเป็นระยะๆ

6. การจัดกิจกรรมเสริมสรณะวิชาชีพครู

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

จัดโครงการกิจกรรมเสริมสรณะทางวิชาการระหว่างเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 โครงการ ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนาเสนอผลการวิจัย โครงการพิเศษ การร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่มหาวิทยาลัยจัดให้ หรือจัดโดยสถานศึกษาองค์กรวิชาชีพครู

จัดโครงการกิจกรรมเสริมคุณลักษณะความเป็นครู เช่น การจัดกิจกรรมจิตอาสาหรือจิตสาธารณะ การเข้าค่ายคุณธรรมหรือกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

6.2 มาตรฐาน ผลการเรียนรู้

นำความรู้ประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรมไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน ออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษานักศึกษาปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนตามกรอบคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

6.3 ช่วงเวลา

กิจกรรมเสริมสรณะวิชาการอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 กิจกรรมและกิจกรรมเสริมสรณะด้านคุณลักษณะความเป็นครู อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 กิจกรรม

6.4 การเตรียมการ

มีการจัดทำคู่มือกิจกรรม บันทึกการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา จัดอาจารย์ที่ปรึกษา ประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร การให้ข้อมูลทางวิชาการ คุณลักษณะความเป็นครูทางเว็บไซต์หรือสื่อ อิเล็กทรอนิกส์หรือสื่อออนไลน์ที่มีการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ

6.5 กระบวนการประเมินผล

- 1) ประเมินผลจากบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา
- 2) ประเมินจากผู้บริหารสถานศึกษาที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนทุกภาคการศึกษา
- 3) ประเมินจากรายงานผลโครงการและการประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1) มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา	<p>1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ประกอบด้วย การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research based learning) การสอนโดยเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning) การสอนโดยโครงงาน (Project based learning)</p> <p>2) บูรณาการการฝึกปฏิบัติงานจริงกับการเรียนการสอน (work based learning) ทั้งการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริงในสถานศึกษา</p> <p>3) ส่งเสริมการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอนทุกรายวิชา และมีการประเมินคุณธรรมจริยธรรมในทุกรายวิชา</p> <p>4) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย ได้แก่ ค่ายจิตอาสา ค่าคุณธรรม</p>
2) มีทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การแก้ปัญหา	<p>1) บูรณาการทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญปัญหาในการเรียนการสอนทุกรายวิชา การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>2) ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การปฏิบัติจริง</p>
3) ถ่ายทอด กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญปัญหา สู่นักเรียนได้	<p>1) ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติจริงกับนักเรียนที่ผู้เรียนรับผิดชอบในเรื่องของการฝึกกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญปัญหาพบจากการปฏิบัติงานในสถานศึกษา</p> <p>2) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนได้มีการจัดการความรู้ (knowledge management) ในเรื่องกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญปัญหาฝึกให้บริหารจัดการ เผชิญปัญหา จากสภาพการณ์จริงที่ปฏิบัติงาน</p>
4) มีความใฝ่รู้ มีศักยภาพในการพัฒนางานและเส้นทางอาชีพ	<p>1) เสริมสร้างการใฝ่หาความรู้ใหม่ในการเรียนการสอนทุกรายวิชา</p> <p>2) เสริมสร้างความสามารถในการพัฒนางานผ่านกระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3) ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองขณะจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครูมีคุณธรรม และศาสตร์พระราชชาติที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลกมีจิตสาธารณะเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

2) สามารถจัดการและคิดแก้ไขปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู เชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของ สังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)

3) การใช้กรณีศึกษา (Case study)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร

5) บูรณาการสอดแทรกในกิจกรรมและการเรียนการสอน

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

5) วัดและประเมินจากผลการประเมินของสถานศึกษาที่นักศึกษาปฏิบัติงาน

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด และวิชาที่จะสอนอย่างกว้างลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2) มีความตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความจริง

3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)
- 2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 4) การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้

ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมด้านวิชาการตลอดหลักสูตร

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ
- 5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมด้านวิชาการกำหนดตลอดหลักสูตร

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานการวินิจฉัย การแก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนการสอนได้ด้วยตนเอง

2) สามารถคิดแก้ปัญหาทางการศึกษาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (Problem-based learning)

- 2) การทำวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)

3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ด้านวิชาการตลอดหลักสูตร

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

2) วัดและประเมินจากผลการการทำให้วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูด้านวิชาการตลอดหลักสูตร

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นเข้าใจผู้อื่นมีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม

2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมในสังคมในปัจจุบันและอนาคต

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)

2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

3) การให้ความคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า

3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดการศึกษา

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

2) มีความสามารถในการใช้ดุลพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าว/ ข้อมูลต่างๆ ในสังคม

2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาหรือปัญหาผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อมูลเชิงปริมาณ ข้อมูลเชิงสถิติ หลักการแนวคิดและทฤษฎี ผลงานวิจัย ประกอบการเสนอรายงาน

3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

2) วัดและประเมินผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ โดยบูรณาการศาสตร์และทักษะสำคัญสำหรับผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ศาสตร์พระราชาและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุกก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสมรรถนะการสอน การสัมมนา โดยแลกเปลี่ยนระหว่างกลุ่ม

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุกก่อนปฏิบัติการสอน
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสมรรถนะการสอนตลอดหลักสูตร

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาชีพครู

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคลากร และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. ทักษะด้าน การจัดการ เรียนรู้		
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชามาตรฐานความรู้																		
1016101 ความเป็นครู	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●
1016102 ภาษาและวัฒนธรรม	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○
1017104 การประกันคุณภาพการศึกษา	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○
1026201 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●
1027302 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○
1026303 การจัดการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มศาสตร์	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคลากร และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. ทักษะด้าน การจัดการ เรียนรู้		
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1037301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○
1047401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
1047402 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
1056501 จิตวิทยาการเรียนการสอนและ การแนะแนว	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○
หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ																		
1026801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
1027801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○
1027802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคลากร และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. ทักษะด้าน การจัดการ เรียนรู้		
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1047401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
1047402 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
1056501 จิตวิทยาการเรียนการสอนและการแนะแนว	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○
หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ																		
1026801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
1027801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○
1027802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●

3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปี	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
ปี 1	มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพครู ทักษะทางปัญญา ในหลักวิชาเกี่ยวกับการเรียนการสอน หลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและการประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การออกแบบนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีเพื่อมาหนุนเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และมีแนวโน้มปรับบุคลิกท่าทีแบบครูมืออาชีพ และสามารถเป็นครูแนะแนว ครูที่ใช้ทักษะการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาแก่นักเรียนหรือบุคคลอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม
ปี 2	มีภาวะผู้นำ จิตสำนึก เจตคติที่ดีต่อความเป็นครู ลุ่มลึกในศาสตร์ทางการศึกษา สามารถวิเคราะห์แนวโน้ม ทิศทางการเปลี่ยนแปลงของการศึกษา และเป็นผู้ที่นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อหรือหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา

การวัดผลและสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (หมวด 7)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน มีผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยดำเนินการทั้งการทวนสอบระดับรายวิชาตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน (Learning Outcome) ตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา (Curriculum Mapping) โดยกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพระดับสาขาวิชา ทั้งนี้มหาวิทยาลัยจะต้องมีการวางแผนและรายงานผลการทวนสอบระดับสาขาวิชาต่อคณะกรรมการบริหารคณะ ทุกภาคการศึกษา

2.1 การทวนสอบผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชา

1) การทวนสอบในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ดำเนินการตามระบบของมหาวิทยาลัยซึ่งได้กำหนดระบบกลไกในการดำเนินงานเกี่ยวกับการทวนสอบ โดยจัดให้มีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2) ทบทวนเนื้อหาวิชาทุกวิชา โดยพิจารณาร่วมกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชา และวิชาที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกัน/เชื่อมโยงกันเพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนหรือให้เกิดความสับสนและต่อเนื่อง และทบทวนเนื้อหาโดยเทียบเคียงกับรายวิชาของสถาบันอื่นหรือเทียบเคียงกับตำราหรือบทความทางวิชาการหรือผลการวิจัยเพื่อให้เกิดการพัฒนาเนื้อหาให้ทันสมัยและมีมาตรฐานทางวิชาการ

3) ประเมินผลการเรียนการสอนรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมถึงสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด ประเมินผลกิจกรรมและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครุรวมทั้งการประเมินด้วยวิธีอื่นที่กำหนดในรายละเอียดวิชา และการอุทธรณ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1.2 การทวนสอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcome)

การทวนสอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ต้องดำเนินการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้านอย่างเป็นระบบทุกภาคการศึกษา ประเมินตามมาตรฐานหมวดการศึกษาทั่วไปอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่มีการเปิดสอนเทอมนั้น โดยประเมินในส่วนการ

รับผิดชอบหลัก (●) และเลือกประเมินส่วนรับผิดชอบรอง (○) ด้วยการประเมินหรือการวิจัยจากหลายแหล่ง เพื่อพิสูจน์ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะและผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าที่กำหนดในรายละเอียดของหมวดศึกษาทั่วไป และนำผลการประเมินหรือการวิจัยที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน

2.1.3 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

1) ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกทุกปี การศึกษาและรายงานคณะ และมหาวิทยาลัย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

- 1) สอบถามความคิดเห็นของบัณฑิตใหม่โดยใช้แบบสอบถามหรือการประชุมร่วมกัน
- 2) ประเมินสภาวะการณ์การมีงานทำ จากศิษย์เก่าที่จบการศึกษาไปประกอบอาชีพ รวมทั้งขอข้อเสนอความคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตร
- 3) ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตหลังจบการศึกษาไปปฏิบัติงานในหน่วยงานต่างๆ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (หมวด9)

3.2 เรียนครบหน่วยกิตและรายวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.3 มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 8 ระดับหรือเทียบเท่า

3.4 ผ่านกิจกรรมพัฒนาความเป็นครูและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและแนวปฏิบัติสำคัญของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา/สภาวิชาชีพ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เพื่อทราบนโยบาย บทบาทของอาจารย์ มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อจัดระบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องระหว่างคุณวุฒิกับรายวิชา

1.2 การจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน

1.3 การกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ในหลักสูตร

1.4 กำหนดให้อาจารย์ทุกคนเพิ่มพูนความรู้ปีละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง พัฒนานวัตกรรม เอกสาร ตำราและงานวิจัยการเรียนการสอน ร่วมสัมมนาทางวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผล

2.1.1 กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลการวิจัยและการผลิตผลงานทางวิชาการปีละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง

2.1.2 ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผลการวิจัยและการผลิตผลงานทางวิชาการ

2.1.3 ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผลการวิจัยและการผลิตผลงานทางวิชาการระหว่างอาจารย์ในหลักสูตรและอาจารย์ต่างมหาวิทยาลัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพและตำแหน่งทางวิชาการได้แก่ด้านการสอนการวิจัยการบริการวิชาการการทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรมการประชุมสัมมนาและดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษาหรือองค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตและการนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ ในการประชุมวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.4 กระตุ้นให้คณาจารย์นำความรู้ในศาสตร์ของตนเองออกไปสู่การบริการวิชาการแก่ชุมชนหรือท้องถิ่น และบูรณาการสู่การวิจัย และการจัดการเรียนการสอน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา มีระบบและกลไกการกำกับมาตรฐานดังนี้

1.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีหน้าที่ กำกับดูแลการบริหารหลักสูตร ดำเนินการบริหารหลักสูตร ให้เป็นไปตามพันธกิจหลักและงานที่มอบหมายอื่น ๆ มีการประเมินผลการเรียนการสอนของอาจารย์ และนักศึกษา มีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของหลักสูตรทุกปี และมีหน้าที่ปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงแนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต มาประกอบการพิจารณา และมีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มอบหมายกลุ่มวิชาให้อาจารย์สอนตามวิชาชีพ และประสบการณ์

1.3 มีการประเมินผลอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษาทุกสิ้นภาคการศึกษา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การศึกษาของนักศึกษา มีการประเมินผลการศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และมีกระบวนการติดตามประสิทธิภาพและผลการเรียนของนักศึกษา ทุกชั้นปี

1.4 มีกระบวนการติดตามประสิทธิภาพและผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี

2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการสอบประมวลความรอบรู้ และภาวะ การมีงานทำของบัณฑิต หลักสูตรทำการสำรวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต เป็นประจำทุกปี และแจ้งผลการสำรวจให้กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยมีเกณฑ์คะแนน ดังนี้

2.1 สาขาวิชาสำรวจอัตราการมีงานทำของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี ซึ่งต้องไม่น้อย กว่าร้อยละ 70

2.2 ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในบัณฑิตของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู ในระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 3.5 (เกณฑ์ดี) จากจำนวนเต็ม 5 และนำข้อมูลมาใช้ประกอบการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร นอกจากนี้ยังติดตามความคิดเห็น/ต้องการผู้ใช้บัณฑิตและสังคมเพื่อนำข้อมูล ใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา มาพัฒนาบัณฑิตรุ่นต่อไปอีกทั้งใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

3. นักศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา

3.1 หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษา คือ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ที่ ก.พ. และ สกอ.รับรองหรือเป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2561 (หมวด 2) (ภาคผนวก) รวมทั้งผ่านการคัดเลือกตามระเบียบและเกณฑ์ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 หลักสูตรส่งเสริมพัฒนานักศึกษา

1) กำหนดให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่สามารถให้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพที่จำเป็นให้กับนักศึกษา โดยเน้นพัฒนาความเป็นครู สมรรถนะหรือทักษะทาง วิชาชีพ

2) มีระบบการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษาโดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคนโดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ทางวิชาการให้แก่นักศึกษาและทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office hours) เพื่อให้ นักศึกษา เข้าปรึกษาได้นอกจากนี้ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรม แก่นักศึกษา

โดยสาขาวิชาจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้นักศึกษาทุกคน และมหาวิทยาลัยจัดประชุมสัมมนา อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ทราบบทบาทและหน้าที่การเป็นที่ปรึกษาทุกปีการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา จะมีแฟ้มประวัตินักศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการให้คำปรึกษา สาขาวิชาจัดให้มีชั่วโมงที่อาจารย์ ที่ปรึกษาพบนักศึกษาอย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3) มีระบบการอุทธรณ์ของนักศึกษา โดยนักศึกษาสามารถดำเนินการอุทธรณ์ได้ตามระเบียบ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการลงโทษนักศึกษา พ.ศ. 2553 ซึ่งมีอาจารย์ที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ

