



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)

Bachelor of Education Program in Physical Education

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

## สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	7
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	10
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	37
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	64
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	65
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	66
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	73
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	74
ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร	132
ค การกำหนดรหัสวิชา	146
ง ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	149
จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)	155
ฉ คำสั่งแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)	157
ช ตารางระบุความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับสมรรถนะ	159
ซ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ ปริญญาตรี พ.ศ.2553	165

**หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาพลศึกษา ( 4 ปี )  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา      มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา      คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร      :    25521791102471  
ภาษาไทย          :    หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)  
ภาษาอังกฤษ      :    Bachelor of Education Program in Physical Education

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ชื่อเต็ม (ไทย)      :    ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)  
ชื่อย่อ (ไทย)        :    ค.บ. (พลศึกษา)  
ชื่อเต็ม (อังกฤษ)   :    Bachelor of Education (Physical Education)  
ชื่อย่อ (อังกฤษ)    :    B.Ed. (Physical Education)

**3. วิชาเอกของหลักสูตรหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร**

-

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

**5.1 รูปแบบ**

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ทางวิชาชีพ

**5.2 ภาษาที่ใช้**

ภาษาไทย

### 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

-

### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา พ.ศ. 2562 ปรับปรุงจากหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ปี พ.ศ. 2559
- เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562
- ได้พิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการ คณะ/มหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 3 / 2562 เมื่อวันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562
- ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในการประชุมครั้งที่ 4 / 2562 เมื่อวันที่ 4 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในการประชุมครั้งที่ 4 / 2562 เมื่อวันที่ 22 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2562 ในปีการศึกษา 2564

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังจบการศึกษา

- 8.1 ครูผู้สอนพลศึกษาในสถานศึกษา
- 8.2 ครูฝึกในสถานออกกำลังกาย
- 8.3 นักนันทนาการในสถานประกอบการ
- 8.4 ผู้ฝึกสอนกีฬา
- 8.5 กรรมการและผู้ตัดสินกีฬา

**หมายเหตุ** องค์กรวิชาชีพอาจกำหนดเงื่อนไข คุณสมบัติผู้มีสิทธิ์สอบใบประกอบวิชาชีพที่แตกต่างจากเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 และเงื่อนไขอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

9. ชื่อ – นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นายยศ ธีระเดชพงษ์	3760200085989	รองศาสตราจารย์	ค.ม. (พลศึกษา) กศ.บ. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา	2522 2520
2	นางเพ็ญทิพย์ สายกฤษณะ	3769900227709	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครุนครปฐม	2525 2523
3	นายบุญทิพย์ แป้นทอง	3320101767481	อาจารย์	ศศ.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี	2548 2538
4	นายกุศล ช่างบุญศรี	3110101568855	อาจารย์	กศ.ม. (พลศึกษา) กศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554 2537
5	นายคมชนัญ โวหาร	3102000814381	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551 2547

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 ได้ยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา โดยมีวิสัยทัศน์ของกรอบยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดว่า "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" จะเห็นได้ว่าแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับปัจจุบันนี้ จะเน้นในเรื่องของการพัฒนาคน เพื่อให้คนพัฒนาประเทศ โดยมีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งส่งผลให้แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่างๆ 5 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาคู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ดังนั้นสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาของประเทศ ซึ่งได้ตอบสนองกรอบนโยบายตามแผนพัฒนาการศึกษาของชาติดังกล่าวมาข้างต้น จึงนำมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาในครั้งนี้

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ถือเป็น แผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศที่ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นกฎหมายบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2559 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2564 นั้น มีหลักการสำคัญคือ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ดังกล่าว ดังนั้นจึงได้กำหนดแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ในสังคม”

วิชาพลศึกษา เป็นวิชาที่นอกจากจะพัฒนาสุขภาพของคนให้มีความแข็งแรงแล้ว ยังเป็นวิชาที่มีการสอดแทรกการพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม และความมีวินัยได้เป็นอย่างดี ดังนั้นสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งในการผลิตครูพลศึกษา เพื่อที่จะตอบสนองต่อแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

### 11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดกรอบ ยุทธศาสตร์ทั้งหมด 6 ยุทธศาสตร์ โดยในยุทธศาสตร์ที่ 2 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุก ประเภท และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองใน ด้านคุณภาพ ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี และด้านวิวิทย์วิทยาการจัดการเรียนรู้ ประกอบกับนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์เพื่อยกระดับการผลิตครูให้มี คุณภาพ ให้เป็นหลักสูตร 4 ปี ดังนั้นเพื่อเป็นการตอบสนองต่อแผนการศึกษาฯ และนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว สาขาพลศึกษาจึงปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาศักยภาพในการผลิตครู บุคลากรด้านพลศึกษาที่มีความสามารถในการจัด การศึกษาและการให้บริการความรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน จึง ดำเนินการดังนี้

12.1.1 ประเมินผลการสอนในรายวิชา ทุกภาคการศึกษา

12.1.2 ประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา

12.1.3 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบของหลักสูตร

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

พันธกิจของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จะเป็นต้นแบบในการผลิตครูและพัฒนา วิชาชีพทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/โปรแกรมวิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะอื่นๆ มีดังนี้

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เปิดสอนโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีการเกษตร วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และคณะพยาบาลศาสตร์

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน เปิดสอนโดยคณะครุศาสตร์

13.1.3 หมวดวิชาเลือกเสรี เปิดสอนโดยคณะต่างๆภายในมหาวิทยาลัย

### 13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/โปรแกรมวิชา/หลักสูตรอื่น

ทุกรายวิชาในหมวดวิชา นักศึกษาหลักสูตรอื่นสามารถเลือกเป็นวิชาเลือกเสรี

### 13.3 การบริหารจัดการ

บริหารจัดการโดยมีสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นหน่วยงานกลางในการทำหน้าที่ประสานงานกับคณะต่างๆ ในการเปิดรายวิชาและจัดอาจารย์ผู้สอน สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาเลือกเสรี ทั้งนี้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา ทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน วางแผนการดำเนินงาน จัดทำแผนการเรียนการสอน จัดทำเกณฑ์มาตรฐานการสอบวัดผล การประกันคุณภาพการศึกษาและดำเนินการอื่น ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558



## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตให้เป็นครูพลศึกษาที่ดี มีความรู้และทักษะทางพลศึกษา มีความใฝ่รู้ สู้งาน นำเทคโนโลยี และมีคุณธรรมตามแบบฉบับวัฒนธรรมไทย

#### 1.2 ความสำคัญ

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตมุ่งผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ เพื่อไปทำหน้าที่ให้ความรู้ สามารถจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ตลอดจนให้การอบรมบ่มนิสัย ให้แก่เยาวชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนทั่วประเทศ ในส่วนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่ปรากฏในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2553 ระบุว่า สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน โดยพลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ที่ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้ ให้มีคุณธรรม มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์สังคม และศีลธรรม สามารถก้าวทัน การเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง

#### 1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เป็นครูพลศึกษามีความรู้ในวิชาพลศึกษาและวิชาชีพครูทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีความเข้าใจในหลักการพื้นฐานและปรัชญาพลศึกษา มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าผลงานการวิจัยเพื่อใช้พัฒนางานพลศึกษา รวมทั้งสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

1.3.2 มีทักษะในกิจกรรมพลศึกษา การตัดสินกีฬา การจัดการแข่งขันกีฬา สามารถนำเทคโนโลยีไปถ่ายทอดได้ทั้งในสถานศึกษา และให้บริการแก่ชุมชนและท้องถิ่นได้

1.3.3 มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณของครูพลศึกษา และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

1.3.4 มีความรับผิดชอบ และมีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับการเป็นครูพลศึกษา ตามแบบฉบับของวัฒนธรรมไทย

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสถานศึกษา หน่วยงานทางการกีฬา และชุมชน	1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการสอนที่เน้นสถานศึกษา หน่วยงานทางการกีฬา และชุมชน 2. ส่งเสริมการทำงานวิจัยและบริการวิชาการในสถานศึกษา หน่วยงานทางการกีฬา และชุมชน 3. ใช้สถานศึกษา หน่วยงานทางการกีฬา และชุมชน เป็นแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	1. ผลการประเมินของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการสอนของผู้สอน 2. จำนวนงานวิจัยและโครงการบริการวิชาการที่ดำเนินการในสถานศึกษา หน่วยงานทางการกีฬา และชุมชน 3. ความพึงพอใจของบุคลากรในชุมชน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการกีฬาที่เกี่ยวข้องต่อการปฏิบัติงานของนักศึกษา 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้สถานศึกษา หน่วยงานทางการกีฬา และชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
2. แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการส่งเสริมผู้เรียนเป็นสำคัญในการเรียนรู้ 2. พัฒนา/ปรับปรุงระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและกิจกรรมให้สะท้อนความเอาใจใส่และให้ความสำคัญต่อผู้เรียน 3. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน	1. การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของคณะและสาขาวิชา 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. จำนวนรายวิชาที่ประเมินผลโดยเน้นพัฒนาการของผู้เรียน 5. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะและสาขาวิชา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. แผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน	1. ส่งเสริมพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่ตอบสนองผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน	1. จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลของอาจารย์ 2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน
4. แผนการบูรณาการความรู้ทางด้านพลศึกษาสู่ชุมชน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการกีฬา	1. ส่งเสริมการนำความรู้สู่ภาคปฏิบัติในชุมชน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการกีฬา	1. จำนวนครั้งของการปฏิบัติ การในชุมชน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการกีฬา 2. ผลการประเมินในภาพรวม ของการปฏิบัติการในชุมชน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการกีฬา

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ (ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558)

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

###### 2.1.1 ระยะเวลาการศึกษา

###### 1) ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน สิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน มกราคม – พฤษภาคม

###### 2) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 16 ภาคการศึกษาปกติ

###### 2.1.2 การลงทะเบียนเรียน และการเทียบโอนรายวิชา

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2553 (ภาคผนวก ซ)

###### 2.1.3 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2553 (ภาคผนวก ซ)

## 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2.2.2 มีเจตคติทางบวกต่อวิชาชีพครู

2.2.3 มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสมกับวิชาชีพครู

2.2.4 มีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 (ภาคผนวก ซ)

## 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 ปัญหาการปรับตัวในการเรียน

2.3.2 ปัญหาด้านเศรษฐกิจ

2.3.3 มีสมรรถภาพทางกาย และทักษะทางกีฬาไม่เท่ากัน

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ในการให้คำแนะนำในการเรียน

2.4.2 มีระบบการให้กู้ยืมเงิน กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) นักศึกษาจ้างงาน และทุนการศึกษา

2.4.3 มีการจัดกิจกรรมเสริมสมรรถภาพทางกาย และทักษะกีฬานอกเวลาเรียน

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 4 ปี

จำนวนนักศึกษา พ.ศ.	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					หมายเหตุ
	2562	2563	2564	2565	2566	
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60	
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60	
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60	
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60	
รวม	60	120	180	240	240	
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60	

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ					
	2562	2563	2564	2565	2566	หมายเหตุ
ค่าบำรุงการศึกษา	1,200,000	2,400,000	3,600,000	4,800,000	4,800,000	
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	72,000	144,000	216,000	288,000	288,000	
เงินเดือน	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	
<b>รวมรายรับ</b>	<b>2,772,000</b>	<b>4,044,000</b>	<b>5,316,000</b>	<b>6,088,000</b>	<b>6,588,000</b>	

### 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ					
	2562	2563	2564	2565	2566	หมายเหตุ
ก. งบดำเนินการ	<b>1,730,000</b>	<b>1,730,000</b>	<b>1,730,000</b>	<b>1,730,000</b>	<b>1,730,000</b>	
1.1 เงินเดือน	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	
1.2 ค่าตอบแทน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
1.3 ค่าใช้สอย	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	
1.4 ค่าวัสดุ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	
ข. งบลงทุน	<b>100,000</b>	<b>100,000</b>	<b>100,000</b>	<b>100,000</b>	<b>100,000</b>	
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	
ค.อื่น ๆ						
<b>รวม</b>	<b>1,830,000</b>	<b>1,830,000</b>	<b>1,830,000</b>	<b>1,830,000</b>	<b>1,830,000</b>	
จำนวนนักศึกษา	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>180</b>	<b>240</b>	<b>240</b>	
ค่าใช้จ่ายต่อหัวที่ใช้ในการผลิตนักศึกษา	ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวนักศึกษา จำนวน 12,200 บาท/คน/ปี					

## 2.7 ระบบการศึกษา

- จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ ระบุ.....

- หมายเหตุ**
- 1) บางรายวิชาในหลักสูตรมีสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ และ
  - 2) บางรายวิชามีการจัดการเรียนการสอนแบบ Problem Based Learning (PBL) โดยใช้แนวปฏิบัติ การกำหนดหน่วยกิตเช่นเดียวกับหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชาระหว่างหลักสูตรในสถาบันฯ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2553 หมวด 8 (ภาคผนวก ซ)

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี 4 ปี

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	133 หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร		
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	97 หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	37 หน่วยกิต
1.1) วิชาชีพครู		22 หน่วยกิต
1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		15 หน่วยกิต
2. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	60 หน่วยกิต
2.1) วิชาเอกบังคับ		40 หน่วยกิต
2.2) วิชาเอกเลือก		20 หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

**หมายเหตุ** 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ให้นักศึกษาเลือกเรียนภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตและเลือกเรียนกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร วิชาอื่นๆ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

2) หรือกรณีที่หลักสูตร มี มคอ.1 หรือมาตรฐานของสาขาวิชา ให้เลือกกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสารเป็นไปตามเงื่อนไขของวิชาชีพนั้น

3) ทั้งนี้ในกรณีข้อ 1) และ 2) ต้องเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษรวมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร (มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ครั้งที่ 2/2559)

4) รายวิชา 2220200 ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ให้มีระดับความยากทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่ระดับ A2

รายวิชา 2220201 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ให้มีระดับความยากทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่ระดับ A2+

รายวิชา 2220202 ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป ให้มีระดับความยากทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่ระดับ B1

รายวิชา 2220203 ภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ ให้มีระดับความยากทาง ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่ระดับ B1+



5) หลักการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนการสอนแบบกำหนดปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) หรือ Project Based

โดยกำหนดหน่วยกิตและให้มีการจัดชั่วโมงการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติควบคู่กับการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการสอนออนไลน์และเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

วิธีการกำหนดหน่วยกิต ชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหลักสูตรอื่นๆที่ใช้แนวปฏิบัติการกำหนดจำนวนหน่วยกิตในทำนองเดียวกันนี้ ดังนี้

3 (1-2-6) หมายถึง จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต

1 บรรยาย/ทฤษฎี = 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ คิดเป็น 1 หน่วยกิตและให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจำนวน 4 เท่าของชั่วโมงบรรยาย/ทฤษฎี

1-2 ฝึกทดลอง/ปฏิบัติ = 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ คิดเป็น 1 หน่วยกิตและให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจำนวน 1 เท่าของชั่วโมงฝึกทดลอง/ปฏิบัติ จำนวนชั่วโมงในวงเล็บเมื่อรวมกันจะเป็น 3 เท่าของจำนวนหน่วยกิต

### 3.1.3 รายวิชาในแต่ละหมวดวิชาและจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
		ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
		หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)	
2220200	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น Basic English		Non-Credit
2220201	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน English in Daily Life		3 (1-2-6)
2220202	ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป English in General Situations		3 (1-2-6)
2220203	ภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ English in Workplace		3 (1-2-6)
2220510	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication		3 (1-2-6)
2220520	ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ Thai for Specific Purposes		3 (1-2-6)
2220530	ภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ Thai for Critical thinking		3 (1-2-6)

2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)	
2810310	นันทนาการในชีวิตประจำวัน Recreation In Daily Life		3 (1-2-6)
2221310	จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม Ethics and Social Responsibility		3 (1-2-6)
2310010	ทักษะชีวิตและการพัฒนาตนในโลกพลวัต Life skills and personal development in a dynamic world		3 (1-2-6)
3310810	จิตวิทยาการสื่อสาร Communication Psychology		3 (1-2-6)

3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)	
2221210	ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น King Wisdom for Local Development		3 (1-2-6)
2310020	เพชรบุรีศึกษาเพื่อการประกอบการ Phetchaburi Study for Entrepreneur		3(1-2-6)
2310030	สังคมไทยกับประชาคมอาเซียนในโลกปัจจุบัน Thai Society and the Current ASEAN Community		3 (1-2-6)
2310410	พลเมืองที่เข้มแข็ง Potency Citizen		3 (1-2-6)
2340310	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย Basic Knowledge of Laws		3 (1-2-6)
3211110	การผลิตและการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล Digital Media Production and Media Literacy		3 (1-2-6)
3330010	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Economics in Daily Life		3 (1-2-6)
3330020	ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ Modern Entrepreneur		3 (1-2-6)
3330030	ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม Leadership and Teamwork		3 (1-2-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
3330110	การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น Basic E-Commerce	3 (1-2-6)
3003110	ทักษะในศตวรรษที่21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 21st Century Skills for Living and Occupations	3 (1-2-6)

4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)	
1810310	กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ Sports for Health Development	3 (1-2-6)	
4400010	โลกกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี World, Science and Technology	3 (1-2-6)	
4410110	สิ่งแวดล้อมกับเทคโนโลยีสีเขียว Environment and Green Technology	3 (1-2-6)	
4420310	เคมีในชีวิตประจำวัน Chemistry in Daily Life	3 (1-2-6)	
4430110	คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ Mathematics for Business	3 (1-2-6)	
4430120	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3 (1-2-6)	
4520110	การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ Thai cooking and International cooking	3 (1-2-6)	
4520120	ขนมและเครื่องดื่มเพื่อการประกอบธุรกิจ Dessert and Beverage for Business	3 (1-2-6)	
4830110	ชีววิทยาเชิงอนุรักษ์และพืชพรรณ Conservation Biology and Plants	3 (1-2-6)	
5600010	เกษตรในชีวิตประจำวัน Agriculture in Daily Life	3 (1-2-6)	
6510410	พลังงานทดแทนและการประหยัดพลังงาน Renewable Energy and Energy Saving	3 (1-2-6)	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
6530410	การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Innovation Creative for local development	3 (1-2-6)
6840110	จิตสำนึกและวินัยจราจร Conscious mind and Traffic Discipline	3 (1-2-6)
7440110	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในโลกพลวัต Computer Skills in Dynamic World	3 (1-2-6)
7003120	ทักษะการคิด Thinking Skills	3 (1-2-6)
8710010	ชีวิตและสุขภาพ Life and Health	3 (1-2-6)

**ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน**

ไม่น้อยกว่า 97 หน่วยกิต

**1. กลุ่มวิชาชีพครู**

ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต

**1.1) วิชาชีพครู**

บังคับเรียน 22 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1011103	ความเป็นครูในสังคมยุคใหม่ Teacher for Modern Society	2(1-2-3)
1063402	ปรัชญาการศึกษา Education philosophy	2(1-2-3)
1052503	จิตวิทยาขั้นสูงเพื่อการเรียนรู้ และการพัฒนาชีวิต Advancing Psychology for Learning and Improve Lives	2(1-2-3)
1022204	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 Language and Culture for Teachers in 21st century	2(1-2-3)
1022203	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ Competency Based Curriculum Development	2(1-2-3)
1033305	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Innovation and Technology Digital for Education	3(1-2-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1023305	การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ Competency based Instructional	3(2-2-5)
1043406	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ Competency Based Learning Measurement and Evaluation	2(1-2-3)
1043407	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning	3(2-2-5)
1004901	คู่มือพัฒนาตนเอง Self-Development Report	1(0-2-1)

**1.2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา      บัณฑิตเรียน      15 หน่วยกิต**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1001803	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	1(90)
1002804	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1(90)
1003805	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	1(90)
1004806	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)
1004807	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)

## 2. กลุ่มวิชาเอก

รหัสวิชา	2.1) วิชาเอกบังคับ ชื่อวิชา	บังคับเรียน หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)	40 หน่วยกิต
1091101	รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา Fundamental Physical Education		2(2-0-4)
1091102	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา English for Physical Education Teacher		3(3-0-6)
1091201	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา Anatomy and Physiology		3(3-0-6)
1091202	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย Exercise Physiology		3(2-2-5)
1091401	การเคลื่อนไหวพื้นฐาน Fundamental Movement Skills		2(1-2-3)
1092101	การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน Physical Education Administration in School		3(3-0-6)
1092102	การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย Physical Fitness Testing		3(2-2-5)
1092201	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว Kinesiology		2(1-2-3)
1092202	การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก Motor Learning and Development		2(2-0-4)
1093101	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา Physical Education Curriculum and Learning Management		3(2-2-5)
1093102	การประเมินผลการเรียนทางพลศึกษา Physical Education Evaluation		3(3-0-6)
1093201	จิตวิทยาการกีฬา Sports Psychology		3(3-0-6)
1093302	ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม Recreation Leadership and Camping		3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1093701	วิจัยทางพลศึกษา Research in Physical Education	3(2-2-5)
1094701	สัมมนาทางพลศึกษา Seminar in Physical Education	2(1-2-3)

2.2) วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1091203	การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บ First Aids	2(1-2-3)
1091402	กรีฑา Athletics	2(1-2-3)
1091403	ว่ายน้ำ Swimming	1(0-2-1)
1091404	กิจกรรมเข้าจังหวะ Rhythmic Activities	1(0-2-1)
1091405	ยืดหยุ่น Elastic Game	1(0-2-1)
1091406	กระบี่กระบอง Sword and Poles Fighting	1(0-2-1)
1091501	ฟุตบอล Football	2(1-2-3)
1091502	วอลเลย์บอล Volleyball	2(1-2-3)
1091503	บาสเกตบอล Basketball	2(1-2-3)
1091601	เกมเบ็ดเตล็ด Minor Games	1(0-2-1)
1091602	การละเล่นพื้นเมือง Traditional Plays	1(0-2-1)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1092103	การจัดการการแข่งขันกีฬา Sport Event Management	2(2-0-4)
1092104	สถานที่และอุปกรณ์กีฬา Sports Facilities and Equipment	2(2-0-4)
1092105	การเป็นผู้ตัดสินกีฬาประเภททีม Team Sports Officiating	2(2-0-4)
1092106	การเป็นผู้ตัดสินกีฬาประเภทบุคคล Individual Sports Officiating	2(2-0-4)
1092107	หลักการฝึกสอนกีฬา Sports Coaching	2(2-0-4)
1092401	แบดมินตัน Badminton	1(0-2-1)
1092402	เทเบิลเทนนิส Table Tennis	1(0-2-1)
1092403	ลีลาศ Social Dances	1(0-2-1)
1092404	มวยไทย Thai Boxing	1(0-2-1)
1092405	เทนนิส Tennis	1(0-2-1)
1092406	เปตอง Petanque	1(0-2-1)
1092407	ดาบไทย Thai Fencing	1(0-2-1)
1092408	ดาบสากล Fencing	1(0-2-1)
1092409	วอลเลย์บอลชายหาด Beach Volleyball	1(0-2-1)
1092501	ตะกร้อ Takraw	1(0-2-1)



รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1092502	แฮนด์บอล Handball	1(0-2-1)
1092503	ฟุตซอล Futsal	1(0-2-1)
1092504	รักบี้ฟุตบอล Rugby Football	1(0-2-1)
1092505	ซอฟท์บอล Softball	1(0-2-1)
1092601	ความปลอดภัยทางน้ำ และการช่วยเหลือคนตกน้ำ Water Safety and Life Saving	1(0-2-1)
1093103	พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Adapted Physical Education	2(2-0-4)
1093301	ผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้น Basic Unit Leader Training Course (B.T.C.)	2(1-2-3)
1093601	บริดจ์ Bridge	1(0-2-1)
1093602	โยคะ Yoga	1(0-2-1)
1093603	แอโรบิกแดนซ์ Aerobic Dance	1(0-2-1)
1093604	การฝึกด้วยน้ำหนัก Weight Training	1 (0-2-1)

**ค. หมวดวิชาเลือกเสรี**

**ไม่น้อยกว่า**

**6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตร

## 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	2220200	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	-	-	-	-
	-----	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
	-----	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1011103	ความเป็นครูในสังคมยุคใหม่	2	1	2	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	1091101	รากฐานพลศึกษา ปรัชญา และหลักการพลศึกษา	2	2	0	4
	1091201	กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา	3	3	0	6
	1091401	การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	2	1	2	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	-----	วิชาเอกเลือก	2	1	2	3
	-----	วิชาเอกเลือก	2	1	2	3
		<b>รวม</b>	19	11	12	34

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 23

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	2220201	ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	3	1	2	6
	-----	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
	-----	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1052503	จิตวิทยาขั้นสูงเพื่อการ เรียนรู้ และการพัฒนาชีวิต	2	1	2	3
	1063402	ปรัชญาการศึกษา	2	1	2	3
	1001803	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียน 1	1	0	90	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	1091202	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3	2	2	5
	1092101	การบริหารพลศึกษาใน โรงเรียน	3	3	0	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	-----	วิชาเอกเลือก	2	1	2	3
		<b>รวม</b>	22	11	14	38