3.3 หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลที่แสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ได้แก่ อัตราการคงอยู่ ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจต่อหลักสูตร

4. อาจารย์

หลักสูตรให้ความสำคัญกับคุณภาพของอาจารย์ จึงมีนโยบายและแผนระยะยาวในการรับอาจารย์ใหม่ การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร การบริหารการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

1) กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เกณฑ์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยพิจารณาคุณวุฒิการศึกษาที่ตรงกับหลักสูตร ความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน ประสบการณ์วิชาชีพที่เกี่ยวข้อง และระดับคะแนนภาษาอังกฤษ

2) มหาวิทยาลัยประกาศรับสมัครผู้มีคุณสมบัติตามกำหนด

3) คณะกรรมการสาขาวิชาทดสอบความสามารถในการสอนและการใช้สื่อการสอน

4) เสนอรายชื่อผู้มีคุณสมบัติซึ่งผ่านการทดสอบให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีแต่งตั้งตามระเบียบ

4.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

1) การแต่งตั้งและจ้างอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามความต้องการความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเท่านั้น และมีคุณสมบัติและคุณวุฒิตามเกณฑ์ สกอ. และมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

2) พิจารณาก่อนกรอง ตรวจสอบ และพิจารณาเลือกตามประวัติอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ซึ่งการจ้างอาจารย์พิเศษเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามรายวิชานั้นๆ ต้องมีการวางแผนล่วงหน้าอย่างน้อยหนึ่งภาคการศึกษา โดยให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อ

3) อาจารย์พิเศษต้องมีแผนการสอนตามคำอธิบายรายวิชาที่หลักสูตรจัดทำไว้ประกอบการสอน และต้องรับการประเมินการสอนของทุกภาคการศึกษา สำหรับการอนุมัติแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษอนุมัติทำโดยเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย

4.3 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

1) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน ประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน

2) อาจารย์ผู้สอนเก็บรวบรวมข้อมูลและส่งต่อให้คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้อบรมผู้เข้าหมายตามหลักสูตรและได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3) คณาจารย์มีการประชุมร่วมกันเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูให้ความสำคัญกับกระบวนการออกแบบหลักสูตร เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและกำหนดเป็นมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยมีกระบวนการสาระสำคัญของหลักสูตรด้วยการวิเคราะห์งานซึ่งแสดงความเชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีกระบวนการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเมื่อครบวงรอบการศึกษาหรือไม่เกิน 5 ปี

หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงได้ให้ความสำคัญกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา โดยคำนึง ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน ความสามารถในการออกแบบการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและมีศักยภาพในการพัฒนาทักษะให้กับนักศึกษา

หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการทวนสอบกลางของคณะ กำหนดขั้นตอนและวิธีการทวนสอบ ระยะเวลาการดำเนินการ ทวนสอบ แนวปฏิบัติการประเมินผลสัมฤทธิ์ (ระดับผลการเรียนรู้) ผิดปกติ และการรายงาน ผลการทวนสอบ เพื่อเป็นการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล

6. บุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

6.1 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

1) กำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง บุคลากรสายสนับสนุนบุคลากรสายสนับสนุน ควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ด้านการศึกษาหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

2) การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน บุคลากรสายสนับสนุนต้องต้องเข้าใจโครงสร้าง และธรรมชาติของหลักสูตรและจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

6.2 การบริหารงบประมาณ

คณะครุศาสตร์ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนอย่างพอเพียง ตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. เช่น ครุภัณฑ์หลักในห้องปฏิบัติการ เป็นต้น

6.3 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม ตัวอย่าง อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน เช่น

ลำดับ	รายการ	จำนวน
1	เครื่องคอมพิวเตอร์ทั่วไป	40 เครื่อง
2	เครื่องโปรเจ็คเตอร์	8 เครื่อง
3	เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุค	10 เครื่อง
4	ตำราภาษาไทยเกี่ยวกับการศึกษาและการเรียนการสอน ในหมวดต่าง ๆ เช่น หมวดปรัชญาการศึกษา หมวดการศึกษา - การวิจัยทางการศึกษา - จิตวิทยาการศึกษา หมวดการศึกษาพิเศษ - วิธีการสอนและการเรียน - การทดสอบและการประเมินผล - คุณสมบัติวิชาชีพครู - การสอนของครู หมวดภาษา - ภาษาและวัฒนธรรม	1,586 เล่ม
6	ตำราภาษาอังกฤษเกี่ยวกับหมวดทางการศึกษาต่าง ๆ	95 เล่ม
7	วารสารวิชาการ	34 ชื่อเรื่อง

6.4 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

มีคณะกรรมการสาขาวิชาการวางแผนการจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของสาขาวิชา และให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาเสนอรายชื่อตำราที่ใช้ประกอบการเรียนและสื่อการสอน จากนั้นคณะกรรมการจัดงบประมาณจัดซื้อวัสดุและตำราให้แก่ โดยมีเจ้าหน้าที่ของสาขาวิชาติดตามการใช้งานและตรวจสอบสภาพครุภัณฑ์ หนังสือ เอกสารประกอบการสอน และสื่อการสอนอย่างต่อเนื่อง

6.5 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนการประเมินความต้องการใช้ทรัพยากรร่วมกับผู้สอนอย่างเป็นระบบ และให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาประเมินความต้องการใช้ทรัพยากรร่วมกัน มีเจ้าหน้าที่ของสาขาวิชาจัดหมวดหมู่พร้อมลงทะเบียนครุภัณฑ์ ตำรา และสื่อการสอนต่าง ๆ โดยมีการประเมินความเพียงพอของทรัพยากรดังนี้

1) จัดทำแบบสำรวจความต้องการจากนักศึกษาและคณาจารย์ผู้สอนสำหรับการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปี

2) จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อระดมความคิดเห็นและแนวทางการวางแผนพัฒนาและจัดหาทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบมคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3) มีรายละเอียดของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ที่จัดการเรียนการสอนตามแบบมคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชารายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนที่กำหนดในมคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในมคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอนและการเป็นที่ปรึกษา	X	X	X	X	X
9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
10) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X
11) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 (หลังจากบัณฑิตจบการศึกษาอย่างน้อย 1 ปี)			X	X	X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้กลยุทธ์การสอนเพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอน สำหรับรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลการเรียนรู้ จากวิธีการที่ใช้การเรียนการสอน โดยให้แบบสอบถาม หรือการสนทนากลุ่มกับนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษา

1.1.3 ผู้สอนประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรมกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม และผลการสอบ

1.1.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ในกรณีที่ต้องพัฒนา/ปรับปรุงกลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้านทั้งด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลาการชี้แจงเป้าหมายวัตถุประสงค์รายวิชาชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมินหลักสูตรจากนักศึกษาปัจจุบัน และบัณฑิตที่จบตามหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามนักศึกษาปีสุดท้าย หรือนักศึกษาที่กำลังสำเร็จการศึกษา และการเปิดเว็บไซต์ (website) เพื่อรับข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมินหลักสูตรตามผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก ซึ่งดูจากผลการประเมินตนเองของผู้สอน และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร

2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมินหลักสูตรจากผู้ใช้บัณฑิตโดยประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ ในระหว่างภาคการศึกษา และปรับปรุงทันทีเมื่อได้รับข้อมูลหรือเมื่อสิ้นภาคการศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชา เสนอประธานสาขาวิชาผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

4.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพภายในสาขาวิชา

4.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวม ข้อมูลการประเมินประสิทธิผลของการสอน รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการประเมินการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ของนักศึกษา รายงานผลการประเมินหลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ความคิดเป็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำเสนอประธานสาขาวิชา

4.2.3 อาจารย์ประจำหลักสูตรทบทวนและสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรเพื่อวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอต่อคณบดี

4.2.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทุกๆ 5 ปี โดยจะปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไปในปี พ.ศ. 2565

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

คำอธิบายรายวิชา
หมวดวิชามาตรฐานความรู้

รหัสวิชา 1016101	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ความเป็นครู Being a Professional Teacher	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) 3(2-2-5)
---------------------	---	---

ความหมาย ความสำคัญของวิชาชีพครู สภาพงานครู คุณลักษณะของครู มาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพ การปลูกฝังให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การวิเคราะห์ศาสตร์พระราชาเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาวิชาชีพครู ให้มีคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาสมรรถนะตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การแสวงหาความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน และเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาผู้เรียนให้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูสู่ครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง

Definition of terms, importance of teacher profession, teacher working environment, teacher's qualification, teacher professional standards, legal acts concerned with teachers and their profession, boosting spirituality of being a teacher. Analyzing the King's wisdom to apply for teacher professional development to be the 21st century teachers. Performing for self-competency development of professional ethics, interaction between teacher and learners which promotes learners' potential, inquiring knowledge and teaching strategy in the taught subject, sorting information and current knowledge to catch up with the current issues. Developing learners to analyze, synthesize, and create new innovations. Making progress and advancement in teaching profession to be a professional teacher continuously.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1016102	ภาษาและวัฒนธรรม Language and Culture	2(2-0-4)

ทักษะการใช้ภาษาด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อการพัฒนา วิชาชีพรู การบูรณาการภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา ตลอดจน การเชื่อมโยงภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการเปลี่ยนแปลง ในปัจจุบันและอนาคตอย่างสันติ

Language skills in listening, speaking, reading and writing both in Thai and foreign language especially English language for effective communication and for teacher professional development. Integrating Thai and foreign language into individual subject learning lessons, as well as connecting languages and cultures for better and peacefully living in a multi-cultural society and in the current and future changes.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1017104	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	2(2-0-4)

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา การดำเนินการจัดการคุณภาพ ประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถดำเนินการจัดการคุณภาพ ประเมินคุณภาพ และพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง การวิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

Principles, concepts and practices in educational quality management and educational quality assurance. Undertaking quality management, quality evaluation and developing quality of learning activities. Ability in undertaking quality management, quality evaluation and developing quality cycle of learning activity. Analyzing outcomes of educational quality assurance and bringing it to improve the quality of learning activity for learners' development in a systematic practice.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
 1026201 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

Education Philosophy and Curriculum Development

ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของการศึกษาปรัชญา แนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม รูปแบบการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน แนวคิดและวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม เชื่อมโยงสู่การวิเคราะห์ และประยุกต์ปรัชญาการศึกษาสู่หลักการ แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ สามารถปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์ หลักสูตร เพื่อสามารถนำไปจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรและสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรได้

Definition, background and importance of educational philosophy. Principles and theories in education, religion, economy, society, and management model in Thai education at the present time. Concepts and procedures of educational management for strengthening sustainable development, education for community development and society. Associating analysis and application of theories into curriculum development guideline, model, and implementation. Practice analyzing basic information and curricula for forming a curriculum, implementation, and evaluation in order to use the result for developing a curriculum.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1027302	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)

Learning and Classroom Management

ศึกษาหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศึกษาทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การจัดการชั้นเรียน และการพัฒนา ศูนย์การเรียนในสถานศึกษา ความสามารถในการวางแผนหลักสูตรที่เชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สมรรถนะหลัก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และศาสตร์พระราชาสู่การเรียนการสอน

Principles, concepts, theories and practices associated with process in preparing lesson plans, designing learning activities and learning environment in order to enable the learners to be an analytical thinker, a creative innovator, and a problem solver. Integrative education and inclusive learning, classroom management and development of a learning center in school. Ability in preparing lesson and learning plans of a subject, integration in a subject and among subjects, main competencies, desirable characteristics, and the King's wisdoms. Bring them into practice for actual outcome and building the classroom atmosphere. Management of environment and learning center for learners to have complete mastery over their potential.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1027303	การจัดการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มศาสตร์	2(2-1-3)

Specific Learning Management

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชาทางด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศาสตร์ กลุ่มสาระวิชาทักษะปฏิบัติ กลุ่มการศึกษาปฐมวัย และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระวิชา สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเทคโนโลยี สาธิตการสอน วิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติการสอนของตนเองและผู้อื่น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชา

Principles, concepts, learning theories, models of learning management, designing learning activities, learning assessment and evaluation in the language learning subject matter, sciences, mathematics, social sciences, skill and practice subject matters, early childhood education, and children with special needs. Ability in making preparing learning lesson plans that integrate different subject matters, main competency, desirable characteristics and technology. Demonstrate teaching, criticizing learning lesson plans, and teaching practice done by oneself and others in order to improve the learning management in certain subject matter.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1037301	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Technology Innovation and Information	3(2-2-5)

หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร นำเสนอรูปแบบนวัตกรรมที่เหมาะสม การประยุกต์ นำไปทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงพัฒนา ฝึควิเคราะห์สภาพปัญหา การเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อออกแบบ ผลิต ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21

Principles, concepts, designs, applications, and evaluation of materials, innovation, information technology used for learning and communication in general. Presentation of appropriate model of innovation, applying the model, experimenting the model and evaluating it for further improvement. Practice analyzing situational problems and the context of learning and teaching in schools in order to design, produce, and implement certain educational information technology in accordance and suitability for encouraging and promoting competency and skills of the 21st century.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1047401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

หลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย คุณธรรมของผู้ประเมิน การปฏิบัติและการดำเนินการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตลอดกระบวนการ ประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมายการวัด การเลือกเครื่องมือวัดผล การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล การรวบรวมข้อมูลผลการวัด การใช้สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลการศึกษา การจำแนกระดับการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินสภาพจริงโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผล การใช้ผลประเมินการเรียนรู้และการนำผลการวัดและการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตร

Principles, concepts, practices in assessment and evaluation of learners' learning outcomes in terms of; cognitive behavior, psychomotor and affective behaviors. Moral of evaluators, procedure and operation of assessment and evaluation of learning throughout the learning process that comprises of determining assessment objectives, selecting measurement instruments, developing and checking the instruments used for assessment and evaluation, data collection from assessment, using basic statistics for learning assessment and evaluation, classifying levels of learning, and judging learning outcomes performed by the learners from authentic assessment with actual evidence. Applying computerized programs in learning assessment and evaluation, using the evaluation results for the learners' learning improvement, learning management and curriculum development.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
รหัสวิชา	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
1047402	Research for Learning Development	

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย การผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดกระบวนการ ประกอบด้วย การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน การกำหนดประเด็นวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การใช้แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำสู่การออกแบบนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ การออกแบบและวางแผนการวิจัย ทั้งการออกแบบเกี่ยวกับตัวอย่างวิจัย การออกแบบการรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย ตลอดจนการดำเนินการวิจัย การสรุปผลและเขียนรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ออกมาสู่การสะท้อนผลการวิจัย จรรยาบรรณครุณักวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

Principles, concepts and practices in research. Conducting a research for learning improvement and development in a full range that includes analyzing problems of learning made by the learners, identifying a research topic for learners' development, employing the principles and theories and related research findings for designing an innovative learning solution, designing and planning a research that includes sampling, data collection, instruments used for data collection, and data analysis, using computer programs for conducting a study, conducting a full-range research, making conclusion and writing a research report for learning development, reflecting research findings, ethics of teacher as a researcher, and implementing or exploiting the findings into practice or actual application in a classroom for improvement of teaching, learning, and learners' development.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1056501	จิตวิทยาการเรียนการสอนและการแนะแนว	3(2-2-5)

Psychology of Learning and Guidance

จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์จิตวิทยาการเรียนรู้อและจิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การประยุกต์หลักจิตวิทยาสู่การพัฒนาตนเองให้มีบุคลิก ลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่รู้เท่าทันโลกยุคปัจจุบันโดยเฉพาะทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน การดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน และอนาคตอย่างมีความสุข

Introduction to psychology and human development psychology, psychology of learning and educational psychology, psychology for guidance and counseling. Counseling and guiding practice to encourage and support learners for better quality of life. Using psychology for understanding and supporting learners for their learning potential fulfillment. Applying psychology principles for self- development to have the appropriate personality and characteristics of being a professional teacher, to promote learners to have life skills that catch up knowingly with the current world, especially the 21st century skills, in order to have competitive competence and live in the current and future society happily.

หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1026801	การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Practicum	1(60)

วางแผนศึกษางานของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของครู ชุมชน สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ด้วยกระบวนการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ฯลฯ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวัดผลประเมินผล ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในด้านการวิเคราะห์บทเรียน เพื่อออกแบบทดสอบ การจัดทำข้อสอบ การตรวจข้อสอบ และการให้คะแนน วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การบูรณาการ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และศาสตร์พระราชา สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ออกแบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริงวิเคราะห์และเสนอแนวทางการพัฒนาการสอนได้ และการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

Planning a study of school's performance, teacher's roles, community and facilities with a participatory practice that employs different approaches; such as observation, questioning, interview, etc., focusing on learning management, preparing learning lesson plans for learners' self-instructed learning which includes assessment and evaluation of learning. Theoretical knowledge and practice in lesson analysis for designing and developing tests, test item, marking, and giving score. Analyze learning output systematically for a research study in solving the learners' problems. Integrating important competences, desirable characteristics and the King's wisdoms. Ability in preparing learning lesson plans for improving learners' abilities of knowledge, skills, and desirable characteristics. Design assessment and evaluation of learning that complies with the designed lesson plans. Implementing the prepared lesson plans into both a simulated classroom and a real classroom in school, and then analyze the problems found for further teaching improvement and teacher professional development.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1027801	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	3(240)

ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามสาระที่ตนศึกษาอย่างน้อย 1 ช่วงชั้น ร่วมกับเพื่อนครูผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ที่ปรึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและศาสตร์พระราชาในการจัดการเรียนรู้สาระวิชา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บันทึกรวบรวม วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ ปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของตนเองนำไปวางแผนพัฒนา และรายงานอย่างเป็นระบบศึกษา ฝึกปฏิบัติงานครูด้านต่างๆ มีการวางแผน บันทึกรวบรวม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ สม่ำเสมอ และนำเสนอประสบการณ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง ด้วยกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้เกิดความรู้และเข้าใจในหน้าที่ครูและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร รวมทั้งดำเนินการทำการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้

Practice teaching in a school at least one grade level based on the field of study under an expert-level teacher and a counsellor instructor. Prepare learning lesson plans that integrate subject matters, main competences, desirable characteristics, English language, technology, and the King's wisdoms in certain subject strand. Developing the school curriculum, running learners' development activities, documenting and analyzing learning output and problems of learners systematically. Analyze self for strengths and weaknesses for personal improvement and report within proper educational system. Practice working in teacher's routines in planning, recording and doing assessment systematically and regularly, as well as report the learning experiences in a sharing manner with their group partners periodically and consecutively under the process of Professional Learning Community (PLC) in order to make them learn and understand the role and duty as a teacher, obtain skills in learning management, practice knowledge transferring and curriculum development, as well as conducting a research for learners' development, and running activities for the learners' development.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1027802	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	3(240)

ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามสาระที่ต้นศึกษาอย่างน้อย 1 ช่วงชั้น ร่วมกับเพื่อนครูที่เชี่ยวชาญ อาจารย์ที่ปรึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีและศาสตร์พระราชาในการจัดการเรียนรู้สาระวิชา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน นำปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการเรียนการสอน มาวางแผนและดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นระบบในลักษณะของการวิจัย ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาคุณภาพการสอนของตน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม และมีการเผยแพร่สู่ประชาคมวิชาชีพครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ครู โดยแสดงพฤติกรรมและทักษะเฉพาะเกี่ยวกับการสอน แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างครือมืออาชีพ นำเสนอผลการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนกับครูในสถานศึกษาและในกลุ่มนักศึกษา เป็นระยะอย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการ การเรียนรู้สู่ครือมืออาชีพ (Professional Learning Community : PLC) พัฒนางานอย่างเป็นระบบ

Practice teaching in a school at least one grade level based on the field of study under an expert-level teacher and a counsellor instructor. Prepare learning lesson plans that integrate subject matters, main competences, desirable characteristics, English language, technology, and the King's wisdoms in certain subject strand. Developing a school curriculum, running learners' development activities. Bring the learning problems of the learners to plan and undertake improvement systematically as an action research in a continuum. Report the teaching practice and personal teaching quality improvement to the group partners in a sharing manner and publicize in the teacher professional community to show their certain teaching performance and skills. Solving problems and improving learning management like a professional teacher and showing the performance by sharing it with the teachers in school and with their classmate students periodically and consecutively under the process of Professional Learning Community (PLC) for developing educational work systematically.

ภาคผนวก ข

การเปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
ระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

**ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
ระหว่างหลักสูตร พ.ศ.2556 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หมายเหตุ
จำนวนหน่วยกิตรวม	34 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวม	34 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตคงเดิม
หมวดวิชามาตรฐานความรู้	27 หน่วยกิต	หมวดวิชามาตรฐานความรู้	27 หน่วยกิต	เปลี่ยนแปลงโดย
1016101 ความเป็นครู	3(2-2-5)	1016101 ความเป็นครู	3(2-2-5)	บูรณาการรายวิชา
1017102 ภาษาและวัฒนธรรม	2(2-0-4)	1016102 ภาษาและวัฒนธรรม	2(2-0-4)	ปรัชญาทางการศึกษา
1017104 การประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)	1017104 การประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)	ร่วมกับรายวิชาหลักสูตร
1016102 ปรัชญาทางการศึกษา	2(2-0-4)	1026201 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	-เพิ่มรายวิชาการจัดการ
1026201 หลักสูตร	3(2-2-5)	1027302 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	เรียนรู้เฉพาะกลุ่มศาสตร์
1026302 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	1027303 การจัดการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มศาสตร์	2(2-1-3)	
1036301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)	1037301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)	
1046401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	10477401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	
1047402 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	1047402 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	
1056501 จิตวิทยาการเรียนการสอนและการแนะแนว	3(2-2-5)	1056501 จิตวิทยาการเรียนการสอนและการแนะแนว	3(2-2-5)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หมายเหตุ
หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ	7 หน่วยกิต	หมวดวิชามาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ	7 หน่วยกิต	
1026801 การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(60)	1026801 การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(60)	
1027801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(240)	1027801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(240)	
1027802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(240)	1027802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(240)	

**ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
ระหว่างหลักสูตร พ.ศ. 2556 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
<p>1016101 ความเป็นครู 3(2-2-5)</p> <p style="text-align: center;">Being a Professional Teacher</p> <p>ความสำคัญของวิชาชีพครู สภาพงานและคุณลักษณะของครู มาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและ จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การปลูกฝังจิต วิญญาณความเป็นครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การ สร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติ ตนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตนเพื่อ พัฒนาสมรรถนะตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มีการแสวงหาและ เลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มี จิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้ สังคม</p>	<p>1016101 ความเป็นครู 3(2-2-5)</p> <p style="text-align: center;">Being a Professional Teacher</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของวิชาชีพครู สภาพงานครู คุณลักษณะของครู มาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ครูและวิชาชีพ การปลูกฝังให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การวิเคราะห์ศาสตร์ พระราชทานเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาวิชาชีพครู ให้มี คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21ปฏิบัติตนเพื่อพัฒนา สมรรถนะตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู กับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การแสวงหา ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน และเลือกใช้ ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การพัฒนา ผู้เรียนให้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ การสร้าง ความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูสู่ครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มการวิเคราะห์ศาสตร์ พระราชทานเพื่อประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาวิชาชีพครู ประยุกต์สู่การ ปฏิบัติตน และถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ตามแผนพัฒนาประเทศ 20 ปี และยุทธศาสตร์ใหม่ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ และ จุดเน้นการผลิตครูของ มหาวิทยาลัยสอดคล้องกับ คุณลักษณะของครูในศตวรรษ ที่ 21</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
<p>1017102 ภาษาและวัฒนธรรม 2(2-0-4)</p> <p>Language and Culture</p> <p>ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู การใช้ทักษะทาง ภาษาในการสื่อความหมาย การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>	<p>1016102 ภาษาและวัฒนธรรม 2(2-0-4)</p> <p>Language and Culture</p> <p>ทักษะการใช้ภาษาด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เพื่อการ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู การบูรณาการภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการจัดการ เรียนรู้แต่ละรายวิชา ตลอดจนการเชื่อมโยง ภาษาและ วัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการ เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคตอย่างสันติ</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มทักษะการใช้ภาษา ด้านการฟัง การพูดการอ่าน และการเขียน ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ การบูรณาการภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศในการ จัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาสามารถ พัฒนาและนำไปใช้ได้จริง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
<p>1017104 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>Educational Quality Assurance</p> <p>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินการจัดการคุณภาพ ประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1017104 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>Educational Quality Assurance</p> <p>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินการจัดการคุณภาพ ประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถดำเนินการจัดการคุณภาพ ประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การวิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p>	<p>เพิ่มคำอธิบายรายวิชา การวิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพ และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
<p>1016102 ปรัชญาการศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>Educational Philosophy</p> <p>ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืนโดยการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม</p>	<p>1026201 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)</p> <p>Education Philosophy and Curriculum Development</p> <p>ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของการศึกษาปรัชญา แนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม รูปแบบการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน แนวคิดและวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน และสังคม เชื่อมโยงสู่การวิเคราะห์ และประยุกต์สู่หลักการ แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ สามารถปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตร เพื่อสามารถนำไปจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรและสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรได้</p>	<p>ปรับชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา โดยบูรณาการวิชา ปรัชญาการศึกษา และวิชาหลักสูตร มาเป็นรายวิชาเดียวกัน เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรมีรากฐานมาจากปรัชญา แนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม รูปแบบการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน เป็นหลักสูตรที่ทันสมัย</p>
<p>1026201 หลักสูตร 3(2-2-5)</p> <p>Curriculum</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร ระดับของหลักสูตร การจัดเนื้อหา และประสบการณ์ วัตถุประสงค์หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร หลักสูตรที่ตอบสนองต่อการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตรแม่บทสู่การพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น นำหลักสูตรไปทดลองใช้ และประเมินและนำผลการประเมินหลักสูตรไปสู่การพัฒนาหลักสูตรได้</p>		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
<p>1026302 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) Learning and Classroom Management</p> <p>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดกรอบทฤษฎี และรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาศูนัยการเรียนในสถานศึกษา สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ และนำไปสู่การปฏิบัติ ควบคู่กับการสร้างบรรยากาศจัดการชั้นเรียน การจัดการสิ่งแวดล้อม และศูนัยการเรียนรู้อย่างบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์</p>	<p>1027302 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) Learning and Classroom Management</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้อย่างบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาศูนัยการเรียนรู้อย่างบูรณาการในสถานศึกษา สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การบูรณาการในกลุ่มสาระ ระหว่างกลุ่มสาระ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และศาสตร์พระราชานำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง ควบคู่กับการสร้างบรรยากาศจัดการชั้นเรียน การจัดการสิ่งแวดล้อม และศูนัยการเรียนรู้อย่างบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา เพิ่มการบูรณาการกลุ่มศาสตร์ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และศาสตร์ พระราชานำ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
-	<p>1027303 การจัดการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มศาสตร์ 2(2-0-4) Specific Learning Management หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ การจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชาทางด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศาสตร์ กลุ่มสาระวิชาทักษะ ปฏิบัติ กลุ่มการศึกษาปฐมวัย และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระวิชา สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเทคโนโลยี สาธิตการสอน วิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้และการ ปฏิบัติการสอนของตนเองและผู้อื่น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชา</p>	<p>เป็นรายวิชาที่เพิ่มมาใหม่ เพื่อให้ นักศึกษาครุมีความรู้ ความสามารถและความ เชี่ยวชาญในกลุ่มศาสตร์ของ ตนมากยิ่งขึ้น</p>