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 25

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	2220202	ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ ทั่วไป	3	1	2	6
	-----	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1022204	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับ ครูในศตวรรษที่ 21	2	1	2	3
	1002804	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียน 2	1	0	90	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	1092201	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2	1	2	3
	1092202	การเรียนรู้และการพัฒนา ทักษะกลไก	2	2	0	4
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	-----	วิชาเอกเลือก	2	1	2	3
	-----	วิชาเอกเลือก	2	1	2	3
	-----	วิชาเอกเลือก	2	1	2	3
	-----	วิชาเอกเลือก	2	1	2	3
		<b>รวม</b>	21	10	16	34

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 26

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	2220203	ภาษาอังกฤษในสถาน ประกอบการ	3	1	2	6
	-----	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
	-----	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	1	2	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1022203	การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ	2	1	2	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	1093201	จิตวิทยาการกีฬา	3	3	0	6
	1092102	การทดสอบและการสร้าง เสริมสมรรถภาพทางกาย	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	-----	วิชาเอกเลือก	2	1	2	3
	-----	วิชาเอกเลือก	2	1	2	3
		<b>รวม</b>	21	11	14	38

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 25

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพรู)	1023305	การจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ	3	2	2	5
	1033305	นวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3	1	2	6
	1043406	การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ	2	1	2	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	1093101	หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ทางพลศึกษา	3	2	2	5
	1093102	การประเมินผลการเรียนรู้ ทางพลศึกษา	3	3	0	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	-----	วิชาเอกเลือก	2	1	2	3
หมวดวิชาเลือกเสรี	-----	วิชาเลือกเสรี	3	3	0	6
		<b>รวม</b>	19	13	10	34

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 23

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1043407	การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้	3	2	2	5
	1004901	คุรุณิพนธ์	1	0	2	1
	1003805	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียน 3	1	0	90	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	1091102	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพล ศึกษา	3	3	0	6
	1093302	ผู้นำนันทนาการและการอยู่ ค่ายพักแรม	3	2	2	5
	1093701	วิจัยทางพลศึกษา	3	2	2	5
	1094701	สัมมนาทางพลศึกษา	2	1	2	3
หมวดวิชาเลือกเสรี	-----	วิชาเลือกเสรี	3	3	0	6
		<b>รวม</b>	19	13	10	31

ชั่วโมงเรียน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า 23

## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา)	1004806	ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1	6		540	
รวม			6		540	

ชั่วโมงเรียน/ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 540

## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา)	1004807	ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2	6		540	
รวม			6		540	

ชั่วโมงเรียน/ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 540

## 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาแสดงในภาคผนวก ก



### 3.2 ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ สาขา วิชาเอก	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ปี พ.ศ. ที่จบ	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ปี)			
							2562	2563	2564	2565
1	นายยศ ธีระเดชพงศ์	3760200085989	รองศาสตราจารย์	ค.ม. (พลศึกษา) กศ.บ.(พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ พลศึกษา	2522  2520	32	32	32	32
2	นางเพ็ญทิพย์ สายกฤษณะ	3769900227709	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู นครปฐม	2525  2523	32	32	32	32
3	นายบุญทิพย์ แป้นทอง	3320101767481	อาจารย์	ศศ.ม.(พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏ กาญจนบุรี	2548  2538	32	32	32	32
4	นายกุศล ชวงบุญศรี	3110101568855	อาจารย์	กศ.ม.(พลศึกษา) กศ.บ.(พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ	2554  2537	32	32	32	32

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชาเอก	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ. ที่จบ	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ปี)			
							2562	2563	2564	2565
5	นายคมชนัญ โวหาร	3102000814381	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์ การกีฬา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2551	32	32	32	32
					จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2547				

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชาเอก	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ. ที่จบ	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ปี)			
						2562	2563	2564	2565
1	นายยศ ธีระเดชพงศ์	รองศาสตราจารย์	ค.ม. (พลศึกษา) กศ.บ.(พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2522	32	32	32	32
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา	2520				
2	นางเพ็ญทิพย์ สายกฤษณะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2525	32	32	32	32
				วิทยาลัยครุนครปฐม	2523				
3	นายบุญทิพย์ แป้นทอง	อาจารย์	ศศ.ม.(พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548	32	32	32	32
				สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี	2538				

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชาเอก	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.ที่ จบ	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ปี)			
						2562	2563	2564	2565
4	นายกุลล ชวงบุญศรี	อาจารย์	กศ.ม.(พลศึกษา) กศ.บ.(พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554	32	32	32	32
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2537				
5	นายคมชนัญ โวหาร	อาจารย์	วท.ม.(วิทยาศาสตร์ การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551	32	32	32	32
			วท.บ.(วิทยาศาสตร์ การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547				
6	นายธำรงค์ บุญพรหม	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์ การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551	32	32	32	32
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์ การกีฬา) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548				
7	นายสิทธิชัย เติมสิน	อาจารย์	ศศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2558	32	32	32	32
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์ การกีฬา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	2554				

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนและการบริการวิชาการทางด้านพลศึกษาและการกีฬาตลอดจนมีความเข้าใจใน หลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

4.1.2 บุรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางการศึกษาโดยใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ทางพลศึกษาเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 มีระเบียบวินัย ตรงเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับหน่วยงาน องค์กร และชุมชนได้

4.1.5 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.1.6 มีทักษะการสื่อสาร การพูด เขียน คิดวิเคราะห์ประเมินผล

##### 4.2 ช่วงเวลา

ช่วงเวลา		รายวิชา
ปีการศึกษา	ภาคการศึกษา	
1	2	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1
2	1	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2
3	2	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3
4	1	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
4	2	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง
2	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง
3	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6 หน่วยกิต 540 ชั่วโมง
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6 หน่วยกิต 540 ชั่วโมง

#### 4.4 กิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancing Activities)

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งโดยการให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม / โครงการ เสริมความเป็นครู ทั้งที่จัดขึ้นโดยเฉพาะหรือเป็นส่วนที่เกิดขึ้นจากการบูรณาการกับการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ ซึ่งอาจเป็นกิจกรรม / โครงการที่จัดขึ้นโดยหลักสูตร คณะ หรือมหาวิทยาลัย ซึ่งจัดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูปีละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม อาทิ

- 4.4.1 กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู
- 4.4.2 กิจกรรมจิตอาสาและ / หรือจิตสาธารณะ / การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
- 4.4.3 กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
- 4.4.4 กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ / หรือศาสตร์พระราชา
- 4.4.5 กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด
- 4.4.6 กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
- 4.4.7 กิจกรรมส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
- 4.4.8 กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- 4.4.9 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
- 4.4.10 กิจกรรมทางวิชาการ
- 4.4.11 กิจกรรมอื่นๆ ที่หลักสูตร คณะ หรือมหาวิทยาลัยเห็นสมควร

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรได้กำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาวิจัยทางพลศึกษา เป็นวิชาที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาประเด็นปัญหาทางพลศึกษาที่สนใจโดยใช้วิธีการระบบระเบียบวิธีการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

## 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถทำวิจัยเบื้องต้น และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อการสื่อสารได้ ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

## 5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 3 รายวิชาวิจัยทางพลศึกษา

## 5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

## 5.5 การเตรียมการ

5.5.1 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็นรายกลุ่ม

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ และกระบวนการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล

5.5.3 นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาปากเปล่าต่อคณาจารย์ที่ปรึกษาประจำวิชาทุกคนเพื่อรับข้อเสนอแนะและประเมินผล

## 5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผลทวนสอบมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์ มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา

5.6.2 ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม

5.6.3 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแบบฟอร์ม

5.6.4 ทั้งผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

5.6.5 ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคนซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา

5.6.6 ผู้สอนทุกคนเข้าฟังการนำเสนอผลการศึกษาของผู้เรียน

5.6.7 ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคนผ่านคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะ

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ และ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีค่านิยมร่วม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดแทรกค่านิยมตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงาน ความรู้สึกถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง และมีจิตบริการ ในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>2. จัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูมุ่งเน้นค่านิยมความเป็นครูร่วมกัน</li> </ol>
2. เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดการเรียนการสอนรายวิชาที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ รายวิชาความเป็นครูในสังคมยุคใหม่ และรายวิชาการฐานพลศึกษา ปรัชญา และหลักการพลศึกษา</li> <li>2. สอดแทรกจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ไว้ในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในวิชาชีพครู</li> </ol>
3. เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)</li> <li>2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นความรอบรู้ในการดำเนินชีวิต เช่น ด้ การเงิน สุขภาพ สุนทรียภาพ วัฒนธรรม และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม</li> </ol>
4. เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้เทคโนโลยี เช่น การค้นคว้า ข้อมูลออนไลน์ การใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>2. จัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างนวัตกรรม</li> </ol>
5. เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติทักษะในการจัดการเรียนรู้ และเน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์</li> <li>2. ให้นักศึกษาได้ศึกษาดูงานจากครูที่ได้รับการยอมรับความสามารถในการจัดการเรียนรู้</li> </ol>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
6. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	1. กิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญต่างๆของทางราชการ 2. กิจกรรมส่งเสริมความประชาธิปไตย เช่น กิจกรรมเลือกตั้ง 3. กิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมค่ายอาสา 4. กิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมของท้องถิ่น และชาติไทย



## มาตรฐานผลการเรียนรู้สายวิชาหมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป

หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไปกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF : HEd.) ของ 5 ด้าน มีดังนี้

### 1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม

#### 1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ตระหนักในคุณค่า รู้และเข้าใจหลักคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญต่อการดำรงตนและการ ปฏิบัติงานมีการนำหลักคุณธรรมมาใช้ในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม

3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

4) มีศีลธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งทางกาย ทางวาจา และทางจิตใจ

5) ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

#### 1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สอนโดยสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ให้มีการรักษาศีล มีการฝึกสมาธิ และมีการ ฝึกฝนทักษะทางปัญญา

2) ให้ความสำคัญในวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานภายในเวลาที่กำหนด

3) เปิดโอกาสให้นักศึกษามีกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และแสดงถึงการมีเมตตา กรุณา และความเสียสละ

4) สอดแทรกเรื่องความซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม

5) จัดกิจกรรมค่าย หรือกิจกรรมพัฒนาคณะ/มหาวิทยาลัย/ชุมชน

6) เน้นเรื่องการแต่งกายและการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของ มหาวิทยาลัย

7) ปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม

8) ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

9) กิจกรรมทักษะทางสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Function : EF)

#### 1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การให้คะแนนการเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลานัดหมาย และการส่งงานตรงเวลา

2) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

3) ประเมินจากพฤติกรรมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

4) สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

5) ประเมินปริมาณการทุจริตในการสอบ

- 6) ประเมินจากการแต่งกาย
- 7) ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ เช่น ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน ไม่ัดแปลงข้อค้นพบ

## 2. มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้

### 2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถอธิบายหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานชีวิต
- 2) มีความรอบรู้ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่ศึกษา และนำมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ
- 3) สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 4) รู้เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

### 2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนด้านความรู้

- 1) ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้
- 2) มอบหมายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติม และการนำเสนอผลการศึกษา
- 3) จัดกิจกรรมค่าย เพื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
- 4) การจัดกิจกรรมการเรียนในการบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 5) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ฝึกการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง
- 6) การสอนผ่านระบบการเรียนการสอนออนไลน์ (E-Learning) เช่น Course Management System: CMS, Learning Management System: LMS
- 7) กิจกรรมทักษะทางสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Function : EF)

### 2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนด้านความรู้

- 1) ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติประเมินจากรายงาน
- 2) การทดสอบย่อย ตลอดภาคการศึกษา
- 3) ประเมินจากงาน รายงานที่มอบหมาย
- 4) ประเมินกิจกรรมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้อย่างถูกต้อง
- 5) ประเมินจากการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง
- 6) ประเมินจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาด้วยวิธีการวัดแบบต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละรายวิชา

7) ประเมินผลเรียนผ่านระบบการเรียนการสอนออนไลน์ (E-Learning)

### 3. มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลผลและประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถกำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น
- 4) สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

#### 3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) กิจกรรมค่าย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติจริง
- 2) การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) มอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์
- 3) การศึกษาค้นคว้าจากสื่อที่หลากหลาย จากสถานที่จริง และสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ทำรายงาน
- 4) การสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning) การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- 5) กิจกรรมทักษะทางสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Function : EF)

#### 3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติประเมินจากรายงาน
- 2) ประเมินจากการรายงานผลการดำเนินงานและการแก้ปัญหาที่เกิดจากการฝึกปฏิบัติจริง
- 3) ประเมินจากผลงานที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและการรายงาน
- 4) ประเมินจากโครงงาน (Project Based Learning) ที่มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า

### 4. มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

#### 4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- 2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ของกลุ่มทั้งในบทบาทผู้นำหรือผู้ร่วมทีมงาน
- 3) มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ
- 4) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ

5) มีทักษะในการสร้างเสริมความสามัคคีและจัดการความขัดแย้งในกลุ่มหรือองค์กรอย่างเหมาะสม

6) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง

#### 4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1) กิจกรรมค่าย เพื่อส่งเสริมการทำงานกลุ่มโดยให้หมุนเวียนการเป็นผู้นำ และการเป็นสมาชิกกลุ่ม

2) ให้คำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมสโมสร กิจกรรมของมหาวิทยาลัยฯ เพื่อส่งเสริมทักษะการอยู่ในสังคม

3) ให้ความสำคัญในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและการให้ความร่วมมือ

4) ปลุกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับในงานกลุ่ม

5) ส่งเสริมให้นักศึกษากล้าแสดงออกและเสนอความคิดเห็นภายในกรอบแห่งสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

6) ใช้วิธีการสอนแบบเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็น เพื่อฝึกการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยเหตุผล

7) ส่งเสริมการเคารพสิทธิและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

8) กิจกรรมทักษะทางสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Function : EF)

#### 4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ประเมินจากการรายงานหน้าชั้นเรียน โดยอาจารย์และนักศึกษา

2) ประเมินพฤติกรรมภาวการณ์เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

3) พิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

4) สังเกตพฤติกรรมและติดตามการทำงานร่วมกับผู้อื่น

5) ประเมินผลจากผลการศึกษาดูงานนอกสถานที่ หรือการออกฝึกภาคสนาม

### 5. มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รู้จักวิธีการรองเพื่อกำจัดผลลัพธ์ รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือ ตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ การปกป้องข้อมูลและภาพลักษณ์ส่วนตัว

2) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการติดต่อสื่อสาร สนทนาการและทำงานร่วมกับผู้อื่นแบบออนไลน์ แบ่งปันเอกสารและหรือข้อคิดเห็น การประชุมทางไกล (video-conferencing)

ติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์บนอุปกรณ์ส่วนตัว ทั้งโทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ต และนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สามารถผลิตสื่อ (และได้ผลผลิต) สื่อดิจิทัล เรียนรู้หลักการพื้นฐานได้ตามคำแนะนำและสามารถทดลองทำได้

4) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับโอกาส และวาระ

5) สามารถใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูลนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

6) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกปัจจุบัน

## **5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

1) สอนโดยการกำหนดปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลในการตัดสินใจ แก้ปัญหา

2) มอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย

3) การใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นสื่อการสอน

4) การจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์ (Experiential Learning) ให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะ และเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติ นำไปใช้แก้ปัญหา

5) กิจกรรมทักษะทางสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Function : EF)

6) กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการเรียนรู้

7) การสอนผ่านระบบการเรียนการสอนออนไลน์ (E-Learning) เช่น Course Management System: CMS, Learning Management System: LMS

## **5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

1) ประเมินจากผลงาน และการนำเสนอผลงาน

2) ประเมินจากทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน

3) ประเมินผลจากผลงานที่ได้ฝึกทดลอง ฝึกปฏิบัติการ

4) ประเมินผลการเรียนผ่านระบบการเรียนการสอนออนไลน์ (E-Learning)

## Curriculum Mapping

### แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสาขา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี					
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6
<b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>																									
<b>กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร</b>																									
2220200 ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
2220201 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●
2220202 ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○
2220203 ภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
2220510 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○
2220520 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○
2220530 ภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○

## Curriculum Mapping

### แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสาขา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี					
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6
<b>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</b>																									
2810310 นันทนาการในชีวิตประจำวัน	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2221310 จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
2310010 ทักษะชีวิตและการพัฒนาตนในโลกพลวัต	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3310810 จิตวิทยาการสื่อสาร	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
<b>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</b>																									
2221210 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2310020 เพชรบุรีศึกษาเพื่อการประกอบการ	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2310030 สังคมไทยกับประชาคมอาเซียนในโลกปัจจุบัน	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2310410 พลเมืองที่เข้มแข็ง	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

## Curriculum Mapping

### แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสาขา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี					
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6
2340310 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○
3211110 การผลิตสื่อดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
3330010 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3330020 ผู้ประกอบการรุ่นใหม่	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
3330030 ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
3330110 การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○
3003110 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
<b>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</b>																									
1810310 กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
4400010 โลกกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4410110 สิ่งแวดล้อมกับเทคโนโลยีสีเขียว	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○



## Curriculum Mapping

### แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสาขา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี					
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6
4420310 เคมีในชีวิตประจำวัน	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○
4430110 คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○
4430120 การคิดและการตัดสินใจ	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●
4520110 การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○
4520120 ขนमและเครื่องตมเพื่อการประกอบธุรกิจ	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○
4830110 ชีววิทยาเชิงอนุรักษ์และพิชพรรณม	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○
5600010 เกษตรในชีวิตประจำวัน	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
6510410 พลังงานทดแทนและการประหยัดพลังงาน	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●
6530410 การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○

## Curriculum Mapping

### แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสาขา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี					
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6
6840110 จิตสำนึกและวินัยจราจร	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○
7440110 ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในโลกพลวัต	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●
7003120 ทักษะการคิด	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●
8710010 ชีวิตและสุขภาพ	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○

## มาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชาชีพครู และวิชาเอก

สาขาวิชาพลศึกษาได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ของ 6 ด้าน มีดังนี้

### 1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อมโดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

#### 1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สอนโดยสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ให้มีการรักษาศีล มีการฝึกสมาธิ และมีการฝึกฝนทักษะทางปัญญา
- 2) ให้ความสำคัญในวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานภายในเวลาที่กำหนด
- 3) เปิดโอกาสให้นักศึกษามีกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
- 4) สอดแทรกเรื่องความซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม
- 5) จัดกิจกรรมค่าย หรือกิจกรรมพัฒนาคณะ/มหาวิทยาลัย/ชุมชน
- 6) เน้นเรื่องการแต่งกายและการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย
- 7) ปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม
- 8) ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

#### 1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การให้คะแนนการเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลานัดหมาย และการส่งงานตรงเวลา
- 2) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

- 3) ประเมินจากพฤติกรรมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
- 4) สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
- 5) ประเมินปริมาณการทุจริตในการสอบ
- 6) ประเมินจากการแต่งกาย
- 7) ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ เช่น ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน ไม่ดัดแปลงข้อค้นพบ

## 2. มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้

### 2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

## 2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนด้านความรู้

- 1) ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้
- 2) มอบหมายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติม และการนำเสนอผลการศึกษา
- 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 4) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ฝึกการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง
- 5) กิจกรรมทักษะทางสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Function : EF)

## 2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนด้านความรู้

- 1) ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติประเมินจากรายงาน
- 2) การทดสอบย่อย ตลอดภาคการศึกษา
- 3) ประเมินจากงาน รายงานที่มอบหมาย
- 4) ประเมินกิจกรรมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้อย่างถูกต้อง
- 5) ประเมินจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาด้วยวิธีการวัดแบบต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละรายวิชา

## 3. มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

### 3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) คิด ค้นคว้า วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสิทธิภาพ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น
- 2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์
- 3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

### 3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) กิจกรรมค่าย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติจริง
- 2) การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) มอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์

3) การศึกษาค้นคว้าจากสื่อที่หลากหลาย จากสถานที่จริง และสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ทำ รายงาน

4) การสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning) การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

5) การเรียนรู้ด้วยวิธีไฮเครติส

6) กิจกรรมทักษะทางสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Function : EF)

### 3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติประเมินจากรายงาน

2) ประเมินจากการรายงานผลการดำเนินงานและการแก้ปัญหาที่เกิดจากการฝึกปฏิบัติจริง

3) ประเมินจากผลงานที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและการรายงาน

4) ประเมินจากโครงงาน (Project Based Learning) ที่มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า

## 4. มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

### 4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1) กิจกรรมค่าย เพื่อส่งเสริมการทำงานกลุ่มโดยให้หมุนเวียนการเป็นผู้นำ และการเป็นสมาชิกกลุ่ม

2) ให้ความสำคัญในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและการให้ความร่วมมือ

3) ปลุกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับในงานกลุ่ม

4) ส่งเสริมให้นักศึกษากล้าแสดงออกและเสนอความคิดเห็นภายในกรอบแห่งสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

5) ใช้วิธีการสอนแบบเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็น เพื่อฝึกการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยเหตุผล

6) ส่งเสริมการเคารพสิทธิและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

#### 4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ประเมินจากการรายงานหน้าชั้นเรียน โดยอาจารย์และนักศึกษา

2) ประเมินพฤติกรรมภาวการณ์เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

3) พิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

4) สังเกตพฤติกรรมและติดตามการทำงานร่วมกับผู้อื่น

5) ประเมินผลจากผลการศึกษาดูงานนอกสถานที่ หรือการออกฝึกภาคสนาม

### 5. มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

#### 5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

#### 5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สอนโดยการกำหนดปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลในการตัดสินใจแก้ปัญหา

2) มอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย

3) การใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นสื่อการสอน

4) กิจกรรมทักษะทางสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Function : EF)

### 5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากผลงาน และการนำเสนอผลงาน
- 2) ประเมินจากทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน
- 3) ประเมินผลจากผลงานที่ได้ฝึกทดลอง ฝึกปฏิบัติการ

## 6. มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการและกลไกการช่วยเหลือ แก้อาและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง



## 6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) การสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning) การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- 2) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ฝึกการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง
- 3) ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้
- 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

## 6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติประเมินจากรายงาน
- 2) ประเมินจากการรายงานผลการดำเนินงานและการแก้ปัญหาที่เกิดจากการฝึกปฏิบัติจริง
- 3) ประเมินจากผลงานที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและการรายงาน
- 4) ประเมินจากโครงงาน (Project Based Learning) ที่มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า

## Curriculum Mapping

### แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสาขา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา หมวดวิชาชีพครู	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญหา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
<b>หมวดวิชาเฉพาะด้าน</b>																								
<b>กลุ่มวิชาชีพครู</b>																								
1011103 ความเป็นครูในสังคมยุคใหม่	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1063402 ปรัชญาการศึกษา	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1052503 จิตวิทยาขั้นสูงเพื่อการเรียนรู้ และการพัฒนาชีวิต	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1022204 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครูในศตวรรษที่ 21	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1022203 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1033305 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

## Curriculum Mapping

### แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่วิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา หมวดวิชาชีพครู	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1023305 การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○
1043406 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○
1043407 การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●
1004901 คุรุนิพนธ์	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○
<b>กลุ่มวิชาวิชาชีพปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</b>																								
1001803 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○
1002804 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○
1003805 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○
1004806 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○
1004807 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●

## Curriculum Mapping

### แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่วิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา หมวดวิชาเอก	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	
<b>กลุ่มวิชาเอกบังคับ</b>																									
1091101 รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1091102 ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
1091201 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
1091202 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
1091401 การเคลื่อนไหวพื้นฐาน	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
1092101 การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
1092102 การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	

## Curriculum Mapping

### แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสาขา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา หมวดวิชาเอก	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1092201 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○
1092202 การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○
1093101 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○
1093102 การประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
1093201 จิตวิทยาการศึกษา	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●
1093302 ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○
1093701 วิจัยทางพลศึกษา	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○
1094701 สัมมนาทางพลศึกษา	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○

## Curriculum Mapping

### แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่วิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา หมวดวิชาเอก	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญหา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้						
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5		
<b>กลุ่มวิชาเอกเลือก</b>																										
1091203 การป้องกันและการปฐมพยาบาลการ บาดเจ็บ	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1091402 กรีฑา	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1091403 ว่ายน้ำ	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1091404 กิจกรรมเข้าจังหวะ	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1091405 ยืดหยุ่น	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1091406 กระบี่กระบอง	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1091501 ฟุตบอล	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1091502 วอลเลย์บอล	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1091503 บาสเกตบอล	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1091601 เกมเบ็ดเตล็ด	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

## Curriculum Mapping

### แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่วิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา หมวดวิชาเอก	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1091602 การละเล่นพื้นเมือง	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
1092103 การจัดการแข่งขันกีฬา	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●
1092104 สถานที่และอุปกรณ์	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○
1092105 การเป็นผู้ตัดสินกีฬาประเภททีม	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●
1092106 การเป็นผู้ตัดสินกีฬาประเภทบุคคล	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●
1092107 หลักการฝึกสอนกีฬา	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○
1092401 แบดมินตัน	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○
1092402 เทเบิลเทนนิส	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○
1092403 ลีลาศ	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○
1092404 มวยไทย	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
1092405 เทนนิส	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○

## Curriculum Mapping

### แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่วิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา หมวดวิชาเอก	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1092406 เปตอง	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○
1092407 ดาบไทย	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
1092408 ดาบสากล	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
1092409 วอลเลย์บอลชายหาด	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
1092501 ตะกร้อ	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○
1092502 แฮนด์บอล	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
1092503 ฟุตซอล	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
1092504 รักบี้ฟุตบอล	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
1092505 ซอฟท์บอล	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
1092601 ความปลอดภัยทางน้ำ และการ ช่วยเหลือคนตกน้ำ	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●



## Curriculum Mapping

### แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา หมวดวิชาเอก	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
1093103 พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1093301 ผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้น	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1093601 บริดจ์	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1093602 โยคะ	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1093603 แอโรบิกแดนซ์	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1093604 การฝึกด้วยน้ำหนัก	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2553 (ภาคผนวก ซ)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

##### 2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชา

- 1) มีการประเมินผลการเรียนการสอนในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- 2) ตรวจสอบความเที่ยงตรงในการให้คะแนนข้อสอบระดับรายวิชาโดยคณะกรรมการ

##### 2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

- 1) สอบถามความคิดเห็นของบัณฑิตใหม่โดยใช้แบบสอบถามหรือประชุมร่วมกัน
- 2) ให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 3) มีคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลการฝึกประสบการณ์ หน่วยงาน และ/หรือปัญหาพิเศษ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 3.1 มีความประพฤติดี
- 3.2 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 3.3 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- 3.4 สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล
- 3.5 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3.6 ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะ เฉพาะวิชาเอกไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3.7 สอบผ่านการประเมินความรู้ และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นนักศึกษาภาคนอกเวลา

ปกติ

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำและคำปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในคณะ
- 1.2 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูกับอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ตลอดจนหลักสูตรที่สอน
- 1.3 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ตนเองสอน สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ และการประชุมทางวิชาการ

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 การพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและ หน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งใน ประเทศและต่างประเทศส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ

2.2.2 การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

สาขาวิชาได้ทำการจัดการเรียนการสอนหรือระเบียบข้อบังคับของ สกอซึ่งมีระบบและกลไกการกำกับ .  
มาตรฐานดังนี้

1.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีหน้าที่ในการกำกับดูแลการบริหารหลักสูตร ดำเนินการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามพันธกิจหลักและงานที่มอบหมายอื่นๆ มีการประเมินผลการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษา มีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของหลักสูตรทุกปี และมีหน้าที่ปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี

โดยนำความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมาประกอบการพิจารณา และมีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มอบหมายกลุ่มวิชาให้อาจารย์สอนตามวิชาชีพและประสบการณ์

1.3 มีการประเมินผลอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษาทุกสิ้นภาคการศึกษา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การศึกษาของนักศึกษา มีการประเมินผลการศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และมีกระบวนการติดตามประสิทธิภาพและผลการเรียนของนักศึกษาทุกชั้นปี

1.4 มีกระบวนการติดตามประสิทธิภาพและผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี

### 2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการสอบประมวลความรู้ และภาวะการมีงานทำของบัณฑิต หลักสูตรทำการสำรวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี และแจ้งผลการสำรวจให้กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยมีเกณฑ์คะแนนดังนี้

2.1 สาขาวิชาสำรวจอัตราการมีงานทำของบัณฑิตในสาขาวิชาหลังสำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี ซึ่งต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2.2 ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในบัณฑิตสาขาวิชาในระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 3.5 (เกณฑ์ดี) จากจำนวนเต็ม 5 และนำข้อมูลมาใช้ประกอบการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร นอกจากนี้ยังติดตามความต้องการของ

ตลาดแรงงานและสังคมเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาบัณฑิตรุ่นต่อไป

### 3. นักศึกษา

3.1 หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษา คือ สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า จากสถาบันที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือตามดุลยพินิจคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรือเป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

#### 3.2 หลักสูตรส่งเสริมพัฒนานักศึกษา

1) กำหนดให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่สามารถให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพที่จำเป็นให้กับนักศึกษา โดยเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2) มีระบบการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา โดยสาขาวิชาจัดอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษาทุกคน และมหาวิทยาลัยจัดประชุมสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ทราบบทบาทและหน้าที่การเป็นที่ปรึกษาทุกปีการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาจะมีแฟ้มประวัตินักศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการให้คำปรึกษา สาขาวิชาจัดให้มีชั่วโมงที่อาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษาอย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3) มีระบบการอุทธรณ์ของนักศึกษา โดยนักศึกษาสามารถดำเนินการอุทธรณ์ได้ ตามระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการลงโทษนักศึกษา พ.ศ. 2553 ซึ่งมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ

3.3 หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลที่แสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจต่อหลักสูตร

### 4. อาจารย์

หลักสูตรให้ความสำคัญกับคุณภาพของอาจารย์ จึงมีนโยบายและแผนระยะยาวในการรับอาจารย์ใหม่ การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร การบริหารการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

#### 4.1 การรับอาจารย์ใหม่

1) กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี เกณฑ์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดยพิจารณาคุณวุฒิการศึกษาที่ตรงกับหลักสูตร ความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน ประสบการณ์วิชาชีพที่เกี่ยวข้อง และระดับคะแนนภาษาอังกฤษ

2) มหาวิทยาลัยประกาศรับสมัครผู้มีคุณสมบัติตามกำหนด

3) คณะกรรมการสาขาวิชาทดสอบความสามารถในการสอน

4) เสนอรายชื่อผู้มีคุณสมบัติซึ่งผ่านการทดสอบให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีแต่งตั้งตามระเบียบ

#### 4.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

1) การแต่งตั้งและจ้างอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามความต้องการ ความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเท่านั้น และมีคุณสมบัติและคุณวุฒิตามเกณฑ์ สกอ. และมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

2) พิจารณากลับกรอง ตรวจสอบ และพิจารณาเลือกตามประวัติอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ซึ่งการจ้างอาจารย์พิเศษเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามรายวิชานั้นๆ ต้องมีการวางแผนล่วงหน้าอย่างน้อยหนึ่งภาคการศึกษา โดยให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อ

3) อาจารย์พิเศษต้องมีแผนการสอนตามคำอธิบายรายวิชาที่หลักสูตรจัดทำไว้ประกอบการสอน และต้องรับการประเมินการสอนของทุกภาคการศึกษา สำหรับอนุมัติแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อนุมัติโดยเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย

#### 4.3 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน ประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน

2) อาจารย์ผู้สอนเก็บรวบรวมข้อมูลและส่งต่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3) คณาจารย์มีการประชุมร่วมกันเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

สาขาวิชาได้ให้ความสำคัญกับกระบวนการออกแบบหลักสูตรเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและกำหนดเป็นมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยมีกระบวนการสาระสำคัญของหลักสูตรด้วยการวิเคราะห์งานซึ่งแสดงความเชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีกระบวนการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเมื่อครบวงรอบการศึกษาหรือไม่เกิน 5 ปี หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงได้ให้ความสำคัญกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา โดยคำนึงความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน ความสามารถในการออกแบบการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและมีศักยภาพในการพัฒนาทักษะให้กับนักศึกษา

หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบกลางของคณะ กำหนดขั้นตอนและวิธีการทวนสอบ ระยะเวลาการดำเนินการทวนสอบ แนวปฏิบัติกรณีการประเมินผลสัมฤทธิ์ (เกรด) ผิดปกติ และการรายงานผลการทวนสอบ เพื่อเป็นการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล

## 6. บุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

### 6.1 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

1) กำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง บุคลากรสายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการและบริหารจัดการควรมีความรู้ขั้นต่่าปริญญาตรี มีความรู้หรือประสบการณ์ด้านพลศึกษา กีฬา หรือการออกกำลังกาย

2) การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน บุคลากรสายสนับสนุนต้องได้รับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานด้านพลศึกษา โครงสร้างและการบริหารหลักสูตร การจัดเตรียมความพร้อมการสนับสนุนงานการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลเป็นประจำทุกปี

### 6.2 การบริหารงบประมาณ

คณะครุศาสตร์ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนอย่างพอเพียงตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ .

6.3 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม ใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนร่วมกับสิ่งอำนวยความสะดวกที่เป็นของมหาวิทยาลัย เช่น สนามกีฬา ห้องสมุด ระบบอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้ สาขาวิชามีอาคารเรียน ห้องเรียนและอุปกรณ์ ที่ใช้เป็นประจำในปัจจุบัน ดังนี้

### อาคาร และสถานที่

ลำดับ	อาคารสถานที่	จำนวนที่มีอยู่
1	อาคารคณะครุศาสตร์ (อาคาร 9)	5 ห้อง
2	อาคารนิเวศสโมสร (อาคารเรียนรวม)	15 ห้อง
3	สนามฟุตบอล	1 สนาม
4	สนามกรีฑามาตรฐาน	1 สนาม
5	สระว่ายน้ำมาตรฐาน ขนาด 50 เมตร	1 สระ
6	อาคารยิมเนเซียม	1 หลัง
7	สนามฟุตบอลในร่ม	1 สนาม

ลำดับ	อาคารสถานที่	จำนวนที่มีอยู่
8	อาคารยิมเนเซียม แบดมินตัน	1 หลัง
9	ลานกีฬาอเนกประสงค์	1 ลาน
10	เวทีมวย	1 เวที

### อุปกรณ์การสอน

ลำดับ	อุปกรณ์การสอน	จำนวนที่มีอยู่
1	ลูกฟุตบอล	30 ลูก
2	ลูกบาสเกตบอล	30 ลูก
3	ลูกแฮนด์บอล	30 ลูก
4	ลูกวอลเลย์บอล	30 ลูก
5	ลูกเปตองสำหรับการเรียนการสอน	40 ลูก
6	ไม้แบดมินตัน	40 ไม้
7	ไม้เทเบิลเทนนิส	40 ไม้
8	ลูกแบดมินตัน	6 หลอด
9	ลูกเทเบิลเทนนิส	40 ลูก
10	โต๊ะเทเบิลเทนนิส	5 โต๊ะ
11	เบาะเรียนยืดหยุ่น	40 เบาะ
12	กระบี่	30 เล่ม
13	เด็นท์	10 หลัง
14	ลูกตะกร้อ	30 ลูก

#### 6.4 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

มีคณะกรรมการสาขาวิชาวางแผนการจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของสาขาวิชา และให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาเสนอวัสดุ อุปกรณ์กีฬา และรายชื่อตำรา ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน จากนั้นจัดงบประมาณจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์กีฬา และตำราให้แก่สาขาวิชา หรือเสนอให้ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยจัดซื้อตำรา โดยมีคณาจารย์ หรือเจ้าหน้าที่ของสาขาวิชาติดตามการใช้งานและตรวจสอบสภาพอย่างต่อเนื่อง



## 6.5 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนการประเมินความต้องการใช้ทรัพยากรร่วมกับผู้สอนอย่างเป็นระบบ และให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาประเมินความต้องการใช้ทรัพยากรร่วมกัน มีเจ้าหน้าที่พัสดุของคณะฯ จัดหมวดหมู่พร้อมลงเลขทะเบียนครุภัณฑ์ ตำรา และสื่อการสอนต่างๆ โดยมีการประเมินความเพียงพอของทรัพยากรดังนี้

1) จัดทำแบบสำรวจความต้องการจากนักศึกษาและคณาจารย์ผู้สอนสำหรับกรใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปี

2) จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อระดมความคิดเห็นและแนวทางการวางแผนพัฒนา และจัดหาทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการ

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1 - 5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ของนิสิต / นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(7) มีการพัฒนา / ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงาน ใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือคำแนะนำ ด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต / นักศึกษาปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
(13) นิสิต / นักศึกษา ได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วน ทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X	X
(14) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้ออกไปปฏิบัติงานวิชาชีพครู ในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(15) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษา มีทักษะภาษาอังกฤษผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด			X	X	X

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

ควรมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือกรรมการบริหารหลักสูตร ส่วนช่วงหลังการสอน ควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง สามารถทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงกลยุทธ์การสอน

#### 1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยให้นักศึกษาประเมินการสอนในแต่ละรายวิชา และ/หรือมีการสังเกตการณ์สอนโดยกรรมการบริหารหลักสูตร

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจากนักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

### 4. กระบวนการทบทวนผลการประเมินวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน

#### 4.1 การปรับปรุงรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร นำผลการประเมินที่ได้มาดำเนินการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา จำนวนรายวิชา ทั้งรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก

#### 4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

ให้คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะฯ จัดทำรายงานการประเมินผลเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร และจัดประชุมเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร จะกระทำทุกๆ 5 ปี

ภาคผนวก ก  
คำอธิบายรายวิชา

**ภาคผนวก ก**  
**คำอธิบายรายวิชา**

**ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
2220211	<b>ภาษาอังกฤษเบื้องต้น</b> <b>Basic English</b> การใช้คำ ประโยค และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในส่วนที่เป็นข้อเท็จจริง การแนะนำตนเองและผู้อื่น การตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ตลอดจนการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารในสถานการณ์ที่คุ้นเคยเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย The use of words, sentences, and English grammar basics required in daily life particularly in the factual section, introducing oneself and others, The answer questions about personal information, as well as the use of English for communication in a familiar situation, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.	Non-Credit
2220201	<b>ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน</b> <b>English in Daily Life</b> การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และ เขียน โดยอาศัยความรู้เบื้องต้นทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ หน้าที่ของคำ การเรียงลำดับคำ รูปแบบประโยคในกาลพื้นฐานเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย Development of listening, speaking, reading, and writing skills by using basic knowledge of English grammar, function of words, word order, and sentence patterns in basic tense for communication in daily life, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
2220202	<b>ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไป</b> <b>English in General Situations</b>	3 (1-2-6)
	<p>การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคย การใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>Improvement of listening, speaking, reading, and writing skills for communication in English. Using appropriate vocabularies, idioms, and grammar in both familiar and unfamiliar situations focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.</p>	
2220203	<b>ภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ</b> <b>English in Workplace</b>	3 (1-2-6)
	<p>ภาษาอังกฤษ ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยการใช้ประโยคที่มีโครงสร้างที่ซับซ้อนและมีรูปแบบของการใช้ภาษาอังกฤษที่เป็นทางการเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>English in unfamiliar situations. The use of sentences with complex structures and forms of formal language use, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.</p>	
2220510	<b>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</b> <b>Thai for Communication</b>	3 (1-2-6)
	<p>ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์ วิเคราะห์ และสรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟัง ตัวอย่างมีวิจารณ์ พูดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่าง ๆ ระดับของการใช้น้ำเสียงในการพูดสื่อสาร อ่านออกเสียงตามอักขรวิธี อ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทต่าง ๆ เขียนผลงานประเภทต่าง ๆ ตามหลักการเขียน มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียนเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
	<p>Use Thai language to communication property according to the situation. Analyze and summarize the main points of the story that being heard. Use critical thinking in things that being seen, speaking with positive communication on various occasions, and in various language levels. Using tones of voice to communicate. Read aloud according to orthography. Read for comprehension from various types of writing, writing various types of works according to the principles of writing, having manners for listening, speaking, reading and writing, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.</p>	
2220520	<b>ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ</b> <b>Thai for Specific Purposes</b>	3 (1-2-6)
	<p>การพัฒนาทักษะภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับอาชีพต่าง ๆ โดยเน้น การพูดการเขียนในโอกาสต่าง ๆ การพูดแสดงความคิดเห็น การเจรจาทางธุรกิจ การเขียนจดหมายธุรกิจ การเขียนหนังสือโต้ตอบทางธุรกิจ การเขียนข่าวประชาสัมพันธ์ทางธุรกิจ การสื่อสารธุรกิจผ่านสังคมออนไลน์และเจรจาทางธุรกิจในสถานการณ์จริงเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>The development of language skills to effectively with occupation focusing on speaking, writing on various occasions, commenting, business negotiations, business letter writing, business communication through writing, writing of the press releases on business, business communications and business negotiation in real situations through social media, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.</p>	
2220530	<b>ภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์</b> <b>Thai for Critical thinking</b>	3 (1-2-6)
	<p>หลักการคิด ประเภทของการคิด การคิดวิเคราะห์และการสังเคราะห์ เน้นทักษะ การรับสารจากการฟัง และการอ่านสามารถนำสารที่ได้รับไปสู่กระบวนการคิดวิเคราะห์ และนำเสนอได้ การฟังเพื่อจับใจความการฟังเพื่อการวิเคราะห์การฟังเพื่อการตีความ การฟังอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงการอ่านเพื่อจับใจความ การอ่านเพื่อการวิเคราะห์การอ่านเพื่อการตีความ และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณการสื่อสารในสังคมออนไลน์และสถานการณ์จริงเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p>	

**รหัสวิชา**                      **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**                      **หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)**

The concept of thinking, a type of thinking, analytical thinking and synthesis focusing on data receiving by listening and reading, able to apply the obtained data toward the processes of analytical thinking and presentation, listening for comprehension, listening for data analysis, listening for interpretation, the use of judgment for listening including comprehensive reading, reading for analysis, reading for interpretation and critical reading, social communication and real situations, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.

**2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์**

**รหัสวิชา**                      **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**                      **หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)**

**2810310                      นันทนาการในชีวิตประจำวัน                      3 (1-2-6)**  
**Recreation in Daily Life**

ความหมาย ลักษณะและขอบข่ายของนันทนาการ ความสำคัญของนันทนาการ กับคุณภาพชีวิต หลักการเลือกกิจกรรมนันทนาการในชีวิตประจำวัน ฝึกปฏิบัติกิจกรรม นันทนาการให้เหมาะสมกับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม เพื่อสร้างควมมี คุณค่าในตนเอง รู้จักรักตนเอง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

The meaning characteristics and scope of recreation .The importance of recreation and quality of life, Principles of selection of recreational activities in daily life Practice recreation activities suitable for body development Mind, emotion, society To create self-worth Know yourself And live happily in society.

**2221310                      จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม                      3 (1-2-6)**  
**Ethics and Social Responsibility**

ความหมายและความสำคัญของจริยธรรม มนุษย์กับการใช้เหตุผลจริยธรรมชีวิต ตามหลักวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา แนวคิดทางจริยศาสตร์ คุณค่าและการดำเนิน ชีวิตที่สอดคล้องกับความจริงของโลกและชีวิต การพัฒนาตนให้มีจริยธรรมทางกาย วาจา และใจ ตามหลักศาสนา หลักไตรสิกขา และหลักจริยธรรมเพื่อชีวิตที่ติงามการพัฒนา ปัญญาและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะชีวิตด้านต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นและสังคมได้อย่างมีสันติสุข เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่ เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย



รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)

The meaning and the importance of ethics and corporate social responsibility, humans and the use of reason and ethics, understanding and life in accordance with the principle of science, philosophy, and religion, ethics concepts, the values and lifestyles consistent with the truth of the world and life, the development of their physical, verbal, and ethics, as a religious principles and ethical morality for good life, the development of intellectual and creative problem solving, the development of life skills in various fields for peaceful living together with other people and society, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.

2310010 **ทักษะชีวิตและการพัฒนาตนในโลกพลวัต** 3 (1-2-6)

**Life skills and personal development in a dynamic world**

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ทักษะการเรียนรู้ต่อการดำรงชีวิต ปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ด้านชีววิทยา จิตวิทยา สังคมวิทยา และจริยธรรม ประชญาในการศึกษาตน การพัฒนาตนและบุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม การจัดการภาวะความขัดแย้ง การเสริมสร้างสุขภาวะและการแก้ปัญหาในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Basic knowledge about human behavior, learning skills for life, Fundamentals of human behavior in biology, psychology, sociology and ethics, the philosophy for oneself learning, personal and personality development, human relations and teamwork, management of conflicts and the health promotion, and problem solving skills in the society of change, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
3310810	จิตวิทยาการสื่อสาร	3 (1-2-6)

### Communication Psychology

แนวคิดและกระบวนการสื่อสาร วิธีการศึกษาการสื่อสารในองค์การ การสื่อสารระหว่างบุคคล กลุ่มและองค์การ การเป็นผู้ส่งสารและผู้รับสารที่ดี การสะท้อนกลับของการสื่อสาร โครงสร้างขององค์การที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพของการสื่อสาร ผลกระทบของการสื่อสารต่อผลการปฏิบัติงาน ความพึงพอใจในงานและการสร้างความผูกพันต่อองค์การ รวมทั้งการประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยา เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารที่เกิดขึ้นในองค์การ ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ด้วยหลักจิตวิทยา การบริหารจัดการกับข่าวลือ การสร้างแรงจูงใจเพื่อการชักชวน และการวิเคราะห์ภาษาท่าทางของบุคคลจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชนเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

The concepts and process of communication, how to study communications in the organization, communication between group and organization, a good messenger and receiver, reflections of the communication, the organization structure related to the efficiency of communication, the impact of communications on job performance, the job satisfaction and organizational commitment including the application of psychological knowledge to enhance efficiency in communication that occur in the organization such as public relations with the psychological, management of rumors, the motivation to persuade and an analysis of personal body language, volunteer for community development, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.

## 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

รหัสวิชา 2221210	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ศาสตร์พระราชาราชเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) 3 (1-2-6)
---------------------	---	--

**The King Wisdom for Local Development**

ศึกษาแนวคิด หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และวิเคราะห์ความเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปใช้แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ชุมชนและสังคมตามพระบรมราโชบาย เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Royal working guideline, self-sufficient concept, and sustainable development, principles of the royal projects, as well as analyze the intelligent learning approach for pilot community development based on the king wisdom and including the application of the obtained knowledge from the sufficiency economy to solve actual problems in their own daily lives and communities focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.

2310020	เพชรบุรีศึกษาเพื่อการประกอบการ Phetchaburi Study for Entrepreneur	3 (1-2-6)
---------	--	-----------

ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์เพชรบุรีและท้องถิ่นใกล้เคียง ชนเผ่าและชาติพันธุ์ อิทธิพลของภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ที่มีผลต่อวัฒนธรรม สังคม ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น อาหาร และแหล่งท่องเที่ยว ศึกษาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในเพชรบุรี ปัญหาและการใช้แนวทางอันเนื่องมาจากพระราชดำริในการแก้ปัญหาทางสังคม แนวทางการพัฒนาท้องถิ่น งานช่างเมืองเพชร เนื้อหา แรงบันดาลใจ และกระบวนการสร้างงานช่างเมืองเพชรคติสัญลักษณ์ คติความเชื่อ ภูมิปัญญาและเอกลักษณ์ในการสร้างงานช่างเมืองเพชร ทฤษฎีและฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย เช่น ทักษะงานช่างเมืองเพชร ความซาบซึ้งในงานช่าง และฝึกสร้างสรรค์ผลงานทางช่างตลอดจนการสืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีของจังหวัดเพชรบุรีเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)

Geography, history of Phetchaburi province and local nearby, tribes and ethnicities, the influence of geography and history affecting on cultural, society, art and culture, lifestyle, local wisdom, foods, local attractions, study of the project under the Royal Initiative of His Majesty the King in Phetchaburi province, problem and the use of the approach of the Royal Initiative of His Majesty the King in solving social problems, approach for local development, Phetchaburi craftsmanship, content, inspiration, and the process of creating a Phetchaburi's skilled craftsmanship, the philosophical constructs, beliefs, wisdom and unique in construction of Phetchaburi craftsmanship, the theory and the integrated practice from a variety of the relevant case studies such as the appreciation of the craft and practice to create the craft as well as cultural and tradition succession of Phetchaburi province, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.

2310030

สังคมไทยกับประชาคมอาเซียนในโลกปัจจุบัน

3 (1-2-6)

Thai Society and the Current ASEAN Community

สังคมไทยทั้งในอดีตจนถึงปัจจุบันที่ การปกครองของไทยเชิงประวัติศาสตร์ที่ผ่านมา ค่านิยมที่มุ่งเน้นถึงผลประโยชน์สาธารณะ คุณค่าความเป็นพลเมืองของรัฐ วิธีการปกครองระบอบประชาธิปไตยแบบพลเมือง และระบบการบริหารราชการไทยในปัจจุบัน ประชาคมอาเซียน กลไกและกฎบัตรอาเซียน วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย โครงสร้าง เขตการค้าเสรี สภาพเศรษฐกิจพื้นฐานของประชาคมอาเซียน การพัฒนาเศรษฐกิจอาเซียน และประเทศไทย ผลกระทบ แนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การปรับตัวภายในชุมชนอาเซียน สร้างความเข้าใจ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการรวมตัวของชุมชนอาเซียน การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การเคลื่อนย้ายแรงงาน เทคโนโลยีและนวัตกรรม ความมั่นคง ปัญหาการค้ามนุษย์ ยาเสพติด สิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เรียนรู้ด้านการปฏิบัติศึกษาข้อมูล การนำเสนอแนวคิด การพัฒนาองค์ความรู้ ความคิด เจตคติ ค่านิยมที่เหมาะสมวัฒนธรรมและการท่องเที่ยวในบริบทเอเชีย-แปซิฟิกเน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)

The Thai social in the past to the present, the governor of Thailand's historical past, values oriented public interests, the values of the citizenship, way of democratic citizenship, current Thai public administration system, ASEAN community, intercultural communication, the mobility of labor, technology and innovation, stability, human trafficking problems, drugs, environmental and international relations, learn about the practice in data searching, concepts presentation, knowledge development, ideas, attitudes, and appropriated values, culture and tourism in the Asia-Pacific context, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.