)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
<p>1036301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) Technology Innovation and Information หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>1037301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) Technology Innovation and Information หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร นำเสนอรูปแบบนวัตกรรมที่เหมาะสม การประยุกต์ นำไปทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงพัฒนา ผักวิเคราะห์สภาพปัญหา การเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อออกแบบ ผลิตภัณฑ์ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มกระบวนการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและจุดเน้นนวัตกรรมที่พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
<p>1046401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Learning Measurement and Evaluation</p> <p>หลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การดำเนินการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1046401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Learning Measurement and Evaluation</p> <p>หลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย คุณธรรมของผู้ประเมิน การปฏิบัติและการดำเนินการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตลอดกระบวนการ ประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมายการวัด การเลือกเครื่องมือวัดผล การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล การรวบรวมข้อมูลผลการวัด การใช้สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลการศึกษา การจำแนกระดับการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินสภาพจริงโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผล การใช้ผลประเมินการเรียนรู้และการนำผลการวัดและการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มกระบวนการวัดผล ประเมินผลให้ชัดเจน การประเมินสภาพจริงโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวัดผลและประเมินผล</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
<p>1047402 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Research for Learning Development</p> <p>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย การผลิตงานวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาการเรียนรู้อและการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1047402 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Research for Learning Development</p> <p>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย การผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดกระบวนการประกอบด้วย การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน การกำหนดประเด็นวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การใช้แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำสู่การออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การออกแบบและวางแผนการวิจัย ทั้งการออกแบบเกี่ยวกับตัวอย่างวิจัย การออกแบบการรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย ตลอดจนการดำเนินการวิจัย การสรุปผลและเขียนรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การสะท้อนผลการวิจัย จรรยาบรรณครุณักวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาการเรียนรู้อและการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ปรับเพิ่มคำอธิบายรายวิชา โดยกระบวนการการวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ ให้มีความชัดเจนในคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
<p>1056501 จิตวิทยาการเรียนการสอนและการแนะแนว 3(2-2-5)</p> <p>Psychology of Learning and Guidance</p> <p>จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p>	<p>1056501 จิตวิทยาการเรียนการสอนและการแนะแนว 3(2-2-5)</p> <p>Psychology of Learning and Guidance</p> <p>จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การประยุกต์หลักจิตวิทยาสู่การพัฒนาตนเองให้มีบุคลิก ลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่รู้เท่าทันโลกยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน การดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน และอนาคตอย่างมีความสุข</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มคำอธิบายรายวิชาด้านการประยุกต์หลักจิตวิทยาสู่การพัฒนาตนเองให้มีบุคลิก ลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครูมืออาชีพ การส่งเสริมผู้เรียนในด้านทักษะชีวิต ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อสมรรถนะในการแข่งขัน การดำรงชีวิตในปัจจุบัน และอนาคต</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
<p>1026801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(60) Practicum</p> <p>วางแผนศึกษางานของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของครู ชุมชน สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ด้วยกระบวนการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ฯลฯ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวัดผลประเมินผล ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในด้านการวิเคราะห์บทเรียน เพื่อออกแบบทดสอบ การจัดทำข้อสอบ การตรวจข้อสอบ และการให้คะแนน วิเคราะห์ผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน และการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ออกแบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง วิเคราะห์ และเสนอแนวทางการพัฒนาการสอนได้</p>	<p>1026801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(60) Practicum</p> <p>วางแผนศึกษางานของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของครู ชุมชน สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ด้วยกระบวนการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ฯลฯ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวัดผลประเมินผล ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในด้านการวิเคราะห์บทเรียน เพื่อออกแบบทดสอบ การจัดทำข้อสอบ การตรวจข้อสอบ และการให้คะแนน วิเคราะห์ผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การบูรณาการสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และศาสตร์พระราชา สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ออกแบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง วิเคราะห์และเสนอแนวทางการพัฒนาการสอนได้ และการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ</p>	<p>เพิ่มคำอธิบายรายวิชา โดยมีการบูรณาการภายใน กลุ่มสาระ ระหว่างกลุ่มสาระ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และศาสตร์ พระราชาในการจัดการ เรียนรู้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
<p>1027801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1 3(240) Internship 1</p> <p>ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามสาระที่ ตนศึกษาอย่างน้อย 1 ช่วงชั้น ร่วมกับเพื่อน ครูผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ที่ปรึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บันทึก วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ ปัญหาของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของตนเองนำไป วางแผนพัฒนา และรายงานอย่างเป็นระบบศึกษา ฝึก ปฏิบัติงานครูด้านต่างๆ มีการวางแผน บันทึก ประเมินผล อย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ และนำเสนอประสบการณ์เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ เกิดความรู้และเข้าใจในหน้าที่ครูและมีทักษะในการจัดการ เรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร รวมทั้ง ดำเนินการทำการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนได้</p>	<p>1027801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1 3(240) Internship 1</p> <p>ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามสาระที่ตน ศึกษาอย่างน้อย 1 ช่วงชั้น ร่วมกับเพื่อน ครูผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ ที่ปรึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและศาสตร์พระราชากับการจัดการเรียนรู้สาระวิชา การ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บันทึก วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ ปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของตนเองนำไปวางแผนพัฒนา และ รายงานอย่างเป็นระบบศึกษา ฝึกปฏิบัติงานครูด้านต่างๆ มีการ วางแผน บันทึก ประเมินผลอย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ และ นำเสนอประสบการณ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้เกิดความรู้ และเข้าใจในหน้าที่ครูและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร รวมทั้งดำเนินการทำ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้</p>	<p>เพิ่มคำอธิบายรายวิชาโดย มีการบูรณาการภายในกลุ่ม สาระ ระหว่างกลุ่มสาระ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและศาสตร์ พระราชากับการจัดการเรียนรู้ สาระวิชา ประยุกต์ใช้ กระบวนการของชุมชนการ เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการ การพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
<p>1027802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(240) Internship 2</p> <p>ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามสาระที่ตนศึกษาอย่างน้อย 1 ช่วงชั้น ร่วมกับเพื่อน ครูเชี่ยวชาญ อาจารย์ที่ปรึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน นำปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนจากภาคเรียนที่แล้วมาวางแผนและดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นระบบในลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาคุณภาพการสอนของตนโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม และมีการเผยแพร่สู่ประชาคมวิชาชีพครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ครูโดยแสดงพฤติกรรมและทักษะเฉพาะเกี่ยวกับการสอน แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างครมมืออาชีพ นำเสนอผลการปฏิบัติงาน พัฒนางานได้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>1027802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(240) Internship 2</p> <p>ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามสาระที่ตนศึกษาอย่างน้อย 1 ช่วงชั้น ร่วมกับเพื่อนครูที่เชี่ยวชาญ อาจารย์ที่ปรึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีและศาสตร์ พระราชาในการจัดการเรียนรู้สาระวิชา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน นำปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการเรียนการสอน มาวางแผนและดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นระบบในลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาคุณภาพการสอนของตนโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม และมีการเผยแพร่สู่ประชาคมวิชาชีพครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ครูโดยแสดงพฤติกรรมและทักษะเฉพาะเกี่ยวกับการสอน แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างครมมืออาชีพ นำเสนอผลกาแลกเปลี่ยนกับครูในสถานศึกษาและในกลุ่มนักศึกษา ่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการ การเรียนรู้สู่ครมมืออาชีพ (PLC) พัฒนางานอย่างเป็นระบบ</p>	<p>เพิ่มคำอธิบายรายวิชาโดย มีการบูรณาการภายในกลุ่มสาระ ระหว่างกลุ่มสาระ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและศาสตร์ พระราชาในการจัดการเรียนรู้ สาระวิชา</p> <p>ประยุกต์ใช้กระบวนการของชุมชนการเรียนรู้สู่ครมมืออาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ</p>

ภาคผนวก ค

การเปรียบเทียบผลวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอน
ในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)
เทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด (11 มาตรฐาน)

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอน เทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด (11 มาตรฐาน)

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ ตามมาตรฐาน	สมรรถนะ ตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
1.ความเป็น ครู	(1) สภาพงานครู คุณลักษณะ และ มาตรฐานวิชาชีพครู (2) การปลูกฝังจิต วิญญาณความเป็นครู (3) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับครูและวิชาชีพครู (4) การจัดการความรู้ เกี่ยวกับวิชาชีพครู (5) การสร้าง ความก้าวหน้าและ พัฒนาวิชาชีพครูอย่าง ต่อเนื่อง	(1) รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่ สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ๆ ได้ (2) แสวงหาและเลือกใช้ ข้อมูลข่าวสารความรู้ เพื่อให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง (3) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู กับผู้เรียนที่ส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน (4) มีจิตวิญญาณความ เป็นครู	1016101 ความเป็นครู ความหมาย ความสำคัญของวิชาชีพครู <u>สภาพงานครู</u> <u>คุณลักษณะของครู มาตรฐานวิชาชีพครู (สร.1) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง</u> <u>กับครูและวิชาชีพครู (สร.3) การปลูกฝังให้มีจิตวิญญาณความเป็น</u> <u>ครู (สร.2) (สม.4) การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู (สร.4)</u> การวิเคราะห์ศาสตร์พระราชาเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาวิชาชีพ ครู ให้มีคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 (สม.1) ปฏิบัติตนเพื่อ พัฒนาสมรรถนะตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (สม.3) มีการ แสวงหาความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน และเลือกใช้ ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (สม.2) รอบรู้ใน เนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน(สม.1) เพื่อให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ การสร้างความก้าวหน้า และพัฒนาวิชาชีพครูสู่ครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง(สร.5)	ครอบคลุมทุก สาระความรู้ตาม มาตรฐานและ สมรรถนะตาม มาตรฐาน

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ ตามมาตรฐาน	สมรรถนะ ตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
2.ภาษาและ วัฒนธรรม	(1) ภ า ช า แ ล ะ วัฒนธรรมไทยเพื่อการ เป็นครู (2) ภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	(1) สามารถใช้ทักษะการ ฟัง การพูด การอ่าน การ เขียนภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศเพื่อการ สื่อความหมายอย่าง ถูกต้อง (2) ใช้ภาษาและ วัฒนธรรมเพื่อการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติ	1016102 ภาษาและวัฒนธรรม 2(2-0-4) <u>ทักษะการใช้ภาษาด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพื่อ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ(สม.1) (สร.1) และเพื่อการ พัฒนาวิชาชีพครู (สร.2) การบูรณาการภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา (สม.1) ตลอดจนการเชื่อมโยง ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันใน สังคมพหุวัฒนธรรมและการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต อย่างสันติ(สม.2)</u>	ครอบคลุมทุก สาระความรู้ตาม มาตรฐานและ สมรรถนะตาม มาตรฐาน

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ ตามมาตรฐาน	สมรรถนะ ตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
3.การ ประกัน คุณภาพ การศึกษา	(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ จัดการคุณภาพ การศึกษา (2) การประกันคุณภาพ การศึกษา	(1) สามารถจัดการ คุณภาพการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง (2) สามารถดำเนินการ จัดกิจกรรมประเมิน คุณภาพการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้	1017104 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4) <u>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา</u> (สร.1) และการประกันคุณภาพการศึกษา (สร.2) <u>การดำเนินการจัดการคุณภาพ ประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพ</u> <u>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สม.2)สามารถดำเนินการจัดการคุณภาพ</u> <u>ประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</u> <u>อย่างต่อเนื่อง (สม.1)การวิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพและนำไปสู่</u> <u>การพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง</u> <u>เป็นระบบ</u>	ครอบคลุมทุก สาระความรู้ตาม มาตรฐานและ สมรรถนะตาม มาตรฐาน

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ ตามมาตรฐาน	สมรรถนะ ตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
4.ปรัชญา การศึกษา และ หลักสูตร	<p><i>มาตรฐานความรู้ปรัชญา การศึกษา</i></p> <p>(1) ปรัชญา แนวคิด และ ทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม</p> <p>(2) แนวคิด และกลวิธีการ จัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p><i>มาตรฐานความรู้หลักสูตร</i></p> <p>(1) หลักการ แนวคิดใน การจัดทำหลักสูตร</p> <p>(2) การนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>(3) การพัฒนาหลักสูตร</p>	<p><i>มาตรฐานความรู้ปรัชญา การศึกษา</i></p> <p>(1) ประยุกต์ใช้เพื่อ พัฒนาสถานศึกษา</p> <p>(2) วิเคราะห์เกี่ยวกับ การศึกษาเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน</p> <p><i>มาตรฐานความรู้หลักสูตร</i></p> <p>(1) วิเคราะห์หลักสูตร และสามารถจัดทำ หลักสูตรได้</p> <p>(2) ปฏิบัติการประเมิน หลักสูตรและนำผลการ ประเมินไปใช้ในการ พัฒนาหลักสูตร</p>	<p>1026201 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2- 5)</p> <p>ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของการศึกษา ปรัชญา แนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม (สร.1 ปรัชญา)รูปแบบการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน แนวคิด และวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน (สร.2 ปรัชญา)การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน และสังคม เชื่อมโยงสู่ การวิเคราะห์ และประยุกต์ปรัชญาการศึกษา(สม.1 ปรัชญา) สู่หลักการ แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร (สร.1 หลักสูตร) รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร (สร.3 หลักสูตร)การนำหลักสูตรไป ใช้ (สร.2 หลักสูตร)สามารถปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อสามารถนำไปจัดทำหลักสูตร (สม.1 หลักสูตร) (สม.2 ปรัชญา)การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมิน หลักสูตรและสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา หลักสูตรได้(สม.2 หลักสูตร)</p>	<p>ครอบคลุมทุก สาระความรู้ตาม มาตรฐานและ สมรรถนะตาม มาตรฐาน</p>

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ ตามมาตรฐาน	สมรรถนะ ตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
5.การ จัดการ เรียนรู้และ การจัดการ ชั้นเรียน	(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (2) ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ (3) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม (4) การจัดการชั้นเรียน (5) การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา	(1) สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง (2) สามารถสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	1027302 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) <u>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้(สร.1, สร.2) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม(สร.3) การจัดการจัดชั้นเรียน(สร.4)และการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา (สร.5) สามารถจัดทำแผนการจัดเรียนรู้ในสาระวิชา การบูรณาการในกลุ่มสาระ ระหว่างกลุ่มสาระ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และศาสตร์พระราชา และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง(สม.1) ควบคู่กับการสร้างบรรยากาศจัดการชั้นเรียน การจัดการสิ่งแวดล้อม และศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ(สม.2)</u>	ครอบคลุมทุก สาระความรู้ตาม มาตรฐานและ สมรรถนะตาม มาตรฐาน

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ ตามมาตรฐาน	สมรรถนะ ตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
6.การ จัดการ เรียนรู้ เฉพาะกลุ่ม ศาสตร์			1027303 การจัดการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มศาสตร์ 2(2-1-3) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประ เมินผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชาทางด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศาสตร์ กลุ่มสาระวิชาทักษะปฏิบัติ กลุ่ม การศึกษาปฐมวัย และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สามารถจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระวิชา สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเทคโนโลยี สานิตการสอน วิพากษ์ แผนการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติการสอนของตนเองและผู้อื่น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชา	เป็นรายวิชาที่ เพิ่มมาใหม่ เพื่อให้ให้นักศึกษา ครุมีความรู้ ความสามารถ และความ เชี่ยวชาญในกลุ่ม ศาสตร์ของตน มากยิ่งขึ้น

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ ตามมาตรฐาน	สมรรถนะ ตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
7.นวัตกรรม และ เทคโนโลยี สารสนเทศ ทาง การศึกษา	(1) หลักการ แนวคิด การออกแบบ การ ประยุกต์ใช้ และการ ประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ (2) เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสาร	(1) ประยุกต์ใช้ และ ประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ (2) สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสาร	1037301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) <u>หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการ ประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (สร.1) และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร(สร.2) นำเสนอรูปแบบ นวัตกรรมที่เหมาะสม การประยุกต์ นำไปทดลองใช้ ประเมินและ ปรับปรุงพัฒนา ศึกษวิเคราะห์สภาพปัญหา การเรียนการสอนใน สถานศึกษา (สม.1)เพื่อออกแบบ ผลิต ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้าง สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21(สม.2)</u>	ครอบคลุมทุก สาระความรู้ตาม มาตรฐานและ สมรรถนะตาม มาตรฐาน

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ ตามมาตรฐาน	สมรรถนะ ตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
8.การวัด และ ประเมินผล การเรียนรู้	(1) หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัด และ ประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน (2) ปฏิบัติการวัดและ การประเมินผล	(1) สามารถวัดและ ประเมินผลได้ (2) สามารถนำผลการ ประเมินไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน	1047401 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) <u>หลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน (สร.1) ทั้งพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและ จิตพิสัย คุณธรรมของผู้ประเมิน การปฏิบัติและการดำเนินการวัดและ การประเมินผลการเรียนรู้(สร.2) (สม.1) ตลอดกระบวนการ ประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมายการวัด การเลือกเครื่องมือ วัดผล การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและ ประเมินผล การรวบรวมข้อมูลผลการวัด การใช้สถิติเบื้องต้นใน การวัดและประเมินผลการศึกษา การจำแนกระดับการเรียนรู้และ ตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินสภาพจริงโดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวัดและ ประเมินผล การใช้ผลประเมินการเรียนรู้และการนำผลการวัดและ การประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตร(สม.2)</u>	ครอบคลุมทุก สาระความรู้ตาม มาตรฐานและ สมรรถนะตาม มาตรฐาน

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ ตามมาตรฐาน	สมรรถนะ ตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
9.การวิจัย เพื่อ พัฒนาการ เรียนรู้	(1) หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย (2) การใช้และผลิต งานวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้	(1) สามารถนำผลการวิจัย ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน (2) สามารถทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน	1047402 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) <u>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย(สร.1) การผลิต งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้(สร.2) ตลอดกระบวนการ ประกอบด้วย การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน การ กำหนดประเด็นวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การใช้แนวคิดทฤษฎีและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำสู่การออกแบบนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ การออกแบบและวางแผนการวิจัย ทั้งการออกแบบเกี่ยวกับ ตัวอย่างวิจัย การออกแบบการรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย ตลอดจนการดำเนินการวิจัย การ สรุปผลและเขียนรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้(สม.2) การสะท้อนผลการวิจัย จรรยาบรรณครุณักวิจัย และการนำ ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาการเรียน การสอน การพัฒนาการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน(สม.1)</u>	ครอบคลุมทุก สาระความรู้ตาม มาตรฐานและ สมรรถนะตาม มาตรฐาน

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ ตามมาตรฐาน	สมรรถนะ ตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
10.จิตวิทยา สำหรับครู	(1) จิตวิทยาพื้นฐานและ จิตวิทยาพัฒนาการของ มนุษย์ (2) จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการศึกษา (3) จิตวิทยาการแนะ แนว และ การ ใ้ คำปรึกษา	(1) สามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (2) ใช้จิตวิทยาเพื่อความ เข้าใจและสนับสนุนการ เรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ	1056501 จิตวิทยาการเรียนการสอนและการแนะ แนว 3(2-2-5) <u>จิตวิทยาพื้นฐานและจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์(สร.1)</u> <u>จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา (สร.2)จิตวิทยาการ</u> <u>แนะแนวและการให้คำปรึกษา(สร.3) การให้คำแนะนำช่วยเหลือ</u> <u>ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (สม.1) การใช้จิตวิทยาเพื่อความ</u> <u>เข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ (สม.2)</u> การประยุกต์หลักจิตวิทยาสู่การพัฒนาตนเองให้มีบุคลิก ลักษณะ เหมาะสมกับความเป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ รู้เท่าทันโลกยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้มี สมรรถนะในการแข่งขัน การดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน และ อนาคตอย่างมีความสุข	ครอบคลุมทุก สาระความรู้ตาม มาตรฐานและ สมรรถนะตาม มาตรฐาน

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ ตามมาตรฐาน	สมรรถนะ ตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
11.การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	(1) การสังเกตการจัดการเรียนรู้ (2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (3) การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง (4) การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล (5) การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน (6) การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน (7) การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน (8) การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	(1) สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์ที่ ก ร ส อ น ที่ หลากหลาย (2) สามารถปฏิบัติการสอน อ อ ก แ บ บ ทดสอบ วัดและ ป ร ะ เ มื น ผล ผู้เรียน	1026801 การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(60) <u>วางแผนศึกษางานของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของครู ชุมชน สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ด้วยกระบวนการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมด้วยวิธีการ</u> <u>หลากหลายเช่น สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ฯลฯ (สร.1) มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้</u> <u>การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง (สร.2)</u> <u>การวัดผลประเมินผล ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ(สร.6) ในด้านการวิเคราะห์</u> <u>บทเรียน เพื่อออกแบบทดสอบ การจัดทำข้อสอบ (สร.4) การตรวจข้อสอบ และ</u> <u>การให้คะแนน การตัดสินผลการเรียน (สร.5) วิเคราะห์ผลการเรียนรู้อย่างเป็น</u> <u>ระบบ เพื่อนำไปสู่การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน (สร.7) การบูรณาการ สมรรถนะ</u> <u>สำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และศาสตร์พระราชา สามารถจัดทำแผนการ</u> <u>จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึง</u> <u>ประสงค์(สม.1) ออกแบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ</u> <u>แผนการจัดการเรียนรู้ (สม.2) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนการสอนใน</u> <u>สถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง(สร.3) วิเคราะห์และเสนอแนวทางการ</u> <u>พัฒนาการสอนได้ และการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ (สร.8)</u>	ครอบคลุมทุก สาระความรู้ ตามมาตรฐาน และสมรรถนะ ตามมาตรฐาน

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ ตามมาตรฐาน	สมรรถนะ ตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
12.การ ปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษา 1	(1) การปฏิบัติการสอน วิชาเอก (2) การวัดและ ประเมินผล และนำผล ไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน (3) การวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน (4) การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ หรือแบ่งปัน ความรู้ในการสัมมนา การศึกษา	(1) สามารถจัดการ เรียนรู้ในสาขา วิชาเอก (2) สามารถ ประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน (3) ปฏิบัติงานอื่นที่ ได้รับมอบหมาย	1027801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(240) <u>ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามสาระที่ตนศึกษาอย่างน้อย 1 ช่วงชั้น (สร.1) (สม.1) ร่วมกับเพื่อน ครูผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ที่ปรึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและศาสตร์พระราชาในการจัดการเรียนรู้สาระวิชา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บันทึก วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ ปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของตนเองนำไปวางแผนพัฒนา(สร.2) และรายงานอย่างเป็นระบบศึกษา ฝึกปฏิบัติงานครูด้านต่างๆ มีการวางแผน บันทึก ประเมินผลอย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ (สม.2) และนำเสนอประสบการณ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง(สร.4) ด้วยกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อให้เกิดความรู้และเข้าใจในหน้าที่ครูและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร รวมทั้งดำเนินการทำการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน(สร.3) (สม.2) และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งงานที่เกี่ยวกับสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายได้(สม.3)</u>	ครอบคลุม ทุกสาระ ความรู้ตาม มาตรฐาน และ สมรรถนะ ตาม มาตรฐาน

มาตรฐาน ความรู้	สาระความรู้ ตามมาตรฐาน	สมรรถนะ ตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการ วิเคราะห์
13.การ ปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษา 2	(1) การปฏิบัติการสอน วิชาเอก (2) การวัดและ ประเมินผล และนำผล ไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน (3) การวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน (4) การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ หรือ แบ่งปัน ความรู้ในการสัมมนา การศึกษา	(1) สามารถจัดการ เรียนรู้ในสาขา วิชาเอก (2) สามารถ ประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน (3) ปฏิบัติงานอื่นที่ ได้รับมอบหมาย	1027802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(240) ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามสาระที่ตนศึกษาอย่างน้อย 1 ช่วงชั้น (สร. 1) (สม.1) ร่วมกับเพื่อนครูที่เชี่ยวชาญ อาจารย์ที่ปรึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่บูรณาการสาระ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและศาสตร์พระราชาในการจัดการเรียนรู้สาระวิชา การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน(สร.2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัด กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย (สม.3) นำปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการเรียนการสอน มาวางแผนและ ดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นระบบในลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง(สร.3)(สม.2) รายงานผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาคุณภาพการสอนของตนโดยการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม และมีการเผยแพร่สู่ประชาคมวิชาชีพครู เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ ครูโดยแสดงพฤติกรรมและทักษะเฉพาะเกี่ยวกับการสอน แก้ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ได้อย่างครือมืออาชีพ <u>นำเสนอผลการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนกับครูใน สถานศึกษาและในกลุ่มนักศึกษาเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง(สร.4)ด้วยกระบวนการ การ เรียนรู้สู่ครือมืออาชีพ (Professional Learning Community:PLC) พัฒนางานอย่างเป็น ระบบ</u>	ครอบคลุม ทุกสาระ ความรู้ตาม มาตรฐาน และ สมรรถนะ ตาม มาตรฐาน

ภาคผนวก ง
หลักการจัดรหัสวิชา

รหัสวิชา

ความหมายของรหัสวิชาเอก

เลขรหัสสามหลักแรก	หมายถึง	หมวดวิชาของคณะครุศาสตร์
101	หมายถึง	หมู่วิชาหลักการศึกษา
102	หมายถึง	หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน
103	หมายถึง	หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
104	หมายถึง	หมู่วิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
105	หมายถึง	หมู่วิชาจิตวิทยาและการแนะแนวทางการศึกษา
106	หมายถึง	หมู่วิชาบริหารการศึกษา
107	หมายถึง	หมู่วิชาการศึกษาปฐมวัย
154	หมายถึง	หมู่วิชาภาษาไทย
155	หมายถึง	หมู่วิชาภาษาอังกฤษ
253	หมายถึง	หมู่วิชาสังคมศึกษา
400	หมายถึง	หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ ในหมู่วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
408	หมายถึง	หมู่วิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
409	หมายถึง	หมู่วิชาคณิตศาสตร์
412	หมายถึง	หมู่วิชาคอมพิวเตอร์
500	หมายถึง	หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ ในหมู่วิชาเกษตรศาสตร์
เลขรหัสหลักที่สี่	หมายถึง	ลำดับความยากง่ายหรือชั้นปี
6	หมายถึง	ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของบัณฑิตศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
7	หมายถึง	ภาคเรียนที่ 2 และภาคเรียนฤดูร้อน (ภาคเรียนที่ 3)ของบัณฑิตศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

เลขรหัสหลักที่ห้า	หมายถึง	ลักษณะเนื้อหา
1	หมายถึง	หลักการศึกษทั่วไป
2	หมายถึง	หลักสูตรและแบบเรียน
3	หมายถึง	ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการสอน
4	หมายถึง	การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
5	หมายถึง	จิตวิทยาและการแนะแนว
6	หมายถึง	วิธีสอนวิชาเฉพาะ
7	หมายถึง	การศึกษาปฐมวัย
8	หมายถึง	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
9	หมายถึง	โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ
เลขรหัสหลักที่หกและเจ็ด	หมายถึง	ลำดับก่อน-หลังของรายวิชา
01-99	หมายถึง	ลำดับก่อน-หลังของรายวิชา แต่ละหมู่วิชาในหลักสูตร