2310410 พลเมืองที่เข้มแข็ง 3 (1-2-6)  
Potency Citizen

วิเคราะห์ ออกแบบการปฏิบัติ จัดทำโครงการ และปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักขันติธรรม การสร้างและปฏิบัติตาม กฎ กติกาของสังคม และกฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการปกครอง อุดมการณ์ และวิถีชีวิตประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และเคารพสิทธิผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ เน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Analyze, design practice, create projects, and behave that express for human dignity, accept individual differences in equality, respecting for freedom and peaceful in Thai society and international community in accordance with the principles of tolerance, create and comply with social rules and basic laws related to democratic way of life with the King as Head of State, have strong citizenship and respect other people's right, have a volunteer spirit and public mind, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
2340310	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	3 (1-2-6)

### Basic Knowledge of Laws

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมายที่มีความสัมพันธ์และจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันตามปรากฏการณ์ทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน ศึกษาหลักกฎหมายและนิติสัมพันธ์ของกฎหมายมหาชนและกฎหมายเอกชน หลักสิทธิและเสรีภาพขั้นพื้นฐานตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง และกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา การประยุกต์และบูรณาการใช้กฎหมาย ให้ได้เป็นผลจริง ในชีวิตประจำวัน แนวคิด ทฤษฎีและหลักธรรมาภิบาล การปฏิบัติงานในองค์การโดยยึดหลักธรรมาภิบาล การทุจริตและคอร์รัปชันระบบและกลไกการตรวจสอบการทุจริตและคอร์รัปชันนโยบายและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมถึงความโปร่งใสและสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในการปฏิบัติงานเน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

General knowledge of law with relationship and need to be used in daily life according to the change of social phenomena in present situation, study of the principle of law and jurisprudence of the public law and private law, principle of basic rights and freedoms based on the Constitution law, study the basic knowledge about civil and commercial law, criminal law, civil procedure law and criminal procedure law, the application and implementation of the law to be effectively in daily lives, concepts, theory and good governance, the performance of the organization based on good governance, fraud and corruption, system and mechanism of the inspection of fraud and corruption, policies and measures to prevent and resolve the problem of corruption and misconduct including transparency and build faith in performance, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.

3211110	การผลิตและการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล	3 (1-2-6)
---------	------------------------------------	-----------

### Digital Media Production and Media Literacy

ความหมายของสื่อ ประเภทของสื่อ หลักการผลิตสื่อดิจิทัล ฝึกสร้างสื่อดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์ การเผยแพร่สื่อผ่านทางออนไลน์ การออกแบบความสำคัญของการรู้เท่าทันสื่อในบริบทสังคมข้อมูล ผลกระทบจากสื่อ ทักษะและองค์ประกอบการวิเคราะห์สื่อเพื่อการรู้เท่าทัน หลักการรับและเข้าถึงข้อมูลข่าวสารจากสื่อทุกประเภทให้เกิดประโยชน์สูงสุด หลักการหลีกเลี่ยงสื่อที่ก่อโทษต่อตนเองและสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)

Meaning of media, type of media, principles of digital media production, practice creating creative digital media, publishing media online. The significance of media literacy in the context of information society, impact of the media, skills and elements analysis of media for literacy, the principle and access information from mass media to achieve maximum benefit, the principle of avoiding media cause harmful to themselves and the society in various forms, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

3330010 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3 (1-2-6)  
Economics in Daily Life

หลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ ปัจจัยกำหนดอุปสงค์และอุปทานของสินค้า พฤติกรรมผู้บริโภค ลักษณะสำคัญของตลาดสินค้าที่มีการแข่งขันอย่างสมบูรณ์และไม่สมบูรณ์ หลักการคำนวณรายได้ประชาชาติ การเงินการธนาคาร นโยบายการเงินและการคลังการค้าและการเงินระหว่างประเทศในดุลการชำระเงิน การประยุกต์ใช้หลัก เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันการบริหารการเงินส่วนบุคคล การวางแผนการเงินส่วนบุคคล ลงทุนการเงินส่วนบุคคล รายได้ของบุคคล การบริหารเงินรายได้ การเงินสำหรับที่อยู่อาศัยการบริหารการเงินด้านยานพาหนะและเครื่องใช้ที่จำเป็นการบริหารหนี้ส่วนบุคคล การบริหารความเสี่ยงและการประกันความมั่นคงของบุคคล การออมและการลงทุนของบุคคล การวางแผนการเงินในแต่ละช่วงอายุ เน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Basic principles of economics, determinants of supply and demand of the product, consumer behavior, an important characteristic of goods market having perfect competitive and imperfect competitive, calculation method of national income, finance and banking, monetary and fiscal policy, international trade and finance in the balance of payments, the application of principles of economics in daily life, personal financial management, personal financial planning, personal financial statements, individual income, income management, housing finance, financial terms of the vehicles and equipment needed to manage personal debt, risk management and insurance of persons, savings and investment of individuals, financial planning in each age, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
3330020	<b>ผู้ประกอบการรุ่นใหม่</b> <b>Modern Entrepreneur</b>	3 (1-2-6)
	<p>บทบาทของธุรกิจขนาดย่อมในระบบเศรษฐกิจ วิธีการจัดตั้งองค์กรธุรกิจ หน้าที่ต่างๆ ทางด้านการบริหารธุรกิจ การควบคุมทางการเงินและธุรกิจ การดำเนินการของธุรกิจขนาดย่อมแบบต่างๆ การเริ่มต้นธุรกิจในยุคดิจิทัล การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ การมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาองค์กรธุรกิจ คุณลักษณะของการเป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ การจัดทำแผนธุรกิจ และการฝึกปฏิบัติการทดลองเป็นผู้ประกอบการใหม่ เน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>The role of small business in the economy, method of establishment of a business organization, responsibility in the field of business administration, financial control and business, the implementation of various small businesses, starting business in the digital era, problem solving and decision making, the vision in the development of the business enterprise, the characteristics of entrepreneurship success, business plan preparation and experimental practice as a new entrepreneur, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.</p>	
3330030	<b>ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม</b> <b>Leadership and Teamwork</b>	3 (1-2-6)
	<p>ความหมาย ความสำคัญของผู้นำและภาวะความเป็นผู้นำ รูปแบบของผู้นำ บทบาทของผู้นำและผู้ตามที่ดี จิตวิทยาและทักษะการเป็นผู้นำ การพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับผู้นำ ทักษะการทำงานเป็นทีม มนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกัน กระบวนการกลุ่มและการแก้ไขปัญหาพร้อมกัน การพัฒนาบุคลิกภาพและการพูดในที่สาธารณะเพื่องานอาชีพ เน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>Meaning, the importance of leaders and leadership, leadership styles, the role of a good leader and follower, the psychology and leadership skills, personality development for leaders, teamwork, interpersonal relationship in the teamwork, group process and solving problems together, the development of the personality, and the public speaking training for careers, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.</p>	



รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
3330110	<b>การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น</b> <b>Basic E-Commerce</b> ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและเครื่องมือช่วยบนเว็บสำหรับการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ตัวแบบธุรกิจของการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ระบบการชำระเงิน อิเล็กทรอนิกส์ปัญหาทางกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ทดลองประกอบธุรกิจโดยใช้พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์เน้นการฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย Introduction to electronic commerce, technology infrastructure and tools on the Web for e-commerce, the business model of electronic commerce, electronic payment systems, legal and ethical issues related to electronic commerce, Business trial using electronic commerce, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.	3 (1-2-6)
3003110	<b>ทักษะในศตวรรษที่21 เพื่อชีวิตและอาชีพ</b> <b>21st Century Skills for Living and Occupations</b> สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 5cs โดยบูรณาการการประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย Search, analyze, concepts, and theories related to 5Cs skill by integrating application for important skills development for life and careers in 21st century effectively, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.	3 (1-2-6)

## 4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

รหัสวิชา 1810310	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพ Sports for Health Development	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง) 3 (1-2-6)
---------------------	---	--

## Sports for Health Development

วัตถุประสงค์และประโยชน์ของการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ รูปแบบ วิธีการออกกำลังกาย การว่ายน้ำและการเดินแอโรบิคเพื่อสุขภาพ การสร้างสมรรถภาพทางกายให้เหมาะสมกับวัย ข้อควรระวังและการป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา กีฬาเพื่อสุขภาพและการควบคุมน้ำหนัก นันทนาการทักษะการเล่น กติกาการแข่งขันและมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี กีฬาเพื่อการนันทนาการ โดยให้เลือกกิจกรรมกีฬาประเภทเดี่ยวหรือประเภททีมผู้เรียนสนใจ กีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวมเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

The purpose and benefits of sport for health, model and methods for exercise, swimming and aerobics for health, promotion of physical fitness for ages, precautions and prevention of injuries from sports, sports health and go on diet, recreation, tactics, rules of competition and courtesy of a player and a good sport spectators, the sports for recreation including single and team sport that student can choose what interests, sports for development of the holistic health, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.

4400010	โลกกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี World, Science and Technology	3 (1-2-6)
---------	--	-----------

## World, Science and Technology

บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในด้านการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ ด้านพลังงานและภาวะโลกร้อน ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรทักษะในการคิดวิเคราะห์ สามารถเข้าใจปัญหาและใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก้ปัญหาต่าง ๆ การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การใช้สารเคมีในชีวิตประจำวัน ผลกระทบของสารเคมีต่อสิ่งแวดล้อม รังสีจากดวงอาทิตย์และสารกัมมันตรังสี เครื่องใช้และอุปกรณ์ไฟฟ้าในบ้านผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อมนุษย์ สภาพแวดล้อม สังคม การเมือง และวัฒนธรรม ใช้วิทยาศาสตร์คิดวิเคราะห์ สามารถเข้าใจปัญหา และแก้ปัญหาในชีวิตได้ เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)

The roles of science and technology in the development of community, the nation of energy, global warming, the natural resources and environment, agricultural and agricultural industry, critical thinking skills, able to understand in problem and use science and technology to solve the various fields of problem, development of science and technology, the use of chemicals in daily life, the impact of chemicals on the environment, sun's radiation and radioactive materials, home appliances and electrical equipment, the impact of scientific advances towards humans, social, environment and culture, use scientific analysis to understand and solve the problems in their lives, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.

4410110 **สิ่งแวดล้อมกับเทคโนโลยีสีเขียว** 3 (1-2-6)

### Environment and Green Technology

ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ การวางแผนการใช้ทรัพยากร เทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม ทักษะการสร้างนวัตกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเภทของภัยพิบัติทางธรรมชาติ สาเหตุและบริเวณที่เสี่ยงต่อการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ ผลกระทบและการป้องกันอันตรายจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ เทคโนโลยีสีเขียวและการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

The importance of the environment, the utilization of natural resources, planning the use of resources, technology in preventing and solving environmental problems, skills to create innovative environment for sustainable development, natural disasters, the classification of natural disasters, causes and the risky areas to natural disasters, effects and protection from natural disasters, green technology and environmental development for sustainable, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
420310	เคมีในชีวิตประจำวัน Chemistry in Daily Life	3 (1-2-6)
	<p>ความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เคมีต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน สบู่ ยาสีฟัน สารทำความสะอาด สะอาด สารเติมแต่งในอาหาร นมและผลิตภัณฑ์ของนม เครื่องสำอาง กระจกขาว เรซิน ซีเมนต์ ยารักษาโรค ตลอดจนผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เป็นต้น เคมีกับภูมิปัญญาไทยการต้ม การกินหรือการแก้ปัญหาสุขภาพ ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทยและการใช้ความรู้ทางเคมี ปฏิบัติเคมีในภูมิปัญญาไทย เคมีและภูมิปัญญาการใช้สมุนไพรไทยเพื่อการเกษตร การแพทย์ ความงามและการดำรงชีวิตรวมทั้งการใช้สารเคมีอย่างถูกวิธี และการแก้ไขพิษจากสารเคมีเบื้องต้นเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>Knowledge of various chemical products in daily life, soap, toothpaste, cleaning agents, food additives, milk and milk's products, cosmetics, papers, the glue, resins, cement, drugs including the agricultural products, chemistry and Thai wisdom, drinking, eating or health care, the relationship of Thai wisdom and the use of chemistry knowledge, chemical reaction in Thai wisdom, Thai wisdom and the application of medicinal plants for agriculture, medicine, the beauty and life including the use of chemicals in the right way, and detoxification of hazard chemicals, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.</p>	
4430110	คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ Mathematics for Business	3 (1-2-6)
	<p>คณิตศาสตร์พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สัดส่วน ร้อยละ การคำนวณอัตรา ก้าวหน้า ที่ใช้ในการชำระค่าไฟฟ้าและน้ำประปา การคิดดอกเบี้ย ระบบการผ่อนชำระ และคณิตศาสตร์ประกันภัยทั้กษะคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ วิเคราะห์สถิติเบื้องต้นในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและปัญหาเชิงธุรกิจ เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
	<p>Basic mathematics used in daily life, ratio, percentage, calculation of progressive tax rate used for payment of the electricity and water supply, the interest charged, installment system, actuarial science, critical thinking skills in mathematics, preliminary statistics analysis to solve problems in daily life and business problems, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.</p>	
4430120	<p><b>การคิดและการตัดสินใจ</b></p> <p><b>Thinking and Decision Making</b></p> <p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงระบบ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ตรรกศาสตร์และการใช้เหตุผล กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ กำหนดการเชิงเส้น และการนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>The principle and process of human thinking, creativity, systematic thinking, information analysis, logic and reasoning, decision processes, The process of scientific knowledge acquisition, linear programming and its application in solving problems in their daily life, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.</p>	3 (1-2-6)
4520110	<p><b>การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติ</b></p> <p><b>Thai cooking and International cooking</b></p> <p>อาหารหลัก 5 หมู่ การทำอาหารไทยและอาหารนานาชาติอาหารที่ส่งเสริมการมีสุขภาพดี อาหารป้องกันโรคและก่อให้เกิดโรค การถนอมอาหาร ความปลอดภัยในการบริโภคอาหารคุณค่าทางโภชนาการของอาหารอาหารเพื่อสุขภาพ การประกอบอาหารที่เป็นที่นิยมเพื่อการประกอบอาชีพหรือรายได้เสริมเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>The 5 Food Groups, Thai and international cuisine foods that promote good health, Food to prevent disease and cause diseases, food preservation, food safety, Nutritional value of food, Healthy food ,Popular cooking for career or extra income, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.</p>	3 (1-2-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
4520120	<b>ขนมและเครื่องดื่มเพื่อการประกอบธุรกิจ</b> <b>Dessert and Beverage for Business</b> ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับขนมไทย และเบเกอรี่ วัตถุดิบและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำประกอบขนมไทยและเบเกอรี่หลักการ ชั่งตวง วัดการบรรจุ หลักการตลาดและการจัดการธุรกิจ ปฏิบัติทำขนมไทย และเบเกอรี่หลักการและเทคโนโลยีการผลิตเครื่องดื่มเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพการเรียนรู้ทักษะทางการทำเครื่องดื่มการตลาดและการจัดการธุรกิจเครื่องดื่มเพื่อสามารถนำไปประกอบอาชีพและพึ่งพาตนเองได้เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย  Basic knowledge about Thai desserts and bakery, raw materials and equipment used in making Thai desserts and bakery, weighing principles, packing measures, marketing principles and business management, Practice in making Thai desserts and bakery, principles and technology of beverage production, Healthy drinks, learning to drink, marketing and beverage business management, be able to work and be self-reliant, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.	3 (1-2-6)
4830110	<b>ชีววิทยาเชิงอนุรักษ์และพืชพรรณ</b> <b>Conservation Biology and Plants</b> หลักการและทฤษฎีทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณและทักษะการแก้ปัญหาในการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ การเปลี่ยนแปลงของความหลากหลายทางชีวภาพ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีชีวภาพในด้านต่าง ๆ ด้านการเกษตร อาหาร และการแพทย์ในชีวิตประจำวันจริยธรรมการอนุรักษ์การรบกวนและโครงสร้างชุมชนของสิ่งมีชีวิต ความเกี่ยวข้องของมนุษย์การออกแบบ และการจัดการพื้นที่อนุรักษ์ การจัดการระบบนิเวศ การอนุรักษ์รัฐศาสตร์และเศรษฐศาสตร์การอนุรักษ์ความสำคัญและคุณค่าของพืชพรรณต่อชีวิต ความหลากหลายของพืชพรรณ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการใช้ประโยชน์จากพืชพรรณวิจาร์ณญาณและทักษะการแก้ปัญหาในการอนุรักษ์และพัฒนาพืชพรรณเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย	3 (1-2-6)

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)**

Principles and biological theories related to conservation, critical thinking skills and problem solving skills in the conservation of biodiversity, changes in biodiversity, the application of biotechnology in various areas including agricultural, food and medical in daily life, the ethics of conservation, the interference and community structures of organism, the relevance of human, the design and management of conservation areas, the political economy of conservation, the importance and value of the florae to life, diversity of the florae, the local wisdom in the application of the florae, critical thinking and problem solving skills in conservation and development of the florae, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.

**5600010 เกษตรในชีวิตประจำวัน 3 (1-2-6)**

**Agriculture in Daily Life**

เกษตรแบบพึ่งพาตนเองตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการแหล่งเพาะปลูก การจัดการทรัพยากรทางน้ำการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์เพื่อนันทนาการและประโยชน์ใช้สอยในชีวิตประจำวันการเรียนรู้ทักษะทางการเกษตรไปใช้ดำรงชีวิตเกษตรอินทรีย์เพื่อความปลอดภัยการแปรรูปผลผลิตการเกษตร สามารถนำไปประกอบอาชีพเพื่อการพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Self-reliance agriculture under the philosophy of sufficiency economy, cultivation management, water resources management, the management of coastal and marine resources, planting and animal husbandry for recreation and usefulness in daily life, learning agricultural skills to survive, organic farming to safety, agriproduct processing with ability to apply as professional career for sustainable self-reliance, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
6510410	<b>พลังงานทดแทนและการประหยัดพลังงาน</b> <b>Renewable Energy and Energy Saving</b>	3 (1-2-6)
	<p>พื้นฐานความรู้และเทคโนโลยีด้านพลังงานการเกิดพลังงานและพลังงานไฟฟ้า การคิดค่าไฟฟ้าเบื้องต้น สถานการณ์พลังงานของประเทศไทยและของโลก การศึกษา เทคโนโลยีพลังงานที่ยั่งยืน ในโครงการพระราชดำริ การประหยัดพลังงานสำหรับบ้านพักอาศัย และอาคารโรงงานอุตสาหกรรม อุปกรณ์ประหยัดพลังงาน แนวทางการประหยัดพลังงาน และเทคโนโลยีการประหยัดพลังงานการบูรณาการเทคโนโลยีพลังงานทดแทนกับความต้องการพลังงานของชุมชน เพื่อเน้นรากฐานการพัฒนาความมั่นคงด้านพลังงานอย่างยั่งยืนเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>The basic knowledge and energy technology, energy and electrical energy, introduction to electrical charges, Thailand and world energy situation, study on technology of sustainable energy in the Royal initiative projects of His Majesty the King, energy saving for a house and industrial buildings, energy-saving devices, approach to energy saving and technology for energy saving, the integration of renewable energy technologies and energy needs of the community focusing on the foundation development of stability and sustainability of the energy, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.</p>	
6530410	<b>การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</b> <b>Innovation Creative for local development</b>	3 (1-2-6)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ ทฤษฎีความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาต่อยอดความคิดสร้างสรรค์ไปสู่นวัตกรรม แนวคิดเชิงออกแบบ ขั้นตอนและกระบวนการคิดเชิงออกแบบ การเขียนแผนการดำเนินงาน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม การเพิ่มมูลค่าและพัฒนาผลิตภัณฑ์อย่างสร้างสรรค์ หลักการจัดการกับความคิดสร้างสรรค์ ทรัพย์สินทางปัญญา การต่อยอดเชิงพาณิชย์ ตลอดจนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในชุมชน ท้องถิ่น เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p>	



**รหัสวิชา**                      **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**                      **หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)**

Meaning, importance, composition, theory of creativity. The development of creative thinking towards innovation. Design concepts, thinking process and writing an operation plan. Apply appropriate application of technology. Adding value and developing products creatively. Learning principles of creative management, intellectual property, and commercialization as well as developing creative thinking to solve problems that occur within the local community, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.

**6840110**                      **จิตสำนึกและวินัยจราจร**                      **3 (1-2-6)**

**Conscious mind and Traffic Discipline**

ศึกษากฎระเบียบและวินัยการจราจร การตรวจสอบยานยนต์เบื้องต้นทัศนคติ และพฤติกรรมจราจรขับขี่ปลอดภัยการขับขี่เพื่อประหยัดพลังงานการปฏิบัติการขับขี่ปลอดภัย วิเคราะห์พฤติกรรมจราจร การสอบและประเมินพฤติกรรมจราจรขับขี่จิตสำนึก ในความปลอดภัยในการจราจร เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Study traffic regulations and discipline, Basic motor vehicle inspection, Attitude and safe driving behavior, driving to save energy, safe driving practice, analyze driving behavior, examination and evaluation of driving behavior, Consciousness in traffic safety, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
7440110	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในโลกพลวัต Computer Skills in Dynamic World	3 (1-2-6)

องค์ประกอบที่สำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การทำรายงานการสร้างตารางคำนวณ การนำเสนอผลงานการสื่อสารบนระบบเครือข่าย และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสมัยใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ การกำหนดความต้องการและขอบเขตสารสนเทศการคัดเลือกสารสนเทศ ทักษะการค้นคืนสารสนเทศและกลยุทธ์การค้นการประเมินคุณค่าของสารสนเทศ การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศ รวมทั้งศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ จรรยาบรรณ และสุขภาวะของการใช้คอมพิวเตอร์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติโปรแกรมทางด้านระบบปฏิบัติการ ประมวลผลค่า ตารางคำนวณ การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกพลวัต เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

Essential elements of information and communication technology, the use of information and communication technologies, reporting, creating spreadsheets, presentations, network communication and the effectively uses of information technology and modern communication as well as investigation of the law relating to the use of the computer and information technology, ethics and the health of computer users, critical thinking skills to use technology and the creatively use of information technology including the practice in operating system program, data searching, word processor program, spreadsheet and the presentations. Practicing the operating system program data query, word processing, sperdsheet and presentation, computer application to relate with the changes in dynamic world, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
7003120	ทักษะการคิด Thinking Skills	3 (1-2-6)
	<p>วิเคราะห์ ออกแบบ แสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และรูปแบบในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงเหตุผลการเลือกใช้แนวทางได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน และการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้ เน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p> <p>Analysis, Design and Present how to problems solving, critical thinking, creativity, rational thinking, reasoning, giving conditions in term of language and symbolic, and pattern of explaining the phenomena that occur in everyday life. Analysis of problems solving, choosing appropriate approaches, analyze and explain information in today's global and making decisions based on data, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.</p>	
8710010	ชีวิตและสุขภาพ Life and Health	3 (1-2-6)
	<p>กำเนิดและพัฒนาการของชีวิต การคุมกำเนิด เพศศึกษา ยา สมุนไพร อาหาร โภชนาการ ความสัมพันธ์ของอาหารและโภชนาการกับมนุษย์ การบริโภคอาหารอย่างสมดุล การสุขาภิบาลอาหาร ภาวะโภชนาการ พฤติกรรมบริโภค สิ่งแวดล้อมและปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อสุขภาพการดูแลส่งเสริมและภาวะเสี่ยงทางสุขภาพการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมด้วยภูมิปัญญาแพทย์แผนไทยหลักประกันสุขภาพแห่งชาติวิธีพยาบาลผู้สูงอายุ วิธีช่วยฟื้นคืนชีพวิธีจัดการดูแลผู้ประสบภัยพิบัติเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย</p>	

<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b>	<b>หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)</b>
-----------------	-------------------------------	--

The origin and evolution of life, contraception, sex education, drugs, herbs, food, nutrition, the relationship of food and nutrition to humans, food consumption in the balance, food sanitation, nutritional status, consumption behavior, environment and factors affecting health, care promotion and health risks, holistic health care with traditional medicine, national health security, methods for adult and gerontological nursing, resuscitation, approaches of care for disaster victims, focus on the integrated practice from a variety of relevant case studies.

**ข. หมวดวิชาวิชาเฉพาะด้าน**

**1) กลุ่มวิชาชีพครู**

**1.1) วิชาชีพครู**

<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b>	<b>หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)</b>
-----------------	-------------------------------	--

101103	ความเป็นครูในสังคมยุคใหม่ Teacher for Modern Society	2(1-2-3)
--------	---	----------

ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนา วิชาชีพครูอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและสังคมยุคใหม่ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ประสพการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต

**รหัสวิชา**                      **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**                      **หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)**

Behave morally, intend to develop learners as a spiritual teacher, be a role model with virtues and ethics, and a good citizen, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development appropriate for Learner and Modern Society using experiences and case studies, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes in present and future.