ภาคผนวก จ

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
1.	<p>ชื่อ-สกุล : นางสุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์</p> <p>ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา :</p> <p>ค.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</p> <p>กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน</p>	<p>1. ตำรา/เอกสารประกอบการสอน</p> <p>-</p> <p>2. ผลงานวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)</p> <p>2.1 สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์ ไกร บุญบันดาล วิฑูรย์ คุ่มหอม สมนึก ชูปาน กลีบ และฐิติรัตน์ คล่องดี. (2559). การวิจัยและพัฒนาชุดการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์เรื่องวิธีการดำเนินชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบสำหรับครัวเรือนเกษตรกรรมแบบพื้นบ้าน. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 8 (30-31 มีนาคม ถึง 1 เมษายน) มหาวิทยาลัยศิลปากร: 904-912.</p> <p>2.2 สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์ และคณะ. (2560). การพัฒนาทักษะนักเรียนแห่งศตวรรษที่ 21 โดยการพัฒนาครูด้วยระบบหนุนนำต่อเนื่องและทุนทางปัญญาท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี. ในโคชครูสู่ผู้เรียน (Teacher Coaching) บทเรียนจากโครงการการวิจัยกระบวนการพัฒนาครูด้วยระบบหนุนนำต่อเนื่อง. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.): 20-36.</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>2.3 สุมาลี พงศ์ติยะไพบุลย์ และนรินทร์ สังข์รักษา. (2561). การพัฒนาเครื่องมืออาชีพโดยใช้การวิจัยจากประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยการสร้างสรรค์คุณภาพวิชาการ. Veridian E-Journal, Silapakorn University ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน) 2561: 1739-1759.</p> <p>3. ประสบการณ์ทำงาน</p> <p>3.1 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>3.2 รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>3.3 รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>3.4 ประธานสาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและสังคมศึกษา</p> <p>3.5 อาจารย์สาขาวิชาวิทยาการการศึกษาระดับปริญญาตรี/ปริญญาโท/ปริญญาเอก</p> <p>3.6 นักวิจัยผลงานดีเด่นเรื่อง. ”การพัฒนางานวิจัยและระบบบริหารจัดการงานวิจัยของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ: ให้เป็นกลไกวิชาการเพื่อการพัฒนาพื้นที่ ” ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.) ประจำปี 2552</p> <p>3.7 นักวิจัยผลงานดีเด่นเรื่อง. ”การบูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู” ของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย ประจำปี 2554</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>3.8 Research Excellence Award of the International Conference on The Excellence in Teacher Education and Research Innovation under the Project of the 120th. Thai Teacher Education Anniversary Celebration To Honor His Majesty the King: The Teacher of the Land” 2013</p> <p>3.9 นักวิจัยผลงานดีเด่นเรื่อง.”การพัฒนาเครือข่ายโดยใช้ทุนในพื้นที่เพื่อหนุนเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดเพชรบุรี” ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.) ประจำปี 2557</p> <p>4. ประสบการณ์การสอน/รายวิชาที่เคยสอน</p> <p>4.1 จิตวิทยาการเรียนการสอนและการแนะแนว</p> <p>4.2 จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้</p> <p>4.3 ทักษะชีวิตเพื่อความมั่งคั่งส่วนบุคคล</p> <p>4.4 จิตวิทยาสันติภาพและการปรองดอง</p> <p>4.5 จิตวิทยาการสื่อสาร</p> <p>4.6 การพัฒนาทักษะการคิด</p> <p>4.7 ความเป็นครู</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		4.8 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน 4.9 สัมมนาและการศึกษาดูงานทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการ แนะนำ 4.10 ภาษาและวัฒนธรรม 4.11 ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
2.	ชื่อ-สกุล : นางสาวสุกัญญรัตน์ คงงาม ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา : ค.ด. (วัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ค.บ. เกียรตินิยมอันดับ 1 (การประถมศึกษา) ในโครงการคุรุทายาท รุ่นที่ 1) วิทยาลัยครูนครสวรรค์	1. ตำรา/เอกสารประกอบการสอน - 2. ผลงานวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี) 2.1 สุกัญญรัตน์ คงงาม, อมรรัตน์ สร้อยสังวาลย์และปัญญา ทองนิล. (2558). การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผลการประเมินร่วมกับการ บูรณาการงานในหน้าที่ครูและการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ :กรณีศึกษา โรงเรียนพื้นที่นำร่องการวิจัยจังหวัดเพชรบุรี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ วิจัยระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏเพชรบุรีวิจัยครั้งที่ 5 วันที่ 3-4 กรกฎาคม 2558: 16-26.

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>2.2 ยุพิน โภณฑา, สุภัฏญรัตน์ คงงาม, ญัฐกานต์ ภาคพรต, อภิชาติ เลนะนันท์ และหทัยทิพย์ สีส่วน. (2559). ผลการส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยกระบวนการไฮบริดโค้ชซึ่งภายใต้โครงการนาร่องคู่มือพัฒนาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการวิจัยระดับชาติ ราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยที่ยั่งยืน ครั้งที่ 6: 1408-1414.</p> <p>2.3 Varaporn Yamtim, Sukanyarat Khong-ngam, Sasithorn Kiewkor, Amornrat Soisangwan, WissanuSapsombat. (2 0 1 8). “ Assessing Network Management Needs of Teacher Networks for Enhancing 21st Century Teacher Competencies” Paper Presented at Conference: 2 0 1 8 International Conference on Education, Psychology, and Learning (ICEPL 2 0 1 8). Nagoya Congress Center, Nagoya, Japan, 2018/04/06-2018/04/08: 121-134.</p> <p>3. ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>3.1 รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>3.2 ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>3.3 หัวหน้าฝ่ายวิจัย สำนักวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		3.4 อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 3.5 ครูโรงเรียนประถมศึกษา 4. ประสบการณ์การสอน/รายวิชาที่เคยสอน 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้คอมพิวเตอร์ 4.2 หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา 4.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน/การวิจัยในชั้นเรียน 4.4 วิธีวิทยาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 4.5 การวัดและประเมินผลภาคปฏิบัติ 4.6 การวิจัยทางการศึกษา 4.7 สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ 4.8 การวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 4.9 วิธีการทางสถิติเพื่อการส่งเสริมคุณภาพ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
3.	<p>ชื่อ-สกุล : นางพรรณิ คอนจอหอ</p> <p>ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา :</p> <p>ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศคุณภาพ) มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี</p> <p>ค.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี</p> <p>ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p>	<p>1. ตำรา/เอกสารประกอบการสอน</p> <p>-</p> <p>2. ผลงานวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)</p> <p>2.1 พวงชัย หอสกุล, พรรณิ คอนจอหอ และปานจิตร หงประดิษฐ์. (2558). การออกแบบหน้าจอสื่อการสอนวิชางานฝึกฝีมือ 1 รหัสวิชา 21001003 วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปีที่ 5 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม-ธันวาคม 2558: 23-28.</p> <p>2.2 ปิยวรรณ อ่วมจันทร์, อุไรรัตน์ เอี่ยมสะอาด, จิรวัทม์ แก้วโกศล และ พรรณิ คอนจอหอ. (2560). ระบบการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ช่วยสอนวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี (3th National Conference on Technology and Innovation Management NCTIM 2017, 3-5 มีนาคม 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: 17-62.</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>2.3 ภาณุรักษ์ จั๊ยสำราญ, สุภัญชลิภา บุญมาธรรม และพรณี คอนจอหอ. (2561). การพัฒนาระบบงานทันตกรรม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเจ้าสำราญ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี (4th National Conference on Technology and Innovation Management NCTIM 2018, 5-6 มีนาคม 2561 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: 1228-1232.</p> <p>3. ประสบการณ์ทำงาน</p> <p>3.1 รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม</p> <p>3.2 ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน</p> <p>4. ประสบการณ์การสอน/รายวิชาที่เคยสอน</p> <p>4.1 วิชาการระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</p> <p>4.2 วิชาการพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอน</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
4.	<p>ชื่อ-สกุล นางสาวณัฐกานต์ ภาคพรต</p> <p>ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์</p> <p>วุฒิกการศึกษา :</p> <p>ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ</p> <p>ศศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</p> <p>ศษ.บ. (อุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</p>	<p>1. ตำรา/เอกสารประกอบการสอน</p> <p>-</p> <p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>2.1 ยุพิน โกณฑทา, สุกัญญรัตน์ คงงาม, ณัฐกานต์ ภาคพรต, อภิชาติ เลหะนันท์ และหทัยทิพย์ สีส่วน. (2559). ผลการส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยกระบวนการไฮบริดโค้ชซึ่ง ภายใต้โครงการนาร่องคู่มือพัฒนาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยที่ยั่งยืน ครั้งที่ 6: 1408-1414.</p> <p>2.2 ณัฐกานต์ ภาคพรต, ปณิตา วรรณพิรุณ, และปรัชญนันท์ นิลสุข. (2558). ผลการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบปฏิสัมพันธ์. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ โสตรา-เทคโนโลยีฯ สัมพันธ์ครั้งที่ 29 วันที่ 22-23 มกราคม 2558: 11-19.</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>2.3 ณัฐกานต์ ภาคพรต. (2558). การพัฒนาแผนการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้การสอนด้วยระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์สำหรับบุคลากรทางการศึกษา. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยที่ยั่งยืน ครั้งที่ 5. วันที่ 3-4 กรกฎาคม 2558. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี: 34-39.</p> <p>3. ประสบการณ์ทำงาน</p> <p>3.1 เจ้าหน้าที่ดูแลซอฟต์แวร์ บริษัทแฮนด์คิดส์ จำกัด</p> <p>3.2 นักวิชาการ บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด</p> <p>3.3 นักเขียนอิสระ</p> <p>3.4 รองคณบดีคณะครุศาสตร์</p> <p>4. ประสบการณ์การสอน/รายวิชาที่เคยสอน</p> <p>4.1 วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา</p> <p>4.2 วิชาหลักสูตรและการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4.3 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		4.4 วิชานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน 4.5 วิชาการปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน 4.6 วิชานวัตกรรมและการเผยแพร่ 4.7 วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย 4.8 วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา 4.9 วิชาการพัฒนาหลักสูตร
5.	ชื่อ-สกุล : นายวิฑูรย์ คุ่มหอม ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ วุฒิการศึกษา : ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร ศศ.ม. (มานุษยวิทยา)มหาวิทยาลัยศิลปากร ศษ.บ. สาขา(มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ศศ.บ (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง	1. ตำรา/เอกสารประกอบการสอน - 2. ผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการ 2.1 วิฑูรย์ คุ่มหอม. (2558). ตำนานความเชื่อ และพิธีกรรมบนวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงของชาวนาเมืองเพชรบุรี. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 3(2) กรกฎาคม-ธันวาคม: 121-131. 2.2 ทิพย์วรรณ จุลิรัชนิกร, วิฑูรย์ คุ่มหอม, อารยา ทับทิมสุวรรณ, มารินีสมรูป และสุจิตรา ไชยเดช. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในรูปแบบการศึกษานอกโรงเรียน และคุณลักษณะผู้เรียนของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. รายงานการสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ครั้งที่ 6: 62-70.

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>2.3 สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์ ไกร บุญบันดาล วิฑูรย์ คุ้มหอม สมนึก ชูปานกลีบ และฐิติรัตน์ คล่องดี. (2559). การวิจัยและพัฒนาชุดการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์เรื่องวิธีการดำเนินชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงเชิงระบบสำหรับครัวเรือนเกษตรกรรมแบบพื้นบ้าน. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 8 (30-31 มีนาคม ถึง 1 เมษายน) มหาวิทยาลัยศิลปากร: 904-912.</p>

ภาคผนวก ฉ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ 145/2561

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)

ตามที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้จัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง 2561) และจัดการเรียนการสอนมาจนถึงปัจจุบัน และดำเนินการจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)

เพื่อให้หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) มีความสมบูรณ์ และสอดคล้องกับประกาศนียบัตรทางการศึกษา พ.ศ.2557 จึงขอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) เพื่อดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา	ทองนิล	ประธาน
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิชัย	แก้วเกื้อกูล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติรัตน์	แสงเลิศอุทัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ดร.วิทยา	พัฒน์วงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นายคมภูภีร์	สายะสนธิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ดร.ศศิธร	เขี้ยวกอ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. รองศาสตราจารย์ยศ	ธีระเดชพงศ์	กรรมการ
8. อาจารย์ ดร.สุกัญญารัตน์	คองงาม	กรรมการ
9. อาจารย์ ดร.วราภรณ์	ศรวิโรจน์	กรรมการ
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุกัญญา	แพงโสม	กรรมการ
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนภุต	ทองคล้า	กรรมการ
12. อาจารย์ ดร.สุมาลี	พงศ์ติยะไพบูลย์	กรรมการ
13. อาจารย์ ดร.ฐิติรัตน์	คลองดี	กรรมการ
14. นายณัฐพล	อิมออบ	กรรมการ
15. นางสาวสิริทิพย์	ขาวสว่าง	กรรมการ
16. นายชุมพล	สิทธิชัย	กรรมการ

17. นางสาวทิพย์รัตน์	นุ่มนสวน	กรรมการ
18. อาจารย์ ดร. ณัฐกานต์	ภาคพรต	กรรมการและเลขานุการ
19. นางวิภา	เหล็กคม	ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้กรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ร่วมพิจารณา วิพากษ์ และให้ความเห็นเกี่ยวกับ รายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเสนอมหาวิทยาลัยตาม ขั้นตอน เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2561



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

คณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมวิพากษ์หลักสูตร

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมวิพากษ์หลักสูตร

- | | | | |
|----|----------------------------------|--------------|--|
| 1. | รองศาสตราจารย์ ดร.สิทธิชัย | แก้วเกื้อกุล | ผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา |
| 2. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติรัตน์ | แสงเลิศอุทัย | ผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครปฐม |
| 3. | ดร.วิทยา | พัฒน์วงศ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้อำนวยการโรงเรียนอรุณประดิษฐ์ |
| 4. | นายคุณภีร์ | สายะสนธิ | ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรกรรมเพชรบุรี |
| 5. | ดร.ศศิธร | เขี้ยวกอ | ครูโรงเรียนพญาไท
ครูดีเด่นจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และ
อีกหลายรางวัล |

ภาคผนวก ซ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงกำหนดข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้กับนักศึกษาที่เข้าเรียนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ และคำสั่งใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งทำหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ การควบคุม และรักษามาตรฐานทางวิชาการในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

“สภาวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าที่หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่สังกัด ซึ่งหมายความถึงบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งคณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าของคณะ/สถาบัน/สำนัก หรือหน่วยงานที่เทียบเท่า ซึ่งเป็นส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยด้วย

/ อาจารย์ประจำ.....

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น มีหน้าที่ด้านการสอน การวิจัยและความรับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ได้เป็นอาจารย์ประจำ และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดข้อ ๑๙.๓.๒.๒, ๑๙.๓.๒.๓ หรือ ๒๐.๓.๒.๒, ๒๐.๓.๒.๓ มีหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือผู้สอบวิทยานิพนธ์ และได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตั้งหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกันแต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตั้งหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการศึกษาโดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพบวิทยากรหรือสหวิทยากรให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำซึ่งทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้าน การศึกษา การจัดการเรียนแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี

“อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี

“อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย และได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีสอนและผลงานวิชาการตรงตามหลักสูตรที่สอน และได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี

“การจัดการศึกษาในเวลาปกติ” หมายความว่า การจัดการศึกษาในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ในเวลาราชการ

“การจัดการศึกษานอกเวลาปกติ” หมายความว่า การจัดการศึกษาที่นอกเหนือจากการจัดการศึกษาในเวลาปกติ

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออก ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง รวมทั้งตีความ วินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาและการจัดระบบการบริหารระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๖ ให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีคณะกรรมการดำเนินงานด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

๖.๑ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

๖.๒ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ดังนี้

๗.๑ องค์ประกอบ

(๑) อธิการบดีเป็นประธานกรรมการ

(๒) รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมายเป็นรองประธานกรรมการ

(๓) กรรมการ ประกอบด้วย

(ก) คณบดีของคณะที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาเป็นกรรมการ

(ข) ประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นกรรมการ

(ค) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นกรรมการและ

เลขานุการ

(ง) รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็น

ผู้ช่วยเลขานุการ

๗.๒ อำนาจและหน้าที่

(๑) วางนโยบายและพัฒนากิจการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

(๒) วางระเบียบ/ข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารและดำเนินงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

(๓) พิจารณาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาต่างๆ เพื่อเสนอขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการและเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

(๔) ควบคุมการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ระเบียบและนโยบาย

(๕) อนุมัติผลสำเร็จการศึกษา

(๖) เสนอชื่อผู้สำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการ เสนอให้ประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตร และเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

(๗) พิจารณากลับกรองคุณสมบัติของบุคคลที่เหมาะสม ตามที่คณบดีนำเสนอต่ออธิการบดีเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

(๘) ให้คำปรึกษา และเสนอความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานเพื่อพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อมหาวิทยาลัย

(๙) ดำเนินการวางแผนการเปิดรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๑๐) งานอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และให้อำนาจและหน้าที่ดังนี้

(๑) พิจารณาร่างหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเสนอให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพิจารณาและนำเสนอเพื่อขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย

(๒) พิจารณาเกณฑ์เกี่ยวกับการรับนักศึกษา การสอน การวิจัย การจัดทำรายงาน และการจัดทำรายงานของนักศึกษา

(๓) พิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

(๔) การวางแผน การควบคุมมาตรฐาน การประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตร และการประเมินผลการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตร

(๕) พิจารณาอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบรายวิชา สอบวัดคุณสมบัติ สอบภาษาต่างประเทศ สอบประมวลความรู้ สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระเพื่อให้อธิการบดีพิจารณาแต่งตั้ง

(๖) พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบอื่นๆ นอกเหนือจากที่ระบุไว้

(๗) งานอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๙ ให้คณบดีในคณะที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจหน้าที่ควบคุม กำกับ ดูแล การจัดการเรียน การสอนในคณะให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษาและมติคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการสภาวิชาการ และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

หมวด ๒

ระบบการศึกษา

ข้อ ๑๐ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาคโดยจัดการศึกษาปีละ ๒ ภาคการศึกษา มีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และอาจมีภาคฤดูร้อน ซึ่งมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ทั้งนี้การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

/ ข้อ 11 การคิดหน่วยกิต.....

ข้อ ๑๑ การคิดหน่วยกิต

๑๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๑.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๑.๕ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๑.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๒ ภาษาที่ใช้ในการศึกษารายวิชาอาจเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้

ข้อ ๑๓ ระยะเวลาการศึกษาให้ใช้เวลาศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๓.๒ ปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๓.๓ ปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอกให้ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอกให้ใช้ระยะเวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลาให้มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษา โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิต ที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

หมวด ๓

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยมีดังนี้

๑๔.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เบ็ดเสร็จในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่ามาแล้ว

๑๔.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรที่เบ็ดเสร็จในตัวเองสำหรับผู้สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่ามาแล้ว

๑๔.๓ หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการผลิตนักวิชาการและ นักวิชาชีพในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาตรี

๑๔.๔ หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง ในระดับสูงกว่าปริญญาโท

ข้อ ๑๕ โครงสร้างของหลักสูตร

๑๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวน หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาซึ่งเน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับ หน่วยกิตแต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และ ต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำภาคินพนธ์หรือมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๕.๓ หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา นักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิด ความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดย ไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและ คุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติมดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ทั้งแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพ เดียวกัน

หมวด ๔

การควบคุมการศึกษา

ข้อ ๑๖ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามากกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน ในกรณีที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์หรือบุคลากรประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนอาจารย์ประจำ ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๑๗ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๗.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง

/ ตำแหน่งทาง.....

ตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็น ผลงานวิจัย สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษา อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ

๑๗.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อย ๕ คน

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มี ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง ตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวน และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๗.๓ อาจารย์ผู้สอน

(๑) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือ เทียบเท่าในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง ตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมี คุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อย กว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็น ผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพอาจารย์ผู้สอนต้องมี คุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ

/ ข้อ 18 ประกาศนียบัตร.....

ข้อ ๑๘ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๘.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ

๑๘.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อย ๕ คน

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๘.๓ อาจารย์ผู้สอน

(๑) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

/ ในกรณีของ.....

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาเอก แต่
 ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน
 มาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์
 ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้สอน
 ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ

ข้อ ๑๙ ปริญญาโท

๑๙.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาที่สัมพันธ์กัน

และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง
 ตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณสมบัติปริญญาเอก
 ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน
 ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๙.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๑) มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์
 กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง
 ตำแหน่ง ทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณสมบัติปริญญาเอกต้องมีผลงาน
 ทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้
 อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์
 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวน
 และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

/ ๑๙.๓ อาจารย์ที่ปรึกษา.....

๑๙.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และการค้นคว้าอิสระ

(ก) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(ข) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

(ก) เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ เช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ข) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับอย่างน้อยในระดับชาติ ซึ่งสัมพันธ์หรือตรงกับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระ อย่างน้อย ๑๐ เรื่อง

(ค) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดในข้อ ๑๙.๓(๒)(ข) จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการระดับบัณฑิตศึกษา และให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อรับทราบ ตามลำดับ

(๓) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ทั้งนี้ในกรณีของอาจารย์ผู้สอบเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมทุกประการ ดังนี้

(ก) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทาง

วิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(ข) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระ อย่างน้อย ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

(๔) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอน ไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๙.๔ กรณีหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปริญญาโทที่มีกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.๑) เฉพาะหลักสูตร หลักสูตรนั้นจะต้องดำเนินการเพื่อบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน โดยจะต้องเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.๑) ระดับบัณฑิตศึกษาของสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ ๒๐ ปริญญาเอก

๒๐.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๐.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

/ (1) มีคุณวุฒิปริญญาเอก.....

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๒๐.๓. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ก) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(ข) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

(ก) เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ เช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ข) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับอย่างน้อยในระดับนานาชาติ ซึ่งสัมพันธ์หรือตรงกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย ๕ เรื่อง

(ค) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดในข้อ ๒๐.๓(๒)(ข) จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการระดับบัณฑิตศึกษา และให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อรับทราบ ตามลำดับ

/ (3) อาจารย์ผู้สอบ.....

(๓) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยรวมไม่น้อยกว่า ๕ คน โดยประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย และไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม มีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

(ก) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(ข) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

(๔) อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์หรือในสาขาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และไม่ใช่อำจารย์ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อขอรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย ทั้งนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๒๐.๔ กรณีหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอกที่มีกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.๑) เฉพาะหลักสูตร หลักสูตรนั้นจะต้องดำเนินการเพื่อบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน โดยจะต้องเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.๑) ระดับบัณฑิตศึกษาของสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ ๒๑ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานวิจัยตามเกณฑ์ ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานตามเกณฑ์ ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คน ต่อภาคการศึกษา

๒๑.๓ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ ๑ คน และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และรายงานเพื่อขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๒๑.๔ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา หากเป็นที่ปรึกษาหลักทั้งวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษา ที่ทำการค้นคว้าอิสระ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นที่ปรึกษาหลักทั้งวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระรวมกันต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒๑.๕ ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระให้รวมจำนวนนักศึกษาเก่าที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในเวลาเดียวกัน และต้องจัดสรรเวลาให้คำปรึกษากับนักศึกษา

หมวด ๕

การรับเข้าศึกษาและการรายงานตัวเข้าศึกษา

ข้อ ๒๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ในหลักสูตรที่ ก.พ. รับรอง

๒๒.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่า ในหลักสูตรที่ ก.พ. รับรอง

๒๒.๓ หลักสูตรปริญญาโท รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในหลักสูตรที่ ก.พ. รับรอง

๒๒.๔ หลักสูตรปริญญาเอก รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนดีมาก ในหลักสูตรที่ ก.พ. รับรอง ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และผู้เข้าเป็นนักศึกษาจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๒๓ การรับสมัคร

การสมัคร หลักฐานประกอบและเงื่อนไข วิธีการและจำนวนนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การรับเข้าศึกษา

๒๔.๑ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดเงื่อนไขวิธีการ และจำนวนนักศึกษาที่จะรับในแต่ละสาขาวิชาที่อยู่ในสังกัด และเสนอให้มหาวิทยาลัยพิจารณาจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๒ ผู้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาจะศึกษาได้ไม่เกินกว่า ๒ หลักสูตร ในช่วงเวลาและในมหาวิทยาลัยเดียวกัน

ข้อ ๒๕ ประเภทของนักศึกษา มี ๒ ประเภท คือ

๒๕.๑ นักศึกษาสามัญ คือ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๒๒ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท หรือปริญญาเอก

๒๕.๒ นักศึกษาวิสามัญ คือ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๒๒ ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษานักศึกษาวิสามัญจะเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย เมื่อเรียนครบ ๑ ภาคการศึกษาปกติ โดยมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อย

กว่า ๙ หน่วยกิต และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ นอกเหนือจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

ในกรณีนักศึกษาวิสามัญไม่อาจเปลี่ยนสภาพตามวรรคแรก จะอนุญาตให้เรียนต่อไปอีก ๑ ภาคการศึกษาปกติ โดยมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ จึงจะเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาวิสามัญได้ หรือให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะต้องนำหลักฐานมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

หมวด ๖

การลงทะเบียนวิชาและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนวิชาเรียนและระยะเวลาการศึกษาให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตต่อภาคการศึกษา โดยประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรชั้นสูงใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๓ ปี ปริญญาโทใช้เวลาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปี ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๖ ปี

๒๗.๑ นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนใดต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา การกำหนดเวลาลงทะเบียนและอัตราค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๗.๒ การลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ

- (๑) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (CREDIT)
- (๒) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าคะแนน (NON-CREDIT)
- (๓) การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (AUDIT)

๒๗.๓ ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนวิชาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ยกเว้นในภาคการศึกษาสุดท้ายอาจลงทะเบียนน้อยกว่า ๖ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนด อาจทำได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

๒๗.๔ ภาคการศึกษาดูร้อนนักศึกษสามารถลงทะเบียนวิชาเรียนไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ยกเว้นรายวิชาที่เป็นวิทยานิพนธ์ รายวิชาพื้นฐานเสริมหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

๒๗.๕ นักศึกษาที่เรียนวิชาครบตามหลักสูตรรวมแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาที่ลาพักการศึกษา จะต้องชำระค่ารักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

๒๗.๖ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนตามแผนการเรียน หรือวิชาเทียบเท่าในสถาบันอื่นๆ เพื่อนับเป็นวิชาตามแผนการเรียนได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

๒๗.๗ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเข้าเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ ยกเว้นวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ หรือการเรียนแผน ก แบบ ก๑ ในปริญญาโท และแบบ ๑ ในปริญญาเอก ไม่ต้องนับเวลาเข้าเรียน

ข้อ ๒๘ การขอเพิ่มและการถอนวิชาเรียน

๒๘.๑ การขอเพิ่มวิชาเรียนจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา

๒๘.๒ การขอถอนวิชาเรียน จะกระทำได้ดังนี้

(๑) กรณีการถอนวิชาเรียนภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา เมื่อได้รับอนุมัติการเพิกถอนแล้ว รายวิชานั้นจะไม่มีการบันทึกลงในใบแสดงผลการศึกษา

(๒) กรณีการถอนเมื่อพ้นกำหนด ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาแต่ยังอยู่ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ เมื่อได้รับการอนุมัติการเพิกถอนรายวิชานั้นจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา โดยบันทึกว่า "W"

(๓) การเพิ่มและการถอนวิชาเรียนจะกระทำต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่สอนรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๒๙ การโอนผลการเรียน

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย อาจพิจารณารับโอนผลการเรียนจากสถาบันการศึกษาอื่นหรือจากภายในมหาวิทยาลัยภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

๒๙.๑ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๒๙.๒ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

๒๙.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า หรือระดับคะแนนตัวอักษร S

๒๙.๔ การเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

๒๙.๕ นักศึกษาจะเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

/ ๒๙.6 รายวิชาหรือกลุ่ม.....

๒๙.๖ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๙.๗ นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยที่รับโอนอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒๙.๘ ในหลักสูตรปริญญาโทซึ่งเป็นรายวิชาได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี และในหลักสูตรปริญญาเอกเป็นรายวิชาซึ่งได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๖ ปี และได้ผลการศึกษา PD, P หรือไม่ต่ำกว่า B หรือเทียบเท่า

๒๙.๙ ในกรณีนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับชั้นปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๐ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ จะกระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรือมีกรรมการที่ปรึกษาแล้ว และมีคุณสมบัติครบตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา

หมวด ๗

การประเมินผลการศึกษา

การประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้ดำเนินการ ดังนี้

ข้อ ๓๑ ให้คณะที่เปิดสอนจัดให้มีการประเมินผลการศึกษา ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้งเป็นอย่างน้อย

ข้อ ๓๒ การประเมินผลการเรียน

ให้มีการประเมินผลการเรียน โดยใช้ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชา ดังนี้

๓๒.๑ ระบบค่าคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ คือ

ระดับ	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ยอดเยี่ยม (EXCELLENT)	๔.๐๐
B ⁺	ดีมาก (VERY GOOD)	๓.๕๐
B	ดี (GOOD)	๓.๐๐
C ⁺	ดีพอใช้ (FAIRLY GOOD)	๒.๕๐
C	พอใช้ (AVERAGE)	๒.๐๐
D ⁺	อ่อน (POOR)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (VERY POOR)	๑.๐๐
E	ตก (FAIL)	๐.๐๐

/ ระบบนี้ใช้สำหรับ.....

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า B และมีค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จึงถือว่าจบได้รับปริญญาชั้นๆ

๓๒.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนนใช้ประเมิน ดังนี้

(๑) ใช้ประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ มีระบบประเมินดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (PASS WITH DISTINCTION)
ผ่านดี	G (GOOD)
ผ่าน	P (PASS)
ไม่ผ่าน	F (FAIL)

(๒) ใช้ประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย การประเมินเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ทั้งฉบับ และการประเมินการค้นคว้าอิสระ มีการประเมินดังนี้

คุณภาพวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ	ระดับการประเมิน
ยอดเยี่ยม	EXCELLENT
ดี	GOOD
ผ่าน	PASS
ไม่ผ่าน	FAIL

ข้อ ๓๓ สัญลักษณ์อื่นๆ มีดังนี้

S (SATISFACTORY) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิต ลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

U (UNSATISFACTORY) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิต ลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

AU (AUDIT) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่นับหน่วยกิต

W (WITHDRAW) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้นก่อนกำหนดปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ถอนวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

/ I (INCOMPLETE).....

I (INCOMPLETE) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้งานทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น “E”

ข้อ ๓๔ การประเมินรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม

๓๔.๑ ประเมินโดยการสอบวัดความรู้

๓๔.๒ ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผล

๓๔.๓ ประเมินเพื่อการยกเว้นในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกหรือสาขาวิชาที่ตรงกับรายวิชาที่กำหนดให้เรียน

(๒) มีเอกสารรับรองจากสถาบัน หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษารับรองว่าผ่านการสอบได้ในรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม

ข้อ ๓๕ การสอบประเภทต่างๆ

๓๕.๑ การสอบรายวิชา นักศึกษาจะต้องสอบทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่รายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟัง หรือรายวิชาที่ได้ยกเลิกโดยถูกต้องตามระเบียบ อาจารย์ประจำวิชาส่งผลการสอบรายวิชาตามรูปแบบของมหาวิทยาลัย ผ่านประธานกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาให้ความเห็นชอบ แล้วส่งให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสอบ

๓๕.๒ การสอบประมวลความรู้

นักศึกษาที่ศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผนก ข. ต้องสอบประมวลความรู้และมีแนวปฏิบัติดังนี้

(๑) นักศึกษาที่จะขอสอบประมวลความรู้ ต้องมีระยะเวลาศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา และเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตร

(๒) การสอบประมวลความรู้ จะเปิดสอบปีการศึกษาละไม่เกิน ๓ ครั้ง

(๓) นักศึกษาต้องสอบประมวลความรู้ให้ได้ไม่ต่ำกว่าระดับ P ภายใน ๓ ครั้ง มิฉะนั้นจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

๓๕.๓ การเสนอหัวข้อ การอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๓๕.๔ การสอบวิทยานิพนธ์เป็นการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผนก ก แบบ ก๑ และแผนก ก แบบ ก๒ และนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ และ แบบ ๒ โดยให้มีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เป็นผู้สอบและประเมินผล และส่งผลการสอบวิทยานิพนธ์ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาภายใน ๗ วันทำการในเวลาราชการหลังการสอบ

/ ๓๕.๕ การสอบการค้นคว้า.....

๓๕.๕ การสอบการค้นคว้าอิสระ เป็นการสอบปากเปล่าเพื่อทดสอบความรู้ และความเข้าใจการทำภาคนิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทแผน ข โดยให้มีคณะกรรมการสอบภาคนิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระเป็นผู้สอบและประเมินผล และส่งผลการสอบภาคนิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาภายใน ๗ วันทำการในเวลาราชการหลังการสอบ

๓๕.๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) เป็นการสอบข้อเขียนและการสอบปากเปล่าในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อวัดความสามารถของนักศึกษาในการดำเนินการวิจัยโดยอิสระ และเป็นผู้มีสิทธิเสนอการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอกแบบ ๑ และแบบ ๒ โดยให้มีคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติเป็นผู้สอบและประเมินผล

๓๕.๗ นักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนวิทยานิพนธ์ได้

๓๕.๘ การสอบภาษาต่างประเทศของทั้งหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และสอดคล้องตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ข้อ ๓๖ วิทยานิพนธ์

๓๖.๑ นักศึกษาปริญญาโทที่เรียนตามแผน ก แบบ ก๒ และนักศึกษาปริญญาเอกที่เรียนตามแบบ ๒ จะเสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์และชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ได้จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๓๖.๒ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ต้องจัดทำแผนการดำเนินงานและรายงานความก้าวหน้า อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง ต่อประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๓๖.๓ การสอบผ่านวิทยานิพนธ์หรือภาคนิพนธ์ ต้องได้รับมติเห็นชอบจากกรรมการที่ร่วมสอบเกินกว่ากึ่งหนึ่ง

ข้อ ๓๗ การค้นคว้าอิสระ

๓๗.๑ นักศึกษาปริญญาโทที่เรียนตามแผน ข จะเสนอชื่อเรื่องการค้นคว้าอิสระและชื่อคณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระได้จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๓๗.๒ การสอบผ่านการค้นคว้าอิสระต้องได้รับมติจากกรรมการของจำนวนกรรมการที่ร่วมสอบเกินกว่ากึ่งหนึ่ง

ข้อ ๓๘ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิต เพื่อพิจารณาการเรียนครบหลักสูตรเพียงครั้งเดียว

/ ข้อ ๓๙ ในการคำนวณ.....

ข้อ ๓๙ ในการคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่มีการประเมินตามข้อ ๓๒ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาใดมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนที่ได้ทุกครั้งไปใช้คำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

หมวด ๘

การลาพัก การรักษา สถานภาพ การลาออก และการฟื้นฟูสภาพของนักศึกษา

ข้อ ๔๐ การลาพักการศึกษา การรักษาสถานภาพ และการลาออกของนักศึกษา

๔๐.๑ นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาพักการศึกษา ต้องยื่นคำร้องแสดงเหตุผลความจำเป็นผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนอให้ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

๔๐.๒ นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

๔๐.๓ นักศึกษาผู้ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมสำหรับรักษาสถานภาพเป็นนักศึกษา ภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่ใช้สำหรับนักศึกษารุ่นนั้นๆ

๔๐.๔ นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรที่ต้องลงทะเบียนเหลืออยู่ ต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

๔๐.๕ นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้เสนอใบลาออกต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา และประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเพื่อเสนออธิการบดีพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๔๑ การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาเป็นไปโดยข้อใดข้อหนึ่งดังนี้

๔๑.๑ ตาย

๔๑.๒ ลาออกและได้รับอนุมัติ

๔๑.๓ สำเร็จการศึกษา

๔๑.๔ มหาวิทยาลัยสั่งให้ออก เนื่องจากฝ่าฝืนระเบียบการลงทะเบียน การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และการลาพักการศึกษา

๔๑.๕ ใช้เวลาศึกษาครบตามที่กำหนดในข้อ ๑๓

๔๑.๖ สอบประมวลความรู้สอบวัดคุณสมบัติ หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพครั้งที่สามไม่ผ่าน

๔๑.๗ ถูกลงโทษให้ออกจากการเป็นนักศึกษา เมื่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเห็นว่าทำการทุจริตใดๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีความประพฤติเสื่อมเสียร้ายแรงทำผิด

/ ระเบียบของ.....

ระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง และถูกพิพากษาถึงที่สุดจำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

ข้อ ๔๒ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่ลงทะเบียนเรียนหรือไม่รักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา อาจขอคืนสภาพเพื่อกลับเข้าเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับการอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

หมวด ๙

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆดังต่อไปนี้

๔๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

- (๑) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (๒) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร
- (๓) มีผลการศึกษาได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๔๓.๒ ปริญญาโทแผน ก แบบ ก๑

(๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
 (๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
 (๓) สอบผ่านการประเมินทักษะภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) วิทยานิพนธ์ผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการ โดยร้อยละของการคัดลอกให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการสภาวิชาการ

(๕) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

(๖) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๔๓.๓ ปริญญาโทแผน ก แบบ ก๒

(๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
 (๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
 (๓) สอบผ่านการประเมินทักษะภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย

/ (๔) ศึกษารายวิชา.....

(๔) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
 (๕) มีผลการศึกษาได้ค่าคะแนนสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
 (๖) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
 (๗) วิทยานิพนธ์ผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการ โดยร้อยละของการคัดลอกให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการสภาวิชาการ

(๘) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (PROCEEDING) ที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (PEER REVIEW) ก่อนการตีพิมพ์ โดยมีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๔๓.๔ ปริญญาโท แผน ข

(๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
 (๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
 (๓) สอบผ่านการประเมินทักษะภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
 (๕) มีผลการศึกษาได้ค่าคะแนนสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
 (๖) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
 (๗) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
 (๘) ผลงานจากการค้นคว้าอิสระผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการ โดยร้อยละของการคัดลอกให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการสภาวิชาการ

(๙) ผลงานจากการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

๔๓.๕ ปริญญาเอก แบบ ๑

(๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
 (๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
 (๓) สอบผ่านการประเมินทักษะภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

/ (๕) วิทยานิพนธ์.....

(๕) วิทยานิพนธ์ผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการโดยร้อยละของการคัดลอกให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการสภาวิชาการ

(๖) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

(๗) เสนอวิทยานิพนธ์ และผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๔๓.๖ ปริญญาเอก แบบ ๒

(๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(๓) สอบผ่านการประเมินทักษะภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ

(๕) มีผลการศึกษาได้ค่าคะแนนสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(๗) เสนอวิทยานิพนธ์ และผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(๘) วิทยานิพนธ์ผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการ โดยร้อยละของการคัดลอกให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการสภาวิชาการ

(๙) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง

ข้อ ๔๔ การขออนุมัติปริญญา

๔๔.๑ นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้ล่วงหน้าก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์ภาคนิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

๔๔.๒ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ตามข้อ ๔๓

(๒) ไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ

(๓) เป็นผู้ไม่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา

/ ข้อ ๔๕ การประกัน.....

ข้อ ๔๕ การประกันคุณภาพหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๖ ประเด็น คือ

๔๕.๑ การกำกับมาตรฐาน

๔๕.๒ บัณฑิต

๔๕.๓ นักศึกษา

๔๕.๔ คณาจารย์

๔๕.๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๔๕.๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๔๖ การพัฒนาหลักสูตรให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ในระหว่างดำเนินการให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ

กรณีหลักสูตรที่เปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ทำการปรับปรุงใหม่ที่มีการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พลเอก



(สุรยุทธ์ จุลานนท์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ฅ

ข้อบังคับคຸรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

โดยที่เป็นการสมควรยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๑) (๑๑) (ณ) และมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖ และครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๖ วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๕๖ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๔

(๓) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์

(๔) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ สาระความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ (ฉบับที่ ๒)

ข้อบังคับคุรุสภาฉบับใดอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภาฉบับที่ยกเลิกแล้วตามวรรคหนึ่ง รวมทั้งระเบียบหรือประกาศใดที่ออกภายใต้ข้อบังคับดังกล่าว ให้ถือว่าอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ หรือข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“วิชาชีพ” หมายความว่า วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหาร การศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบัน บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตร

“ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖

“ครู” หมายความว่า บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ชั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ชั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“บุคลากรทางการศึกษาอื่น” หมายความว่า บุคคลซึ่งทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งหน่วยงานการศึกษากำหนดตำแหน่งให้ต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษา

“มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพ ที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน

“มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

“มาตรฐานการปฏิบัติงาน” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผล ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือ ความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

“มาตรฐานการปฏิบัติตน” หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผน ในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

ข้อ ๕ ให้ประธานกรรมการคุรุสภารักษากฎการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ รวมทั้งให้มีอำนาจจัดความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับ

หมวด ๓

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) ความเป็นครู
- ๒) ปรัชญาการศึกษา
- ๓) ภาษาและวัฒนธรรม
- ๔) จิตวิทยาสำหรับครู
- ๕) หลักสูตร
- ๖) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- ๗) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- ๘) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ๙) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- ๑๐) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑๑) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

- ๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
- ๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

ข้อ ๗ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหาร การศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓) การบริหารสถานศึกษา
- ๔) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๕) กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน
- ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๗) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

- ๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ
- ๒) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสาย หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ ในสถานศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่าสองปี

ข้อ ๘ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหาร การศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓) การบริหารการศึกษา
- ๔) การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
- ๕) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๖) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

- ๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าแปดปี หรือ
- ๒) มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือ
- ๓) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือ

๔) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีประสบการณ์การบริหาร ไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่ามาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ

๕) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอน และมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่า รวมกันมาแล้ว ไม่น้อยกว่าแปดปี

ข้อ ๙ ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) การนิเทศการศึกษา
- ๓) แผนและกิจกรรมการนิเทศ

- ๔) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
 ๕) การวิจัยทางการศึกษา
 ๖) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
 ๗) การประกันคุณภาพการศึกษา
 ๘) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ
- (ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้
- ๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารการศึกษา รวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี
- ๒) มีผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพและมีการเผยแพร่
- ข้อ ๑๐ สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

หมวด ๒

มาตรฐานการปฏิบัติงาน

- ข้อ ๑๓ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้
- ๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- ๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
- ๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ
- ๔) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน
- ๕) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
- ๖) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
- ๗) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
- ๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- ๙) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- ๑๐) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
- ๑๑) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- ๑๒) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์
- ข้อ ๑๒ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้
- ๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากร และชุมชน

- ๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ
- ๔) พัฒนาแผนงานขององค์การให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง
- ๕) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ
- ๖) ปฏิบัติงานขององค์การโดยเน้นผลถาวร
- ๗) ดำเนินการและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
- ๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๙) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์
- ๑๐) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- ๑๑) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการในหน่วยงานของตนได้
- ๑๒) สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

ข้อ ๓๓ ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศการศึกษา โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้รับการนิเทศ

๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้รับการนิเทศให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดผลต่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เต็มศักยภาพ

- ๔) พัฒนาแผนการนิเทศให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง
- ๕) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการนิเทศการศึกษจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ
- ๖) จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้รับการนิเทศ
- ๗) ดำเนินการและรายงานผลการนิเทศการศึกษาให้มีคุณภาพสูงได้อย่างเป็นระบบ
- ๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๙) ร่วมพัฒนางานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
- ๑๐) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- ๑๑) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการ
- ๑๒) สร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานการณ์

หมวด ๓

มาตรฐานการปฏิบัติตน

ข้อ ๓๔ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ

เล่ม ๓๓๐ ตอนพิเศษ ๓๓๐ ง หน้า ๗๑
 ราชกิจจานุเบกษา ๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

หมวด ๔
 บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๕ ข้อบังคับนี้ไม่กระทบสิทธิและหน้าที่ของบรรดาผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๓๖ ให้สถาบันที่ยังปรับปรุงหลักสูตรไม่แล้วเสร็จตามข้อบังคับนี้ ยังคงใช้หลักสูตรตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ไปพลางก่อน ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสามปีหลังจากวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ข้อ ๓๗ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ที่ต้องการขึ้นทะเบียนขอรับใบอนุญาตให้มาขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตให้แล้วเสร็จภายในห้าปีนับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษา

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณวุฒิในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่ ๓๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖
 ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สินลารัตน์
 ประธานกรรมการคุรุสภา