**1063402**                      **ปรัชญาการศึกษา**                      **2(1-2-3)**  
**Education philosophy**

วิเคราะห์เชื่อมโยงปรัชญาพื้นฐาน ปรัชญาการศึกษา ฐานคิดวิถีไทยกับบริบทของการศึกษา สังคม การเมือง เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงนโยบายการศึกษา แผนการศึกษาในระดับต่างๆเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนฐานสมรรถนะที่สอดคล้องและมีความสมดุลกับปรัชญาการศึกษา บริบทและนโยบายการศึกษาต่างๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตามบทบาทของครูและการดำรงชีวิตอย่างสมดุล

Analyze and link basic philosophy, educational philosophy, Thai thinking base and the context of education, society, politics, economy, science, and technology including education policies, educational plans at various levels. Proposing guidelines for managing education and developing learners with a competency base that is consistent and balanced with Education philosophy, context, and various educational policies which can be applied in the performance of teachers' roles and live a balanced life.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1052503	จิตวิทยาขั้นสูงเพื่อการเรียนรู้ และการพัฒนาชีวิต Advancing Psychology for Learning and Improve Lives	2(1-2-3)

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะ สมรรถนะเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Analyze, solve problems, apply, design learner behavior management to develop learners according to their potential and ages , focuses on the concepts of psychological development theories, educational psychology, guidance psychology and counseling psychology, executive brain function for learning, learning and development promotion by age and individual difference of learners, learning management for learners with special needs, explore the case studies and the reflective practice to design learner assistance and development based on individual ability of each learner, persist to develop learners with the spirit of being a teacher, well-organized learner development report system to give the advice guideline and feedback to parents and related people which leads to collaboration in learner development, use the reflective practice in self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1022204	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครูในศตวรรษ 21 Language and Culture for Teachers in 21st century	2(1-2-3)

ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ การสร้าง วัฒนธรรมเชิงบวก การสร้างแรงบันดาลใจ เทคนิควิธีการใช้สถานการณ์ อิทธิพลของการ เปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน การรู้เท่าทันสื่อ จรรยาบรรณการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้น สารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของครุยุคดิจิทัล ฝึก การใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Use Thai-English language for communication in learning management appropriately in accordance with context and learner's differences, learners with special needs, by analyzing concepts, theory, speech communication for teachers, principle, Positive Culture, Inspiring and techniques of Language. Situation the influence of the changes in the digital society affects Communication in teaching and Learning Media literacy Communication ethics. Use as well as practice listening, speaking, reading, writing, and gestures to transmit meanings in instruction and communication, design learning management in listening, speaking, reading, writing, and gestures to develop learners, seek for general information for broader, up-to-date self-development and keeping up with the changes, practice the language and culture for peaceful living

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1022203	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ Competency Based Curriculum Development	2(1-2-3)

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยใช้ฐานสมรรถนะและสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญา การศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับ ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Develop a school-based curriculum and subjects curriculum in nature of major by Competency Based and related to school and community context, implement and evaluate curriculum through application of curriculum basic knowledge, curriculum evolution, curriculum theories and development model, backgrounds of curriculum development in educational philosophy, psychology, social, culture, technology and other factors; basic education curriculum, school-based curriculum development, curriculum implementation, curriculum evaluation, problems and trends in curriculum development; and to be a person who know broadly, be up-to-date, and keep up with changes.

1033305	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Innovation and Technology Digital for Education	3(1-2-6)
---------	---	----------

ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการศึกษาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยการวิเคราะห์หลักการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ศึกษากฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถสร้างนวัตกรรม ตลอดจนเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ สะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง



**รหัสวิชา**                      **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**                      **หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)**

Apply innovation and digital technologies for education management design in accordance with individual major to develop learners' intellectual and to be innovator based on contexts, learner individual differences, concepts, and theories being relevant to innovation and technology digital for education, laws, and ethics in utilizing innovation and digital technologies. In order to be able to select and apply innovation and digital technology for educational effectively, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up to date, and keep up with changes.

**1023305**                      **การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ**                      **3(2-2-5)**  
**Competency based Instructional**

วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ ปรัชญาการศึกษา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื้อหาและภาษา สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานผู้เรียน การปฏิบัติการสอนแบบจุดภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

**รหัสวิชา**                      **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**                      **หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)**

Instructional plan and management in nature of major to develop learners to be an competency and innovator, enhancing student learning, attending and accepting individual differences among students, creating activities and learning atmosphere for promoting students happiness in learning; awareness in learners' well-being, integrating knowledge, content, curriculum, teaching science and digital technology in instruction by using learning theories, educational philosophy, instructional innovation for skills development in the 21st century, integrated instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language integrated learning, integrated instruction on media and learning resources in local community, digital technology media, inclusive education, coaching, classroom management, designing and lesson plan writing related Learner standard micro-teaching, practicum in real situation; to be a responsible and committed person in developing learners fulfill their potential

**1043406**                      **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ**                      **2(1-2-3)**  
**Competency Based Learning Measurement and Evaluation**

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงบนฐานสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และออกแบบ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)**

Measure and evaluate Competency Based through methods which are practical and appropriate to the subject matter, context, individual difference of learners, and learners with special needs, reflect the evaluation result for learner development and quality development of learning management under the concepts and theories of measurement and evaluation, authentic assessment, measurement and evaluation instrument design, feedback giving for learning promotion in learners, guideline of using measurement and evaluation result in learner development, design; implement the quality assurance in education proper and creative measurement and evaluation, and use the reflective practice for self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date

**1043407 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)**

**Research and Development in Innovation and Learning**

วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

**รหัสวิชา**                      **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**                      **หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)**

Research, solve problems to develop learners, and create innovation to develop learners' learning in accordance with individual major, context of learner individual differences, and learners with special needs by studying, analyzing problem conditions and needs in learner development in classrooms, design research by applying principals, concepts, research theories, researchers' ethics, research instrumentation, apply digital technologies for creating innovation in research to solve problems and develop learners, relevant innovation in community in order to be able to implement research results in developing learning management and learners, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes.

**1004901**                      **คุณิพนธ์**                      **1(0-2-1)**  
**Self-Development Report**

จัดทำคุณิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันทสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Create Self-development Report by gathering, analyzing and synthesizing capacity of teacher duties together with teachers characteristics through the lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning, attend the activities to fulfill capacity in after action review (AAR) individually as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1001803	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)

### Practicum in Profession of Teaching 1

สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ ระบุบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครู ทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Conclude self-characteristics and those of teacher that reflect love and faith in teaching profession, identify self-ethics and profession ethics, acknowledge duties of teacher and homeroom teacher in school, understand community context, coordinate with parents to collect the data used to provide learner care, assistance, and development to the preferred characteristics, provide well-organized report of learner development in form of case study by applying the knowledge of psychology, digital technology, and ability based learner development, conclude the guideline and activities for teacher profession development both inside and outside educational institutions through the process of observation and analysis of teacher performance, conclude the lesson learned from learning experience in educational institution, synthesize the body of knowledge and use the learning result in after action review (AAR) as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1002804	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1(90)

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, working as a teacher assistant with a mentor by planning content design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand in each course, integrated knowledge in educational administration, innovation design, implementation of educational quality assurance in accordance with each level of education, manage quality learning and create a learning atmosphere for students to enjoy, cooperate with parents to develop and help students to have desirable characteristics, analyze and present guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to adjust to keep up with the change of both professional teaching and core major sciences, participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1003805	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	1(90)

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice teaching in educational institutions, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethnics, design a class atmosphere that encourages students to learn and be happy, organize learning activities that encourage students to create advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, collaborate with parents to develop and strive to solve students' problems to have the desirable characteristics with the process of the correct research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to students themselves from participating in activities that promote professional progress, projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1004806	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญารู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล จัดทำโครงการพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทและการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ชุมชน รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

Operate on teaching a major subject to enable students to learn happily. Inspire to be a learning enthusiast and have the cognition. Aware of the learner's health by designing a lesson plan that promotes learning skills and thinking skills of learners. Learning management, innovation media design, measurement and evaluation. Preparation Develop Project appropriate for context and participation form student teachers and Community student development report. Perform duties as a teacher in educational institution, participate with professional activities, develop the innovation to develop learners through the observation process, recording data, analyzing, synthesizing, lesson learned and reflective thinking to apply for develop oneself to be a good teacher with be proficient, up to date and keep up with the changes.



รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1004807	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Operate on teaching a major subject behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, make learners are happy and have advanced thinking process and leading them to be innovators by designing modern educational innovations integrated in community context with learning activities in and out of the classroom, create a network of cooperation with parents and communities to develop, promote professional progress and solve students' problems with desirable characteristics with the correct research process according to the research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to themselves from participation and participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.

## 2) กลุ่มวิชาเอก

## 2.1) วิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1091101	<p>รากฐานพลศึกษา ปรัชญา และหลักการพลศึกษา</p> <p>Fundamental Physical Education</p> <p>ศึกษา ความเป็นมาและวิวัฒนาการของการพลศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ปรัชญา แนวคิด หลักการและวัตถุประสงค์ของการพลศึกษา และคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครูพลศึกษา</p> <p>Study history, fundamental and evolution of physical education, both in Thailand and international. Philosophy, concepts, principles and objectives of physical education and morals, ethics and ethics for physical education teachers.</p>	2 (2-0-4)
1091102	<p>ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา</p> <p>English for Physical Education Teacher</p> <p>ศึกษาหลักการและฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา มุ่งเน้นภาษาอังกฤษที่ใช้ทางวิชาการพลศึกษา รวมถึงความสามารถในการสื่อสาร การค้นคว้า สืบค้น และการนำเสนอ</p> <p>Study and practice of using English for physical education teachers; listening, speaking, reading, writing and academic in physical education. Including the ability to communication, research, investigation and presentation.</p>	3(3-0-6)
1091201	<p>กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา</p> <p>Anatomy and Physiology</p> <p>ศึกษา ความหมายและความสำคัญของกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบโครงสร้าง รูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่งที่ตั้ง และหน้าที่การทำงานของอวัยวะในระบบต่างๆของมนุษย์ รวมไปถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ทางกายวิภาคและสรีรวิทยาสำหรับวิชาชีพพลศึกษา</p>	3 (3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
	<p>Study the meaning and importance of anatomy and physiology for physical education teachers. Fundamental knowledge about structures systems, shapes, characteristics, position and function of organs in human systems. Including the application of knowledge in anatomy and physiology for the physical education profession</p>	
1091202	<b>สรีรวิทยาการออกกำลังกาย</b> <b>Exercise Physiology</b>	3(2-2-5)
	<p>ศึกษา โครงสร้าง หน้าที่ กลไกการทำงาน การตอบสนองทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆ กระบวนการเผาผลาญพลังงานและการใช้พลังงานของร่างกาย และกลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายในการสอนพลศึกษา</p> <p>Study the structure, function, mechanism, response of physiological systems. Energy metabolism and energy consumption of the body and physiological adaptation mechanisms of body systems which related to body movement. Exercise, sports and application of exercise physiology knowledge in physical education teaching.</p>	
1091401	<b>การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</b> <b>Fundamental Movement Skills</b>	2(1-2-3)
	<p>ความหมายและความสำคัญของการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทักษะการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบประกอบอุปกรณ์ และแบบประกอบจังหวะ ประเภทของการพัฒนาความสามารถในการเคลื่อนไหวตามพัฒนาการของเด็ก การเรียนรู้วิธีควบคุมการเคลื่อนไหวของเด็กวัยต่างๆ</p> <p>Meaning and of fundamental movement skills. Basic knowledge about movement, basic movement principles, non-locomotor movement, locomotive movement, manipulative movement and rhythm movement. Types of development of movement according to child development. Learning how to control the movement of children of various ages</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1092101	<b>การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน</b> <b>Physical Education Administration in School</b>	3 (3-0-6)
	<p>ศึกษาขอบข่าย บทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษาในการบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน หลักการจัดและการบริหารการพลศึกษาในโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาชีพพลศึกษาในชั้นเรียน การจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน และการเลือกใช้และผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษาและกีฬา</p> <p>Study the scope, roles and duties of physical education teachers of physical education courses management in schools. Principles of management and administration of physical education in schools. Preparation the learning activities of physical education subject in classroom. Organizing the school sporting and sport competition among any schools. Organizing the exercise activities. Organizing activities to develop learners with special needs. Organizing recreational activities in schools and media selection and use of innovation and technology in physical education and sports.</p>	
1092102	<b>การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</b> <b>Physical Fitness Testing</b>	3(2-2-5)
	<p>ศึกษา ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย การทดสอบและการเลือกใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และการออกแบบโปรแกรมเพื่อปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น</p> <p>Study the meanings, importance and compositions of physical fitness. Testing and selecting of physical fitness test. Physical fitness strengthening and program designing for adjust and strengthen physical fitness that suitable for each level of learners.</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1092201	<b>วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว</b> <b>Kinesiology</b>	2 (1-2-3)
	<p>ศึกษา แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของร่างกาย ความสัมพันธ์ของข้อต่อและกล้ามเนื้อเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของร่างกาย การนำหลักการทาง กลศาสตร์ กายวิภาคศาสตร์ของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อต่อ หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว การใช้แรง การรับและการส่งแรง หลักความสมดุลและการวิเคราะห์ลักษณะท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายของมนุษย์ รวมไปถึงการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา เพื่อช่วยในการปรับปรุงท่าทางการเคลื่อนไหวต่างๆให้ถูกต้องและเหมาะสมในการเรียน การสอนพลศึกษา</p> <p>Basic concepts of kinesiology, relations between the body parts, functions of joints and muscles of human movement. Application of mechanics principles, muscle anatomy, bones and joints, kinesiology principles, use of force, force receiving and sending. Principles of balance and human movements analysis, including exercise and sports to improve the posture of human movements correctly and appropriately in physical education instruction.</p>	
1092202	<b>การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก</b> <b>Motor Learning and Development</b>	2 (2-0-4)
	<p>ศึกษา ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก กระบวนการเรียนรู้การปฏิบัติทักษะและการพัฒนาทักษะกลไก การเจริญเติบโตของมนุษย์ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การได้มาซึ่งทักษะกลไก การประเมินผล ความสามารถทางกลไก การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกลไก การสร้างแรงจูงใจและการให้ผลย้อนกลับ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอายุ เพศ และความหนักของแรงกับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา และการฝึกซ้อมเพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>Study the meaning, concepts, theories and principles of motor skill learning and development. Learning process, skills practice and motor skill development. Human growth, factors related to learning, acquisition of motor skills, evaluation of motor skills capabilities. Learning management to develop motor skills. Developing motivation and feedback. The study of the relations between age, sex, force weight and exercise, sport playing and training for application in instruction.</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1093101	<b>หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา</b> <b>Physical Education Curriculum and Learning Management</b>	3 (2-2-5)
	<p>ศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา การใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษารูปแบบ และวิธีจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา</p> <p>Study the basic education core curriculum in Health and Physical Education strand. Use of media and technology for learning management in physical education. Learning management model and method in physical education. Physical education measurement and evaluation. Writing the lesson plan and practicing in physical education learning management.</p>	
1093102	<b>การประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษา</b> <b>Physical Education Evaluation</b>	3(3-0-6)
	<p>ศึกษา หลักการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา กระบวนการ วิธีการวัดผล และประเมินผลทางพลศึกษา เครื่องมือและแบบทดสอบทางพลศึกษาประเภทต่างๆ วิธีการดำเนินการทดสอบ การแปลความหมายจากผลการทดสอบ และการเลือกใช้เครื่องมือและแบบทดสอบเพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>Study the principles of measurement and evaluation in physical education. The measurement and evaluation process and methods of physical education. Instruments and tests of physical education. Methods of conducting tests. Interpretation the test results and the selection of suitable instruments and tests for learners development.</p>	
1093201	<b>จิตวิทยาการกีฬา</b> <b>Sports Psychology</b>	3(3-0-6)
	<p>ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทางจิตวิทยากับความสามารถในการกีฬา และการออกกำลังกาย ทฤษฎีทางจิตวิทยา และกลวิธีทางจิตวิทยาที่สามารถนำมาประยุกต์ เพื่อเสริมสมรรถภาพและความสามารถในการเล่นกีฬา และการออกกำลังกาย รวมถึง เหตุผลทางจิตวิทยาที่ใช้อธิบายพฤติกรรมของนักกีฬา และผู้ออกกำลังกาย</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
	<p>Knowledge regarding interaction between psychological variables and sports performance and exercise, theories and techniques applicable to enhance capability and sports performance and exercise; explanation in psychological aspect related to behavior in sports and exercise.</p>	
1093302	<p><b>ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม</b> <b>Recreation Leadership and Camping</b></p>	3 (2-2-5)
	<p>ความสำคัญของผู้นำนันทนาการ ผู้นำชนิดต่างๆ เปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำกับผู้บริหารความแตกต่างและความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับผู้ตาม คุณลักษณะของผู้นำนันทนาการ บทบาทหน้าที่ของผู้นำนันทนาการ การดำเนินงานปัญหาทั่วไปในการทำงานของผู้นำนันทนาการที่มักประสบการฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำด้านกิจกรรมต่าง ๆ ทางนันทนาการ ประวัติความมุ่งหมาย และลักษณะของค่ายพักแรม ความสัมพันธ์ของการอยู่ค่ายพักแรมกับการศึกษาออกสถานที่ ชนิดของค่ายพักแรม กิจกรรมที่จัดขึ้น การจัดและดำเนินการในการอยู่ค่ายพักแรม อุปกรณ์ การจัดโปรแกรม การวัดและประเมินผลการอยู่ค่ายพักแรม การอยู่ค่ายภาคปฏิบัติ</p>	
	<p>The importance of recreation leaders. Type of leaders. Comparing leadership and administrator. Differences and relationships between leaders and followers. Characteristics and role of recreation leaders. Operations and general problems in the work of recreation leaders. Practice for recreation leaders. History and purpose of camping. Relationship of camping and field trips. Types and activities for camping. Arrangement and operation in the camp, equipment, camping program, measurement and evaluation. Staying in a practical camp.</p>	
1093701	<p><b>การวิจัยทางพลศึกษา</b> <b>Research in Physical Education</b></p>	3 (2-2-5)
	<p>ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิธีการ กระบวนการและความสำคัญของการวิจัยทางพลศึกษา การออกแบบการวิจัย การเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน</p>	

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)

Study the principles, concepts, theories, methods, processes and the importance of research in physical education. Research design, selection of statistics and data analysis. Writing research reports and the development of physical education innovations for learners development.

1094701 **สัมมนาทางพลศึกษา** 2 (1-2-3)  
**Seminar in Physical Education**

ศึกษา แนวคิด หลักการ ความหมายความสำคัญและหลักการสัมมนา ประเภท รูปแบบและขั้นตอนการจัดประชุมสัมมนา เทคนิคและวิธีการจัดการสัมมนา การสัมมนาทางพลศึกษา ร่วมวิเคราะห์และอภิปรายปัญหา ประเด็นและแนวโน้มทางพลศึกษา รวมถึงวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน พฤติกรรมของผู้เรียนนำเสนอในการจัดสัมมนา

Study concepts, principles, meanings, importance of seminars. Types, models and process for organizing a seminar. Techniques and methods of seminar management. Seminar in physical education. Participation in analyze and discuss problems. Issues and trends in physical education. Including analysis, synthesize the knowledge gained from professional experience training in the aspect of learning management and classroom research. Learners behavior presented in the seminar.

## 2.2 วิชาเอกเลือก

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)

1091203 **การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บ** 2 (1-2-3)  
**First Aids**

ศึกษา ความสำคัญของการป้องกันการบาดเจ็บ ความรู้เบื้องต้นของการบาดเจ็บ ชนิดและสาเหตุของการบาดเจ็บที่ ปัจจัยที่มีผลต่อการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ทฤษฎีและหลักการในการป้องกันการบาดเจ็บ หลักการบำบัดการบาดเจ็บและการปฐมพยาบาล การฟื้นฟูการบาดเจ็บเพื่อให้ร่างกายกลับสู่สภาพปกติ

The importance of injury prevention, introduction to injury, types and causes of injuries. Factors affecting injuries from exercise and sports. Theories and principles of injury prevention. Principles of injury treatment and first aid. The injuries rehabilitation for the normal physical condition.



รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1091402	<p><b>กรีฑา</b></p> <p><b>Athletics</b></p> <p>ศึกษา ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬากรีฑา การฝึกทักษะกีฬากรีฑา การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬากรีฑา หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่น หลักและวิธีการสอน รวมไปถึงการเป็นผู้ตัดสินกีฬากรีฑา</p> <p>History and values of Athletics, fundamental skills of Athletics , sport equipment, facility maintenance , safety principles of Athletics ; strategies and playing methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in Athletics, and officiating .</p>	2(1-2-3)
1091403	<p><b>ว่ายน้ำ</b></p> <p><b>Swimming</b></p> <p>ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะกีฬาว่ายน้ำ การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาว่ายน้ำ หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาว่ายน้ำ รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาว่ายน้ำ</p> <p>General knowledge, techniques and fundamental skills of Swimming , sport equipment, facility maintenance , safety principles of Swimming ; strategies and playing methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in Swimming.</p>	1(0-2-1)
1091404	<p><b>กิจกรรมเข้าจังหวะ</b></p> <p><b>Rhythmic Activities</b></p> <p>ความรู้ทั่วไป หลักการเต้นรำเบื้องต้น กิจกรรมสร้างสรรค์ทางกิจกรรมเข้าจังหวะ เพื่อการพลศึกษา เทคนิคการเต้นรำพื้นเมืองทั้งของไทยและนานาชาติ วิธีสอนตลอดจนอุปกรณ์ที่ใช้สอนกิจกรรมเข้าจังหวะ</p> <p>General knowledge, fundamental skills of Rhythmic Activities, basic movement, international folk dance, rhythmic musical instruments and tools used in rhythmic activities instruction.</p>	1 (0-2-1)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1091405	<p><b>ยืดหยุ่น</b></p> <p><b>Elastic Game</b></p> <p>ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะยืดหยุ่น การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์เกี่ยวกับยืดหยุ่น หลักความปลอดภัยในการฝึกยืดหยุ่น รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนยืดหยุ่น</p> <p>General knowledge, techniques and fundamental skills of Elastic Game , sport equipment, facility maintenance , safety principles of Elastic Game, pedagogy and training in Elastic Game.</p>	1(0-2-1)
1091406	<p><b>กระบี่กระบอง</b></p> <p><b>Sword and Poles Fighting</b></p> <p>ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะกีฬากระบี่กระบอง การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬากระบี่กระบอง หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬากระบี่กระบอง รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬากระบี่กระบอง</p> <p>General knowledge, techniques and fundamental skills of Sword and Poles Fighting , sport equipment, facility maintenance , safety principles of Sword and Poles Fighting ; strategies and playing methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in Sword and Poles Fighting.</p>	1 (0-2-1)
1091501	<p><b>ฟุตบอล</b></p> <p><b>Football</b></p> <p>ศึกษา ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาฟุตบอล การฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาฟุตบอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่น หลักและวิธีการสอน รวมไปถึงการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล</p> <p>History and values of Football, fundamental skills of Football , sport equipment, facility maintenance , safety principles of Football ; strategies and playing methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in Football, and officiating.</p>	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1091502	<p><b>วอลเลย์บอล</b> <b>Volleyball</b></p> <p>ศึกษา ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาวอลเลย์บอล การฝึกทักษะกีฬาวอลเลย์บอล การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาวอลเลย์บอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่น หลักและวิธีการสอน รวมไปถึงการเป็นผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล</p> <p>History and values of Volleyball, fundamental skills of Volleyball , sport equipment, facility maintenance , safety principles of Volleyball ; strategies and playing methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in Volleyball, and officiating .</p>	2(1-2-3)
1091503	<p><b>บาสเกตบอล</b> <b>Basketball</b></p> <p>ศึกษา ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาบาสเกตบอล การฝึกทักษะกีฬาบาสเกตบอล การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาบาสเกตบอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่น หลักและวิธีการสอน รวมไปถึงการเป็นผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอล</p> <p>History and values of Basketball, fundamental skills of Basketball , sport equipment, facility maintenance , safety principles of Basketball ; strategies and playing methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in Basketball, and officiating .</p>	2(1-2-3)
1091601	<p><b>เกมเบ็ดเตล็ด</b> <b>Minor Games</b></p> <p>บทบาทการเล่นของเด็กที่มีผลต่อการเจริญเติบโต เทคนิคของผู้นำเกม และวิธีสอนเกมแต่ละประเภท เกมเบ็ดเตล็ดประเภทต่างๆ ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำเกม</p> <p>The role of playing affect in children growth. Techniques of game leader and how to teach each game type. Practice as a game leader.</p>	1(0–2–1)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1091602	<p><b>การละเล่นพื้นเมือง</b></p> <p><b>Traditional Plays</b></p> <p>ประวัติ ความหมาย ความมุ่งหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของการละเล่นพื้นเมืองของไทยและต่างประเทศ วิธีการเล่นและวิธีการฝึก หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นการละเล่นพื้นเมืองและกีฬาไทย รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนการละเล่นพื้นเมือง</p> <p>History, meaning, purpose, importance, and benefits of Thai and others traditional plays. How to play and how to practice traditional plays. Principles of training safety. Rule and etiquette in playing, including the principles and methods of teaching traditional plays.</p>	1(0-2-1)
1092103	<p><b>การจัดการการแข่งขันกีฬา</b></p> <p><b>Sport Event Management</b></p> <p>หลักการ แนวทางในการวางแผนการจัดการแข่งขันกีฬา การเขียนข้อเสนอโครงการการจัดการแข่งขันกีฬา การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณ การบริหารอุปกรณ์และสถานที่ การจัดการการรักษาความปลอดภัย กรณีศึกษาจากการจัดการแข่งขันจริง</p> <p>Principles for sports event management. Writing the sports event project proposal. Human resource management, budget management, material management and security management. Case studies from sports event.</p>	2 (2-0-4)
1092104	<p><b>สถานที่และอุปกรณ์กีฬา</b></p> <p><b>Sports Facilities and Equipment</b></p> <p>หลักการวางแผนในการจัดสร้างสถานที่และอุปกรณ์กีฬา ตั้งแต่การพิจารณาสถานที่ตั้ง ชนิดอุปกรณ์ จำนวน งบประมาณ รวมทั้งการจัดสถานที่ และผลิตอุปกรณ์กีฬาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นให้ใช้งานได้ การติดตามประเมินผลการใช้สถานที่และอุปกรณ์กีฬาให้เกิดประโยชน์สูงสุด การบำรุงรักษา ซ่อมแซมและตกแต่งให้คงสภาพใช้งาน</p>	2(2-0-4)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
	<p>Principles of planning for building sports facilities and equipment. Consideration of location, type and amount of equipment. Location arrangement and produce sports equipment in accordance with local conditions for use. Evaluate the use of sports facilities and equipment for maximum benefit. Maintenance repair and decorate to maintain the condition.</p>	
1092105	<p><b>การเป็นผู้ตัดสินกีฬาประเภททีม</b> <b>Team Sports Officiating</b></p> <p>กฎกติกา ระเบียบ และมารยาทในการเล่นกีฬาประเภทบุคคลชนิดต่างๆ บทบาทและหน้าที่ของผู้ตัดสิน คุณลักษณะและจรรยาบรรณของผู้ตัดสินกีฬาที่ดี การสร้างสมรรถภาพทางกายและทางจิตของผู้ตัดสิน</p> <p>Rules, regulations and etiquette in team sports; roles and duties of officials; characteristics and ethical codes of good officials; conditioning, mental and physical fitness preparation.</p>	2(2-0-4)
1092106	<p><b>การเป็นผู้ตัดสินกีฬาประเภทบุคคล</b> <b>Individual Sports Officiating</b></p> <p>กฎกติกา ระเบียบ และมารยาทในการเล่นกีฬาประเภทบุคคลชนิดต่างๆ บทบาทและหน้าที่ของผู้ตัดสิน คุณลักษณะและจรรยาบรรณของผู้ตัดสินกีฬาที่ดี การสร้างสมรรถภาพทางกายและทางจิตของผู้ตัดสิน</p> <p>Rules, regulations and etiquette in Individual sports; roles and duties of officials; characteristics and ethical codes of good officials; conditioning, mental and physical fitness preparation.</p>	2(2-0-4)
1092107	<p><b>หลักการฝึกสอนกีฬา</b> <b>Sports Coaching</b></p> <p>ความหมาย หลักการและวิธีการนำเอาวิทยาศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการฝึกสอนกีฬา การออกแบบโปรแกรมการฝึกกีฬา บทบาทการเป็นผู้ฝึกสอน คุณสมบัติของการเป็นผู้ฝึกสอนที่ดี ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา ปัจจัยสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา ปัจจัยสำคัญที่จะนำไปสู่การฝึกสอนที่ดี การประเมินสมรรถนะของนักกีฬา</p>	2(2-0-4)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
	<p>Definition, principles and application of sports science in sports coaching; design sport training program; roles of coaches; qualities of good coaches, relationship between coaches and athletes; factors necessary for good coaching; evaluation of athletics performance.</p>	
1092401	<p><b>แบดมินตัน</b> <b>Badminton</b></p> <p>ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะกีฬาแบดมินตัน การใช้และดูแลรักษา อุปกรณ์กีฬาแบดมินตัน หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่น กีฬาแบดมินตัน รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาแบดมินตัน</p> <p>General knowledge, techniques and fundamental skills of Badminton , sport equipment, facility maintenance , safety principles of Badminton ; strategies and playing methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in Badminton.</p>	1(0-2-1)
1092402	<p><b>เทเบิลเทนนิส</b> <b>Table Tennis</b></p> <p>ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส การใช้และดูแลรักษา อุปกรณ์กีฬาเทเบิลเทนนิส หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาเทเบิลเทนนิส</p> <p>General knowledge, techniques and fundamental skills of Table Tennis , sport equipment, facility maintenance , safety principles of Table Tennis ; strategies and playing methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in Table Tennis.</p>	1(0-2-1)
1092403	<p><b>ลีลาศ</b> <b>Social Dances</b></p> <p>ความรู้ทั่วไปของการลีลาศ ประเภทของจังหวะในการลีลาศ มารยาททางสังคมของการลีลาศ การจัดงานลีลาศ การรู้จักจังหวะของดนตรีและเพลง การจับคู่ การนำ การพา และลวดลายในการเต้นรำจังหวะต่าง ๆ</p>	1(0-2-1)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
	<p>General knowledge, fundamental skills of Social Dances; rules and etiquette of Social Dances; competition; movement response to music rhythm and international dances.</p>	
1092404	<p><b>มวยไทย</b> <b>Thai Boxing</b></p>	1 (0-2-1)
	<p>ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะกีฬามวยไทย การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬามวยไทย หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬามวยไทย รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬามวยไทย</p> <p>General knowledge, techniques and fundamental skills of Thai Boxing , sport equipment, facility maintenance , safety principles of Thai Boxing ; strategies and playing methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in Thai Boxing.</p>	
1092405	<p><b>เทนนิส</b> <b>Tennis</b></p>	1(0-2-1)
	<p>ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะกีฬาเทนนิส การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาเทนนิส หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาเทนนิส รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาเทนนิส</p> <p>General knowledge, techniques and fundamental skills of Tennis , sport equipment, facility maintenance , safety principles of Tennis ; strategies and playing methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in Tennis.</p>	
1092406	<p><b>เปตอง</b> <b>Petanque</b></p>	1(0-2-1)
	<p>ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะกีฬาเปตอง การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาเปตอง หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาเปตอง รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาเปตอง</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
	<p>General knowledge, techniques and fundamental skills of Petanque , sport equipment, facility maintenance , safety principles of Petanque ; strategies and playing methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in Petanque.</p>	
1092407	<p><b>ดาบไทย</b> <b>Thai Fencing</b></p>	1(0-2-1)
	<p>ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะกีฬาดาบไทย การใช้และดูแลรักษา อุปกรณ์กีฬาดาบไทย หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่น กีฬาดาบไทย รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาดาบไทย</p> <p>General knowledge, techniques and fundamental skills of Thai Fencing , sport equipment, facility maintenance , safety principles of Thai Fencing ; strategies and playing methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in Thai Fencing.</p>	
1092408	<p><b>ดาบสากล</b> <b>Fencing</b></p>	1(0-2-1)
	<p>ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะกีฬาดาบสากล การใช้และดูแลรักษา อุปกรณ์กีฬาดาบสากล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่น กีฬาดาบสากล รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาดาบสากล</p> <p>General knowledge, techniques and fundamental skills of Fencing , sport equipment, facility maintenance , safety principles of Fencing ; strategies and playing methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in Fencing.</p>	



รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1092409	<p><b>วอลเลย์บอลชายหาด</b> <b>Beach Volleyball</b></p> <p>ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬา วอลเลย์บอลชายหาด หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกา และมารยาทในการเล่นกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด</p> <p>General knowledge, techniques and fundamental skills of Beach Volleyball , sport equipment, facility maintenance , safety principles of Beach Volleyball ; strategies and playing methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in Beach Volleyball.</p>	1(0-2-1)
1092501	<p><b>ตะกร้อ</b> <b>Takraw</b></p> <p>ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะกีฬา ตะกร้อ การใช้และดูแลรักษา อุปกรณ์กีฬา ตะกร้อ หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกา และมารยาทในการเล่นกีฬา ตะกร้อ รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬา ตะกร้อ</p> <p>General knowledge, techniques and fundamental skills of Takraw , sport equipment, facility maintenance , safety principles of Takraw ; strategies and playing methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in Takraw.</p>	1(0-2-1)
1092502	<p><b>แฮนด์บอล</b> <b>Handball</b></p> <p>ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะกีฬา แฮนด์บอล การใช้และดูแลรักษา อุปกรณ์กีฬา แฮนด์บอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกา และมารยาทในการเล่นกีฬา แฮนด์บอล รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬา แฮนด์บอล</p> <p>General knowledge, techniques and fundamental skills of Handball , sport equipment, facility maintenance , safety principles of Handball ; strategies and playing methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in Handball.</p>	1(0-2-1)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1092503	<p><b>ฟุตซอล</b> <b>Futsal</b></p> <p>ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะกีฬาฟุตซอล การใช้และดูแลรักษา อุปกรณ์กีฬาฟุตซอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาฟุตซอล รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาฟุตซอล</p> <p>General knowledge, techniques and fundamental skills of Futsal , sport equipment, facility maintenance , safety principles of Futsal ; strategies and playing methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in Futsal.</p>	1(0-2-1)
1092504	<p><b>รักบี้ฟุตบอล</b> <b>Rugby Football</b></p> <p>ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะกีฬารักบี้ฟุตบอล การใช้และดูแลรักษา อุปกรณ์กีฬารักบี้ฟุตบอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล</p> <p>General knowledge, techniques and fundamental skills of Rugby football , sport equipment, facility maintenance , safety principles of Rugby football ; strategies and playing methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in Rugby football.</p>	1(0-2-1)
1092505	<p><b>ซอฟท์บอล</b> <b>Softball</b></p> <p>ความรู้ทั่วไป เทคนิค และการฝึกทักษะกีฬาซอฟท์บอล การใช้และดูแลรักษา อุปกรณ์กีฬาซอฟท์บอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่นกีฬาซอฟท์บอล รวมไปถึงหลักและวิธีการสอนกีฬาซอฟท์บอล</p> <p>General knowledge, techniques and fundamental skills of Softball, sport equipment, facility maintenance , safety principles of Softball ; strategies and playing methods; rules and etiquette in competition, pedagogy and training in Softball.</p>	1(0-2-1)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1092601	<p><b>ความปลอดภัยทางน้ำ และการช่วยเหลือคนตกน้ำ</b></p> <p><b>Water Safety and Life Saving</b></p> <p>ความรู้เบื้องต้นและหลักปฏิบัติเกี่ยวกับความปลอดภัยทางน้ำ ทักษะการช่วยเหลือคนตกน้ำและการใช้อุปกรณ์ช่วยชีวิต</p> <p>Basic knowledge and measures concerning water safety; skills for rescuing people from drowning and use of life saving devices.</p>	1(0-2-1)
1093103	<p><b>พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</b></p> <p><b>Adapted Physical Education</b></p> <p>ศึกษา ความหมาย สาเหตุ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อาการของ ความบกพร่องทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การจัดการเรียนรู้และการเลือกกิจกรรมพลศึกษา ให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภท</p> <p>Study the meaning, causes, types of special needs learner, symptoms of physical, mental, emotional, social and intellectual defects. Learning management and selection of physical education activities which suitable for the types of special needs learner.</p>	2 (2-0-4)
1093301	<p><b>ผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น</b></p> <p><b>Basic Unit Leader Training Course (B.T.C.)</b></p> <p>ศึกษาจุดมุ่งหมายของการฝึกอบรมกิจการลูกเสือ สาระสำคัญของการลูกเสือ ภูมิหลังของการลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือโลก รู้จักลูกเสือ การร้องเพลง วินัยความเป็นระเบียบเรียบร้อย แนวการฝึกอบรมลูกเสือ การเล่นเกม บทบาทของนายหมู่ในระบบหมู่ ประวัติและโครงสร้างของการลูกเสือไทย การชุมนุมรอบกองไฟ การอยู่ค่ายพักแรม วิธีการบริหารในกองลูกเสือ ทักษะการลูกเสือ- การสอน การวางแผนกำหนดการประชุมนายหมู่ การเปิด-ปิดประชุมกองลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้กำกับลูกเสือ พิธีการลูกเสือ การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ การเดินทางไกล โครงการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ</p>	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
	<p>Study the purpose of the Scouting Training, Principle of Scouting, Background of Scouting and the World Organization of the Scout Movement, singing, discipline, orderliness Scout training, playing, role of patrol leader in patrol system, History and structure of the Scouts of Thai, Campfire Administrative methods in the Scout Division Scouting skills – teaching, Planning the meeting Patrol Leaders, Troop Meeting, Promise and Law, The duties and responsibilities of leader, Investiture, Promotion of scout activities, Hiking, Scout Training Program.</p>	
1093601	<p><b>บริดจ์</b> <b>Bridge</b></p> <p>ความรู้ทั่วไป ระเบียบ กติกาและมารยาท วิธีการเล่นทักษะเบื้องต้นของการประมูลไฟ ระบบเนเจอร์ลของการประมูลไฟบริดจ์และการประยุกต์ใช้ การเล่นและการป้องกันไฟบริดจ์</p> <p>General knowledge of Bridge; rules, regulations and etiquette; strategies; basic skills of bidding; natural system and application; play and defense in Bridge game.</p>	1(0-2-1)
1093602	<p><b>โยคะ</b> <b>Yoga</b></p> <p>ความรู้ทั่วไปและประวัติของโยคะ ประโยชน์ของการฝึกปฏิบัติทำโยคะ ต่อการพัฒนาร่างกายจิตใจ และอารมณ์ การฝึกทำโยคะ (อาสนะ) การฝึกหายใจให้ถูกต้องขณะปฏิบัติโยคะ การจัดวางแนวร่างกายการจัดสมดุลร่างกาย การประสานการเคลื่อนไหวและการผ่อนคลาย การเคลื่อนไหวร่างกายที่ปลอดภัยตามหลักการวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว</p> <p>General knowledge and history of Yoga; usefulness of Yoga practice for developing physical mental health and emotion; the practice of Yoga posture (ASANA); breathing techniques during the practice, alignment, physical balance, coordination of movement and relaxation; safe physical movement based on sports science principles.</p>	1(0-2-1)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)
1093603	<p><b>แอโรบิกแดนซ์</b></p> <p><b>Aerobic Dance</b></p> <p>ความรู้ทั่วไป เทคนิค และทักษะเบื้องต้นของแอโรบิกแดนซ์ การเป็นผู้นำแอโรบิกแดนซ์ การวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ทักษะแอโรบิกแดนซ์โดยอาศัยหลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว</p> <p>General knowledge, techniques and fundamental skills in aerobic dance; aerobic dance leadership; analysis and application of aerobic dance skills based on sports science principles.</p>	1(0-2-1)
1093604	<p><b>การฝึกด้วยน้ำหนัก</b></p> <p><b>Weight Training</b></p> <p>หลักการปฏิบัติการฝึกด้วยน้ำหนัก และการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อควบคู่ไปกับการศึกษาเทคนิคการฝึกด้วยน้ำหนัก การฝึกปฏิบัติการจัดโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนัก เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา</p> <p>Principles of weight training practice and the application of anatomy and physiology of the skeletal and musculoskeletal system in weight training techniques, exercise prescription of weight training programs to develop physical fitness By applying knowledge in sports science.</p>	1(0-2-1)

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบชื่อหลักสูตร และชื่อปริญญา  
หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา ระหว่างหลักสูตร พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>ชื่อหลักสูตร</p> <p>ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา</p> <p>ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Physical Education</p> <p>ชื่อปริญญา</p> <p>ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)</p> <p>ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (พลศึกษา)</p> <p>ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Physical Education)</p> <p>ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Physical Education)</p>	<p>ชื่อหลักสูตร</p> <p>ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา</p> <p>ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Physical Education</p> <p>ชื่อปริญญา</p> <p>ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)</p> <p>ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (พลศึกษา)</p> <p>ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Physical Education)</p> <p>ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Physical Education)</p>	<p>ไม่มีการเปลี่ยนชื่อหลักสูตร</p>

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา ระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<b>โครงสร้างของหลักสูตร</b>	<b>โครงสร้างของหลักสูตร</b>	<b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะ</b>
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 166 หน่วยกิต	หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต	<b>ด้าน</b> ส่วนกลางของการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต 4 ปี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต	พ.ศ. 2562 ปรับปรุงชื่อเรียกกลุ่มวิชาเฉพาะ
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต	1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต	ด้านเป็นกลุ่มวิชาเฉพาะสาขา ในวิชาบังคับ
1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 3 หน่วยกิต	1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 3 หน่วยกิต	ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู
1.3 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต	1.3 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต	
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 12 หน่วยกิต	1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 12 หน่วยกิต	<b>2. รวมหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรเป็น 133</b>
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 130 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 97 หน่วยกิต	<b>หน่วยกิตโดย</b>
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต	
1) วิชาชีพครูบังคับ บังคับเรียน 32 หน่วยกิต	1) วิชาชีพครูบังคับ บังคับเรียน 22 หน่วยกิต	
2) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
3) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 14 หน่วยกิต	2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 15 หน่วยกิต	
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต	
1) วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 68 หน่วยกิต	1) วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต	
2) วิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
3) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต	2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	
3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	



ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา/เอกบังคับ – เอกเลือก)

หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา ระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต	1. เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์หลักสูตร 4 ปี (มคอ.1) และปรับโครงสร้างให้สอดคล้องกับ มคอ.1 ดังนี้ 1) วิชาเอกบังคับ จะแบ่งออกเป็น วิชาเอกบังคับ 40 หน่วยกิต วิชาเอกบังคับเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต 2) มีการเพิ่มรายวิชาในเอกบังคับ ซึ่งอยู่ในเอกบังคับใหม่ คือ 1091101 รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา 1091401 การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 1092101 การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน 1092202 การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก
1) วิชาเอกบังคับ บังคับเรียน 68 หน่วยกิต	1) วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต	
2) วิชาเอกการสอน 6 หน่วยกิต		
3) วิชาเอกเลือก 4 หน่วยกิต	2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	
2.3 วิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
2.4 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต	1.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	

หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
1) วิชาเอกบังคับ บัณฑิตเรียน 68 หน่วยกิต	1) วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต	
4081102 ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา 3(3-0-6)	1091102 ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา 3(3-0-6)	ปรับรหัสรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา
4081201 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 3 (2-2-5)	1091201 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 3(3-0-6)	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
4082101 การจัดการและการบริหารพลศึกษา 2 (2-0-4)	1092101 การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน 3(3-0-6)	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา
4082201 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3 (2-2-5)	1091202 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3(2-2-5)	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
4082202 การทดสอบสมรรถภาพทางกาย 2 (1-2-3)	1092102 การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย 3(2-2-5)	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา
4083104 หลักสูตรพลศึกษา 2 (2-0-4)	1093101 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 3(2-2-5)	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา
4083201 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 2 (1-2-3)	1092201 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 2(1-2-3)	ปรับรหัสรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา
4084405 ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม 2 (1-2-3)	1093302 ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม 3(2-2-5)	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา
4084903 การสัมมนาทางพลศึกษา 2 (1-2-3)	1094701 สัมมนาทางพลศึกษา 2(1-2-3)	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
4084905 วิจัยทางพลศึกษา 2 (1-2-3)	1093701 วิจัยทางพลศึกษา 3(2-2-5)	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา
4081501 กรีฑา 2 (1-2-3)	1091402 กรีฑา 2(1-2-3)	ปรับรหัสรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และย้าย ไปกลุ่มวิชาเอกเลือก
4081601 ฟุตบอล 2 (1-2-3)	1091501 ฟุตบอล 2(1-2-3)	ปรับรหัสรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และย้าย ไปกลุ่มวิชาเอกเลือก
4081602 บาสเกตบอล 2 (1-2-3)	1091503 บาสเกตบอล 2(1-2-3)	ปรับรหัสรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และย้าย ไปกลุ่มวิชาเอกเลือก
4081603 วอลเลย์บอล 2 (1-2-3)	1091502 วอลเลย์บอล 2(1-2-3)	ปรับรหัสรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และย้าย ไปกลุ่มวิชาเอกเลือก
4081301 จิตวิทยาการกีฬา 2 (2-0-4)	1093201 จิตวิทยาการกีฬา 3(3-0-6)	ปรับรหัสรายวิชา หน่วยกิต และคำอธิบาย รายวิชา
2.4 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต	1.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	
4081403 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ขึ้น ความรู้เบื้องต้น 2 (1-2-3)	1093301 ผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
4083101 หลักและการฝึกกีฬา 2 (2-0-4)	1092107 หลักการฝึกสอนกีฬา 2(2-0-4)	ปรับรหัสรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา
4084101 สถานที่และอุปกรณ์กีฬา 2 (2-0-4)	1092104 สถานที่และอุปกรณ์กีฬา 2(2-0-4)	ปรับรหัสรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา

**ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา กลุ่มวิชาเอก ที่มีการปรับปรุง**  
**หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา ระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562**

หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>4081102 ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา 3 (3-0-6)</p> <p>English for Physical Education Teacher</p> <p>ภาษาอังกฤษที่ใช้ทางวิชาการพลศึกษาและนันทนาการ ฝึกการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อให้มีความสามารถในการสื่อสาร ค้นคว้า อ้างอิง สืบค้น และการนำเสนอ</p>	<p>1091102 ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>English for Physical Education Teacher</p> <p>ศึกษาหลักการและฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา มุ่งเน้นภาษาอังกฤษที่ใช้ทางวิชาการพลศึกษา รวมถึงความสามารถในการสื่อสาร การค้นคว้า สืบค้น และการนำเสนอ</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสม ชัดเจนและกระชับ</p>
<p>4081201 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 3 (2-2-5)</p> <p>Anatomy and Physiology</p> <p>เรียนรู้และวิเคราะห์เกี่ยวกับพัฒนาการร่างกายมนุษย์ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา เรียนรู้โครงสร้างหน้าที่การทำงานของระบบร่างกาย การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางกายวิภาคและสรีรวิทยาสำหรับวิชาชีพพลศึกษา</p>	<p>1091201 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 3 (3-0-6)</p> <p>Anatomy and Physiology</p> <p>ศึกษา ความหมายและความสำคัญของกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบโครงสร้าง รูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่งที่ตั้ง และหน้าที่การทำงานของอวัยวะในระบบต่างๆของมนุษย์ รวมไปถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ทางกายวิภาคและสรีรวิทยาสำหรับวิชาชีพพลศึกษา</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสม ชัดเจนและกระชับ</p>

หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>4082101 การจัดการและการบริหารพลศึกษา 2 (2-0-4)            ปรัชญาขอบข่าย และความมุ่งหมายของพลศึกษาในโรงเรียน ความสัมพันธ์ของวิชาพลศึกษากับวิชาอื่น ๆ และการศึกษาทั่วไป พลศึกษากับหลักการประชาธิปไตย สภาพทั่วไปของพลศึกษาในเมืองและในชนบทของประเทศ การวางโครงการของพลศึกษาในโรงเรียน การผลิต การดัดแปลง การปรับปรุง อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา การจัดโปรแกรมกีฬา ปัญหาการบริหารพลศึกษาในระดับการศึกษาต่าง ๆ</p>	<p>1092101 การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน 3(3-0-6)            ศึกษา ขอบข่าย บทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษาในการบริหาร หลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน หลักการจัดและการบริหารการพลศึกษาในโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในชั้นเรียน การจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน และการเลือกใช้และผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษาและกีฬา</p>	<p>-ปรับรหัสรายวิชา            -ปรับชื่อวิชา            -ปรับหน่วยกิต            ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสม ชัดเจนและครอบคลุม</p>
<p>4082201 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3 (2-2-5)            Exercise Physiology            กลไกการทำงาน การตอบสนอง ทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ ได้แก่ ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบควบคุมอุณหภูมิ และระบบภูมิคุ้มกัน ของร่างกายต่อการออกกำลังกาย ขบวนการเมตาบอลิซึม และการใช้พลังงานในการออกกำลังกายกลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ ของร่างกายต่อการออกกำลังกาย และการประยุกต์ความรู้ทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับวิชาชีพ</p>	<p>1091202 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3 (2-2-5)            Exercise Physiology            ศึกษา โครงสร้าง หน้าที่ กลไกการทำงาน การตอบสนอง ทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆ กระบวนการเผาผลาญพลังงานและการใช้พลังงานของร่างกาย และกลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายในการสอนพลศึกษา</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชา            - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสม ชัดเจนและกระชับ</p>

หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>4082202 การทดสอบสมรรถภาพทางกาย 2 (1-2-3) Physical Fitness Testing เทคนิคการใช้เครื่องมือในการทดสอบสมรรถภาพของร่างกาย เช่น เครื่องมือวัดความดันโลหิต วัดความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ วัด ความจุปอด ความอ่อนตัว ไชมันท์ผิวหนัง วัดระบบไหลเวียนของ โลหิตขณะออกกำลังกาย วัดสมรรถภาพของหัวใจ และครอบคลุมถึงการ วัดและประเมินผลสมรรถภาพของร่างกายและจัดโปรแกรมการออก กำลังกายที่เหมาะสมกับบุคคลนั้น</p>	<p>1092102 การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย 2 (1-2-3) Physical Fitness Testing ศึกษา ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบ ของสมรรถภาพทางกาย การทดสอบและการเลือกใช้แบบทดสอบ สมรรถภาพทางกาย การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และการ ออกแบบโปรแกรมเพื่อปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เปลี่ยนรหัสวิชา</li> <li>- ปรับชื่อวิชา</li> <li>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสม ชัดเจนและกระชับ</li> </ul>
<p>4083104 หลักสูตรพลศึกษา 2 (2-0-4) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ ทางด้านพลศึกษา ตลอดจนการจัดและดำเนินการจัดการเรียนรู้พล ศึกษาในโรงเรียน การสอนและการแนะ แนวทางพลศึกษา บทบาท ของครูพลศึกษา วิธีสอน การจัดทำและใช้สื่อการเรียน การค้นหา รูปแบบและวิธีสอนกีฬาที่นิยมใช้ในปัจจุบัน</p>	<p>1093101 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา 3(2-2-5) ศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา การใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการ จัดการเรียนรู้ทางพลศึกษารูปแบบและวิธีจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ทางพลศึกษา และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับรหัสรายวิชา</li> <li>- ปรับชื่อวิชา</li> <li>- ปรับหน่วยกิต</li> <li>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสม ชัดเจนและครอบคลุม</li> </ul>

หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>4083201 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 2 (1-2-3)</p> <p>Kinesiology</p> <p>หลักวิทยาศาสตร์ คิเนเมติกส์และคิเนติกส์ของการเคลื่อนไหว นำหลักการทางกลศาสตร์ และกายวิภาคศาสตร์ของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อต่อ มาประยุกต์ใช้กับการเคลื่อนไหวของมนุษย์และการเล่นกีฬาตลอดจนการวิเคราะห์ท่าทางการกีฬา เพื่อช่วยในการปรับปรุงทักษะกีฬาประเภทต่าง ๆ ให้ถูกต้องและเหมาะสมมากที่สุดเพื่อความได้เปรียบเชิงกลมาประกอบการเรียนรู้ให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะทางกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1092201 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 2 (1-2-3)</p> <p>Kinesiology</p> <p>ศึกษา แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของร่างกาย ความสัมพันธ์ของข้อต่อและกล้ามเนื้อเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของร่างกาย การนำหลักการทางกลศาสตร์ กายวิภาคศาสตร์ของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อต่อ หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว การใช้แรง การรับและการส่งแรง หลักความสมดุลและการวิเคราะห์ลักษณะท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายของมนุษย์ รวมไปถึงการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา เพื่อช่วยในการปรับปรุงท่าทางการเคลื่อนไหวต่างๆให้ถูกต้องและเหมาะสมในการเรียนการสอนพลศึกษา</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสม ชัดเจนและกระชับ</p>
<p>4084405 ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม 2 (1-2-3)</p> <p>Recreation Leadership and Camping</p> <p>ความสำคัญของผู้นำนันทนาการ ผู้นำชนิดต่าง ๆ เปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำกับผู้บริหารความแตกต่างและความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับผู้ตาม คุณลักษณะของผู้นำนันทนาการ บทบาทหน้าที่ของผู้นำนันทนาการ การดำเนินงานปัญหาทั่วไปในการทำงานของผู้นำนันทนาการที่มีประสบการณ์ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำด้านกิจกรรมต่าง ๆ ทางนันทนาการ ประวัติความมุ่งหมายและลักษณะของค่ายพักแรม ความสัมพันธ์ของการอยู่ค่ายพักแรมกับการศึกษานอกสถานที่ ชนิดของค่ายพักแรม กิจกรรมที่จัดขึ้น การจัดและดำเนินการในการอยู่ค่ายพักแรม อุปกรณ์ การจัดโปรแกรม การวัดและประเมินผลการอยู่ค่ายพักแรม การอยู่ค่ายภาคปฏิบัติ</p>	<p>1093302 ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม 3 (2-2-5)</p> <p>Recreation Leadership and Camping</p> <p>ความสำคัญของผู้นำนันทนาการ ผู้นำชนิดต่างๆ เปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำกับผู้บริหารความแตกต่างและความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับผู้ตาม คุณลักษณะของผู้นำนันทนาการ บทบาทหน้าที่ของผู้นำนันทนาการ การดำเนินงานปัญหาทั่วไปในการทำงานของผู้นำนันทนาการที่มีประสบการณ์ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำด้านกิจกรรมต่าง ๆ ทางนันทนาการ ประวัติความมุ่งหมายและลักษณะของค่ายพักแรม ความสัมพันธ์ของการอยู่ค่ายพักแรมกับการศึกษานอกสถานที่ ชนิดของค่ายพักแรม กิจกรรมที่จัดขึ้น การจัดและดำเนินการในการอยู่ค่ายพักแรม อุปกรณ์ การจัดโปรแกรม การวัดและประเมินผลการอยู่ค่ายพักแรม การอยู่ค่ายภาคปฏิบัติ</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>- ปรับเพิ่มหน่วยกิต</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสม ชัดเจนและกระชับ</p>

หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>4084903 การสัมมนาทางพลศึกษา 2 (1-2-3)</p> <p>Seminars in Physical Education</p> <p>แนวคิดตลอดจนปัญหาทางพลศึกษาที่ประสบในปัจจุบัน เป็นการศึกษาค้นคว้าร่วมกัน เพื่อนำมาอภิปราย รายงาน และ วิเคราะห์แนวทางเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เหล่านั้น ตลอดจน แนะนำแนวทางการนำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษา จัดดำเนินกิจกรรมการสัมมนา</p>	<p>1094701 สัมมนาทางพลศึกษา 2 (1-2-3)</p> <p>Seminar in Physical Education</p> <p>ศึกษา แนวคิด หลักการ ความหมายความสำคัญและหลักการ สัมมนา ประเภท รูปแบบและขั้นตอนการจัดประชุมสัมมนา เทคนิค และวิธีการจัดการสัมมนา การสัมมนาทางพลศึกษา ร่วมวิเคราะห์และ อภิปรายปัญหา ประเด็นและแนวโน้มทางพลศึกษา รวมถึงวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในด้านการ จัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน พฤติกรรมของผู้เรียนนำเสนอในการ จัดสัมมนา</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>- ปรับชื่อวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสม ชัดเจนและกระชับ</p>
<p>4084905 วิจัยทางพลศึกษา 2 (1-2-3)</p> <p>แนวโน้มการวิจัยด้านพลศึกษา การเลือกหัวข้อวิจัย วิธีวิทยาการวิจัย อันประกอบด้วยการตั้งสมมติฐาน การสุ่มตัวอย่าง การเลือกกลุ่ม ศึกษา การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล การ แปลผลและการสรุปผล การเขียนรายงานวิจัย และการนำเสนอ ผลการวิจัยไปใช้ในวิชาชีพพลศึกษา</p>	<p>1093701 วิจัยทางพลศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิธีการ กระบวนการและความสำคัญ ของการวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การเลือกใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>- ปรับเพิ่มหน่วยกิต</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสม ชัดเจนและกระชับ</p>
<p>4081501 กรีฑา 2 (1-2-3)</p> <p>Track and Field</p> <p>กรีฑาประเภทลู่วิ่งและลาน ประเภทลู่วิ่งได้แก่ การวิ่งระยะสั้น ระยะยาว ระยะไกล วิ่งข้ามรั้วและวิ่งผลัด ประเภทลาน ได้แก่ การทุ่มน้ำหนัก ขว้างจักร ฟันแหลน กระโดดไกล กระโดดสูง กระโดดค้ำ เขย่งก้าวกระโดด เทคนิคในการฝึกซ้อม การแก้ไขท่าทางต่าง ๆ ของการเล่นกรีฑาที่ไม่ถูกต้อง การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กฎ กติกาและมารยาทในการเล่น ความปลอดภัยในการเล่น การตัดสินและการจัดการแข่งขัน</p>	<p>1091402 กรีฑา 2(1-2-3)</p> <p>Athletics</p> <p>ศึกษา ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬากรีฑา การฝึกทักษะ กีฬากรีฑา การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬากรีฑา หลักความปลอดภัยในการเล่น กฎ กติกาและมารยาทในการเล่น หลักและวิธีการสอน รวมไปถึงการเป็นผู้ตัดสินกีฬากรีฑา</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสม ชัดเจนและกระชับ</p> <p>- ย้ายไปกลุ่มวิชาเอกเลือก</p>



หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>4081601 ฟุตบอล 2 (1-2-3)</p> <p>Football</p> <p>ประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตบอล สนาม อุปกรณ์และการดูแลรักษา ทักษะเบื้องต้น ทักษะส่วนบุคคลเฉพาะหน้าที่และทักษะในการเล่นทีม ตำแหน่งหน้าที่ของผู้เล่น วิธีเล่นแบบต่าง ๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กฎ กติกาและมารยาทในการเล่น ความปลอดภัยในการเล่น การตัดสินและการจัดการแข่งขัน</p>	<p>1091501 ฟุตบอล 2(1-2-3)</p> <p>Football</p> <p>ศึกษา ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาฟุตบอล การฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาฟุตบอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่น หลักและวิธีการสอน รวมไปถึงการเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสม ชัดเจนและกระชับ</p> <p>- ย้ายไปกลุ่มวิชาเอกเลือก</p>
<p>4081602 บาสเกตบอล 2 (1-2-3)</p> <p>Basketball</p> <p>ประวัติความเป็นมาของกีฬาสเกตบอล สนาม อุปกรณ์และการดูแลรักษา ทักษะเบื้องต้นและทักษะในการเล่นทีม ตำแหน่งหน้าที่ของผู้เล่น วิธีเล่นแบบต่าง ๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กฎ กติกาและมารยาทในการเล่น ความปลอดภัยในการเล่น การตัดสินและการจัดการแข่งขัน</p>	<p>1091503 บาสเกตบอล 2(1-2-3)</p> <p>Basketball</p> <p>ศึกษา ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาสเกตบอล การฝึกทักษะกีฬาสเกตบอล การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาสเกตบอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่น หลักและวิธีการสอน รวมไปถึงการเป็นผู้ตัดสินกีฬาสเกตบอล</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสม ชัดเจนและกระชับ</p> <p>- ย้ายไปกลุ่มวิชาเอกเลือก</p>
<p>4071603 วอลเลย์บอล 2 (1-2-3)</p> <p>Volleyball</p> <p>ประวัติความเป็นมาของกีฬาวอลเลย์บอล สนาม อุปกรณ์และการดูแลรักษา ทักษะเบื้องต้นและทักษะในการเล่นทีม ตำแหน่งหน้าที่ของผู้เล่น วิธีเล่นแบบต่าง ๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กฎ กติกาและมารยาทในการเล่น ความปลอดภัยในการเล่น การตัดสินและการจัดการแข่งขัน</p>	<p>1091502 วอลเลย์บอล 2(1-2-3)</p> <p>Volleyball</p> <p>ศึกษา ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของกีฬาวอลเลย์บอล การฝึกทักษะกีฬาวอลเลย์บอล การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาวอลเลย์บอล หลักความปลอดภัยในการฝึก กฎ กติกาและมารยาทในการเล่น หลักและวิธีการสอน รวมไปถึงการเป็นผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสม ชัดเจนและกระชับ</p> <p>- ย้ายไปกลุ่มวิชาเอกเลือก</p>

หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>4081301 จิตวิทยาการกีฬา 2 (2-0-4)</p> <p>Sports Psychology</p> <p>ทฤษฎี และหลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับทางกีฬา การใช้หลักการทางจิตวิทยาศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา และการนำหลักจิตวิทยาไปใช้เพื่อความสำเร็จในการกีฬา</p>	<p>1093201 จิตวิทยาการกีฬา 3(3-0-6)</p> <p>Sports Psychology</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทางจิตวิทยากับความสามารถในการกีฬา และการออกกำลังกาย ทฤษฎีทางจิตวิทยา และกลวิธีทางจิตวิทยาที่สามารถนำมาประยุกต์ เพื่อเสริมสมรรถภาพและความสามารถในการเล่นกีฬา และการออกกำลังกายรวมถึงเหตุผลทางจิตวิทยาที่ใช้อธิบายพฤติกรรมของนักกีฬา และผู้ออกกำลังกาย</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>- ปรับเพิ่มหน่วยกิต</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสม ชัดเจนและกระชับ</p>
<p>4081402 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ขึ้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)</p> <p>Scout Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C.)</p> <p>ปฐมนิเทศและศึกษาจุดมุ่งหมายของการฝึกอบรมกิจการลูกเสือ สาระสำคัญของการลูกเสือ ภูมิหลังของการลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือโลก รู้จักลูกเสือสามัญ การร้องเพลง วิธีการที่ใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือสามัญ วินัยความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความว่องไว แนวการฝึกอบรมลูกเสือสามัญ ความรู้ในการเล่นเกมน บทบาทของนายหมู่ในระบบหมู่ ประวัติและโครงสร้างของการลูกเสือไทย แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการชุมนุมรอบกองไฟ การอยู่ค่ายพักแรม วิธีการบริหารในกองลูกเสือสามัญ ทักษะการลูกเสือ-การสอน การวางแผนกำหนดการประชุมนายหมู่ ประชุมกองลูกเสือสามัญ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้กำกับลูกเสือ พิธีการลูกเสือเนตรนารี การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือสามัญ การเดินทางไกล โครงการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี</p>	<p>1093301 ผู้กำกับลูกเสือสามัญขึ้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)</p> <p>Basic Unit Leader Training Course (S.B.T.C.)</p> <p>ศึกษาจุดมุ่งหมายของการฝึกอบรมกิจการลูกเสือ สาระสำคัญของการลูกเสือ ภูมิหลังของการลูกเสือและกิจการขององค์การลูกเสือโลก รู้จักลูกเสือ การร้องเพลง วินัยความเป็นระเบียบเรียบร้อย แนวการฝึกอบรมลูกเสือ การเล่นเกม บทบาทของนายหมู่ในระบบหมู่ ประวัติและโครงสร้างของการลูกเสือไทย การชุมนุมรอบกองไฟ การอยู่ค่ายพักแรม วิธีการบริหารในกองลูกเสือ ทักษะการลูกเสือ-การสอน การวางแผนกำหนดการประชุมนายหมู่ การเปิด-ปิดประชุมกองลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้กำกับลูกเสือ พิธีการลูกเสือ การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ การเดินทางไกล โครงการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>- ปรับชื่อวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสม ชัดเจนและครอบคลุม</p>

หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>4083101 หลักและการฝึกกีฬา 2 (2-0-4)</p> <p>Principles and Sports Coaching</p> <p>หลักการ ปรัชญา หน้าที่การจัดการในการปั้นผู้ฝึกสอนกีฬา และขั้นตอนในการฝึกกีฬา การศึกษาปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาของการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ฝึกสอน ตลอดจนการนำหลักการของวิทยาศาสตร์มาใช้การฝึกกีฬาและกำหนดโครงการฝึกกีฬา</p>	<p>1092107 หลักการฝึกสอนกีฬา 2(2-0-4)</p> <p>Sports Coaching</p> <p>ความหมาย หลักการและวิธีการนำเอาวิทยาศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการฝึกสอนกีฬา บทบาทการเป็นผู้ฝึกสอน คุณสมบัติของการเป็นผู้ฝึกสอนที่ดี ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา ปัจจัยสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา ปัจจัยสำคัญที่จะนำไปสู่การฝึกสอนที่ดี การประเมินสมรรถนะของนักกีฬา</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>- ปรับชื่อวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้มีความเหมาะสม ชัดเจนและกระชับ</p>
<p>4084101 สถานที่และอุปกรณ์กีฬา 2 (2-0-4)</p> <p>Sports Facilities and Equipment</p> <p>หลักการวางแผนในการจัดสร้างสถานที่และอุปกรณ์กีฬา ตั้งแต่การพิจารณาสถานที่ตั้ง ชนิดอุปกรณ์ จำนวน งบประมาณ รวมทั้งการจัดสถานที่ และผลิตอุปกรณ์กีฬาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นให้ใช้งานได้ การติดตามประเมินผลการใช้สถานที่และอุปกรณ์กีฬาให้เกิดประโยชน์สูงสุด การบำรุงรักษา ซ่อมแซมและตกแต่งให้คงสภาพใช้งานได้</p>	<p>1092104 สถานที่และอุปกรณ์กีฬา 2(2-0-4)</p> <p>Sports Facilities and Equipment</p> <p>หลักการวางแผนในการจัดสร้างสถานที่และอุปกรณ์กีฬา ตั้งแต่การพิจารณาสถานที่ตั้ง ชนิดอุปกรณ์ จำนวน งบประมาณ รวมทั้งการจัดสถานที่ และผลิตอุปกรณ์กีฬาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นให้ใช้งานได้ การติดตามประเมินผลการใช้สถานที่และอุปกรณ์กีฬาให้เกิดประโยชน์สูงสุด การบำรุงรักษา ซ่อมแซมและตกแต่งให้คงสภาพใช้งานได้</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชา</p>

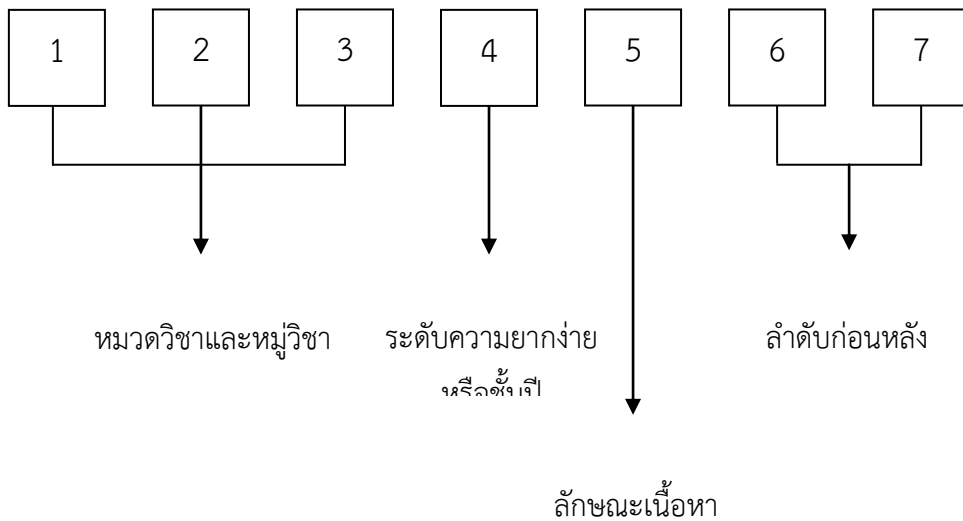
ภาคผนวก ค

การกำหนดรหัสรายวิชา

## การกำหนดรหัสวิชา หลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา

1. ระบบรหัสวิชายึดหลักพื้นฐานของระบบรหัสเดิม
2. การจัดหมวดวิชา และหมู่วิชา ยึดสาระสำคัญของคำอธิบายรายวิชา
3. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว ดังนี้

เลขตัวที่ 1 – 3	เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา
เลขตัวที่ 4	บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
เลขตัวที่ 5	บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
เลขตัวที่ 6, 7	บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



## รหัสวิชา 109 ใช้กับหมู่วิชาพลศึกษา

หมู่วิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชาออกเป็นดังนี้

- |   |           |
|---|-----------|
| 1. ความรู้พื้นฐานทั่วไปทางพลศึกษา   | (109-1--) |
| 2. วิทยาศาสตร์สุขภาพ  | (109-2--) |
| 3. กิจกรรมลูกเสือและนันทนาการ   | (109-3--) |
| 4. กีฬาประเภทบุคคล  | (109-4--) |
| 5. กีฬาประเภททีม  | (109-5--) |
| 6. กีฬาเบ็ดเตล็ด กีฬาใหม่   | (109-6--) |
| 7. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพโครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ<br>วิทยานิพนธ์ โครงการศึกษาเอกเทศการสัมมนา<br>การวิจัยและจริยธรรม | (109-7--) |

ภาคผนวก ง

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร





ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
2	<p>นางเพ็ญทิพย์ สายกฤษณะ</p> <p>ตำแหน่งวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา:</p> <p>ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>ค.บ. (พลศึกษา) วิทยาลัยครูนครปฐม</p>	<p><b>1. หนังสือ/ตำรา/เอกสารคำสอน/เอกสารประกอบการสอน/บทความวิชาการ</b></p> <p>-</p> <p><b>2. ผลงานวิจัย</b></p> <p>- ยศ ธีระเดชพงษ์, เพ็ญทิพย์ สายกฤษณะ, กุศล ช่างบุญศรี, สิทธิชัย เพิ่มสิน. (2562). ปัญหาการฝึกซ้อมและการบริหารจัดการกีฬาบอลเลย์บอล. <b>วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</b>. 9(1): 88 - 98 (TCI 2)</p> <p><b>3. ประสบการณ์ในการทำงาน</b></p> <p>- อาจารย์สอน 35 ปี</p> <p>- รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน</p> <p>- ประธานสาขาวิชาพลศึกษา</p> <p>- ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>- ผู้ตรวจผลงานทางพลศึกษาของ สพฐ.</p> <p>- ผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอลของการกีฬาแห่งประเทศไทย</p> <p><b>4. ประสบการณ์การสอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</b></p> <p>1) การทดสอบสมรรถภาพทางกาย                      2) กิจกรรมเข้าจังหวะ</p> <p>3) การทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา      4) ลีลาศ</p> <p>5) สถานที่และอุปกรณ์กีฬา</p> <p><b>5. ประสบการณ์นิเทศก์</b></p> <p>- นิเทศก์นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษามากกว่า 30 ปี</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
3	<p>นายบุญทิพย์ แป้นทอง ตำแหน่งวิชาการ: อาจารย์ วุฒิการศึกษา: ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ค.บ. (พลศึกษา) สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี</p>	<p><b>1. หนังสือ/ตำรา/เอกสารคำสอน/เอกสารประกอบการสอน/บทความวิชาการ</b> -</p> <p><b>2. ผลงานวิจัย</b> - อารังค์ บุญพรหม, <b>บุญทิพย์ แป้นทอง</b>, คมชนัญญ โวหาร. (2562). ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมกิจกรรมทางกายผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้. <b>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</b>. 9(1): 126 - 133 (TCI 2)</p> <p><b>3. ประสบการณ์ในการทำงาน</b> - อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี 7 ปี - อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 7 ปี - วิทยากรลูกเสือ - ผู้ฝึกสอนกรีฑาระดับจังหวัด4.</p> <p><b>4. ประสบการณ์การสอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</b> 1) กรีฑา 2) เปตอง 3) ผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น 4) การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กรีฑา</p> <p><b>5. ประสบการณ์นิเทศก์</b> - นิเทศก์นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา 12 ปี</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
4	<p>นายกุศล ช่วงบุญศรี ตำแหน่งวิชาการ: อาจารย์ วุฒิการศึกษา: กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</p>	<p><b>1. หนังสือ/ตำรา/เอกสารคำสอน/เอกสารประกอบการสอน/บทความวิชาการ</b> -</p> <p><b>2. ผลงานวิจัย</b> - ยศ ธีระเดชพงษ์, เพ็ญทิพย์ สายกฤษณะ, <b>กุศล ช่วงบุญศรี</b>, สิทธิชัย เพิ่มสิน. (2562). ปัญหาการฝึกซ้อมและการบริหารจัดการกีฬาบอลเลย์บอล. <b>วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</b>. 9(1) : 88 - 98 (TCI 2)</p> <p><b>3. ประสบการณ์ในการทำงาน</b> - อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 5 ปี - ผู้ตัดสินสมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย - อาจารย์พลศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ จ.กรุงเทพฯ</p> <p><b>4. ประสบการณ์การสอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</b> 1) บาสเกตบอล 2) มวยไทย 3) การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล 4) แอนด์บอล</p> <p><b>5. ประสบการณ์นิเทศก์</b> - นิเทศก์นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา 5 ปี</p>



ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาพลศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ 430/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ.2562)

เพื่อให้การเตรียมการจัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญทิพย์ สายกฤษณะ	ประธานสาขาวิชา	ประธานกรรมการ
2. อาจารย์วัฒน์พงศ์ อ่อนนุ่ม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. อาจารย์อัสรี สะอิตี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. ศาสตราจารย์ ดร.คณิต เขียววิชัย	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
5. รองศาสตราจารย์ศ ชีระเดชพงษ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
6. อาจารย์กุศล ช่างบุญศรี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
7. นายณัฐวุฒิ อุโคตร	ผู้เขียน	กรรมการ
8. นายอนุวัฒน์ ไชยวรรณคำ	ศิษย์เก่า	กรรมการ
9. นายสุทธิพงษ์ ดวงจันทร์	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
10. อาจารย์บุญทิพย์ แป้นทอง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ

และเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าว มีหน้าที่ร่วมพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ.2562) เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ.2562

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

คณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ฉ

คำสั่งแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาพลศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ 432/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ.2562)

เพื่อให้การเตรียมการจัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ.2562) ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล	คณบดีคณะครุศาสตร์	ประธานกรรมการ
2. อาจารย์ฉัตรพันธ์ ตูสิศกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. อาจารย์อัสนี สะอิดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โอชิน ศรีโสภา	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ	กรรมการ
5. อาจารย์ดำรงค์ บุญพรหม	อาจารย์ผู้สอน	กรรมการ
6. อาจารย์สิทธิชัย เพิ่มสิน	อาจารย์ผู้สอน	กรรมการ
7. นายการุณย์ เทศลาภ	ผู้เขียน	กรรมการ
8. นายเทพตส เลิศอวารส	ศิษย์เก่า	กรรมการ
9. นายสุทธิพงษ์ ดวงจันทร์	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
10. อาจารย์คมชนัญ โรหาร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ และเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าว มีหน้าที่ร่วมพิจารณาให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ.2562) ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีสิทธิเบิกค่าใช้จ่ายในการจัดวิพากษ์หลักสูตรตามโครงการปรับปรุงหลักสูตรเป็น เลิศ(ค.บ. 4 ปี)

สั่ง ณ วันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ.2562

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

คณะครุศาสตร์



ภาคผนวก ช

ตารางระบุความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับสมรรถนะ





สมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาพลศึกษา

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
<p>1. รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐานทางพลศึกษามีทักษะทางการกีฬาพื้นฐาน และจิตวิญญาณของวิชาชีพพลศึกษา</p>	<p>1.1 อธิบายปรัชญาหลักการ และที่มาของพลศึกษา</p> <p>1.2 อธิบายระบบการทำงานของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกาย และสามารถประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชาพลศึกษาได้</p> <p>1.3 รู้และเข้าใจการป้องกันการบาดเจ็บและปฐมพยาบาลจากการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา</p> <p>1.4 สามารถปฏิบัติทักษะกีฬาขั้นพื้นฐานได้</p> <p>1.5 รู้ เข้าใจ กฎ กติกาและ มารยาทในการเล่นกีฬา รวมถึงปฏิบัติตามตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>1. รากฐานพลศึกษา ปรัชญา และหลักการพลศึกษา</p> <p>2. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา</p> <p>3. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <p>4. สรีรวิทยาการออกกำลังกาย</p> <p>5. กิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ กิจกรรมทางน้ำ กีฬาสากล ประเภทเดี่ยว / คู่ / ทีม การละเล่นพื้นเมือง และกิจกรรมนันทนาการ</p>
<p>2. สามารถเป็นผู้ช่วยจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียน</p>	<p>2.1 รู้และเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษาในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียน</p> <p>2.2 มีทักษะในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียน</p> <p>2.3 สามารถนำความรู้ทางพลศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา</p> <p>2.4 สามารถเลือกใช้และผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมเพื่อการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.5 สามารถวิเคราะห์การเคลื่อนไหวเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหว การเล่นกีฬา และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พล</p>	<p>1. วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว</p> <p>2. การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก</p> <p>3. การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน</p> <p>4. การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p> <p>5. กิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ กิจกรรมทางน้ำ กีฬาสากล ประเภทเดี่ยว / คู่ / ทีม การละเล่นพื้นเมือง และกิจกรรมนันทนาการ</p>

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
	<p>ศึกษาของผู้เรียน</p> <p>2.6 สามารถปฏิบัติทักษะกีฬาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ได้แก่ กีฬาไทย กีฬาสากลประเภทเดี่ยว กีฬาสากลประเภททีม เกมและนันทนาการ</p> <p>2.7 สามารถวิเคราะห์ปรับปรุงและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ผู้เรียนได้</p> <p>2.8 สามารถจำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่อง การรับแรง การ ใช้แรง และความสมดุล</p>	
<p>3. มีทักษะในการออกแบบและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>3.1 สามารถนำความรู้ทางพลศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบ ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา</p> <p>3.2 รู้และเข้าใจหลักการด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้พล ศึกษา</p> <p>3.3 สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้พลศึกษา</p> <p>3.4 สามารถออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 รู้และเข้าใจหลักการจัดการเรียนรู้พลศึกษา</p> <p>3.6 มีทักษะในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา</p> <p>3.7 มีความรู้ ความเข้าใจและการใช้กระบวนการวิจัยในการ พัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา</p> <p>2. การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา</p> <p>3. วิจัยทางพลศึกษา</p> <p>4. กิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ กิจกรรมทางน้ำ กีฬาสากล ประเภทเดี่ยว / คู่ / ทีม การละเล่นพื้นเมือง และกิจกรรม นันทนาการ</p>

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
<p>4. มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา            อย่างเป็นครูมืออาชีพ มีทักษะในการพัฒนา            ตนเองเพื่อยกระดับวิชาชีพทางพลศึกษา และ            มีทักษะในการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้            กระบวนการวิจัย</p>	<p>4.1 สามารถนำผลการวิจัยทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการ            จัดการเรียนรู้พลศึกษา</p> <p>4.2 เข้าใจประเด็นและแนวโน้มทางพลศึกษาในอนาคตเพื่อการ            พัฒนาตนเอง</p> <p>4.3 มีความสามารถในการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับวิชาชีพทาง            พลศึกษา</p>	<p>1. สัมมนาทางพลศึกษา</p>

ภาคผนวก ซ  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2553



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๕๓**

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓"

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การโอนผลการเรียน และการยกเว้นรายวิชาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียน จากการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๖ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย"	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
"สภามหาวิทยาลัย"	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
"สภาวิชาการ"	หมายความว่า	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
"อธิการบดี"	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
"คณะ"	หมายความว่า	คณะหรือหน่วยงานที่มีนักศึกษาสังกัดอยู่
"คณบดี"	หมายความว่า	คณบดีของคณะหรือผู้บริหารหน่วยงานที่มีนักศึกษาสังกัดอยู่
"นักศึกษา"	หมายความว่า	นักศึกษาผู้ที่รายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาภาคปกติและภาคนอกเวลาปกติของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



-๒-

"คณะกรรมการบริหารวิชาการ"	หมายความว่า	คณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
"คณะกรรมการประจำคณะ"	หมายความว่า	คณะกรรมการประจำคณะของคณะ หรือหน่วยงานที่มีนักศึกษาสังกัดอยู่
"คณะกรรมการประจำหลักสูตร"	หมายความว่า	คณะกรรมการประจำหลักสูตรใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
"อาจารย์ที่ปรึกษา"	หมายความว่า	อาจารย์ที่รับผิดชอบและคอยติดตาม ดูแลให้คำปรึกษานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
"คณาจารย์ประจำ"	หมายความว่า	อาจารย์ที่สังกัดอยู่ในมหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบุรี
"การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course System)" หมายความว่า การ จัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนครั้งละรายวิชาตลอดหลักสูตร		
"ภาคการศึกษาปกติ"	หมายความว่า	ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ภาคการศึกษาที่ ๒
"ภาคฤดูร้อน"	หมายความว่า	ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษา ที่ ๒

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ หรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับข้อบังคับ และเป็นผู้อนุมัติชี้ขาดในกรณีที่จะต้องมีการดำเนินการใด ๆ ที่มีได้กำหนดไว้ใน ข้อบังคับนี้ หรือกำหนดไว้ไม่ชัดเจน หรือในกรณีที่มีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนดในข้อบังคับนี้ เป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาชั้นปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเป็นไปโดยเรียบร้อย ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความ วินิจฉัยสั่งการ และปฏิบัติตามที่เห็นสมควร และให้ถือเป็นที่สุด

#### หมวด ๑

#### ระบบการบริหารวิชาการ

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัย จัดการบริหารงานวิชาการโดยให้มีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคล ดำเนินงาน ดังนี้

- (๑) สภาวิชาการ
- (๒) คณะกรรมการบริหารวิชาการ
- (๓) คณบดี
- (๔) คณะกรรมการประจำคณะ
- (๕) คณะกรรมการประจำหลักสูตร
- (๖) อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๙ การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๑๐ อำนาจหน้าที่สภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

- |   |               |
|---|---------------|
| (๑) อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย      | เป็นประธาน    |
| (๒) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน    | เป็นกรรมการ   |
| (๓) รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | เป็นกรรมการ   |
| (๔) คณบดีทุกคณะ                                     | เป็นกรรมการ   |
| (๕) ผู้แทนสภาคณาจารย์ ๑ คน                          | เป็นกรรมการ   |
| (๖) หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ  | เป็นเลขานุการ |
- ผู้แทนสภาคณาจารย์มาจากการคัดเลือกจากกลุ่มสภาคณาจารย์ ๑ คน แล้วเสนอต่อ

อธิการบดีแต่งตั้งโดย ประธานสภาคณาจารย์

ข้อ ๑๒ ให้คณะกรรมการบริหารวิชาการ มีหน้าที่ดังนี้

- (๑) พิจารณากลับกรองหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดผลและประมวลผลการศึกษา
- (๒) พิจารณากลับกรองร่างระเบียบหรือประกาศ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาก่อนนำเสนอต่อสภาวิชาการ
- (๓) พิจารณากลับกรองการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ
- (๔) ดูแลกำกับจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายของมหาวิทยาลัย
- (๕) พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา
- (๖) อนุมัติการสำเร็จการศึกษา
- (๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่
- (๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๑๓ ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิต ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยบริหารงานโดยคณบดี และคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ ๑๔ การได้มาซึ่งอำนาจ หน้าที่ของคณบดี และคณะกรรมการประจำคณะให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตร ตามคำแนะนำของคณบดี หลักสูตรละไม่น้อยกว่า ๕ คน จากคณาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร

ข้อ ๑๖ ให้คณะกรรมการประจำหลักสูตร มีหน้าที่ ดังนี้

- (๑) พัฒนาและหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของกระทรวงศึกษาธิการ

-๔-

- (๒) จัดทำอัตรากำลังผู้สอน เสนอต่อคณบดี
- (๓) เสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต่ออธิการบดี
- (๔) เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่ออธิการบดี
- (๕) เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปี ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- (๖) ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปี ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย
- (๗) ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
- (๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะหรือมหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๑๗ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษาดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียน และให้มีส่วนในการประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษา และภารกิจอื่นที่คณะและมหาวิทยาลัยมอบหมาย

## หมวด ๒ การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๘ ผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๑๘.๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

- (๑) ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง
- (๒) ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ
- (๓) มีคุณสมบัติอื่นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและหรือหลักสูตรที่

สมัครเข้าศึกษา

๑๘.๒ คุณสมบัติของผู้สมัคร

- (๑) หลักสูตรอนุปริญญา ปริญญาตรี ๔ ปี และปริญญาตรี ๕ ปี ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการหรือสภามหาวิทยาลัยรับรอง
- (๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าหรือสูงกว่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการหรือสภามหาวิทยาลัยรับรอง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวง

ข้อ ๑๙ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าศึกษาให้ทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๐.๑ ผู้สมัครเป็นนักศึกษาจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนแล้ว

๒๐.๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

-๕-

### หมวด ๓ ระบบการจัดการศึกษา

#### ข้อ ๒๑ ระบบการจัดการศึกษา

๒๑.๑ การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาของแต่ละรายวิชาให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันกับภาค การศึกษาปกติ การจัดการศึกษาแบ่งเป็น

(๑) นักศึกษาภาคปกติ ให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ และมหาวิทยาลัยอาจเปิดภาคฤดูร้อนเพิ่มอีกได้ ซึ่งเป็นภาค การศึกษาที่ไม่บังคับ

(๒) นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ ให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๓ ภาค การศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคฤดูร้อน

๒๑.๒ "หน่วยกิต" หมายความว่า หน่วยที่ใช้แสดงถึงปริมาณการศึกษาที่กำหนดไว้ ในหลักสูตร

"คาบเรียน" หมายความว่า เวลาในการจัดการเรียนการสอนที่ไม่น้อยกว่า ๕๐ นาที

โดยมีเกณฑ์ในการกำหนดจำนวนหน่วยกิต มีดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหาในชั้นเรียน ไม่น้อยกว่า ๑๕ คาบเรียนต่อภาคการศึกษา ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ คาบ เรียนต่อภาคการศึกษา ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

(๓) รายวิชาการฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

๒๑.๓ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาได้ ทั้งนี้หลักสูตรที่จัด การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาจะต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิต รวมตลอด หลักสูตร และระยะเวลาการศึกษา เมื่อเทียบเคียงกับภาคปกติแล้ว ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน อุดมศึกษา

ข้อ ๒๒ กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ทำเป็นประกาศของ มหาวิทยาลัย

-b-

## หมวด ๔ การลงทะเบียนเรียน

### ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนเรียน

๒๓.๑ นักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรกต้องลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดมิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษาและจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียน

๒๓.๒ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๓.๓ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และหากนักศึกษามีความต้องการผ่อนผันการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นเรื่องขอผ่อนผันการชำระภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๓.๔ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๒๓.๕ การลงทะเบียนเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือ ประธานหลักสูตร และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๒๓.๖ การลงทะเบียนเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท

- (๑) การลงทะเบียนเรียนที่นับหน่วยกิต และคิดค่าระดับคะแนน
- (๒) การลงทะเบียนเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยไม่คิดค่าระดับคะแนน
- (๓) การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟัง

๒๓.๗ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

๒๓.๘ จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียน

นักศึกษาปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๘ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

นักศึกษาปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนสูงกว่าที่กำหนดได้ในกรณีที่จำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๒๔ หน่วยกิตในภาคเรียนปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะ ก่อนการลงทะเบียนเรียน

นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติและลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ สามารถลงทะเบียนเรียนสูงกว่าที่กำหนดได้ในกรณีที่จำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยลงได้ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิตในภาคเรียนปกติ และไม่เกิน ๘ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะ ก่อนการลงทะเบียนเรียน แต่นักศึกษาต้องเสียค่าหน่วยกิตส่วนที่เกินตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๓.๘ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดและเงื่อนไขตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องมีฉะนั้นให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ

ข้อ ๒๕ การขอเพิ่ม ขอดอน และขอยกเลิกรายวิชา

๒๕.๑ การขอเพิ่มและขอดอนรายวิชา ต้องดำเนินการภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทำการลงทะเบียนเรียน ของภาคการศึกษานั้น ๆ โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะ ถ้านักศึกษาขอยกเลิกรายวิชาหลังจากช่วงเวลาดังกล่าวจะได้รับการบันทึกผลการประเมินเป็น "W"

๒๕.๒ การขอยกเลิกรายวิชาต้องกระทำให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาค ๒ สัปดาห์สำหรับการศึกษาภาคปกติ และก่อนการสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์สำหรับภาคฤดูร้อน

๒๕.๓ นักศึกษาที่เข้าศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา จะต้องทำการเพิ่ม ดอน และขอยกเลิกรายวิชาให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ของภาคการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๒๖ การชำระเงินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรแล้ว หากต้องการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อต้องการผลการเรียน ต้องชำระเงินค่าลงทะเบียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด ๕

### ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๒๘ ระยะเวลาการศึกษา

๒๘.๑ นักศึกษาภาคปกติ

(๑) หลักสูตรอนุปริญญา ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๕ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาปกติ

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติ

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติ

-๘-

## ๒๘.๒ นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ

- (๑) หลักสูตรอนุปริญญา ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๗ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๑๘ ภาคการศึกษา
- (๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๒๔ ภาคการศึกษา
- (๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษา
- (๔) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ภาคการศึกษา และไม่เกิน ๓๐ ภาคการศึกษา

## หมวด ๖

## การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสอบ

## ข้อ ๒๙ การเรียน

นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ต้องยื่นคำร้องขอมีสิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนที่ต่ออาจารย์ผู้สอน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะ ก่อนการสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ให้ได้รับผลการเรียนเป็น "E" หรือ "F"

## ข้อ ๓๐ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๓๐.๑ นักศึกษาจะต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ถ้าผู้ใดปฏิบัติงานไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

๓๐.๒ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบ และปฏิบัติงานตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน ผู้คุมซึ่งเป็นอาจารย์และบุคลากรในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาจพิจารณาส่งตัวกลับ และดำเนินการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพใหม่

## ข้อ ๓๑ การสอบ

๓๑.๑ การสอบแบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยให้มีคะแนนสอบปลายภาคตั้งแต่ร้อยละ ๒๐ ถึง ร้อยละ ๕๐ ของคะแนนทั้งหมด

๓๑.๒ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบปลายภาคตามเวลากำหนดโดยมีเหตุผลความจำเป็นจะต้องยื่นคำร้องขอสอบต่ออาจารย์ผู้สอน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะ นับตั้งแต่วันสอบวิชานั้น หรืออย่างช้าที่สุดภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะ หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องภายในกำหนดหรือคณะพิจารณาแล้วไม่อนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนปรับคะแนนสอบปลายภาคเป็นศูนย์และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่

๓๑.๓ นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ เมื่อนักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิด ระเบียบการสอบให้คณะกรรมการบริหารวิชาการพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบ แล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีแนวทางการพิจารณาโทษดังต่อไปนี้

(๑) ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต ให้ลงโทษโดยให้ได้รับ "E" หรือ "F" ในรายวิชาที่กระทำผิดและหรืออาจพิจารณาสั่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้นได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

(๒) ถ้าเป็นความผิดอย่างอื่นตามที่ระบุไว้ในข้อปฏิบัติของนักศึกษาในการสอบ ให้ลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น แต่จะต้องไม่เกินกว่าระดับโทษต่ำสุดของความผิดประเภททุจริต

(๓) ถ้านักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสอบให้คณะกรรมการบริหารวิชาการเป็นผู้พิจารณาการลงโทษเสนอต่อมหาวิทยาลัยตามควรแก่ความผิดนั้น

(๔) การให้พักการศึกษานักศึกษาตามคำสั่งของมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

#### หมวด ๗

#### การวัดและประเมินผล

ข้อ ๓๒ ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๓๒.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
E	ตก (Fail)	0.0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่บังคับเรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า "D" ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดต่ำกว่า "D" ต้องลงทะเบียน



เรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า "D" สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้ ส่วนการประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า "C" ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินผลต่ำกว่า "C" เป็นครั้งที่สอง ถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒินุปรียญ ทั้งนี้ ต้องเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรระดับอนุปริญญาในสาขาเดียวกัน

๓๒.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม

รายวิชาที่ได้ผลประเมิน "F" นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ จนกว่าจะสอบได้

ข้อ ๓๓ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ ให้ถือว่าผู้เรียนยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น "W"

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ในภาคการศึกษาปกติ และไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ในภาคฤดูร้อน และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

T (Transfer) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียน

IP (In Progress) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ และยังไม่สามารถประเมินผลในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนได้ ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาที่ได้รับการประเมินเป็น "IP" จะต้องติดต่อผู้สอนเพื่อดำเนินการขอรับการประเมินผล เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในสองภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น E หรือ F ตามแต่กรณี

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบ และมหาวิทยาลัย

อนุญาตให้สอบ นักศึกษาที่ได้ "I" จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน "I" ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น "E" หรือ "F" ตามแต่กรณี

(๒) กรณีนักศึกษาขาดสอบ และมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ผู้สอนปรับคะแนนปลายภาคเป็นศูนย์และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป

(๓) นักศึกษาที่ได้รับผลการเรียนเป็น "I" ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ "I" ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๔ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการศึกษา ให้ได้รับผลการประเมินเป็น "P"

ข้อ ๓๕ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิต เพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ เว้นแต่เป็นรายวิชาที่เคยสอบได้มาแล้วในระดับอนุปริญญาเกิน ๑๐ ปี นับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาถึงวันเข้าศึกษา

ข้อ ๓๖ การคิดค่าธรรมเนียมเฉลี่ย

๓๖.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น "I" ไม่นำหน่วยกิตมาเป็นตัวหารเฉลี่ย เมื่อมีการประเมินเปลี่ยนจาก "I" เป็นระดับคะแนนตามข้อ ๓๒.๑ จึงจะนำผลมาคิดในภาคการศึกษาที่มีการเปลี่ยน

๓๖.๒ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้นับหน่วยกิต และค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งแรกเท่านั้น

๓๖.๓ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลตามข้อ ๓๒.๑ สำหรับผลการประเมินเป็น "E" ไม่มีการนับหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนนี้ และไม่นำไปคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๖.๔ ผลการเรียนระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหาร แต่ให้หน่วยกิตเพื่อพิจารณารายวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๓๗ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิม หรือเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง ๒.๐๐ กรณีเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมให้ฝ่ายทะเบียนนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชามาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

## หมวด ๘

### การเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๓๘ "การเทียบโอนผลการเรียน" หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

"การยกเว้นการเรียนรายวิชา" หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏ หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงานซึ่งเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่า สามในสี่ของเนื้อหาในรายวิชาของหลักสูตรมหาวิทยาลัย และอยู่ในระดับเดียวกันมาใช้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นอีก

๓๘.๑ รายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องสอบได้หรือเคยศึกษาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษาหรือภาคการศึกษาสุดท้ายที่มีผลการเรียน หรือวันสุดท้ายที่ศึกษา และผู้ที่ขอเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกของการศึกษาตามหลักสูตร

๓๘.๒ ผู้มีสิทธิในการขอเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่

(๑) ผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏมาแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและไม่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๘ ทั้งนี้จะต้องมีผลการเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า "D" หรือ "P" และมีคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี

๓๘.๓ ผู้มีสิทธิในการยกเว้นการเรียนรายวิชา ได้แก่

(๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในระดับอุดมศึกษา  
(๒) ผู้ที่ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ และ/หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย และต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ระดับปริญญาตรี

(๓) ผู้ที่ขอย้ายสถานศึกษาจากมหาวิทยาลัยอื่น

๓๘.๔ เงื่อนไขในการยกเว้นการเรียนรายวิชา

(๑) ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า "C" หรือ "P"  
(๒) การขอยกเว้นการเรียนรายวิชาของผู้ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ และหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามวิธีการประเมินของมหาวิทยาลัย  
(๓) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้วและเข้าศึกษาให้หน่วยกิตหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาโดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

(๔) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นรวมแล้วต้องไม่เกินสองในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมขั้นต่ำ ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษา และเมื่อได้รับการยกเว้นแล้วต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๓๘.๕ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่โอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา นักศึกษาภาคภาคนอกเวลาปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

(๒) การโอนผลการเรียนของนักศึกษาตามข้อ ๓๘.๒(๑) ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาที่เคยศึกษาและมีผลการเรียน และนักศึกษาตามข้อ ๓๘.๒(๒) ให้นับจำนวนภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

ข้อ ๓๘ นักศึกษาที่ขอโอนผลการเรียนและขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมโดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย และต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

#### หมวด ๙

#### การลาพักการศึกษา การลาออก และการฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๐ การลาพักการศึกษา

๔๐.๑ นักศึกษาเข้าใหม่ที่ขึ้นทะเบียนการเป็นนักศึกษาแล้ว ไม่สามารถยื่นคำร้องลาพักการศึกษาหรือรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาแรกได้ ยกเว้นในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

- (๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหาร
- (๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัย

เห็นสมควรสนับสนุน

(๓) ประสบอุบัติเหตุ ภัยอันตราย หรือเจ็บป่วย จนไม่สามารถศึกษาต่อไปให้ได้ผลดีได้

(๔) เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

๔๐.๒ การลาพักการศึกษาให้ดำเนินการผ่านคณะ แล้วยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และต้องได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาลาพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๔๐.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษากายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๐.๔ นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาที่พักการเรียน ต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๑ การลาออกและการพ้นสภาพนักศึกษา

๔๑.๑ การลาออกให้ดำเนินการผ่านคณะ แล้วยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน เพื่อให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

๔๑.๒ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ

(๑.๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๑.๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน หรือมีผลการประเมินได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ ที่ ๑๖ ที่ ๑๘ และที่ ๒๐ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน ในกรณีที่ภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียน "I" ไม่ต้องนำมาคิด ให้คิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนน

(๑.๓) ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรที่กำหนด แต่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

(๑.๔) มีสภาพเป็นนักศึกษาของการศึกษาครบตามข้อ ๒๘

(๒) นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ

(๒.๑) ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตรที่กำหนด แต่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

(๒.๒) มีสภาพเป็นนักศึกษาของการศึกษาครบตามข้อ ๒๘

๔๑.๓ ได้ระดับคะแนนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒

๔๑.๔ ไม่รักษาสภาพนักศึกษาติดต่อกันเกิน ๒ ภาคการศึกษา

๔๑.๕ ประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๒ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพนักศึกษาสามารถยื่นคำร้องขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

-๑๕-

## หมวด ๑๐ การสำเร็จการศึกษา

- ข้อ ๔๓ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้
- ๔๓.๑ มีความประพฤติดี
  - ๔๓.๒ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
  - ๔๓.๓ มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
  - ๔๓.๔ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การ

### ประเมินผล

- ๔๓.๕ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- ๔๓.๖ ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะ เฉพาะวิชาเอกไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- ๔๓.๗ สอบผ่านการประเมินความรู้ และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้น

### นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติ

#### ข้อ ๔๔ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๔๔.๑ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาพร้อมใบเสร็จการชำระเงิน ๒ ภาคเรียนสุดท้าย ต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๔๔.๒ นักศึกษาที่ได้รับพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารวิชาการ เสนอชื่อเพื่อให้ปริญญาต่อสภาวิชาการ และเสนอชื่อขออนุมัติอนุปริญญา และปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย

#### ข้อ ๔๕ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

๔๕.๑ คุณสมบัติด้านการศึกษาของนักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยมมีดังนี้

(๑) ปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี หรือ ๕ ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้รับระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ ขึ้นไป ไม่มีรายวิชาได้ต่ำกว่า C และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒) สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ "F" ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

-๑๖-

(๓) นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีต่อเนื่อง ไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกันสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๕ ปี

(๔) นักศึกษาภาคนอกเวลาปกติมีเวลาเรียนไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง ไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี และไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาติดต่อกัน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

(๕) ต้องไม่เคยลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาเดิมที่สอบได้แล้ว

(๖) ต้องไม่เคยขอยกเว้นรายวิชาเรียน

๔๕.๒ คุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

#### หมวด ๑๑

#### การควบคุมคุณภาพ

ข้อ ๔๖ ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำแนะนำในการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา การเปลี่ยนรายวิชา การเพิ่มถอนรายวิชา และอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๗ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๔๘ ให้มีการวิจัยเพื่อติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องภายใน ๕ ปี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

พลเอก



(สุรยุทธ์ จุลานนท์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี