

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Master of Education (Curriculum and Instruction)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : M.Ed. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี และใช้เวลาไม่เกิน 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และเอกสาร ตำรา เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ปรับปรุงจากหลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2557 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562
- ได้พิจารณาถ่วงดุลโดยคณะกรรมการประจำคณะ
ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 26 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2562
- ได้พิจารณาถ่วงดุลโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการ คณะ/มหาวิทยาลัย
ในการประชุมครั้งที่ พิเศษ /2562 เมื่อวันที่ 27 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2562
- ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ในการประชุมครั้งที่ 4/2562 เมื่อวันที่ 4 เดือนเมษายน พ.ศ. 2562
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ในการประชุมครั้งที่ 4/2562 เมื่อวันที่ 22 เดือนเมษายน พ.ศ. 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษา
- 8.2 วิทยากร หรือ นักพัฒนาหลักสูตรขององค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.3 นักวิชาชีพในสถานประกอบการที่มีการใช้หลักการสอน การพัฒนาหลักสูตรและการสอนไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
- 8.4 อาชีพอิสระ

9. ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นายปัญญา ทองนิล	3760200156517	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยครูเพชรบุรี	2553 2537 2530
2	นางสาวยุพิน ยืนยง	3730101027697	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) ค.บ. (วิชาเอก การวัดผล การศึกษา วิชาโท คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร สถาบันราชภัฏนครปฐม	2553 2549 2540
3	นายกฤษฎา วรพิน	1739990082997	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	2559 2554 2551

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

กระแสสังคมไทยและสังคมโลกในปัจจุบัน เป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงและแข่งขันในทุกๆ ด้าน ซึ่งย่อมส่งผลต่อการพัฒนาคนของประเทศให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันในด้านต่างๆ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต การศึกษาด้านหลักสูตรและการสอนจึงต้องสนองต่อการพัฒนาคนให้พร้อมรับกับสถานการณ์ดังกล่าว ในระดับประเทศรัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560- พ.ศ. 2579) โดยมีเป้าหมายพัฒนาประเทศภายใต้วิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ คือ “มั่นคงและยั่งยืน” เรียกโดยทั่วไปว่า การพัฒนาประเทศสู่ “ไทยแลนด์ 4.0” โดยมุ่งเน้นพัฒนา 6 ยุทธศาสตร์หลักอย่างบูรณาการเชื่อมโยงและหนุนเสริมซึ่งกันและกัน คือ 1) ความมั่นคง 2) การสร้างขีดความสามารถ 3) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

จากยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน ดังกล่าว เป็นกรอบของทุกภาคส่วนที่จะต้องตอบสนองยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ด้าน ในมิติของการศึกษาซึ่งเป็นมิติที่สำคัญที่พัฒนาความสามารถของคนในประเทศให้รองรับยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว ซึ่งถ้าพัฒนาคนไม่พร้อมแล้วยุทธศาสตร์ดังกล่าวก็ไม่บรรลุผล การพัฒนาบุคคลทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์จึงเป็นสิ่งสำคัญโดยเฉพาะบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามทิศทางของประเทศและสังคมโลกในปัจจุบันและอนาคต

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบันเป็นสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การเลื่อนไหลของสิ่งต่าง ๆ ในสังคม ความหลากหลายของสังคม การเสื่อมถอย การเกิดใหม่ของวิทยาการและความรู้ ศิลปวัฒนธรรม (Disruption) ความซับซ้อนของสังคม เทคโนโลยีล้วนส่งผลซึ่งกันและกัน การดำรงชีวิตของคนในสังคมจะต้องมีสมรรถนะที่พร้อมจะรับมือเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมและวัฒนธรรมทั้งในปัจจุบันและอนาคต

การจัดการศึกษาเพื่อเตรียมคนให้มีสมรรถนะหรือทักษะในศตวรรษที่ 21 และพร้อมรับการแข่งขันดังกล่าว จึงไม่ใช่การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้ การเรียนรู้เนื้อหา การจำเนื้อหา แต่ต้องเป็นการจัดการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้าง พัฒนาสมรรถนะของทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกระดับการศึกษา การพัฒนาคนให้มีทักษะดังกล่าว ครุฑเป็นผู้นำที่มีบทบาทสำคัญในออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาครูจึงมีความสำคัญที่จะช่วยให้ครูสามารถจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

สภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคโลกาภิวัตน์ การจัดการศึกษาต้องเตรียมคนรับรองการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน และอนาคตด้วยการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ประกอบด้วย 3R 8C ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม ทักษะการทำงานร่วมกัน หรือทำงานเป็นทีม

และภาวะผู้นำ ทักษะการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ทักษะทางอาชีพ และคุณธรรมเมตตา

การเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นกับคนได้นั้นการจัดการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนจากยุคสมัยก่อน กล่าวคือ การศึกษาต้องมุ่งพัฒนาศักยภาพคนให้มีสมรรถนะต่าง ๆ ที่จะดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน และอนาคตการศึกษาไม่ได้มุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้ ดังเช่นแต่ก่อนจะต้องเปลี่ยนเป็นการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคนให้มีสมรรถนะที่จะดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์ ดังยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาประเทศ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

การพัฒนาการศึกษาดังกล่าวจะต้องออกแบบที่แตกต่างกัน ทั้งในส่วนของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่ต้องการ ดังนั้น การพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนจึงมีความสำคัญต่อการศึกษาของประเทศ

ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) จึงยึดกรอบสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558 ที่กำหนดกรอบสมรรถนะผู้เรียนไว้ 6 ด้าน คือ (1) คุณธรรมจริยธรรม (2) ความรู้ตามศาสตร์ (3) ทักษะทางปัญญา (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี และ (6) วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ โดยนำทั้ง 6 ทักษะดังกล่าว มาเป็นกรอบแนวดำเนินการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร รวมถึงข้อกำหนดด้านต่าง ๆ ของหลักสูตรประกอบด้วย มาตรฐานด้านอาจารย์ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ยึดการบริหารจัดการตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ของสำนักงานคณะกรรมการตามอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 โดยมีการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรและพัฒนาปรับปรุงคุณภาพจากผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ภายนอก หรือการพัฒนาประเทศที่เป็นยุคของโลกาภิวัตน์ ยุคของการแข่งขันดังที่กล่าวมา ในข้อ 11.1 11.2 และ 11.3 การพัฒนาหลักสูตรในระดับต่าง ๆ จึงต้องมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน และมีศักยภาพในการแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) จึงเป็นหลักสูตรที่มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนทั้งสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558 และสมรรถนะหลักเฉพาะสาขาวิชา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอกและการพัฒนาประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น มีบทบาทตามพันธกิจที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 หมวด 7 ประกอบด้วย (1) การผลิตบัณฑิต (2) การวิจัย (3) การบริการวิชาการ และ (4) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

การผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) จึงเป็นการปฏิบัติตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในข้อ 1 และเป็นการปฏิบัติพันธกิจในเรื่องของการบริการวิชาการ โดยพัฒนาครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในท้องถิ่นให้มีมาตรฐาน สมรรถนะอันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและสังคมท้องถิ่นต่อไป

นอกจากนั้นพระราชโบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ได้มีพระราชโบาย ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งอยู่ในทุกท้องถิ่นของประเทศได้มีบทบาทในการผลิตและพัฒนาครูในท้องถิ่น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้ร่วมกันนำพระราชโบายดังกล่าวมาจัดทำเป็นยุทธศาสตร์การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏรวม 4 ยุทธศาสตร์ ซึ่งยุทธศาสตร์ด้านการผลิตและพัฒนาครู เป็นหนึ่งในสี่ยุทธศาสตร์ดังกล่าว

จากบทบาทตามพันธกิจของพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนาครู ตามพระราชโบายดังกล่าวประกอบกับความต้องการพัฒนาครูที่ปฏิบัติหน้าที่ ในสถานศึกษาของรัฐและเอกชนในท้องถิ่นที่ปฏิบัติหน้าที่ครูจะได้ศึกษาความรู้และฝึกทักษะวิชาชีพครู และนำไปใช้ในการจัดการศึกษาในท้องถิ่นให้มีคุณภาพ ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อพัฒนาผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ

รายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นรายวิชาที่เป็น ข้อกำหนดสำหรับนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี โดยเฉพาะ

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นรายวิชาที่เปิดให้กับ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสาขาเดียว

13.3 การบริหารจัดการ

- 1) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
- 2) บริหารตามมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558 และกรอบข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2561 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2557

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สร้างสรรค์นักพัฒนาหลักสูตรและการสอน นักการศึกษาและนักวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอนที่มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

เนื่องด้วยหลักสูตรและการสอน เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาการจัดการศึกษาของประเทศให้ก้าวหน้า และพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งทางเทคโนโลยี เศรษฐกิจโลก สังคมและกรอบแผนพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ซึ่งต้องการบุคลากรที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับการได้ยอมรับว่าเป็นวิชาชีพชั้นสูง ตามเจตนารมณ์การจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) บุคลากรจึงต้องสามารถประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดทฤษฎี และประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมทั้งในองค์กรทางการศึกษาของรัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นองค์กรที่เข้มแข็งในการจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเยาวชนตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นกระบวนการวิจัยเพื่อให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนศาสตร์ต่าง ๆ ทุกระดับ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์วิชาต่าง ๆ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ดังนี้

- 1) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความสามารถและเชี่ยวชาญในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ทุกระดับการศึกษา และเป็นผู้นำในการประยุกต์ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม
- 3) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความสามารถในการวิจัย ผลิตผลงานทางวิชาการและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 4) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพนักพัฒนาหลักสูตรและวิชาชีพครู

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร เน้นปรับปรุงสาระสำคัญจากสภาพปัญหาที่ค้นพบจากการใช้หลักสูตรและการประเมินหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา มากำหนดเป็นแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนให้มีมาตรฐานให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ - พัฒนาหลักสูตรโดยมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการประเมินหลักสูตร - เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - เอกสารการรับรอง/เห็นชอบหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพผู้นำหลักสูตรและการสอน สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและมาตรฐานวิชาชีพจากหน่วยงานวิชาชีพ - ติดตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารการรับรอง/เห็นชอบหลักสูตร - รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต - รายงานความพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนการสอนของหลักสูตร
3. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน วิจัยและบริการวิชาการ ให้สอดคล้องกับการนำไปปฏิบัติงานจริง	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาด้านผลงานทางวิชาการ ความรู้และประสบการณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลงานทางวิชาการ - วุฒิบัตร เกียรติบัตร ประกาศนียบัตร
4. พัฒนาสถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอน ให้มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	<ul style="list-style-type: none"> - จัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ - เพิ่มช่องทางเข้าถึงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมโยงแหล่งเรียนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก - เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสื่อบริการทางออนไลน์ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบเครือข่ายการสอน - ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 ระยะเวลาการศึกษา

ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษาโดยเปิดเรียนรายวิชาต่างๆ ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1 ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม – ตุลาคม

ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่เดือนธันวาคม – มีนาคม

2.1.2 การลงทะเบียนเรียน

ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา

2.1.3 การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

1) การวัดผลให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ข) และ/หรือที่มีการปรับปรุงภายหลัง

2) การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ข) และ/หรือที่มีการปรับปรุงภายหลัง

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ (มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในระดับดี) ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) หรือสำนักงาน กพ. รับรอง

2.2.2 คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ข) และ/หรือที่มีการปรับปรุงภายหลัง

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวจากการทำงานมาเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

2.3.2 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1) จัดปฐมนิเทศทั้งในระดับมหาวิทยาลัย และสาขาวิชา โดยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาตั้งแต่แรกเข้า เพื่อให้ปรึกษาและแนะนำแก่นักศึกษา

2) จัดอบรมพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

รับนักศึกษาปีละ 25 คน โดยเปิดรับเฉพาะแผน ก แบบ ก2

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	25	25	25	25	25
ชั้นปีที่ 2	-	25	25	25	25
รวม	25	50	50	50	50
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	25	25	25	25

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าบำรุงการศึกษา (เหมาจ่าย/ปี)	1,050,000	2,100,000	2,100,000	2,100,000	2,100,000
รวมรายรับ	1,050,000	2,100,000	2,100,000	2,100,000	2,100,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ก. งบดำเนินการ					
- ค่าตอบแทน	450,000	900,000	900,000	900,000	900,000
- ค่าใช้สอย	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
- ค่าวัสดุ	100,000	150,000	150,000	150,000	150,000

รวม (ก)	600,000	1,150,000	1,150,000	1,150,000	1,150,000
ข. งบลงทุน					
- ค่าครุภัณฑ์	100,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ข)	50,000	70,000	70,000	70,000	70,000
รวม (ก)+(ข)	650,000	1,220,000	1,220,000	1,220,000	1,220,000
จำนวนนักศึกษา	25	50	50	50	50
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	26,000	24,400	24,400	24,400	24,400

2.7 ระบบการศึกษา

- จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต

หมายเหตุ 1. บางรายวิชาในหลักสูตรมีสื่อสนับสนุนการเรียนรู้แบบออนไลน์

2. บางรายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL)

3. หลักการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้มีแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL) โดยกำหนดหน่วยกิตและให้มีการจัดชั่วโมงการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการใช้ระบบออนไลน์ สื่อออนไลน์ และเน้นฝึกปฏิบัติแบบบูรณาการ จากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย ดังนี้

3(1-2-6) และ 3(2-1-6) หมายถึง 3 หน่วยกิต

1-2 ชั่วโมงบรรยาย คิดเป็น 1-2 หน่วยกิต

1-2 ชั่วโมงปฏิบัติ คิดเป็น 1-2 หน่วยกิต

6 ชั่วโมงศึกษาด້วยตนเอง

4. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของแต่ละรายวิชา

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชาให้เป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และ/หรือที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

- | | | | |
|--------------------|-------------|----|----------|
| 1) หมวดวิชาบังคับ | ไม่น้อยกว่า | 18 | หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาเลือก | ไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |
| 3) หมวดวิทยานิพนธ์ | | 12 | หน่วยกิต |

3.1.3 รายวิชาในแต่ละหมวดวิชาและจำนวนหน่วยกิต

1) หมวดวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1026201	การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 Curriculum Development for 21st Century Education	3(2-1-6)
1046401	สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา Statistics and Educational Research Methodology	3(1-2-6)
1026201	การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 Curriculum Development for 21st Century Education	3(2-1-6)
1046401	สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา Statistics and Educational Research Methodology	3(1-2-6)
1066202	การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน Administrative Management of Curriculum and Instruction	3(3-0-6)
1026301	ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ Pedagogical Science for Management of Learning In Modern era	3(1-2-6)
1026203	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนแนวใหม่ Curriculum and Instruction Innovation in Modern Trends	3(1-2-6)
1046402	การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน Curriculum and Instructional Research	3(1-2-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
1027301	การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ Development of Innovation and Digital Technology for Learning In Modern era	3(1-2-6)
1027302	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาเฉพาะ Practicum in Curriculum Development in Specialized Area	3(1-2-6)
1027303	การจัดการศึกษาตามความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม Educational Management in a Culturally Diverse Society	3(3-0-6)
1027304	หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด Curriculum and Instruction for the Enhancement of Thinking Abilities	3(3-0-6)
1027305	การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม Ethics and Moral Curriculum Development	3(3-0-6)
1027306	การนิเทศการสอนเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ Instructional Supervision For Professional Learning Community	3(1-2-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	12 หน่วยกิต
1026991	วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1	3(0-0-9)
1026992	วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2	3(0-0-9)
1026993	วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3	6(0-0-18)

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
หมวดวิชาบังคับ	1026201	การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษา ในศตวรรษที่ 21	3	2	1	6
หมวดวิชาบังคับ	1066202	การบริหารจัดการหลักสูตรและ การสอน	3	3	0	6

หมวดวิชาบังคับ	1026301	ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่	3	1	2	6
หมวดวิชาบังคับ	1046401	สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3	1	2	6
		รวม	12	7	5	24

รวม 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาบังคับ	1026203	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนแนวใหม่	3	1	2	6
หมวดวิชาบังคับ	1046402	การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน	3	1	2	6
หมวดวิทยานิพนธ์	1026991	วิทยานิพนธ์ 1	3	0	0	9
หมวดวิชาเลือก	เลือก	3	X	X	X
		รวม	12	X	X	X

รวม 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิทยานิพนธ์	1026992	วิทยานิพนธ์ 2	3	0	0	9
หมวดวิชาเลือก	เลือก	3	X	X	X
		รวม	6	X	X	X

รวม 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิทยานิพนธ์	1026993	วิทยานิพนธ์ 3	6	0	0	18
		รวม	6	0	0	18

รวม 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาแสดงในภาคผนวก ก

3.2 ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล*	เลขประจำตัว บัตรประชาชน	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชาเอก	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ปี พ.ศ. ที่จบ	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปี)			
							2562	2563	2564	2565
1	นายปัญญา ทองนิล	3760200156517	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยครูเพชรบุรี	2553 2537 2530	60	60	60	60
2	นางสาวยุพิน ยืนยง	3730101027697	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) ค.บ. (วิชาเอก การวัดผล การศึกษา วิชาโท คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร สถาบันราชภัฏนครปฐม	2553 2549 2540	60	60	60	60
	นายกฤษฎา วรพิน	1739990082997	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	2559 2554 2551	60	60	60	60

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล*	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชาเอก	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ปี พ.ศ. ที่จบ	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปี)			
						2562	2563	2564	2565
1.	นายปัญญา ทองนิล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยครูเพชรบุรี	2553 2537 2530	60	60	60	60
2.	นางสาวยุพิน ยืนยง	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) ค.บ. (วิชาเอก การวัดผลการศึกษา วิชาโท คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร สถาบันราชภัฏนครปฐม	2553 2549 2540	60	60	60	60
3.	นายกฤษฎา วรพิน	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	2559 2554 2551	60	60	60	60
4.	นางสรिता บัวเขียว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549 2535 2527	60	60	60	60
5.	นายณัฐกร ดวงพระเกษ	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาการทางการศึกษาและ การจัดการเรียนรู้) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) วท.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560 2550 2542	60	60	60	60

6.	นางสาวกาญจนา บุญส่ง	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การประถมศึกษา) ศษ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2551 2534 2522	60	60	60	60
7.	นางสาวสุกัญญรัตน์ คงงาม	อาจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครุนครสวรรค์	2553 2540 2532	60	60	60	60
8.	นางสาวณัฐกานต์ ภาคพรต	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารทางการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) ศษ.บ. (อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557 2545 2542	60	60	60	60
9.	นางสาวนวรรรัตน์ ประทุมตา	อาจารย์	ปร.ด. (การจัดการและเทคโนโลยี) กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) วท.บ. (การวิจัยดำเนินงาน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2556 2546 2540	60	60	60	60
10.	นางสาวอัญญา พานิช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยครูเพชรบุรี	2551 2537 2529	60	60	60	60
11.	นายอภิชาติ เสนะนันท์	อาจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง	2553 2543 2531	60	60	60	60

หมายเหตุ : ประวัติผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร (ภาคผนวก ง)

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

* อาจารย์พิเศษพิจารณาตามความเหมาะสมในแต่ละปีการศึกษา

4. การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ สำหรับนักศึกษาแผน ก แบบ ก2

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

1026991 วิทยานิพนธ์ 1

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับทางด้านหลักสูตรและการสอนในหัวข้อที่สนใจ เพื่อเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1026992 วิทยานิพนธ์ 2

การเขียนเค้าโครงการวิจัยเกี่ยวกับด้านหลักสูตรและการสอน โดยนำความรู้และเนื้อหาจากการเรียนรายวิชาต่าง ๆ มาบูรณาการ เพื่อสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

1026993 วิทยานิพนธ์ 3

ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผ่านกระบวนการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินการทดลองเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงานวิจัย เพื่อสอบวิทยานิพนธ์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเป็นไปตามเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ข) และ/หรือที่มีการปรับปรุงภายหลัง

5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวน 3 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวน 3 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวน 6 หน่วยกิต

5.4 จำนวนหน่วยกิต

จำนวน 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 มีการกำหนดแบบแผนการเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์อย่างชัดเจน

5.5.2 มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้าและประเมินผลเป็นรายบุคคล

5.5.4 นักศึกษานำเสนอโครงร่างต่อคณะกรรมการ อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อรับข้อเสนอแนะและประเมินผลรายบุคคล

5.5.5 นักศึกษานำเสนอการศึกษาปากเปล่าต่อคณะกรรมการ อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อรับข้อเสนอแนะและประเมินผล

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์เป็นรายบุคคลจากการเรียนในรายวิชา วิทยานิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นผู้ติดตามรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์และการสอบปากเปล่าต่อคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเปิดโอกาสให้ผู้สนใจเข้ารับฟังการสอบปากเปล่า

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีความรู้ความสามารถด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	การเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมความเป็นครูและเป็นครูที่เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพครูและเป็นครูนักวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน
2. ใฝ่รู้และพัฒนาตนให้สมกับการเป็นนักวิชาการและวิชาชีพด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	การเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมความเป็นครู
3. มีความรู้ความสามารถในการวิจัยและใช้ประโยชน์จากการวิจัย	การเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมครูที่เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพครูและเป็นครูนักวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน
4. มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	การเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) แสดงออกซึ่งความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ มีวินัย รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทางด้านวิชาการหลักสูตรและการสอนและวิชาชีพ สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่ยั่งยืน

3) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรมอย่างถูกต้องเหมาะสม มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย พร้อมทั้งอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ถ่ายทอด ภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรมของชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย ภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรมของชุมชน ท้องถิ่นและความเป็นสากลในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

2) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักศึกษามีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ มีวินัย รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทางด้านวิชาการหลักสูตรและการสอนและวิชาชีพ

3) ปลุกฝังให้นักศึกษามีสมรรถนะสำคัญการเป็นครู มีความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

4) ฝึกให้มีประสบการณ์ทำงานร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง การทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยการทำงานกลุ่ม

5) ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมทางวิชาการทางด้านหลักสูตรและการสอน

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน

2) ประเมินจากการจัดกิจกรรม โครงการ การฝึกปฏิบัติงาน

3) ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิดทฤษฎี ในด้านหลักสูตรและการสอน อย่างกว้างขวาง และลึกซึ้ง

2) สามารถวิเคราะห์ความรู้ เนื้อหาวิชาที่สอน และติดตามความก้าวหน้าในวิทยาการด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อนำไปประยุกต์สู่การปฏิบัติและการออกแบบพัฒนาหลักสูตรและการสอน

3) มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอน สามารถบูรณาการการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและบูรณาการข้ามศาสตร์

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ใช้เทคนิควิธีสอน นวัตกรรมที่หลากหลายโดยให้ความรู้ด้านหลักการ/แนวคิด ทฤษฎี ในด้านหลักสูตรและการสอนอย่างรอบด้านและหลากหลายแหล่งข้อมูล และลึกซึ้ง และเน้นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

2) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเชิงวิทยากรบรรยายพิเศษ ฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานระดับโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ กรม กระทรวง มีการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ

3) ส่งเสริมการเรียนรู้ การสื่อสาร และการเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทยควบคู่กับภาษาอังกฤษเพื่อการ

4) ส่งเสริมการทำงานอย่างบูรณาการความรู้ภายในศาสตร์ทางด้านหลักสูตรและบูรณาการข้ามศาสตร์

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การทดสอบย่อย

2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

3) การประเมินตามสภาพจริง เช่น การทำรายงาน การวิจัย การทำชิ้นงาน การนำเสนอ งาน การเสนอผลการปฏิบัติงาน ฯลฯ

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล และเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาชุมชนได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานด้านหลักสูตรและการสอนอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอนแก่สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การอภิปราย
- 2) การศึกษาค้นคว้า
- 3) การนำเสนองาน
- 4) การปฏิบัติงาน
- 5) การเรียนโดยกรณีศึกษา การแก้ปัญหาเป็นฐาน
- 6) การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน
- 7) การเรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน
- 8) การเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 9) การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 10) การเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- 11) การเรียนโดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การสอบด้วยข้อสอบอัตนัยที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 2) การประเมินตามสภาพจริงจากการวิพากษ์วิจารณ์ ชิ้นงาน รายงานบทความ งานวิจัย การสัมมนา
- 3) การประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกโดยการประเมินการปฏิบัติงาน
- 4) การประเมินจากการสังเกตกระบวนการทำงานในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) รับรู้เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม มีสัมพันธภาพที่ดีและสื่อสารกับบุคลากรทางการศึกษาและ

ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลกลุ่มต่าง ๆ ในสังคม และมีความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวมทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

2) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การทำกิจกรรม การทำงานกลุ่ม การสัมมนา การฝึกปฏิบัติ การนำเสนอผลงาน
- 2) การค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม/การทำงานกลุ่ม
- 2) การปฏิบัติงานทั้งในและนอกสถานที่

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง

2) สามารถสื่อสารกับบุคคลและกลุ่มต่างๆทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลพินิจที่ดีในตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล พร้อมทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ใช้การจัดการเรียนรู้การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 2) ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้การแสวงหาความรู้เป็นฐาน
- 3) การเรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน
- 4) การเรียนรู้โดยใช้การอภิปราย / การสื่อสาร / การนำเสนอ
- 5) การเรียนรู้โดยใช้การอุปนัย
- 6) การเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 7) การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 8) การเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- 9) การเรียนโดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก
- 10) การเรียนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การปฏิบัติงาน
- 2) การประเมินนำเสนอในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) ผลงาน งานวิจัย โครงการ

2.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตร วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

2) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบและจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศ จัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชน เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาตนเอง และสังคม

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) การฝึกปฏิบัติจริง
- 3) การทำงานกลุ่ม
- 4) การเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 5) การเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- 6) การเรียนโดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) การประเมินจากการทดสอบ
- 2) การประเมินจากการปฏิบัติงาน
- 3) การประเมินจากผลงาน
- 4) การประเมินจากงานวิจัย
- 5) การประเมินจากการสังเกตในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
หมวดวิชาบังคับ																	
1026201 การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○
1046401 สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○
1066202 การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●
1026301 ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○
1026203 นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนแนวใหม่	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●
1046402 การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○
หมวดวิชาเลือก																	
1027301 การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○
1027302 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาเฉพาะ	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○
1027303 การจัดการศึกษาตามความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมในสังคม	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
1027304 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถ ด้านการคิด	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○
1027303 การจัดการศึกษาตามความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมในสังคม	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●
1027305 การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●
1027306 การนิเทศการสอนเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ เชิงวิชาชีพ	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○
หมวดวิทยานิพนธ์																	
1026991 วิทยานิพนธ์ 1	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○
1026992 วิทยานิพนธ์ 2	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○
1026993 วิทยานิพนธ์ 3	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●

3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปี	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
ปี 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความเข้าใจ สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษา 2. มีความสามารถในการบริหารจัดการหลักสูตร 3. มีความสามารถในการประเมินหลักสูตร 4. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ 5. มีความสามารถจัดการชั้นเรียนและจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 6. มีทักษะการสืบค้นข้อมูลและใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูล 7. มีความสามารถในการออกแบบวิจัย 8. มีความรัก ความศรัทธาและจิตวิญญาณความเป็นครู 9. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม
ปี 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการนิเทศการเรียนการสอน 2. มีความสามารถในการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3. มีความสามารถในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล 4. มีความสามารถในการเขียนบทความวิจัย/บทความวิชาการ 5. มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ 6. มีทักษะในการสื่อสารและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ข)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบเรื่อง กระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์ โดยให้มีการทวนสอบในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้น

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

- 1) สอบถามความคิดเห็นของบัณฑิตโดยใช้แบบสอบถามหรือประชุมร่วมกัน
- 2) ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษา

2.2.1 ภาวะการทำงานของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นที่มีต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้บังคับบัญชาของบัณฑิต โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในมหับัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในองค์การทางการศึกษา หรือสถานประกอบการนั้นๆ เป็นช่วงระยะเวลา เช่น ทำงานครบ 1ปีและครบหลักสูตรเป็นต้น

2.2.3 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบวิชาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพของมหับัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.4 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ กิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์การที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

แผน ก แบบ ก2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำและคำปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัย
- 1.2 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูให้กับอาจารย์ใหม่ได้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ตลอดจนหลักสูตรที่สอน
- 1.3 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ตนสอน สนับสนุนด้านการศึกษาต่อการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ และการประชุมทางวิชาการ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

- 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
 - 2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องโดย โดยสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
 - 2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลให้มีความทันสมัย
- 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ
 - 2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการการศึกษาทางไกล แก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรมตลอดชีวิต
 - 2.2.2 มีการกระตุ้นและสนับสนุนอาจารย์ทำผลงานวิชาการสายตรงในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
 - 2.2.3 ส่งเสริมการพัฒนาในการสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเพื่อแสดงถึงความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นหลัก
 - 2.2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้าร่วมกลุ่มวิจัย และเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการการศึกษาต่างๆของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
- 2.3 การพัฒนาผลงานวิจัยและบทความวิชาการ
 - 2.3.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน โดยในการจัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัยมีความชัดเจนและพอเพียง
 - 2.3.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เขียนบทความวิชาการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง โดยมุ่งให้มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1 หรือ TCI กลุ่ม 2
 - 2.3.3 ส่งเสริมให้อาจารย์นำเสนอผลงานทางวิชาการในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มมากขึ้น

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และ/หรือที่มีการปรับปรุงภายหลัง และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 จึงมีการบริหารจัดการหลักสูตรในรายละเอียด ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน	การตรวจสอบคุณวุฒิและ คุณสมบัติของอาจารย์ให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์	รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน
2. คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ	การตรวจสอบคุณวุฒิและ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ
3. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	กำหนดรอบระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตร ทุก 5 ปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	หลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต

2. บัณฑิต

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้กำหนดคุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิต ซึ่งเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thailand Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี และ 6) ด้านวิวิธวิทยาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
1. คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	การติดตามผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต มีคะแนนไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5
2. การได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	การติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือมีกิจการของตนเองทุกคน

3. นักศึกษา

การประกันคุณภาพของหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
3.1 การรับนักศึกษา 1. การรับนักศึกษา 2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้ 1) กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของนักศึกษา 2) ประชาสัมพันธ์และรับสมัคร 3) ดำเนินการจัดสอบ สัมภาษณ์และประกาศผลสอบ 4) นักศึกษารายงานตัว 5) จัดปฐมนิเทศระดับมหาวิทยาลัยและระดับหลักสูตร 6) จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา 7) ประเมินและสรุปบทวนกระบวนการรับนักศึกษา 8) นำแนวปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการรับนักศึกษาไปปรับใช้และวางแผนการรับนักศึกษาในปีต่อไป	1. นักศึกษามีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. นักศึกษามีความพร้อมก่อนที่จะศึกษาในหลักสูตรและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา 1. การควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาโท	หลักสูตรมีระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ประกอบด้วย ระบบและกลไกการควบคุม ดูแลการให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและการแนะแนวแก่นักศึกษา 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา 2) อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา(Office Hours) 3) สรุปผลการให้คำปรึกษา 4) ประเมินผลการให้คำปรึกษาของอาจารย์โดยนักศึกษา 5) ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและแบบบันทึก	นักศึกษามีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ เรียนอย่างมีความสุขและสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
	<p>การให้คำปรึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา</p>	
<p>2. กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไกตามขั้นตอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สำรวจความต้องการของนักศึกษาในการเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 และนำข้อมูลผลการปฏิบัติงาน จาก มคอ.7 มาออกแบบกิจกรรม 2) ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมออกแบบกิจกรรม โดยจัดกิจกรรมและโครงการภายใต้แผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสอดแทรกกิจกรรมใน มคอ.3 3) ประเมินผลกระบวนการและผลการจัดกิจกรรม 4) ทบทวนการดำเนินงาน ปรับปรุงแผนการดำเนินงาน 	<p>จำนวนกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>
<p>3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา</p> <p>1. การคงอยู่ของนักศึกษา</p>	<p>หลักสูตรมีระบบและกลไกการรายงานผลการคงอยู่ของนักศึกษา ตามขั้นตอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การรายงานตัวและปฐมนิเทศระดับมหาวิทยาลัยและระดับหลักสูตร 2) จัดทำแฟ้มประวัติ ข้อมูลของนักศึกษา 3) สำรวจการคงอยู่ของนักศึกษาเป็นรายปีการศึกษา 4) สรุปผลและรายงานผลการคงอยู่ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะ 	<p>จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในหลักสูตร ทุกปีการศึกษา</p>
<p>2. การสำเร็จการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) สรุปผลการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาทุกปีการศึกษา 2) ศึกษาปัจจัยที่มีต่อการสำเร็จการศึกษาเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป 	<p>นักศึกษาทุกคนสำเร็จการศึกษา</p>

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
3. ความพึงพอใจ	<p>ระบบและกลไกความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา มีขั้นตอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ปฐมนิเทศนักศึกษาระดับหลักสูตร แนะนำช่องทางการแสดงความคิดเห็นและข้อร้องเรียนให้กับนักศึกษา (กล่องรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ระบบออนไลน์และอาจารย์ที่ปรึกษา) 2) ตรวจสอบความคิดเห็นและข้อร้องเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ แล้วนำข้อมูลเข้าที่ประชุม 3) ประชุมเพื่อร่วมกันแก้ไขข้อร้องเรียน 4) ติดตามผลและสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารของหลักสูตร และติดตามผลการแก้ไขข้อร้องเรียนของนักศึกษา 5) สำรวจ/สอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตร 6) สรุปผล รวบรวมปัญหาเพื่อนำข้อมูลมาวางแผนป้องกันไม่ให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำ 	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารงานของหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา อยู่ในระดับไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5

4. อาจารย์

องค์ประกอบด้านอาจารย์ เริ่มตั้งแต่ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ระบบการบริหารอาจารย์ ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับอาจารย์พิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ ดังนี้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<p>ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) วางแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2) เสนอแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 	อาจารย์ที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิตามที่กำหนด
1. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
	3) ขออนุมัติแผนการรับแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 4) ขออนุมัติกรอบอัตราอาจารย์ประจำหลักสูตร (กรณีไม่มีกรอบอัตรา) 5) ขออนุมัติแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 6) ประเมินผลการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	
2. ระบบการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ระบบการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการดำเนินการดังนี้ 1) ประชุมเพื่อวางแผนดำเนินการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและงบประมาณ 2) สำนวความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านต่างๆ ของอาจารย์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3) อาจารย์ทำรายงานผลการพัฒนาตนเองเสนอคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร 4) ทางสาขาวิชานำผลที่ได้มาเข้าที่ประชุมเพื่อสรุปผลและวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไป	แผนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร
3. ระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีกระบวนการดังนี้ 1) การวางแผนงบประมาณและแนวทางการพัฒนาอาจารย์ในแผนปฏิบัติงานของสาขาวิชา 2) สำนวความต้องการในการพัฒนาตนเอง 3) ให้อาจารย์ส่งแผนการพัฒนารายงานตนเองภายใต้งบประมาณที่กำหนดเพื่อให้กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา 4) รายงานผลการพัฒนาตนเอง 5) สรุปผลและวางในกานพัฒนาในปีต่อไป	แผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
5.1 สาระของรายวิชา ในหลักสูตร 5.1.1 การออกแบบ หลักสูตรและสาระ รายวิชาในหลักสูตร	1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ พัฒนาหลักสูตร 2) จัดทำแผนการดำเนินงานพัฒนา หลักสูตร 3) ศึกษาและสำรวจข้อมูลเพื่อการ พัฒนาหลักสูตร 4) จัดทำร่างหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อเตรียมการวิพากษ์หลักสูตร 5) กำหนดและจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อวิพากษ์หลักสูตร 6) ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร และปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร 7) นำเสนอต่อคณะกรรมการ กลั่นกรองหลักสูตรมหาวิทยาลัย และพิจารณาอนุมัติจากสภา มหาวิทยาลัย	รายละเอียดเอกสารหลักสูตร มคอ.2
5.1.2 การปรับปรุง หลักสูตรให้ทันสมัยตาม ความก้าวหน้าในศาสตร์ สาขานั้นๆ	1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ของหลักสูตรตามข้อกำหนดการ ดำเนินการ ทุกปีการศึกษา 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาเนื้อหาวิชาให้มีความ ทันสมัย (โดยเลือกอย่างน้อย1 รายวิชา/ภาคการศึกษา) 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมชี้แจงกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อ ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความ ทันสมัย 4) อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 ให้มี กิจกรรมการเรียนการสอนที่ สอดคล้องและทันสมัยกับ สถานการณ์ในปัจจุบัน	มคอ.2 ที่มีการปรับปรุงเนื้อหา รายวิชาให้มีความทันสมัย

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
5.1.3 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	<p>การจัดผู้สอนตามกระบวนการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุม เพื่อกำหนดผู้สอนประจำรายวิชาซึ่งพิจารณาจากข้อมูลต่างๆ คือ ความรู้และความสามารถ ประสบการณ์การสอนความเชี่ยวชาญในรายวิชา ฯลฯ จำนวน ชั่วโมงที่กำหนดเป็นไปตามภาระหน้าที่ ซึ่งกำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 2) หลักสูตรเปิดรายวิชาตามแผนการเรียนผ่านระบบบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งผู้สอนรับทราบและผู้สอนจัดทำ มคอ.3 หรือ มคอ.4 ส่งให้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา ภายในระยะเวลาที่สาขาวิชากำหนด 	ตารางสอนและรายชื่อผู้สอน
5.1.4 การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)	<p>การกำกับติดตามการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ตามกระบวนการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาตรวจสอบ มคอ.3 และ 4 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานแผนการเรียนรู้ทุกด้าน ตาม มคอ.2 ของหลักสูตร และรายงานผลของรายวิชาจาก มคอ.5 ของภาคการศึกษาที่ผ่านมา (ในกรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นแล้ว) โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องคำนึงถึงการบูรณาการวิจัย บริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 2) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.3 และ 4 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และจัดส่ง 	เอกสาร มคอ.3 และ 4 ตามรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอน

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
	<p>หลักสูตรภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาและนำเสนอต่อคณะฯ และนำเสนอเผยแพร่ระบบบริหารการศึกษา</p>	
<p>5.1.5 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาโทที่มีการบูรณาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 และ 4 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดทำโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยการบูรณาการงานวิจัย หรือ บริการวิชาการ หรือการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และระบุงการปฏิบัติ หรือการพัฒนาทักษะในศตวรรษ ที่ 21 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ติดตามจัดการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามที่กำหนดไว้ 4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะต่อ ผู้สอน 	<p>ม คอ .3 หรือ 4 ที่ มีการบูรณาการกับการวิจัย หรือ การบริการวิชาการทางสังคม หรือการทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม</p>
<p>5.2 การประเมินผล ผู้เรียน</p> <p>5.2.1 การประเมินผล การเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับ อุด ม ศี ก ษ า แห่งชาติ</p> <p>5.2.2 การตรวจสอบ การประเมินผล การเรียนรู้ของนักศึกษา</p>	<p>การประเมินผลมีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง การเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) ซึ่งดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวัดและ ประเมินผลการเรียนตามที่กำหนด ใน มคอ.3 หรือ มคอ.4 ทั้งนี้ การ 	<p>ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้และ คุณ ลั ก ษ ณะ ตาม กรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ</p>

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
<p>5.2.3 การกำกับ การประเมิน การจัดการ เรียน การสอน และ ประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ.6 และ มคอ.7)</p>	<p>วัด ผล และ การ ประเมิน ผล การศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัย</p> <p>2) อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาวัดผล และการประเมินผลการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา ประเมินผลการเรียนรู้และจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 นำเสนอต่อ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ภายในเวลาที่สาขาวิชากำหนด</p> <p>3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำกับประเมินผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในแต่ละ รายวิชา และพิจารณาทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดย ประเด็นในการพิจารณาได้แก่</p> <p>3.1 ผลการเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอน จะต้องรายงานผลคะแนน และ รายงาน ผลการตัดเกรดโดยระบุว่า เป็นระบบอิงเกณฑ์หรืออิงกลุ่ม</p> <p>3.2 ผลการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ที่ สอดคล้องกับรายวิชา โดยพิจารณา จาก มคอ.3, 4 , 5 และ มคอ.6 และหลักเกณฑ์การประเมินผล ตามที่หลักสูตรระบุไว้ใน มคอ.2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ ในการ ประเมินผลนักศึกษา</p> <p>4) ผู้สอนปรับแก้ มคอ.5 และ 6 ตาม ข้อ เสน อ แ น ะ ข อ ง ค ณ ะ กรรมการบริหารหลักสูตร (ถ้ามี) และ จัด ส่ง หลั ก สุ ต ร ภาย ใน ระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>5) หลักสูตรนำผลการประเมินผล การเรียนเสนอคณะกรรมการ</p>	

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
	ฝ่ายวิชาการระดับคณะฯ เพื่อ ทวนสอบอีกครึ่งหนึ่งก่อนที่จะแจ้ง ผลการประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่ นักศึกษาได้รับทราบผ่านระบบ บริหารการศึกษา	

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เกณฑ์/มาตรฐาน	การดำเนินงาน	การประเมินผล
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ระบบการดำเนินงาน	ความพึงพอใจของนักศึกษา และ อาจารย์ ที่มี ต่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับไม่น้อยกว่า 3.51 คะแนนเต็ม 5
1) ระบบการดำเนินงานของคณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1) ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนนำเสนอข้อมูลต่อคณะฯ	
2) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	2) หลักสูตรมีการกำหนดกฎเกณฑ์ด้านการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยให้อาจารย์รับผิดชอบการแจ้งต่อคณะเมื่อพบสิ่งของชำรุดหรือสูญหาย	
3) กระบวนการปรับปรุงตามผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3) สำรวจความต้องการและประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
	4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อนำผลความต้องการและความพึงพอใจต่อการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาสรุปผล ทบทวนและเสนอคณะฯ	
	5) การติดตามผลการดำเนินงานของคณะฯ ในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียนของอาจารย์และนักศึกษา	
	6) วางแผนการดำเนินงานต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป	

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF : HEd) ต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1–5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปีดังตารางต่อไปนี้

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสายา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี)ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/พัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียน จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา	X	X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน และการเป็นที่ปรึกษา	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	X	X	X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจัดประชุมอาจารย์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน หรือหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปกำหนดแนวทางแก้ปัญหาให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนนำไปพัฒนาและรายงานผลต่อไป

1.1.2 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนสอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลการเรียนรู้จากวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ในการเรียน โดยใช้แบบสอบถามหรือการสนทนากลุ่มกับนักศึกษา ระหว่างภาคการศึกษา

1.1.3 อาจารย์ผู้สอนประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยศึกษาจากผลการทดสอบ พฤติกรรมการแสดงออก และการปฏิบัติกิจกรรม

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนประเมินหลักสูตรจากนักศึกษาปัจจุบันและบัณฑิตที่จบตามหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามนักศึกษาปีสุดท้าย หรือนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา และการเปิดเว็บไซต์เพื่อรับข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

2.2 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนประเมินหลักสูตรตามผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก ซึ่งได้จากผลการประเมินตนเองและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร

2.3 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนประเมินหลักสูตรจากผู้ใช้บัณฑิตโดยประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสาขาวิชา

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลการประเมินประสิทธิผลของการสอน รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการประเมิน

การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา รายงานผลการประเมินหลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำ รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำเสนอประธานสาขาวิชา

4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวนและสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร เพื่อวางแผนปรับปรุง การดำเนินงานเพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอต่อคณบดี

4.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาทุก ๆ 5 ปี โดยจะปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไปในปี พ.ศ. 2567

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1026201	<p>การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (Curriculum Development for 21st Century Education)</p> <p>การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาในรูปแบบต่างๆ และในทุก ระดับที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ชุมชน และสังคมไทย นำหลักสูตรไปใช้ ประเมินเพื่อ นำผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและแนวโน้มของ การพัฒนาหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาและการพัฒนา หลักสูตร ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรในด้านต่างๆ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีทักษะในการพัฒนา การใช้ และการประเมินหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการ เปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21</p> <p>Designing and developing educational curricula in various forms and for all levels that conform to the context of Thai educational institutions, community, and society. Implementation and evaluation of curricula for the curriculum development. Analyze problems related to curricula and trend in curriculum development by applying principles, concepts, theories in education and curriculum development, basic information of curriculum development in various issues, basic education curricula, curriculum implementation, curriculum evaluation, problems and trends in curriculum development in order to possess skills of curriculum development, implementation, and evaluation. Use reflexive practice to apply for self-development for being a good teacher who is proficient, modernist, and keeps up with the changes for curriculum in the 21st Century .</p>	3(2-1-6)
1066202	<p>การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน (Administrative Management of Curriculum and Instruction)</p> <p>นำเสนอแนวทางการบริหารหลักสูตรและการสอน วิเคราะห์ปัญหาและ แนวโน้มในการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน ประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

นำผลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน ภาวะผู้นำทางวิชาการ ความเป็นครูมืออาชีพ วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาที่มีผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน ศิลปะวิธีการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม หลักการแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร รูปแบบการประเมินหลักสูตร เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินหลักสูตร

Proposing guideline in curriculum management and instruction. Analyze issues and trends in administrative management of curriculum and instruction. Evaluate institutional curricula for results used in the curriculum development by applying the theories concerning the administrative management of curriculum and instruction. Academic leaderships, professional teachers, and educational institution's culture that affects the administrative management of curriculum and instruction. Learning arts of communication strategies, team working, principles and concepts of curriculum evaluation, curriculum evaluation model, and instruments used for evaluating curricula.

1026301 ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ 3(1-2-6)
(Pedagogical Science for Management of Learning in Modern era)

พัฒนาการเรียนการสอน และสื่อการสอนสำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรม ปฏิบัติการออกแบบและจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ บนพื้นฐานของศาสตร์และกรอบแนวคิดทางการสอน ทฤษฎี หลักการเรียนรู้ และการสอน รูปแบบการสอนและวิธีการสอนต่างๆซึ่งนำไปใช้ในการออกแบบการสอน กำหนดกลยุทธ์การสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและตอบสนองต่อบริบทสังคม การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน มุ่งเน้นความรู้พื้นฐานในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในศตวรรษที่ 21

Develop learning, instruction, and instructional materials for learners in different levels of education. Practice in designing lesson plans

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

and selecting the learning media. Practice in classroom setting and creating learning activities. Design and manipulate learning environment based on pedagogical knowledge and framework, theories, principles of learning and instruction, instructional approaches and methods applicable for instructional design. Determine instructional strategies and learning activities that comply with the National Education Act and reflection to the social context. Evaluation and assessment of learning and innovation of learning and instruction with the emphasis of fundamental knowledge in developing pedagogical frameworks for development of student's potentials in the 21st century.

1046401 สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา 3(1-2-6)
(Statistics and Educational Research Methodology)

การพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านสถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา ในการวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดกรอบความคิดและการวางแผนการวิจัยตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนเค้าโครงการวิจัย และรายงานการวิจัย ตลอดจนการพัฒนาความมีจรรยาบรรณในการวิจัยทางการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายจากข้อมูลพื้นฐาน มโนทัศน์และทฤษฎีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการศึกษา ทั้งแบบดั้งเดิมและแบบใหม่

Knowledge development in statistics and educational research methodology for problem analysis. Determining conceptual framework and planning research, variables and hypothesis. Research design, determining population and selecting the samples, forming and developing research instruments, data collection, data analysis, developing a research proposal and writing a research report, as well as developing ethics in educational research. Applying research statistics, data analysis, and interpretation of basic information. Concepts and theories of quantitative and qualitative

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

research. Methodologies of conventional research and new trends in educational study.

1026203 นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนแนวใหม่ 3(1-2-6)
(Curriculum and Instruction Innovation in Modern Trends)

ออกแบบ สร้าง และประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสังคมไทย 4.0 ที่สามารถนำไปแก้ปัญหาและส่งเสริมหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เรียน จัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความคิดสร้างสรรค์ โดยการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา

Design, create and evaluate the educational innovations and technology appropriate to Thai 4.0 society, which is applicable to solve the problems and promote the curriculum and instruction that is conform to the context of schools, locality, and learners. Learning management and educational environments to promote creative-based learning. All those are conducted by studying, researching, analyzing, and synthesizing the principles and theories related to educational innovations.

1046402 การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน 3(1-2-6)
(Curriculum and Instructional Research)

พัฒนามโนทัศน์นิพนธ์และข้อเสนอการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน สามารถกำหนดปัญหา กรอบแนวคิด กระบวนการวิจัย การออกแบบวิธีการวิจัย การพัฒนาเครื่องมือวิจัย การตรวจสอบคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการสรุปรงานวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการประเมินรายงานการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน โดยประยุกต์ใช้ข้อมูลจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน นวัตกรรมและการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ในการรวบรวมแนวคิดใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน จากงานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนทั้งในและต่างประเทศ เลือกสรรในการใช้พัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในศตวรรษที่ 21

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Develop a research concept paper and proposal in curriculum and instruction. Identify the problem, determining the framework and method, developing research instruments, assessing quality, analyzing data, presenting the research summary, and writing a research report. Evaluate curriculum and instructional researches by using the data from studying the current situations and problems in development of curriculum and instruction, innovations, and education. Intensively search, analyze, and synthesize for gathering new concepts in the curriculum and instruction from the related studies both inside the country and overseas. Select resources of knowledge to apply for improvement of the curriculum and instruction for the development of students' potentials in the 21st century.

1027301 การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ 3(1-2-6)
(Development of Innovation and Digital Technology for Learning in Modern era)

ปฏิบัติการออกแบบ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อจัดการเรียนการสอน จัดการชั้นเรียน และจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมให้การเรียนรู้กับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันในทุกระดับการศึกษา ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนของยุคศตวรรษที่ 21 โดยใช้ข้อมูลทางด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องทางด้านหลักสูตรและการสอนอย่างหลากหลายบูรณาการกับการนำทฤษฎีระบบมาใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน การปฏิบัติการ การผลิต และการ ประเมินผล

Carry out designing and developing innovation and digital technology in curriculum and instruction for learning and teaching, classroom management and environmental setting to promote learning of learners with diversified ability in all educational levels in accordance with instruction and learning framework of the 21st century that uses information of innovation, educational technology, and various learning resources related to the curriculum and instruction and with integration of systematic theory in designing instruction and learning, operation, production, and evaluation.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1027302	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาเฉพาะ (Practicum in Curriculum Development in Specialized Area)	3(1-2-6)
	<p>ปฏิบัติการสร้างหลักสูตร ทดลอง และประเมินผลการใช้หลักสูตรที่บูรณาการกับองค์ความรู้ในสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด เหตุการณ์สำคัญจำเป็น ในปัจจุบัน และอนาคต ดังเช่น ประชาคมอาเซียน ทักษะในศตวรรษที่ 21 ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>Construct a curriculum, experiment of its implementation and evaluate the implementation of the curriculum that is integrated with knowledge in the school by analyzing and synthesizing the principles, concepts, events and situations that are important and necessary in the present and future; such as ASEAN community, skills in the 21st century, and the local wisdom.</p>	
1027303	การจัดการศึกษาตามความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม (Educational Management in a Culturally Diverse Society)	3(3-0-6)
	<p>วิเคราะห์ และอภิปรายวัฒนธรรมที่หลากหลายและสภาพสังคมปัจจุบันที่มีต่อการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาทางเลือก การศึกษาตามอัธยาศัย การพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องความหลากหลายทางวัฒนธรรมและบริบทของสังคม</p> <p>Analysis and discussion of cultural diversities and current social situation affecting organization of the systematic education, alternative education, and informal education. Development of curriculum and instruction related to cultural diversities and societal context.</p>	
1027304	หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด (Curriculum and Instruction for the Enhancement of Thinking Abilities)	3(3-0-6)
	<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมกระบวนการทำงานของสมองเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐาน การคิดอย่างสร้างสรรค์ และกระบวนการคิดที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 จากการใช้เทคโนโลยีใช้ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อการเรียนรู้</p>	

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

Design learning management, environment arrangement for enhancing working process of the brain in order to promote basic thinking skills, creative thinking, and important thinking process for the 21st century by applying theories, patterns, learning management technics, and utilizing media for learning.

1027305 การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม 3(3-0-6)
(Ethics and Moral Curriculum Development)

ศึกษาความหมายและความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ในสังคม วิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างและพัฒนา หรือแก้ปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

Study meaning and importance of virtues and morals, ethics and values in the society. Analyze problems and propose guidelines for enhancing and developing, or solving problems concerning the virtues and morals, ethics, values, and desirable attributes that are suitable for Thai social context.

1027306 การนิเทศการสอนเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ 3(1-2-6)
(Instructional Supervision For Professional Learning Community)

สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนการสอนร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยศึกษาและประยุกต์ใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จุดมุ่งหมาย หลักการแนวคิดและกระบวนการนิเทศการสอน ทักษะที่จำเป็นต่อการนิเทศการสอน วิธีการนิเทศการสอน การสร้างเครื่องมือสังเกตการสอน เทคนิคและทักษะการสังเกตการสอน และการประเมินการนิเทศการสอน

Create a professional learning community in schools. Analyze problems of learning and instruction by working together with personnel in the schools for development of the learners. Study and apply the concept of professional learning community. Study the purposes, principles, concepts

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

and process of instructional supervision, essential skills for instructional supervision, methods of instructional supervision, creating instructional observation instruments, techniques and skills of instructional supervision, and evaluation of the instructional supervision.

1026991 วิทยานิพนธ์ 1 3(0-0-9)

(Thesis 1)

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับทางด้านหลักสูตรและการสอนในหัวข้อที่สนใจ เพื่อเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

Study the relevant papers and research related to curriculum and instruction to the topics of interest to propose a thesis topic to the committee responsible for the curriculum

1026992 วิทยานิพนธ์ 2 3(0-0-9)

(Thesis 2)

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับทางด้านหลักสูตรและการสอนในหัวข้อที่สนใจ เพื่อเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

Study the relevant papers and research related to curriculum and instruction to the topics of interest to propose a thesis topic to the committee responsible for the curriculum

1026993 วิทยานิพนธ์ 3 6(0-0-18)

(Thesis 3)

ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผ่านกระบวนการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินการทดลองเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเขียนรายงานวิจัย เพื่อสอบวิทยานิพนธ์

Conducting research tools through the process of checking the quality of the research instruments conduct data collection experiments analyze data and write research reports for the thesis examination.

ภาคผนวก ข

ตารางการเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557
กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>โครงสร้างตลอดหลักสูตร ก (2)</p> <p>1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต</p> <p>2) โครงสร้างหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 20px;">ก. หมวดวิชาแกน 15 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 20px;">ข. หมวดวิชาเฉพาะด้านเอกไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 40px;">(1) วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 40px;">(2) วิชาเลือกแขนงวิชาไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 20px;">ค. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต</p>	<p>โครงสร้างตลอดหลักสูตรแผน ก (2)</p> <p>1) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <p>2) โครงสร้างหลักสูตร</p> <p style="padding-left: 20px;">ก. หมวดวิชาบังคับ 18 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 20px;">ข. หมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 20px;">ค. หมวดวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต</p>	<p>1. ปรับให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมและโดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ศึกษาเนื้อหาในด้านหลักสูตรและการสอน</p> <p>2. ลดจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรลงโดยบูรณาการเนื้อหาที่มีความซ้ำซ้อน</p>
<p>แยกแขนงวิชาออกเป็น 10 แขนงวิชา</p>		

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			เหตุผล
หมวดวิชาแกน 15 หน่วยกิต			หมวดวิชาบังคับ 18 หน่วยกิต			
1016101	กระบวนทัศน์ทางการศึกษาเพื่อการ พัฒนามนุษย์ที่ยั่งยืน	3(3-0-6)	-			ยกเลิกรายวิชา
1027901	สัมมนาหลักสูตรและการสอน 1	3(2-2-5)	-			ยกเลิกรายวิชา
1026201	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	1026201	การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21	3(2-1-6)	ปรับชื่อวิชา และหน่วยกิต โดยการบูรณาการรายวิชา 1016101 กับ 1026201
1027301	การออกแบบและพัฒนากิจการการเรียนรู้	3(2-2-5)	1026301	ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ ยุคใหม่	3(1-2-6)	ปรับชื่อวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา
1046401	สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)	1046401	สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3(1-2-6)	ปรับหน่วยกิต และคำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน 12 หน่วยกิต						
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน(บังคับ)						
1027902	สัมมนาด้านหลักสูตรและการสอน 2	3(2-2-5)	-			ยกเลิกรายวิชา
1037201	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)	1026203	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนแนวใหม่	3(1-2-6)	ปรับชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา
1027202	การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)	1046402	การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน	3(1-2-6)	ปรับหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา
1067201	การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)	1066202	การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)	ปรับหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน(เลือก)			หมวดวิชาเลือก			
ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			
1027302	หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมการคิด	3(2-2-5)	1027304	หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด	3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา
1027303	การพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร	3(2-2-5)	1027302	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาเฉพาะ	3(1-2-6)	ปรับชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา
1027304	การพัฒนาหลักสูตร โดยใช้อาเซียนเป็นฐาน	3(2-2-5)	-			ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			เหตุผล
1027305	การนิเทศการเรียนการสอน	3(2-2-5)	1027306	การนิเทศการสอนเพื่อสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ	3(1-2-6)	ปรับชื่อวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา
1027306	การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	3(2-2-5)	1027305	การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	3(3-0-6)	ปรับชื่อวิชา และหน่วยกิต
1027307	การจัดการศึกษาตามความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมในสังคม	3(2-2-5)	1027303	การจัดการศึกษาตามความ หลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม	3(3-0-6)	ปรับหน่วยกิต
			1027301	การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่	3(1-2-6)	เพิ่มรายวิชา
วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต			หมวดวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต			
1026991	วิทยานิพนธ์	12(0-36-0)	1026991	วิทยานิพนธ์ 1	3(0-0-9)	เพิ่มรายวิชา ปรับหน่วยกิต
			1026992	วิทยานิพนธ์ 2	3(0-0-9)	และคำอธิบายรายวิชา ให้
			1026993	วิทยานิพนธ์ 3	6(0-0-18)	สอดคล้องกับการทำงานจริง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
แขนงวิชาภาษาไทย		-	ยกเลิกรายวิชา
1546201	หลักสูตรและการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)		
1547206	การสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5)		
1547201	การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน ภาษาไทย 3(2-2-5)		
1547202	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน ภาษาไทย 3(2-2-5)		
1547203	สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน 3(2-2-5)		
1547204	สัมมนาคติชนวิทยา 3(2-2-5)		
1547205	วรรณกรรมไทยสำหรับการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)		
แขนงวิชาคณิตศาสตร์		-	ยกเลิกรายวิชา
4097201	การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน คณิตศาสตร์ 3(2-2-5)		
4097202	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน คณิตศาสตร์ 3(2-2-5)		
4096201	หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)		
4097206	โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประยุกต์ด้าน คณิตศาสตร์และสถิติ 3(2-2-5)		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
4097204	ระบบพีชคณิตสำหรับครูคณิตศาสตร์	3(2-2-5)		
4097205	บทเรียนคณิตศาสตร์ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต	3(2-2-5)		
4097203	คณิตศาสตร์สำหรับครู	3(2-2-5)		
<u>แขนงวิชาวิทยาศาสตร์</u>			-	ยกเลิกรายวิชา
4007203	พื้นฐานทางการศึกษาวิทยาศาสตร์	3(2-3-4)		
4007201	การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน วิทยาศาสตร์	3(2-2-5)		
4007202	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน วิทยาศาสตร์	3(2-2-5)		
4007204	การพัฒนาความสามารถทางการสืบสอบ ในวิชาวิทยาศาสตร์	3(2-3-4)		
4007205	การพัฒนาทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	3(2-3-4)		
4006201	หลักสูตรและการสอนวิทยาศาสตร์	3(2-2-5)		
<u>แขนงวิชาสังคมศึกษา</u>			-	ยกเลิกรายวิชา
2536201	หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)		
2537201	การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน สังคมศึกษา	3(2-2-5)		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
2537202	นวัตกรรมการทางด้านหลักสูตรและการสอน สังคมศึกษา	3(2-2-5)		ยกเลิกรายวิชา
2537207	ประเด็นและปัญหาทางสังคม	3(2-2-5)		
2537204	การพัฒนาจริยธรรม	3(2-2-5)		
2537205	สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(2-2-5)		
2537206	แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	3(2-2-5)		
2537203	พลเมืองศึกษา	3(2-2-5)		
แขนงวิชาภาษาอังกฤษ			-	ยกเลิกรายวิชา
1557205	การทดสอบและการประเมินผล ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)		
1557201	การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนอังกฤษ	3(2-2-5)		
1557202	นวัตกรรมการทางด้านหลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)		
1557203	ภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับครู ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)		
1557204	ภาษาศาสตร์ประยุกต์สำหรับการสอน ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
1556201	หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)		
<u>แขนงวิชาพลศึกษา</u>			-	ยกเลิกรายวิชา
4086201	หลักสูตรและการสอนพลศึกษา	3(2-2-5)		
4087201	การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนพลศึกษา	3(2-2-5)		
4087203	การจัดการรายการและสิ่งอำนวยความสะดวก สวดกทางพลศึกษาและกีฬา	3(2-2-5)		
4087204	หลักการบริหารงานพลศึกษาและกีฬา	3(2-2-5)		
4087205	การจัดการสร้างเสริมความปลอดภัย	3(2-2-5)		
4087202	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน พลศึกษา	3(2-2-5)		
<u>แขนงวิชาการเกษตร</u>			-	ยกเลิกรายวิชา
5007206	เรื่องเฉพาะทางการเกษตร	3(2-2-5)		
5007201	การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การเกษตร	3(2-2-5)		
5007202	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน การเกษตร	3(2-2-5)		
5007203	เกษตรสำหรับครูการงานอาชีพ	3(2-2-5)		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
5007204	ระบบเกษตรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3(2-2-5)		ยกเลิกรายวิชา
5007205	การผลิตพืชและสัตว์สู่มาตรฐานสากล	3(2-2-5)		
5006201	หลักสูตรและการสอนการเกษตร	3(2-2-5)		
<u>แขนงวิชาคอมพิวเตอร์</u>			-	ยกเลิกรายวิชา
4126201	หลักสูตรและการสอนคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)		
4127201	การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)		
4127202	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)		
4127205	ตัวแบบการสร้างสื่อการเรียนการสอนทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)		
4127204	การพัฒนาซอฟต์แวร์ทางการศึกษา	3(2-2-5)		
4127203	การออกแบบส่วนต่อประสานระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)		
4127204	การพัฒนาซอฟต์แวร์ทางการศึกษา	3(2-2-5)		
4127203	การออกแบบส่วนต่อประสานระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			เหตุผล		
4127204	การพัฒนาซอฟต์แวร์ทางการศึกษา	3(2-2-5)						
4127203	การออกแบบส่วนต่อประสานระหว่าง มนุษย์กับคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)						
<u>แขนงวิชาการศึกษาปฐมวัย</u>			-			ยกเลิกรายวิชา		
1076201	หลักสูตรและการสอนการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)						
1077201	การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)						
1076202	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน การศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)						
1077206	จิตวิทยาการเรียนรู้และการ เสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)						
1077203	พัฒนาการเด็ก	3(2-2-5)						
1077204	การบริหารการศึกษาระดับปฐมวัย	3(2-2-5)						
1077205	ประเด็นแล้วแนวโน้มทางการศึกษา ปฐมวัย	3(2-2-5)						

**ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>1016101 กระบวนทัศน์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนามนุษย์ที่ยั่งยืน 3(3-0-6)</p> <p>ความรู้พื้นฐานทางปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยา การเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี เศรษฐศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม ที่มีอิทธิพลต่อการศึกษา ฐานคิดสำคัญของการพัฒนากระแสหลักในโลกปัจจุบัน รวมทั้งศึกษาฐานคิดภูมิปัญญาตะวันออกและภูมิปัญญาท้องถิ่นอันเป็นรากฐานกระบวนทัศน์การศึกษา การศึกษาในระบบ นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาทางเลือก รวมทั้งการประยุกต์ การแก้ปัญหา การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา ตลอดจนผลกระทบจากแนวคิดทางการศึกษาของต่างประเทศ</p>	<p>1026201 การพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 3(2-1-6)</p> <p>Curriculum Development for 21st Century Education</p> <p>การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาในรูปแบบต่างๆ และในทุกระดับ ที่สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษา ชุมชน และสังคมไทย นำหลักสูตรไปใช้ ประเมิน เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและแนวโน้มของการพัฒนาหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรในด้านต่างๆ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีทักษะในการพัฒนา การใช้ และการประเมินหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21</p>	<p>เป็นการบูรณาการ เนื้อหาวิชาที่มีความ สอดคล้องกันและมี เนื้อหาร่วมกันมา จัดการเรียนการสอน ร่วมกันโดยปรับ คำอธิบายรายวิชาให้ คร อ บ ค ลุ ม แ ลະ ทันสมัย สอดคล้อง กับความต้องการของ ท้องถิ่นและประเทศ และ จุ ด เน้ น ข อ ง ส ม ร ร ณะ ใน ยุ ค ศตวรรษที่ 21</p>
<p>1026201 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)</p> <p>ทฤษฎี ปรัชญา แนวคิดทางการศึกษา ความเป็นมาและหลักสูตรการศึกษาไทย ลักษณะของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติของไทย ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของหลักสูตร มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ ทฤษฎีหลักสูตรและการปฏิบัติในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบต่าง ๆ การนำหลักสูตรไปใช้ การวิเคราะห์และประเมิน เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร และแนวโน้ม และฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร ทุกระดับ</p>		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>1046401 สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>สถิติที่ใช้ในการวิจัย สถิติพื้นฐาน สถิติอ้างอิง ทั้งพาราเมตริกและนอนพาราเมตริกการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ การแปลความหมายจากข้อมูล วิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพในการพัฒนาองค์ความรู้และการประยุกต์ใช้ทางการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดกรอบความคิดและการวางแผนการวิจัยตัวแปรและสมมติฐานการออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่ม ตัวอย่าง การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย ตลอดจนการพัฒนาความมีจรรยาบรรณในการวิจัยทางการศึกษา</p>	<p>1046401 สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา 3(1-2-6) Statistics and Educational Research Methodology</p> <p>การพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านสถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา ในการวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดกรอบความคิดและการวางแผนการวิจัยตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่ม ตัวอย่าง การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย ตลอดจนการพัฒนาความมีจรรยาบรรณในการวิจัยทางการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายจากข้อมูลพื้นฐาน มโนทัศน์และทฤษฎีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการศึกษา ทั้งแบบดั้งเดิมและแบบใหม่</p>	<p>ปรับรายละเอียดของคำอธิบายรายวิชาให้มีความครอบคลุมถึงระเบียบวิธีการวิจัยทั้งแบบดั้งเดิมและแบบใหม่ เพื่อให้รายวิชาในหลักสูตรมีเนื้อสาระที่ทันสมัย และสอดคล้องกับแนวทางในการทำวิจัยทางการศึกษา ด้านหลักสูตรและการสอนในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>1037201 นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)</p> <p>นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องทางด้านหลักสูตรและการ สอน การนำทฤษฎีระบบมาใช้ในการออกแบบการเรียนการ สอน ปฏิบัติการออกแบบ ผลิตใช้ ประเมิน และพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ใน การจัดการชั้นเรียน และการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันในแต่ละระดับ การศึกษา</p>	<p>1026203 นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนแนวใหม่ 3(1-2-6)</p> <p>Curriculum and Instruction Innovation In Modern Trends</p> <p>ออกแบบ สร้าง และประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสังคมไทย 4.0 ที่สามารถนำไป แก้ปัญหาและส่งเสริมหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เรียน จัดการเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น ความคิดสร้างสรรค์ โดยการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา</p>	<p>เหตุผล</p> <p>ปรับ คำอธิบายรายวิชาให้ ครอบคลุมและทันสมัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>1067201 การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)</p> <p>ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาที่มีผลต่อการบริหารจัดการ หลักสูตรและการสอน ศิลปะวิธีการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การคิดอย่างเป็นระบบ โครงการงานทางวิชาการ การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและสามารถนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน วิเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตร การนิเทศ ปัญหา และแนวโน้มในการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน</p>	<p>1066201 การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6)</p> <p>Administrative Management of Curriculum and Instruction</p> <p>นำเสนอแนวทางการบริหารหลักสูตรและการสอน วิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มในการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน ประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน ภาวะผู้นำทางวิชาการ ความเป็นครูมืออาชีพ วัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาที่มีผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน ศิลปะวิธีการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม หลักการแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร รูปแบบการประเมินหลักสูตร เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินหลักสูตร</p>	<p>ปรับ คำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมและทันสมัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>1027301 การออกแบบและพัฒนากิจการการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคการจัดการเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในการเรียนรู้และการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติการออกแบบและจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการประเมินและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอน และสื่อการสอนสำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับ การศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และสื่อการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกัน การพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการสอนสำหรับผู้เรียนในวิชาเอกแตกต่างกัน</p>	<p>1026301 ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ 3(1-2-6)</p> <p>Pedagogical Science for Management of Learning in Modern era</p> <p>พัฒนาการเรียนการสอน และสื่อการสอนสำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรม ปฏิบัติการออกแบบและจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ บนพื้นฐานของศาสตร์และกรอบแนวคิดทางการสอน ทฤษฎี หลักการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการสอนและวิธีการสอนต่างๆซึ่งนำไปใช้ในการออกแบบการสอน กำหนดกลยุทธ์การสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและตอบสนองต่อบริบทสังคม การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน มุ่งเน้นความรู้พื้นฐานในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในศตวรรษที่ 21</p>	<p>ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา ทางด้านทฤษฎีการสอนอย่างเด่นชัด ในเนื้อหาสาระความรู้ ทางด้านศาสตร์และกรอบแนวคิดทางการสอน ทฤษฎี หลักการเรียนรู้ และการสอน รูปแบบการสอนและวิธีการสอนต่าง ๆ ซึ่งนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการออกแบบการสอน และจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการมุ่งเน้นความรู้พื้นฐานในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในศตวรรษที่ 21</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>1027202 การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)</p> <p>สภาพปัจจุบัน ปัญหาของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน นวัตกรรมและการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ รวบรวมแนวคิดใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน จากงานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การประยุกต์ใช้งานวิจัยที่ผ่านการวิเคราะห์ เลือกสรรเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน โดยศึกษางานวิจัยทางหลักสูตรและการสอนเพื่อกำหนดปัญหาการวิจัย กรอบแนวคิด กรอบดำเนินการวิจัย การออกแบบการวิจัยการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือการรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผลการสรุปผลการเขียนรายงานการวิจัย และการประเมินรายงานการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน</p>	<p>1046402 การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน 3(1-2-6) Curriculum and Instructional Research</p> <p>พัฒนามโนทัศน์นิพนธ์และข้อเสนอการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน สามารถกำหนดปัญหา กรอบแนวคิด กระบวนการวิจัย การออกแบบวิธีการวิจัย การพัฒนาเครื่องมือวิจัย การตรวจสอบคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการสรุปงานวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการประเมินรายงานการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน โดยประยุกต์ใช้ข้อมูลจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน นวัตกรรมและการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ในการรวบรวมแนวคิดใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน จากงานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนทั้งในและต่างประเทศ เลือกสรรในการใช้พัฒนาหลักสูตรและการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในศตวรรษที่ 21</p>	<p>ปรับรายละเอียดของคำอธิบายรายวิชาให้มีความครอบคลุมชัดเจน เนื้อสาระของการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ออกแบบวิธีการวิจัย ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมให้นักศึกษาได้เรียนรู้การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางในการทำวิจัยในปัจจุบัน ที่มีการใช้วิธีการวิจัยแบบผสม ที่มุ่งให้งานวิจัยมีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนามโนทัศน์นิพนธ์และข้อเสนอการวิจัยทางหลักสูตรและการสอนเบื้องต้นในรายวิชานี้</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>1027302 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริม ความสามารถด้านการคิด 3(2-2-5)</p> <p>การคิดกับกระบวนการทำงานของสมอง ทักษะการคิด พื้นฐานกระบวนการคิดที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 หลักสูตร และทักษะการคิดตามหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างๆ และยุทธวิธีจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม ความสามารถด้านการคิดการประยุกต์ใช้ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคการจัดการเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้ เพื่อ ออกแบบ เลือกใช้ และปฏิบัติการ ในการจัดการเรียนรู้ สื่อ การเรียนรู้ การจัดแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์ สำหรับผู้เรียนที่มีความ แตกต่างกันด้านความสามารถ ระดับการศึกษา และสาขาวิชา</p>	<p>1027202 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริม ความสามารถด้านการคิด 3(3-0-6)</p> <p>Curriculum and Instruction for the Enhancement of Thinking Abilities</p> <p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อ ส่งเสริมกระบวนการทำงานของสมองเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด พื้นฐาน การคิดอย่างสร้างสรรค์ และกระบวนการคิดที่สำคัญ ในศตวรรษที่ 21 จากการประยุกต์ใช้ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิค การจัดการเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้</p>	<p>ปรับให้มีความเหมาะสมในการจัดการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของ บัณฑิตในการนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนในศตวรรษที่ 21</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>1027303 การพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร 3(2-2-5)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร กระบวนการพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร ฝึกปฏิบัติ ออกแบบและตรวจสอบกิจกรรมเสริมหลักสูตรจากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการและความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งบริบท ของชุมชนพหุวัฒนธรรมการใช้และประเมินกิจกรรมเสริม หลักสูตร</p>	<p>1027302 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาเฉพาะ 3(1-2-6)</p> <p>Practicum in Curriculum Development in Specialized Area</p> <p>ปฏิบัติการสร้างหลักสูตร ทดลอง และประเมินผลการใช้หลักสูตร ที่ บูรณาการกับองค์ความรู้ในสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด เหตุการณ์ สำคัญ จำเป็น ในปัจจุบัน และอนาคต ดังเช่น ประชาคม อาเซียน ทักษะในศตวรรษที่ 21 ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>เนื้อหามุ่งเน้นการนำไปใช้ ปฏิบัติให้เกิดผลที่แท้จริง เพื่อให้ทันสมัยและ สอดคล้องกับ ความ ต้องการของสังคม</p>
<p>1027305 การนิเทศการเรียนการสอน 3(2-2-5)</p> <p>จุดมุ่งหมาย หลักการ และกระบวนการนิเทศการสอน รูปแบบการนิเทศการสอน เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศการ สอน การสร้าง การใช้ และปรับปรุงเครื่องมือในการสังเกต การสอน การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนแบบต่าง ๆ การ พัฒนาเทคนิคและทักษะที่มีความจำเป็นต่อการนิเทศการ สอนของครู การประเมินผลการนิเทศการสอน การ ประสานงานระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการสอนในปัจจุบัน และแนวโน้ม การนิเทศการสอน</p>	<p>1027306 การนิเทศการสอนเพื่อสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ 3(1-2-6)</p> <p>Instructional Supervision For Professional Learning Community</p> <p>จัดทำโครงการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน จากการใช้เครื่องมือสังเกต ปัญหาการเรียนการสอนร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน โดยศึกษาและประยุกต์ใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ จุดมุ่งหมาย หลักการแนวคิดและกระบวนการนิเทศการสอน ทักษะ ที่จำเป็นต่อการนิเทศการสอน วิธีการนิเทศการสอน การสร้างเครื่องมือ สังเกตการสอน เทคนิคและทักษะการสังเกตการสอน และการประเมินการ นิเทศการสอน</p>	<p>เป็นการบูรณาการ เนื้อหาวิชาให้ครอบคลุม และมีความทันสมัยกับ บริบทของการนิเทศใน ปัจจุบัน เพื่อให้สอดคล้อง กับความต้องการในการ พัฒนาครูตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการเพื่อ พัฒนา และ แก้ ปัญหา ทางด้านหลักสูตร และการ สอน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
ไม่มีรายวิชานี้	<p>1027301 การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ 3(1-2-6) Development of Innovation and Digital Technology for Learning in Modern era</p> <p>ปฏิบัติการออกแบบ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อจัดการเรียนการสอน จัดการชั้นเรียน และจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมให้การเรียนรู้กับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันในทุกระดับการศึกษา ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนของยุคศตวรรษที่ 21 โดยใช้ ข้อมูลทางด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องทางด้านหลักสูตรและการสอนอย่างหลากหลาย บูรณาการกับการนำทฤษฎีระบบมาใช้ในการออกแบบการเรียน การสอน การปฏิบัติการ การผลิต และการประเมินผล</p>	<p>เป็นการบูรณาการเนื้อหาวิชาให้ครอบคลุมและมีความทันสมัยกับแนวทางการจัดการเรียนการสอน และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทางการศึกษาในปัจจุบันเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>1026991 วิทยานิพนธ์</p> <p>12(0-36-0)</p> <p>ทำการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอนภายใต้การให้คำปรึกษาโดยกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</p>	<p>1026991 วิทยานิพนธ์ 1 3(0-0-9)</p> <p>Thesis 1</p> <p>การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับทางทางด้านหลักสูตรและการสอนในหัวข้อที่สนใจ เพื่อเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>	<p>ปรับเพื่อให้ระบบการดูแลการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>
	<p>1026992 วิทยานิพนธ์ 2 3(0-0-9)</p> <p>Thesis 2</p> <p>การเขียนเค้าโครงการวิจัยเกี่ยวกับด้านหลักสูตรและการสอน โดยนำความรู้และเนื้อหาจากการเรียนรายวิชาต่าง ๆ มาบูรณาการเพื่อสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์</p>	
	<p>1026993 วิทยานิพนธ์ 3 6(0-0-18)</p> <p>Thesis 3</p> <p>ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผ่านกระบวนการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินการทดลองเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงานวิจัย เพื่อสอบวิทยานิพนธ์</p>	

ภาคผนวก ค
หลักการจัดรหัสวิชา

การจัดระบบรหัสวิชา

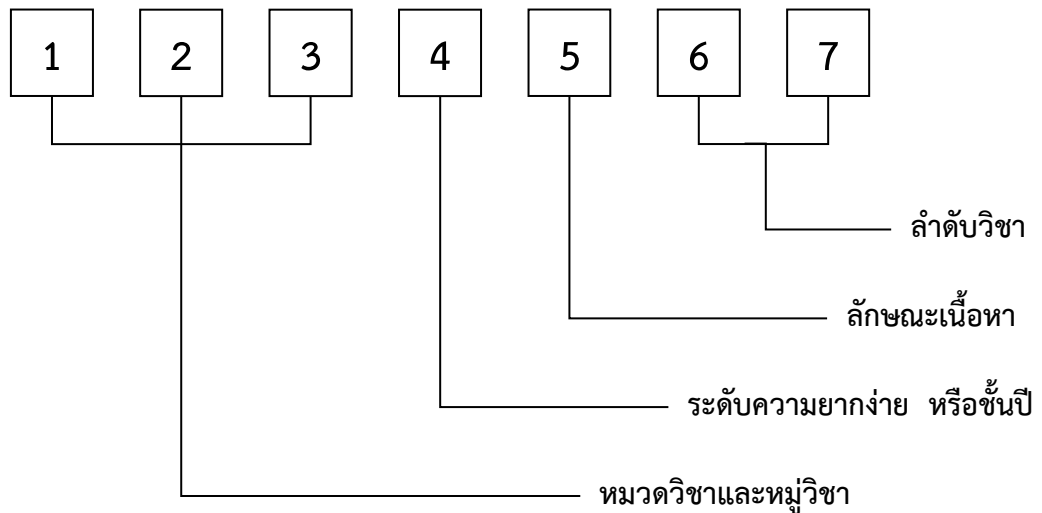
1. ระบบรหัสวิชาพื้นฐานของระบบรหัสเดิม
2. การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง
3. การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ
 - 3.1 ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา
 - 3.2 ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา
4. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว

เลข 3 ตัวแรก เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึง ระดับความยากง่าย หรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึง ลักษณะเนื้อหาวิชา

เลขตัวที่ 6 , 7 บ่งบอกถึง ลำดับก่อนหลังของวิชา



รหัสวิชา

ความหมายของรหัสวิชาเอก

เลขรหัสสามหลักแรก	หมายถึง	หมวดวิชาของคณะครุศาสตร์
101	หมายถึง	หมู่วิชาหลักการศึกษา
102	หมายถึง	หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน
103	หมายถึง	หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
104	หมายถึง	หมู่วิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
105	หมายถึง	หมู่วิชาจิตวิทยาและการแนะแนวทางการศึกษา
106	หมายถึง	หมู่วิชาบริหารการศึกษา

เลขรหัสหลักที่สี่	หมายถึง	ลำดับความยากง่ายหรือชั้นปี
6	หมายถึง	ชั้นปีที่ 1 ของบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน
7	หมายถึง	ชั้นปีที่ 2 ของบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน

เลขรหัสหลักที่ห้า	หมายถึง	ลักษณะเนื้อหา
1	หมายถึง	หลักการศึกษาทั่วไป
2	หมายถึง	หลักสูตรและแบบเรียน
3	หมายถึง	ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการสอน
4	หมายถึง	การประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
5	หมายถึง	จิตวิทยาและการแนะแนว
6	หมายถึง	วิธีสอนวิชาเฉพาะ
7	หมายถึง	การศึกษาปฐมวัย
8	หมายถึง	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
9	หมายถึง	โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ

เลขรหัสหลักที่หกและเจ็ด	หมายถึง	ลำดับก่อน-หลังของรายวิชา
01-99	หมายถึง	ลำดับก่อน-หลังของรายวิชา แต่ละหมู่วิชาในหลักสูตร

ภาคผนวก ง

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
1.	<p>นายปัญญา ทองนิล ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p> <p>วุฒิกการศึกษา ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร 2553 ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2537 ค.บ. (เกษตรศาสตร์) วิทยาลัยครูเพชรบุรี 2530</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ -</p> <p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>2.1 ปัญญา ทองนิล. (2558). การสร้างเครือข่ายโรงเรียนเพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการและการจัดการความรู้. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 3 (20-22 พฤษภาคม 2558) . มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, จังหวัดนครศรีธรรมราช: 103-111.</p> <p>2.2 สุกัญญรัตน์ คงงาม อมรัตน์ สร้อยสังวาล และปัญญา ทองนิล. (2558). การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผลการประเมินร่วมกับการบูรณาการงานในหน้าที่ครูและการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ :กรณีศึกษาโรงเรียนพื้นที่นำร่องการวิจัยจังหวัดเพชรบุรี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏเพชรบุรีวิจัยครั้งที่ 5 วันที่ 3-4 กรกฎาคม 2558: 16-26.</p> <p>2.3 เบญจวรรณ ศรีคำนวล ปัญญา ทองนิล และกาญจนา บุญส่ง. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในจังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. Veridian E-Journal, Silpakorn University ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม): 2535-2548.</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>2.4 จันทิพย์ ออบมาลี ปัญญา ทองนิล และกาญจนา บุญส่ง. (2560). การศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. รายงานสืบเนื่องการประชุมระดับชาติราชภัฏเพชรบุรีวิจัยศิลปวัฒนธรรม ครั้งที่ 4 (3 ธันวาคม 2560) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี: 426-431.</p> <p>2.5 ศราวุธ เวชนารายณ์ ปัญญา ทองนิล และกาญจนา บุญส่ง. (2560). การประเมินการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลท่าไม้รวก อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี. รายงานสืบเนื่องการประชุมระดับชาติราชภัฏเพชรบุรีวิจัยศิลปวัฒนธรรม ครั้งที่ 4 (3 ธันวาคม 2560) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี: 432-438.</p> <p>3. ประสบการณ์ทำงาน</p> <p>พ.ศ. 2541 – พ.ศ. 2545 ประธานหลักสูตรการประถมศึกษา</p> <p>พ.ศ. 2547 – ปัจจุบัน ประธานหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1011101 ความเป็นครู 2) 1021205 หลักสูตรและการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) 1022201 การพัฒนาหลักสูตร 4) 1022230 หลักการจัดการเรียนรู้ 5) 1023303 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1026201 หลักสูตร 2) 1026302 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน <p>หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1026201 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 2) 1067201 การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน 3) 1027301 สัมมนาหลักสูตรและการสอน <p>5. ประสบการณ์สอนในโรงเรียนสังกัด สพฐ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) พ.ศ. 2530 – พ.ศ. 2537 ครูโรงเรียนประถมศึกษา 2) พ.ศ. 2538 – พ.ศ. 2541 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา <p>6. ประสบการณ์นิเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นิเทศการสอนนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 2) นิเทศการสอนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู 3) นิเทศนักศึกษาครุทายาท ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
2.	<p>นางสาวยุพิน ยืนยง ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ วุฒิมหาบัณฑิต ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร 2553 ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร 2549 ค.บ. (วิชาเอก การวัดผลการศึกษา วิชาโท คอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏนครปฐม 2540</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ</p> <p>1.1 กฤษฎา วรพิน และยุพิน ยืนยง. (2561). แนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การคิดเชิงระบบกับความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2561: 119-129.</p> <p>1.2 กฤษฎา วรพิน และยุพิน ยืนยง. (2561). การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงในชั้นเรียนคณิตศาสตร์. วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม). 2561: 32-43.</p> <p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>2.1 สันติ บุญจันทร์ประเสริฐ สริตา บัวเขียว และยุพิน ยืนยง. (2561) การพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียนโดยใช้บทบาทสมมติที่เน้นกิจกรรมการฝึกปฏิบัติการสอน สำหรับนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยครูหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2561: 101-112.</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>2.2 ยุพิน ยืนยง พิชาณิกา เพชรสังข์ กฤษฎา วรพิน และอัญชญา เถาว์ชาลี. (2562). การพัฒนาคู่มือการใช้มุมประสบการณ์ในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลโพไร่หวาน อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2562: 1-12.</p> <p>2.3 อัญชญา เถาว์ชาลี กฤษฎา วรพิน พิชาณิกา เพชรสังข์ และยุพิน ยืนยง. (2562). การจัดกิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าของเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลโพไร่หวาน อำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 5 (22 มีนาคม 2562). มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, จังหวัดเลย: 399-407.</p> <p>3. ประสบการณ์ทำงาน พ.ศ.2558 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1011101 ความเป็นครู 2) 1021205 หลักสูตรและการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) 1022201 การพัฒนาหลักสูตร 4) 1022230 หลักการจัดการเรียนรู้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>5) 1023303 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู</p> <p>1) 1026201 หลักสูตร</p> <p>2) 1026302 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน</p> <p>1) 1026201 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>2) 1067201 การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน</p> <p>3) 1027301 สัมมนาหลักสูตรและการสอน</p> <p>4) 1027305 การนิเทศการเรียนการสอน</p> <p>5. ประสบการณ์สอนในโรงเรียนสังกัด สพฐ.</p> <p>1) พ.ศ.2543 – พ.ศ.2544 ครูโรงเรียนอนุบาลศิริวรรณ จังหวัดนครปฐม</p> <p>2) พ.ศ.2545 – พ.ศ.2556 ครูโรงเรียนบอสโกพิทักษ์ จังหวัดนครปฐม</p> <p>6. ประสบการณ์นิเทศ</p> <p>1) นิเทศการสอนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู</p> <p>2) นิเทศนักศึกษาครุทายาท ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
3.	<p>นายกฤษฎา วรพิน ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2559 ค.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2554 วท.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร 2551</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ</p> <p>1.1 กฤษฎา วรพิน และยุพิน ยืนยง. (2561). แนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การคิดเชิงระบบกับความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2561: 119-129.</p> <p>1.2 กฤษฎา วรพิน และยุพิน ยืนยง. (2561). การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงในชั้นเรียนคณิตศาสตร์. วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม). 2561: 32-43.</p> <p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>2.1 ยุพิน ยืนยง, พิชาณิกา เพชรสังข์, กฤษฎา วรพิน และอัญชญา เถาว์ชาลี. (2562). การพัฒนาคู่มือการใช้มุมประสบการณ์ในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลโพไร่หวาน อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2562: 1-12.</p> <p>2.2 อัญชญา เถาว์ชาลี, กฤษฎา วรพิน, พิชาณิกา เพชรสังข์ และยุพิน ยืนยง. (2562). การจัดการกิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลโพไร่หวาน อำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 5 (22 มีนาคม 2562). มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, จังหวัดเลย: 399-407.</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>3. ประสบการณ์ทำงาน พ.ศ.2561 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1022201 การพัฒนาหลักสูตร 2) 1023303 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน <p>หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1026201 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 2) 1027202 การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน 3) 1027301 การออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ <p>5. ประสบการณ์สอนในโรงเรียนสังกัด สพฐ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) พ.ศ.2554 – พ.ศ.2560 ครูโรงเรียนวัดบ้านโป่ง “สามัคคีคุณูปถัมภ์” <p>6. ประสบการณ์พิเศษ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นิเทศนักศึกษาครูทายาท ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
1.	<p>นายปัญญา ทองนิล ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p> <p>วุฒิมหาบัณฑิต ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร 2553</p> <p>วุฒิมหาบัณฑิต ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2537</p> <p>ค.บ. (เกษตร) วิทยาลัยครูเพชรบุรี 2530</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ -</p> <p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>2.1 ปัญญา ทองนิล. (2558). การสร้างเครือข่ายโรงเรียนเพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการและการจัดการความรู้. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 3 (20-22 พฤษภาคม 2558) . มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, จังหวัดนครศรีธรรมราช: 103-111.</p> <p>2.2 สุกัญญรัตน์ คงงาม อมรรัตน์ สร้อยสังวาล และปัญญา ทองนิล. (2558). การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผลการประเมินร่วมกับการบูรณาการงานในหน้าที่ครูและการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ :กรณีศึกษาโรงเรียนพื้นที่นำร่องการวิจัยจังหวัดเพชรบุรี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏเพชรบุรีวิจัยครั้งที่ 5 วันที่ 3-4 กรกฎาคม 2558: 16-26.</p> <p>2.3 เบญจวรรณ ศรีคำนวล ปัญญา ทองนิล และกาญจนา บุญส่ง. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในจังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. Veridian E-Journal, Silpakorn University ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม): 2535-2548.</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>2.4 จันทิพย์ ออบมาลี ปัญญา ทองนิล และกาญจนา บุญส่ง. (2560). การศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. รายงานสืบเนื่องการประชุมระดับชาติราชภัฏเพชรบุรีวิจัยศิลปวัฒนธรรม ครั้งที่ 4 (3 ธันวาคม 2560) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี: 426-431.</p> <p>2.5 ศราวุธ เวชนารายณ์ ปัญญา ทองนิล และกาญจนา บุญส่ง. (2560). การประเมินการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลท่าไม้รวก อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี. รายงานสืบเนื่องการประชุมระดับชาติราชภัฏเพชรบุรีวิจัยศิลปวัฒนธรรม ครั้งที่ 4 (3 ธันวาคม 2560) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี: 432-438.</p> <p>3. ประสบการณ์ทำงาน</p> <p>พ.ศ. 2541 – พ.ศ. 2545 ประธานหลักสูตรการประถมศึกษา</p> <p>พ.ศ. 2547 – ปัจจุบัน ประธานหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1011101 ความเป็นครู 2) 1021205 หลักสูตรและการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) 1022201 การพัฒนาหลักสูตร 4) 1022230 หลักการจัดการเรียนรู้ 5) 1023303 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1026201 หลักสูตร 2) 1026302 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน <p>หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1026201 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 2) 1067201 การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน 3) 1027301 สัมมนาหลักสูตรและการสอน <p>5. ประสบการณ์สอนในโรงเรียนสังกัด สพฐ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) พ.ศ. 2530 – พ.ศ. 2537 ครูโรงเรียนประถมศึกษา 2) พ.ศ. 2538 – พ.ศ. 2541 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา <p>6. ประสบการณ์นิเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นิเทศการสอนนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 2) นิเทศการสอนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู 3) นิเทศนักศึกษาครุทายาท ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
2.	<p>นางสาวยุพิน ยืนยง ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ วุฒิมหาบัณฑิต ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร 2553 ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร 2549 ค.บ. (วิชาเอก การวัดผลการศึกษา วิชาโท คอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏนครปฐม 2540</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ</p> <p>1.1 ภาษา วรพิน และยุพิน ยืนยง. (2561). แนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การคิดเชิงระบบกับความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2561: 119-129.</p> <p>1.2 ภาษา วรพิน และยุพิน ยืนยง. (2561). การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงในชั้นเรียนคณิตศาสตร์. วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม). 2561: 32-43.</p> <p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>2.1 สันติ บุญจันทร์ประเสริฐ สริตา บัวเขียว และยุพิน ยืนยง. (2561) การพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียนโดยใช้บทบาทสมมติที่เน้นกิจกรรมการฝึกปฏิบัติการสอน สำหรับนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยครูหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2561: 101-112.</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>2.2 ยุพิน ยืนยง พิชาณิกา เพชรสังข์ กฤษฎา วรพิน และอัญชญา เถาว์ชาลี. (2562). การพัฒนาคู่มือการใช้มุมประสบการณ์ในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลโพไร่หวาน อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2562: 1-12.</p> <p>2.3 อัญชญา เถาว์ชาลี กฤษฎา วรพิน พิชาณิกา เพชรสังข์ และยุพิน ยืนยง. (2562). การจัดกิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าของเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลโพไร่หวาน อำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 5 (22 มีนาคม 2562). มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, จังหวัดเลย: 399-407.</p> <p>3. ประสบการณ์ทำงาน</p> <p>พ.ศ.2558 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1011101 ความเป็นครู 2) 1021205 หลักสูตรและการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) 1022201 การพัฒนาหลักสูตร 4) 1022230 หลักการจัดการเรียนรู้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>5) 1023303 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู</p> <p>1) 1026201 หลักสูตร</p> <p>2) 1026302 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน</p> <p>1) 1026201 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>2) 1067201 การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน</p> <p>3) 1027301 สัมมนาหลักสูตรและการสอน</p> <p>4) 1027305 การนิเทศการเรียนการสอน</p> <p>5. ประสบการณ์สอนในโรงเรียนสังกัด สพฐ.</p> <p>1) พ.ศ.2543 – พ.ศ.2544 ครูโรงเรียนอนุบาลศิริวรรณ จังหวัดนครปฐม</p> <p>2) พ.ศ.2545 – พ.ศ.2556 ครูโรงเรียนบอสโกพิทักษ์ จังหวัดนครปฐม</p> <p>6. ประสบการณ์นิเทศ</p> <p>1) นิเทศการสอนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู</p> <p>2) นิเทศนักศึกษาครุทายาท ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
3.	<p>นายกฤษฎา วรพิน ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2559 ค.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2554 วท.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร 2551</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ</p> <p>1.1 กฤษฎา วรพิน และยุพิน ยืนยง. (2561). แนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การคิดเชิงระบบกับความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2561: 119-129.</p> <p>1.2 กฤษฎา วรพิน และยุพิน ยืนยง. (2561). การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงในชั้นเรียนคณิตศาสตร์. วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม). 2561: 32-43.</p> <p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>2.1 ยุพิน ยืนยง, พิชานิกา เพชรสังข์, กฤษฎา วรพิน และอัญชญา เถาว์ชาลี. (2562). การพัฒนาคู่มือการใช้มุมประสบการณ์ในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลโพไร่หวาน อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2562: 1-12.</p> <p>2.2 อัญชญา เถาว์ชาลี, กฤษฎา วรพิน, พิชานิกา เพชรสังข์ และยุพิน ยืนยง. (2562). การจัดการกิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลโพไร่หวาน อำเภอเมืองจังหวัดเพชรบุรี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 5 (22 มีนาคม 2562). มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, จังหวัดเลย: 399-407.</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>3. ประสบการณ์ทำงาน พ.ศ.2561 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1022201 การพัฒนาหลักสูตร 2) 1023303 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน <p>หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1026201 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 2) 1027202 การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน 3) 1027301 การออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ <p>5. ประสบการณ์สอนในโรงเรียนสังกัด สพฐ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) พ.ศ.2554 – พ.ศ.2560 ครูโรงเรียนวัดบ้านโป่ง “สามัคคีคุณูปถัมภ์” <p>6. ประสบการณ์พิเศษ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นิเทศนักศึกษาครูทายาท ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
4.	<p>นางสรिता บัวเขียว ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p> <p>วุฒิมการศึกษ ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2549 กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2535 กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2527</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ</p> <p>1.1 สรिता บัวเขียว. (2558). แนวทางและความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น. วารสารวิชาการมนุษยสังคมปริทัศน์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. ปีที่ 17 ฉบับที่1 มกราคม-มิถุนายน 2558: 1-14.</p> <p>1.2 สรिता บัวเขียว. (2559). Scaffolding ช่วยส่งเสริมสร้างการพัฒนาการเรียนรู้อย่างไร. วารสารวิชาการมนุษยสังคมปริทัศน์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2559: 1-15.</p> <p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>2.1 สรिता บัวเขียว. (2561). ความสามารถในการเขียนประโยคภาษาอังกฤษพื้นฐานโดยใช้แบบฝึกทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Sentence Building สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จังหวัดเพชรบุรี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ครั้งที่ 56 วันที่ 30 มกราคม-2 กุมภาพันธ์ 2561. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน กรุงเทพมหานคร: 30-37.</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>3. ประสบการณ์ทำงาน</p> <p>2541-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>2537-2540 อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี</p> <p>2528-2537 อาจารย์ประจำหมวดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา จังหวัดสมุทรปราการ</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>ระดับปริญญาตรี</p> <p>1) English Grammar I ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1</p> <p>2) English Grammar II ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 2</p> <p>3) การจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษา 1</p> <p>ระดับปริญญาโท</p> <p>1) การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้อาเซียนเป็นฐาน</p> <p>2) การออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>5. ประสบการณ์สอนในโรงเรียนสังกัด สพฐ.</p> <p>2528-2537 อาจารย์ประจำหมวดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา จังหวัดสมุทรปราการ (ระดับมัธยมศึกษา)</p> <p>6. ประสบการณ์พิเศษ</p> <p>2538 - ปัจจุบัน</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
5.	<p>นายณัฐกร ดวงพระเกษ ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์</p> <p>วุฒิมการศึกษ ปร.ด. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2560 กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2550 วท.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2542</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ</p> <p>1.1 ณัฐกร ดวงพระเกษ. (2561). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. รายงานสืบเนื่องการประชุมและนำเสนอ ผลงานวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 5 เรื่องการศึกษาไทยสำหรับทุกคน: นวัตกรรมความ ท้าทาย ความท้าทายและความยั่งยืน สำหรับประเทศไทย 4.0 ระหว่างวันที่ 6-7 มกราคม 2561 ณ โรงแรมสบายไฮเทล จังหวัดนครราชสีมา: 137.</p> <p>1.2 ณัฐกร ดวงพระเกษ. (2561). การจัดการเรียนรู้โดยการใช้คำถามตามแนวทางการคิดในระดับสูงของบลูม. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2561: 130-138.</p> <p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>2.1 ณัฐกร ดวงพระเกษ. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะนักศึกษาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2562: 68-78.</p> <p>3. ประสบการณ์ทำงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ครู โรงเรียนศรีเทพบาล อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ 2) ครู โรงเรียนบ้านมะเกลือ-โนนทอง อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ 3) ครู กศน.ตำบล ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชัยภูมิ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>4) อาจารย์สัญญาจ้างรายปี คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ</p> <p>5) อาจารย์สัญญาจ้างรายปี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>6) อาจารย์สัญญาจ้างรายปี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>1) วิชาหลักการจัดการเรียนรู้</p> <p>2) วิชาหลักสูตรและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3) วิชากระบวนการทัศน์ทางการศึกษาในการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม</p> <p>4) วิชาการวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการสอน</p> <p>5. ประสบการณ์สอนในโรงเรียนสังกัด สพฐ.</p> <p>1) ครู โรงเรียนบ้านมะเกลือ-โนนทอง อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ</p> <p>2) ครู โรงเรียนศรีเทพบาล อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ</p> <p>3) ครู กศน.ตำบล ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชัยภูมิ</p> <p>6. ประสบการณ์นิเทศ</p> <p>โรงเรียนสังกัด สพฐ. ในเขตจังหวัดชัยภูมิ เพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
6.	<p>นางสาวกาญจนา บุญส่ง ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์</p> <p>วุฒิกการศึกษา กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2551 ค.ม. (การประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2534 ศษ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2522</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ -</p> <p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>2.1 กาญจนา บุญส่ง และชนิดา ยอดสาลี. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. Veridian E-Journal, Silpakorn University ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน), 1208-1222.</p> <p>2.2 กาญจนา บุญส่ง และจารุณี อินทร์เพชร. (2559). ปัจจัยการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. Veridian E-Journal, Silpakorn University ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม). 479-493.</p> <p>2.3 กาญจนา บุญส่ง และมยุรี แสนสุข. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับสุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1. Veridian E-Journal, Silpakorn University ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม), 691-713.</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>2.4 กาญจนา บุญส่ง และบุญยง ทับทอง. (2560). กลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี. Veridian E-Journal, SilpakornUniversity ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน): 1976-1993.</p> <p>2.5 กาญจนา บุญส่ง และนิภา เพชรสม. (2560). การพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring ประกอบคู่มือการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วย STEMEducation เพื่อ พัฒนาระบบการคิดของผู้เรียน. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบุรี ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม): 134-141.</p> <p>3. ประสบการณ์ทำงาน</p> <p>3.1 การบริการทางวิชาการ</p> <p>1) เป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานต่างๆ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น การประกันคุณภาพ การวิจัยในชั้นเรียน การบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน การวิจัยเพื่อ การพัฒนาการบริหารการศึกษา</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>2) การพัฒนาโรงเรียนให้เข้มแข็งทางวิชาการ จัดทำโครงการการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบด้านหลักสูตรท้องถิ่น ที่โรงเรียนท่ายางวิทยา จังหวัดเพชรบุรี</p> <p>3.2 ด้านการบริหาร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 2) ผู้อำนวยการศูนย์วิชาชีพป้องกัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 3) รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>เป็นผู้สอนปริญญาตรี ปริญญาโท ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) หลักการสอน 2) พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา 3) การเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริและภูมิปัญญาไทย 4) การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 5) ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร 6) หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา 8) การประเมินโครงการ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>9) การสัมมนาการบริหารการศึกษา</p> <p>10) การศึกษาเอกเทศ</p> <p>11) หลักการศึกษาและการเรียนรู้</p> <p>12) การบริหารทรัพยากรมนุษย์</p> <p>13) การประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>14) การนิเทศการศึกษา</p> <p>15) กฎหมายการศึกษา</p> <p>16) การวิจัยเชิงคุณภาพ</p> <p>17) การฝึกประสบการณ์การบริหาร</p> <p>5. ประสบการณ์สอนในโรงเรียนสังกัด สพฐ. สอนระดับประถมศึกษา โรงเรียนวัดดอนไก่อ่เตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี เป็นเวลา15 ปี (พ.ศ. 2523-2538)</p> <p>6. ประสบการณ์นิเทศ มีประสบการณ์นิเทศ ตั้งแต่ปี 2538-ปัจจุบัน</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
7.	<p>นางสาวสุกัญญรัตน์ คงงาม ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์</p> <p>วุฒิมการศึกษ ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2553 ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2540 ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2538) ค.บ. (การประถมศึกษา) วิทยาลัยครูนครสวรรค์ 2534</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ</p> <p>-</p> <p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>2.1 สุกัญญรัตน์ คงงาม อมรรรัตน์ สร้อยสังวาล และปัญญา ทองนิล. (2558). การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผลการประเมินร่วมกับการบูรณาการงานในหน้าที่ครูและการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ :กรณีศึกษาโรงเรียนพื้นที่นำร่องการวิจัยจังหวัดเพชรบุรี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏเพชรบุรีวิจัยครั้งที่ 5 วันที่ 3-4 กรกฎาคม 2558: 16-26.</p> <p>2.2 ยุพิน โกณฑทา สุกัญญรัตน์ คงงาม ญัฐกานต์ ภาคพรต อภิชาติ เสนะนันท์ และหทัยทิพย์ สีส่วน. (2559). ผลการส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยกระบวนการไฮบริดโค้ชซึ่งภายใต้โครงการนำร่องคุปองพัฒนาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการวิจัยระดับชาติ ราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยที่ยั่งยืน ครั้งที่ 6 (กรกฎาคม): 1408-1414.</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>2.3 Varaporn Yamtim, Sukanyarat Khong-ngam, Sasithorn Kiewkor, Amornrat Soisangwan, WisanuSapsombat. (2018). “Assessing Network Management Needs of Teacher Networks for Enhancing 21st Century Teacher Competencies” Paper Presented at Conference: 2018 International Conference on Education, Psychology, and Learning (ICEPL 2018). Nagoya Congress Center, Nagoya, Japan, 2018/04/06-2018/04/08: 121-134.</p> <p>3. ประสบการณ์ทำงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 2) ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 3) หัวหน้าฝ่ายวิจัย สำนักวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 4) อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 5) ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้คอมพิวเตอร์ 2) หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน/การวิจัยในชั้นเรียน 4) วิธีวิทยาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา 5) การวัดและประเมินผลภาคปฏิบัติ 6) การวิจัยทางการศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>7) สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์</p> <p>8) การวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>9) วิธีการทางสถิติเพื่อการส่งเสริมคุณภาพ</p> <p>5. ประสบการณ์สอนในโรงเรียนสังกัด สพฐ.</p> <p>1) สอนระดับประถมศึกษา</p> <p>2) สอนระดับปฐมวัย</p> <p>6. ประสบการณ์นิเทศ</p> <p>1) นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาระดับปริญญาตรี</p> <p>2) นิเทศนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู</p> <p>3) นิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโครงการวิจัยหรือความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
8.	<p>นางสาวณัฐกานต์ ภาคพรต ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์</p> <p>วุฒิมการศึษา ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ 2557 ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2545 ศษ.บ. (อุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2542</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา/<u>บทความวิชาการ</u></p> <p>-</p> <p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>2.1 ณัฐกานต์ ภาคพรต ปณิตา วรรณพิรุณ และปรัชญนันท์ นิลสุข. (2558). ผลการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบปฏิสัมพันธ์. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ โสตฯ-เทคโนโลยีฯ สัมพันธ์ครั้งที่ 29 วันที่ 22-23 มกราคม 2558: 11-19.</p> <p>2.2 ณัฐกานต์ ภาคพรต. (2558). การพัฒนาแผนการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์สำหรับบุคลากรทางการศึษา. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยที่ยั่งยืน ครั้งที่ 5. วันที่ 3 – 4 กรกฎาคม 2558. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี: 34-39.</p> <p>2.3 ยุพิน โภจนทา สุกัญญรัตน์ คงงาม ณัฐกานต์ ภาคพรต อภิชาติ เสนะนันท์ และหทัยทิพย์ สีส่วน. (2559). ผลการส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยกระบวนการไฮบริดโค้ชซึ่งภายใต้โครงการนาร่องคู่มือพัฒนาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยที่ยั่งยืน ครั้งที่ 6 (ธันวาคม): 1408-1414.</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>3. ประสบการณ์ทำงาน</p> <p>พ.ศ. 2545-2547 เจ้าหน้าที่ดูแลซอฟต์แวร์ บริษัทแฮนด์คิดส์ จำกัด</p> <p>พ.ศ. 2547-2554 นักวิชาการ บริษัทสำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด</p> <p>พ.ศ. 2554-2558 นักเขียนอิสระ</p> <p>พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน พนักงานมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (อาจารย์) สังกัดคณะครุศาสตร์</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>ภาคการศึกษา 2/2558 รหัสวิชา 1033101 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา รหัสวิชา 1201205 หลักสูตรและการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รหัสวิชา 1036301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา รหัสวิชา 1037202 นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน</p> <p>ภาคการศึกษา 1/2559 รหัสวิชา 1033101 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา รหัสวิชา 1201205 หลักสูตรและการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รหัสวิชา 1026801 การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน รหัสวิชา 253740 นวัตกรรมและการเผยแพร่</p> <p>ภาคการศึกษา 2/2559 รหัสวิชา 1033101 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา รหัสวิชา 1074402 คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย รหัสวิชา 1036301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>ภาคการศึกษา 1/2560 รหัสวิชา 1033101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>รหัสวิชา 4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา</p> <p>รหัสวิชา 1026801 การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน</p> <p>ภาคการศึกษา 2/2560 รหัสวิชา 1033101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>รหัสวิชา 1022201 การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>รหัสวิชา 1074402 คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>รหัสวิชา 1036301 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>รหัสวิชา 1037202 นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน</p> <p>ภาคการศึกษา 1/2561 รหัสวิชา 1033101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>รหัสวิชา 4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา</p> <p>ภาคการศึกษา 2/2561 รหัสวิชา 1033101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>รหัสวิชา 1074402 คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>รหัสวิชา 1037202 นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน</p> <p>5. ประสบการณ์สอนในโรงเรียนสังกัด สพฐ.</p> <p>-</p> <p>6. ประสบการณ์พิเศษ</p> <p>ปีการศึกษา 2558-ปัจจุบัน นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
9.	<p>นางสาวนวรรตน์ ประทุมตา ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์</p> <p>วุฒิมการศึกษ ปร.ด. (การจัดการเทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 2556 ศษ.ม. (การวิจัยการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2546 วท.บ. (การวิจัยดำเนินงาน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2541</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ</p> <p>-</p> <p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>2.1 ชนานุช เงินทอง พจนารถ บัวเขียว กาญจนา บุญส่ง แสนประเสริฐ ปานเนียม และนวรรตน์ ประทุมตา. (2560). การศึกษาศักยภาพชุมชนด้านวัฒนธรรมข้าวเมืองเพชรบุรี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยที่ยั่งยืน ครั้งที่ 7 “สหวิทยาการ สู่ไทยแลนด์4.0” (กรกฎาคม). มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี: 66-69.</p> <p>2.2 วันชัย ชั้นประสิทธิ์ นวรรตน์ ประทุมตา วิชัย แหวนเพชร และสถาพร ถาวรธิดาสน์. (2560). รูปแบบการจัดการปัจจัยความสำเร็จของผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ ประเภทเครื่องดื่ม. วารสารวิชาการคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม:เทพสตรี I-TECH 12(2) (กรกฎาคม): 115-130.</p> <p>2.3 กาญจนา บุญส่ง พจนารถ บัวเขียว นวรรตน์ ประทุมตา และกฤษดา ตั้งชवाल. (2560). การพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวเชิงนิเวศประวัติศาสตร์ด้านสิงขร-มะริด. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติราชภัฏเพชรบุรีวิจัย ศิลปวัฒนธรรม ครั้งที่ 4. (ธันวาคม). มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี: 99-111.</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>2.4 กาญจนา บุญส่ง นวรรตน์ ประทุมตา เทิดศักดิ์ ทองแย้ม ดารัน พรหมณ์แก้ว และชานนุช เงินทอง. (2561). รูปแบบและกระบวนการสร้างความเข้มแข็งในการจัดการปัญหาเสพติดตามหลักพระพุทธศาสนากองทุนแม่ของแผ่นดินในประเทศไทย. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 8 (1) (มกราคม): 137-148.</p> <p>3. ประสบการณ์ทำงาน</p> <p>พ.ศ. 2549 – พ.ศ. 2553 อาจารย์ประจำหลักสูตรการจัดการเทคโนโลยี</p> <p>พ.ศ. 2554 – พ.ศ. 2559 อาจารย์ประจำหลักสูตรเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>เป็นผู้สอนปริญญาตรี ปริญญาโท ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การวิจัยดำเนินงานเบื้องต้น 2) สถิติในงานอุตสาหกรรม 3) การควบคุมคุณภาพ 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 5) การประกอบการวิสาหกิจ 6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 7) การวิจัยการบริหารการศึกษา 8) สถิติขั้นสูง

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		5. ประสบการณ์สอนในโรงเรียนสังกัด สพฐ. - 6. ประสบการณ์พิเศษ -

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
10.	<p>นางสาวอัญชญา พานิช ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p> <p>วุฒิมการศึกษ ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร 2551 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล 2537 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูเพชรบุรี 2529</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ -</p> <p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>2.1 อัญชญา พานิช และคณะ. (2558). แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนจังหวัดเพชรบุรี ปี 2557. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยที่ยั่งยืน ครั้งที่ 5 (4 กรกฎาคม 2558). มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี: 1-5.</p> <p>2.2 อัญชญา พานิช และทัน ไทรงาม. (2560). องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามสมรรถนะครูในโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่มภาคกลางและภาคตะวันตก. Veridian E-Journal, Silpakorn University (ฉบับภาษาไทย) ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน): 519-532.</p> <p>2.3 อัญชญา พานิช และคณะ. (2559). แนวทางการบริหารงานกองทุนหลักประกันคุณภาพขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดเพชรบุรี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ระดับชาติ ราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยที่ยั่งยืน ครั้งที่ 6 (9 กรกฎาคม). มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี: 405-412.</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>3. ประสบการณ์ทำงาน อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน 4.1 การสอน เป็นผู้สอนปริญญาตรี ปริญญาโท ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) หลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา 2) การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 3) สัมมนาการบริหารการศึกษา <p>5. ประสบการณ์สอนในโรงเรียนสังกัด สพฐ. -</p> <p>6. ประสบการณ์พิเศษ -</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
11.	<p>นายอภิชาติ เสนะนันท์ ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์</p> <p>วุฒิการศึกษา กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา 2553 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร 2543 ค.บ. (พลศึกษา) วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง 2531</p>	<p>1. หนังสือ/ตำรา/บทความวิชาการ</p> <p>-</p> <p>2. ผลงานวิจัย</p> <p>2.1 อภิชาติ เสนะนันท์. (2559). การพัฒนาการสอนแบบโครงงานสำหรับครูประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี. Veridian E-Journal, Silpakorn University ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม), 957-967.</p> <p>2.2 อภิชาติ เสนะนันท์ และอารี อ่อนยิ่ง. (2559). ปัจจัยการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดเพชรบุรี. Veridian E-Journal, Silpakorn University ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม): 1162-1172.</p> <p>2.3 อภิชาติ เสนะนันท์ และประสิทธิ์ เรืองแสงอร่าม. (2560). คุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. Veridian E-Journal, Silpakorn University ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม), 246-557.</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>3. ประสบการณ์ทำงาน</p> <p>3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา</p> <p>3.2 โครงการบริการวิชาการ</p> <p>3.3 คณะกรรมการสภาวิชาการ</p> <p>3.4 คณะกรรมการคณะครุศาสตร์</p> <p>4. ประสบการณ์สอน/วิชาที่รับผิดชอบสอน</p> <p>4.1 การสอน เป็นผู้สอนปริญญาตรี ปริญญาโท ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p> <p>1) การบริหารจัดการในสถานศึกษา</p> <p>2) การศึกษาไทยและกฎหมายการศึกษา</p> <p>3) ปรัชญาการศึกษา</p> <p>5. ประสบการณ์สอนในโรงเรียนสังกัด สพฐ.</p> <p>5.1 พ.ศ. 2524 – 2532 ครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี</p> <p>5.2 พ.ศ. 2532 – 2538 ครูใหญ่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี</p>

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยและประสบการณ์
		<p>5.3 พ.ศ. 2538 – 2545 ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี</p> <p>5.4 พ.ศ. 2545 – 2557 ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>6. ประสบการณ์พิเศษ</p> <p>6.1 การนิเทศครูในหลักสูตรประกาศนียบัตรการศึกษา (ป.บัณฑิต)</p> <p>6.2 การนิเทศครูในโครงการครูคืนถิ่น</p>

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน



คำสั่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ที่ 1884/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

เพื่อให้การเตรียมการจัดทำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 8 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล	ประธานสาขาวิชา	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วัฒนวัฒนวรชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ศรีโสภาก	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรिता บัวเขียว	อาจารย์ผู้สอน	กรรมการ
7. อาจารย์ ดร.ณัฐกร ดวงพระเกษ	อาจารย์ผู้สอน	กรรมการ
8. นางสาวพิมพ์ผกา ประเสริฐสวัสดิ์	ผู้เรียน	กรรมการ
9. นายสันติ บุญจันทร์ประเสริฐ	ศิษย์เก่า	กรรมการ
10. อาจารย์หงส์คำ บุตดวงทิพย์	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
11. อาจารย์ ดร.กฤษฎา วรพิน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	กรรมการ
12. อาจารย์ ดร.ยุพิน ยืนยง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	กรรมการ

และเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าว มีหน้าที่ร่วมพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียด และมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 17 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ฉ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากรและผู้เข้าร่วมสัมมนาวิพากษ์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน



คำสั่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ที่ ๑๘๘๘/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

เพื่อให้การเตรียมการจัดทำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล	ประธานสาขาวิชา	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.พรชัย หนูแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติคม คาวิรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยธิน ศรีโสภาก	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรिता บัวเขียว	อาจารย์ผู้สอน	กรรมการ
8. นางสาวหทัยรัตน์ ศรีสวัสดิ์	ผู้เรียน	กรรมการ
9. นายสันติ บุญจันทร์ประเสริฐ	ศิษย์เก่า	กรรมการ
10. อาจารย์หงส์คำ บุตดวงทิพย์	ผู้ใช้บัณฑิต	กรรมการ
11. อาจารย์ ดร.กฤษฎา วรพิน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	กรรมการ
12. อาจารย์ ดร.ยุพิน ยืนยง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	กรรมการ

และเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าว มีหน้าที่ร่วมพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียด และมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๓๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนา กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2561

และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่อง

แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์ เพื่อขอสำเร็จการศึกษา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงกำหนดข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้กับนักศึกษาที่เข้าเรียนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ และคำสั่งใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งทำหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ การควบคุม และรักษามาตรฐานทางวิชาการในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

“สภาวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าที่หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่สังกัดซึ่งหมายความถึงบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งคณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าของคณะ/สถาบัน/สำนักหรือหน่วยงานที่เทียบเท่า ซึ่งเป็นส่วนงานในกำกับของมหาวิทยาลัยด้วย

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น มีหน้าที่ด้านการสอน การวิจัยและความรับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำ และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดข้อ ๑๙.๓.๒.๒, ๑๙.๓.๒.๓ หรือ ๒๐.๓.๒.๒, ๒๐.๓.๒.๓ มีหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือผู้สอบวิทยานิพนธ์ และได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกันแต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการศึกษาโดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำซึ่งทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษา การจัดการเรียนแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี

“อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี

“อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย และได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการตรงตามหลักสูตรที่สอน และได้รับการแต่งตั้งโดยอธิการบดี

“การจัดการศึกษาในเวลาปกติ” หมายความว่า การจัดการศึกษาในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ ในเวลาราชการ

“การจัดการศึกษานอกเวลาปกติ” หมายความว่า การจัดการศึกษาที่นอกเหนือจากการจัดการศึกษาในเวลาปกติ

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออก ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง รวมทั้งตีความ วินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาและการจัดระบบการบริหารระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๖ ให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีคณะกรรมการดำเนินงานด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

๖.๑ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

๖.๒ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ดังนี้

๗.๑ องค์ประกอบ

- (๑) อธิการบดีเป็นประธานกรรมการ
- (๒) รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมายเป็นรองประธานกรรมการ
- (๓) กรรมการ ประกอบด้วย
 - (ก) คณบดีของคณะที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาเป็นกรรมการ
 - (ข) ประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นกรรมการ
 - (ค) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นกรรมการและ

เลขานุการ

- (ง) รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

๗.๒ อำนาจและหน้าที่

- (๑) วางนโยบายและพัฒนากิจการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย
- (๒) วางระเบียบ/ข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารและดำเนินงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ
- (๓) พิจารณาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาต่างๆ เพื่อเสนอขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการและเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ
- (๔) ควบคุมการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ระเบียบและนโยบาย
- (๕) อนุมัติผลสำเร็จการศึกษา
- (๖) เสนอชื่อผู้สำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการ เสนอให้ประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตร และเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ
- (๗) พิจารณากลับกรองคุณสมบัติของบุคคลที่เหมาะสม ตามที่คณบดีนำเสนอต่ออธิการบดีเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ
- (๘) ให้คำปรึกษา และเสนอความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานเพื่อพัฒนางาน ด้านการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อมหาวิทยาลัย
- (๙) ดำเนินการวางแผนการเปิดรับนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา
- (๑๐) งานอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และให้อำนาจและหน้าที่ดังนี้

(๑) พิจารณาร่างหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเสนอให้ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพิจารณาและนำเสนอเพื่อขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย

(๒) พิจารณาเกณฑ์เกี่ยวกับการรับนักศึกษา การสอน การวิจัย การจัดตารางสอน และการจัดตารางสอบของนักศึกษา

(๓) พิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

(๔) การวางแผน การควบคุมมาตรฐาน การประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตร และการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตร

(๕) พิจารณาอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบรายวิชา สอบวัดคุณสมบัติ สอบภาษาต่างประเทศ สอบประมวลความรู้ สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระเพื่อให้อธิการบดีพิจารณา แต่งตั้ง

(๖) พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบอื่นๆ นอกเหนือจากที่ระบุไว้

(๗) งานอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๙ ให้คณบดีในคณะที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจหน้าที่ควบคุม กำกับ ดูแล การจัดการเรียน การสอนในคณะให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษาและมติคณะกรรมการ สภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการสภาวิชาการ และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

หมวด ๒

ระบบการศึกษา

ข้อ ๑๐ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาคโดยจัดการศึกษาปีละ ๒ ภาคการศึกษา มีระยะเวลา เรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และอาจมีภาคฤดูร้อน ซึ่งมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนต้องจัดการเรียนให้มีจำนวนชั่วโมงต่อหน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ใน ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาค

ข้อ ๑๑ การคิดหน่วยกิต

๑๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๑.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำ โครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

๑๑.๕ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๑.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๒ ภาษาที่ใช้ในการศึกษารายวิชาอาจเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้

ข้อ ๑๓ ระยะเวลาการศึกษาให้ใช้เวลาศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๓.๒ ปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๓.๓ ปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอกให้ใช้ระยะเวลาศึกษา ไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอกให้ใช้ระยะเวลาศึกษา ไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลาให้มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิต ที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษา โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิต ที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

หมวด ๓

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยมีดังนี้

๑๔.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เบ็ดเสร็จในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่ามาแล้ว

๑๔.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรที่เบ็ดเสร็จในตัวเองสำหรับผู้สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่ามาแล้ว

๑๔.๓ หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการผลิตนักวิชาการและนักวิชาชีพในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาตรี

๑๔.๔ หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง ในระดับสูงกว่าปริญญาโท

ข้อ ๑๕ โครงสร้างของหลักสูตร

๑๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาซึ่งเน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำภาคินพนธ์หรือมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๕.๓ หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทจะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและ

คุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติมดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ทั้งแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

หมวด ๔

การควบคุมการศึกษา

ข้อ ๑๖ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามากกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือ สหวิทยาการหรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่ง

หลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน ในกรณีที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเสนอจำนวนและคุณสมบัติของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์หรือบุคลากรประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนอาจารย์ประจำ ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๑๗ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๗.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณสมบัติปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการ ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๗.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อย ๕ คน

(๑) มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณสมบัติปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการ ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๗.๓ อาจารย์ผู้สอน

(๑) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพอาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ

ข้อ ๑๘ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๘.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๘.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อย ๕ คน

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีขึ้นให้คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๘.๓ อาจารย์ผู้สอน

(๑) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสิทธิภาพด้านการสอน และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณสมบัติปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพอาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ

ข้อ ๑๙ ปริญญาโท

๑๙.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาที่สัมพันธ์กัน

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณสมบัติปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๙.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๑) มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณสมบัติปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการ

ภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๙.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และการค้นคว้าอิสระ

(ก) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(ข) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณสมบัติปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

(ก) เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ข) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับอย่างน้อยในระดับชาติ ซึ่งสัมพันธ์หรือตรงกับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระ อย่างน้อย ๑๐ เรื่อง

(ค) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณสมบัติหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดในข้อ ๑๙.๓(๒)(ข) จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการระดับบัณฑิตศึกษา และให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อรับทราบ ตามลำดับ

(๓) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ทั้งนี้ในกรณีของอาจารย์ผู้สอบเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมทุกประการ ดังนี้

(ก) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการ

พิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จ การศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็น ผลงานวิจัย

(ข) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระ อย่างน้อย ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่ กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

(๔) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และ เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้อง มีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอน ไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของ รายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๙.๔ กรณีหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปริญญาโทที่มีกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.๑) เฉพาะหลักสูตร หลักสูตรนั้นจะต้องดำเนินการเพื่อบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน โดยจะต้อง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.๑) ระดับบัณฑิตศึกษาของสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ ๒๐ ปริญญาเอก

๒๐.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาที่สัมพันธ์กัน หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็น ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงาน ทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้ อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒๐.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๒) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้ อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๒๐.๓. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ก) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(ข) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้ อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

(ก) เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ข) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับอย่างน้อยในระดับนานาชาติ ซึ่งสัมพันธ์หรือตรงกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย ๕ เรื่อง

(ค) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดในข้อ ๒๐.๓(๒)(ข) จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการระดับบัณฑิตศึกษา และให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อรับทราบตามลำดับ

(๓) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยรวมไม่น้อยกว่า ๕ คน โดยประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

ภายนอกมหาวิทยาลัย และไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม มีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

(ก) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(ข) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการอุดมศึกษารับทราบ

(๔) อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์หรือในสาขาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และไม่ใช่อำจารย์ที่ปรึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย ทั้งนี้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๒๐.๔ กรณีหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอกที่มีกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.๑) เฉพาะหลักสูตร หลักสูตรนั้นจะต้องดำเนินการเพื่อบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน โดยจะต้องเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ (มคอ.๑) ระดับบัณฑิตศึกษาของสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ ๒๑ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานวิจัยตามเกณฑ์ ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานตามเกณฑ์ ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คน ต่อภาคการศึกษา

๒๑.๓ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ ๑ คน และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และรายงานเพื่อขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๒๑.๔ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา หากเป็นที่ปรึกษาหลักทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ทำการค้นคว้าอิสระ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นที่ปรึกษาหลักทั้งวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระรวมกันต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒๑.๕ ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระให้รวมจำนวนนักศึกษาเก่าที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในเวลาเดียวกัน และต้องจัดสรรเวลาให้คำปรึกษากับนักศึกษา

หมวด ๕

การรับเข้าศึกษาและการรายงานตัวเข้าศึกษา

ข้อ ๒๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในหลักสูตรที่ ก.พ. รับรอง

๒๒.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในหลักสูตรที่ ก.พ. รับรอง

๒๒.๓ หลักสูตรปริญญาโท รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในหลักสูตรที่ ก.พ. รับรอง

๒๒.๔ หลักสูตรปริญญาเอก รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือระดับปริญญาตรีที่มีผลการเรียนดีมาก ในหลักสูตรที่ ก.พ. รับรอง ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และผู้เข้าเป็นนักศึกษาจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจาก

สถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๒๓ การรับสมัคร

การสมัคร หลักฐานประกอบและเงื่อนไข วิธีการและจำนวนนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การรับเข้าศึกษา

๒๔.๑ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดเงื่อนไขวิธีการ และจำนวนนักศึกษาที่จะรับในแต่ละสาขาวิชาที่อยู่ในสังกัด และเสนอให้มหาวิทยาลัยพิจารณาจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๒ ผู้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาจะศึกษาได้ไม่เกินกว่า ๒ หลักสูตร ในช่วงเวลาและในมหาวิทยาลัยเดียวกัน

ข้อ ๒๕ ประเภทของนักศึกษา มี ๒ ประเภท คือ

๒๕.๑ นักศึกษาสามัญ คือ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๒๒ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท หรือปริญญาเอก

๒๕.๒ นักศึกษาวิสามัญ คือ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๒๒ ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษานักศึกษาวิสามัญจะเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย เมื่อเรียนครบ ๑ ภาคการศึกษาปกติ โดยมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ นอกเหนือจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

ในกรณีนักศึกษาวิสามัญไม่อาจเปลี่ยนสภาพตามวรรคแรก จะอนุญาตให้เรียนต่อไปอีก ๑ ภาคการศึกษาปกติ โดยมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ จึงจะเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้ หรือให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะต้องนำหลักฐานมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

หมวด ๖

การลงทะเบียนวิชาและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนวิชาเรียนและระยะเวลาการศึกษาให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา โดยประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรชั้นสูงใช้เวลาการศึกษา ไม่เกิน ๓ ปี ปริญญาโทใช้เวลาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปี ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๖ ปี

๒๗.๑ นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนใดต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา การกำหนดเวลาลงทะเบียนและอัตราค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๗.๒ การลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ

- (๑) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (Credit)
- (๒) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-credit)
- (๓) การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit)

๒๗.๓ ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาต้องลงทะเบียนวิชาเรียนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ยกเว้นในภาคการศึกษาสุดท้ายอาจลงทะเบียนน้อยกว่า ๖ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ที่กำหนด อาจทำได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

๒๗.๔ ภาคการศึกษาดูเรียน นักศึกษาสามารถลงทะเบียนวิชาเรียนไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ยกเว้นรายวิชาที่เป็นวิทยานิพนธ์ รายวิชาพื้นฐานเสริมหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

๒๗.๕ นักศึกษาที่เรียนวิชาครบตามหลักสูตรรวมแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาที่ลาพักการศึกษา จะต้องชำระค่ารักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

๒๗.๖ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนตามแผนการเรียน หรือวิชาเทียบเท่าในสถาบันอื่น ๆ เพื่อนับเป็นวิชาตามแผนการเรียนได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย

๒๗.๗ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเข้าเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ ยกเว้นวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ หรือการเรียนแผน ก แบบ ก๑ ในปริญญาโท และแบบ ๑ ในปริญญาเอก ไม่ต้องนับเวลาเข้าเรียน

ข้อ ๒๘ การขอเพิ่มและการถอนวิชาเรียน

๒๘.๑ การขอเพิ่มวิชาเรียนจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา

๒๘.๒ การขอลถอนวิชาเรียน จะกระทำดังนี้

(๑) กรณีการถอนวิชาเรียนภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา เมื่อได้รับอนุมัติการเพิกถอนแล้ว รายวิชานั้นจะไม่มีที่ลงในใบแสดงผลการศึกษา

(๒) กรณีการถอนเมื่อพ้นกำหนด ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาแต่ยังอยู่ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ เมื่อได้รับการอนุมัติการเพิกถอนรายวิชานั้นจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา โดยบันทึกว่า“W”

(๓) การเพิ่มและการถอนวิชาเรียนจะกระทำต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่สอนรายวิชานั้น ๆ

ข้อ ๒๙ การโอนผลการเรียน

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย อาจพิจารณารับโอนผลการเรียนจากสถาบันการศึกษาอื่นหรือจากภายในมหาวิทยาลัยภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

๒๙.๑ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๒๙.๒ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

๒๙.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า หรือระดับคะแนนตัวอักษร S

๒๙.๔ การเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

๒๙.๕ นักศึกษาจะเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

๒๙.๖ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๙.๗ นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยที่รับโอนมาอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒๙.๘ ในหลักสูตรปริญญาโทซึ่งเป็นรายวิชาได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี และในหลักสูตรปริญญาเอกเป็นรายวิชาซึ่งได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๖ ปี และได้ผลการศึกษา PD, P หรือไม่ต่ำกว่า B หรือเทียบเท่า

๒๙.๙ ในกรณีนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรีให้ใช้ระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับชั้นปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๐ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ จะกระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรือมีกรรมการที่ปรึกษาแล้ว และมีคุณสมบัติครบตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา

หมวด ๗

การประเมินผลการศึกษา

การประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้ดำเนินการ ดังนี้

ข้อ ๓๑ ให้คณะที่เปิดสอนจัดให้มีการประเมินผลการศึกษา ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้งเป็นอย่างน้อย

ข้อ ๓๒ การประเมินผลการเรียน

ให้มีการประเมินผลการเรียน โดยใช้ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชา ดังนี้

๓๒.๑ ระบบค่าคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ คือ

ระดับ	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ยอดเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Average)	๒.๐๐
D ⁺	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
E	ตก (Fail)	๐.๐๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า B และมีค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จึงถือว่าจบได้รับปริญญาชั้นๆ

๓๒.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนนใช้ประเมิน ดังนี้

(๑) ใช้ประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ มีระบบประเมินดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่านดี	G (Good)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

(๒) ใช้ประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย การประเมินเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ทั้งฉบับ และการประเมินการค้นคว้าอิสระ มีการประเมินดังนี้

คุณภาพวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ	ระดับการประเมิน
ยอดเยี่ยม	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Pass
ไม่ผ่าน	Fail

ข้อ ๓๓ สัญลักษณ์อื่นๆ มีดังนี้

S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิต ลงทะเบียน และประเมินผลงานผ่าน

U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิต ลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้นก่อนกำหนด ปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ถอนวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษา หรือ ถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงาน ไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยน ระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้งานทะเบียนและประมวลผลเปลี่ยนค่าระดับ คะแนนเป็น “E”

ข้อ ๓๔ การประเมินรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม

๓๔.๑ ประเมินโดยการสอบวัดความรู้

๓๔.๒ ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผล

๓๔.๓ ประเมินเพื่อการยกเว้นในกรณีต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกหรือสาขาวิชาที่ตรงกับรายวิชาที่กำหนดให้เรียน

(๒) มีเอกสารรับรองจากสถาบัน หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

รับรองว่าผ่านการสอบได้ในรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม

ข้อ ๓๕ การสอบประเภทต่างๆ

๓๕.๑ การสอบรายวิชา นักศึกษาจะต้องสอบทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่ รายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟัง หรือรายวิชาที่ได้ยกเลิกโดยถูกต้องตามระเบียบ อาจารย์ประจำวิชาส่งผลการ สอบรายวิชาตามรูปแบบของมหาวิทยาลัย ผ่านประธานกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาให้ความ เห็นชอบ แล้วส่งให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสอบ

๓๕.๒ การสอบประมวลความรู้

นักศึกษาที่ศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ข. ต้องสอบประมวลความรู้และมีแนวปฏิบัติดังนี้

(๑) นักศึกษาที่จะขอสอบประมวลความรู้ ต้องมีระยะเวลาศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา และเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตร

(๒) การสอบประมวลความรู้ จะเปิดสอบปีการศึกษาละไม่เกิน ๓ ครั้ง

(๓) นักศึกษาต้องสอบประมวลความรู้ให้ได้ไม่ต่ำกว่าระดับ P ภายใน ๓ ครั้ง มิฉะนั้นจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษา

๓๕.๓ การเสนอหัวข้อ การอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๓๕.๔ การสอบวิทยานิพนธ์เป็นการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก๑ และแผน ก แบบ ก๒ และนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ และ แบบ ๒ โดยให้มีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เป็นผู้สอบและประเมินผล และส่งผลการสอบวิทยานิพนธ์ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาภายใน ๗ วันทำการในเวลาราชการหลังการสอบ

๓๕.๕ การสอบการค้นคว้าอิสระ เป็นการสอบปากเปล่าเพื่อทดสอบความรู้ และความเข้าใจการทำภาคินิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทแผน ข โดยให้มีคณะกรรมการสอบภาคินิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระเป็นผู้สอบและประเมินผลและส่งผลการสอบภาคินิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาภายใน ๗ วันทำการในเวลาราชการหลังการสอบ

๓๕.๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบข้อเขียนและการสอบปากเปล่าในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อวัดความสามารถของนักศึกษาในการดำเนินการวิจัยโดยอิสระ และเป็นผู้มีสิทธิเสนอการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอกแบบ ๑ และแบบ ๒ โดยให้มีคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติเป็นผู้สอบและประเมินผล

๓๕.๗ นักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนวิทยานิพนธ์ได้

๓๕.๘ การสอบภาษาต่างประเทศของทั้งหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และสอดคล้องตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ข้อ ๓๖ วิทยานิพนธ์

๓๖.๑ นักศึกษาปริญญาโทที่เรียนตามแผน ก แบบ ก๒ และนักศึกษาปริญญาเอกที่เรียนตามแบบ ๒ จะเสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์และชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ได้จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๓๖.๒ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ต้องจัดทำแผนการดำเนินงานและรายงานความก้าวหน้า อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง ต่อประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๓๖.๓ การสอบผ่านวิทยานิพนธ์หรือภาคินิพนธ์ ต้องได้รับมติเห็นชอบจากกรรมการที่ร่วมสอบเกินกว่ากึ่งหนึ่ง

ข้อ ๓๗ การค้นคว้าอิสระ

๓๗.๑ นักศึกษาปริญญาโทที่เรียนตามแผน ข จะเสนอชื่อเรื่องการค้นคว้าอิสระและชื่อคณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระได้จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๓๗.๒ การสอบผ่านการค้นคว้าอิสระต้องได้รับมติจากกรรมการของจำนวนกรรมการที่ร่วมสอบเกินกว่ากึ่งหนึ่ง

ข้อ ๓๘ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตเพื่อพิจารณาการเรียนครบหลักสูตรเพียงครั้งเดียว

ข้อ ๓๙ ในการคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากทุกรายวิชาที่มีการประเมินตามข้อ ๓๖ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาใดมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนที่ได้ทุกครั้งไปใช้คำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

หมวด ๘

การลาพัก การรักษา สถานภาพ การลาออก และการฟื้นฟูสภาพของนักศึกษา

ข้อ ๔๐ การลาพักการศึกษา การรักษาสถานภาพ และการลาออกของนักศึกษา

๔๐.๑ นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาพักการศึกษา ต้องยื่นคำร้องแสดงเหตุผลความจำเป็นผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเสนอให้ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

๔๐.๒ นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

๔๐.๓ นักศึกษาผู้ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมสำหรับรักษาสถานภาพเป็นนักศึกษา ภายในเวลาที่กำหนดในระเบียบสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่ใช้สำหรับนักศึกษารุ่นนั้นๆ

๔๐.๔ นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรที่ต้องลงทะเบียนเหลืออยู่ ต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

๔๐.๕ นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้เสนอใบลาออกต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา และประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเพื่อเสนออธิการบดีพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๔๑ การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาเป็นไปโดยข้อใดข้อหนึ่งดังนี้

๔๑.๑ ตาย

๔๑.๒ ลาออกและได้รับอนุมัติ

๔๑.๓ สำเร็จการศึกษา

๔๑.๔ มหาวิทยาลัยสั่งให้ออก เนื่องจากฝ่าฝืนระเบียบการลงทะเบียน การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และการลาพักการศึกษา

๔๑.๕ ใช้เวลาศึกษาครบตามที่กำหนดในข้อ ๑๓

๔๑.๖ สอบประมวลความรู้สอบวัดคุณสมบัติ หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพครั้งที่สามไม่ผ่าน

๔๑.๗ ถูกลงโทษให้ออกจากการเป็นนักศึกษา เมื่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเห็นว่าทำการทุจริตใดๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีความประพฤติเสื่อมเสียร้ายแรงทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง และถูกพิพากษาถึงที่สุดจำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

ข้อ ๔๒ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่ลงทะเบียนเรียนหรือไม่รักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา อาจขอคืนสภาพเพื่อกลับเข้าเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับการอนุมัติจากอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

หมวด ๙ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆดังต่อไปนี้

๔๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

- (๑) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (๒) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร
- (๓) มีผลการศึกษาได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๔๓.๒ ปริญญาโทแผน ก แบบ ก๑

- (๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (๓) สอบผ่านการประเมินทักษะภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (๔) วิทยานิพนธ์ผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการ โดยร้อยละของการคัดลอก

ให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการสภาวิชาการ

(๕) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

- (๖) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๔๓.๓ ปริญญาโทแผน ก แบบ ก๒

- (๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (๓) สอบผ่านการประเมินทักษะภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (๔) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (๕) มีผลการศึกษาได้ค่าคะแนนสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๖) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(๗) วิทยานิพนธ์ผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการ โดยร้อยละของการคัดลอกให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการสภาวิชาการ

(๘) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (proceeding) ที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมกันกรอง (peer review) ก่อนการตีพิมพ์ โดยมีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๔๓.๔ ปริญญาโท แผน ข

(๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(๓) สอบผ่านการประเมินทักษะภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ

(๕) มีผลการศึกษาได้ค่าคะแนนสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๖) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (comprehensive examination)

(๗) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

(๘) ผลงานจากการค้นคว้าอิสระผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการ โดยร้อยละของการคัดลอกให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการสภาวิชาการ

(๙) ผลงานจากการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระ ได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

๔๓.๕ ปริญญาเอก แบบ ๑

(๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(๓) สอบผ่านการประเมินทักษะภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (qualifying examination)

(๕) วิทยานิพนธ์ผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการโดยร้อยละของการคัดลอกให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการสภาวิชาการ

(๖) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

(๗) เสนอวิทยานิพนธ์ และผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

๔๓.๖ ปริญญาเอก แบบ ๒

- (๑) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (๓) สอบผ่านการประเมินทักษะภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (๔) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (๕) มีผลการศึกษาได้ค่าคะแนนสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (qualifying examination)
- (๗) เสนอวิทยานิพนธ์ และผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
- (๘) วิทยานิพนธ์ผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการ โดยร้อยละของการคัดลอกให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการสภาวิชาการ
- (๙) ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง

ข้อ ๔๔ การขออนุมัติปริญญา

๔๔.๑ นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้ล่วงหน้าก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์ภาคนิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

๔๔.๒ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ตามข้อ ๔๓
- (๒) ไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ
- (๓) เป็นผู้ไม่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๕ การประกันคุณภาพหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๖ ประเด็น คือ

- ๔๕.๑ การกำกับมาตรฐาน
- ๔๕.๒ บัณฑิต
- ๔๕.๓ นักศึกษา
- ๔๕.๔ คณาจารย์
- ๔๕.๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- ๔๕.๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๔๖ การพัฒนาหลักสูตรให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุง
ดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนา
หลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัด
การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ในระหว่างดำเนินการ
ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ

กรณีหลักสูตรที่เปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ทำการปรับปรุงใหม่ที่มีการรับนักศึกษาเข้าศึกษา
ในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พลเอก



(สุรยุทธ์ จุลานนท์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์เพื่อขอสำเร็จการศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ หมวด ๙ ข้อ ๔๓ เกี่ยวกับการตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์เพื่อสำเร็จการศึกษา ดังนี้

๑. ประกาศนี้ให้ใช้กับนักศึกษาที่เข้าเรียนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

๒ ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่อง แนวปฏิบัติการตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์ ฉบับลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๕๔

๓. เกณฑ์การเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์

๓.๑ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร

๓.๒ ระดับปริญญาโท

๓.๒.๑ แผน ก แบบ ก๑ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรือได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติเท่านั้น โดย

(๑) ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์หรือได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ หมายถึง บทความจากผลงานวิจัย ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูล Thai Journal Citation Index Centre (TCI) กลุ่มที่ ๑ หรือวารสารระดับชาติตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(๒) ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์หรือได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ หมายถึง บทความจากผลงานวิจัย ที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ได้แก่ ฐานข้อมูลการจัดลำดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank: www.scimagojr.com) หรือฐานข้อมูล ISI (Science Citation Index Expand, Social Sciences Citation Index, Art and Humanities Citation index) หรือฐานข้อมูล SCOPUS หรือวารสารวิชาการระดับนานาชาติตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๓.๒.๒ แผน ก แบบ ก ๒ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการเผยแพร่ในวารสารวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกันกรอง และมีรายงานสืบเนื่องการประชุม (proceedings) ที่เป็นเรื่องเต็ม (full paper) เพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ผลงานนั้นต้องเป็นบทความวิจัยฉบับจริง (reprint) หรือฉบับแก้ไขแล้ว (final draft) พร้อมจดหมายการตอบรับการตีพิมพ์ลงในวารสารวิชาการที่ระบุ ปีที่ ฉบับที่ และ ปี พ.ศ. ที่ จะดำเนินการจัดพิมพ์ หรือเลข DOI (Digital Object Identifier) ของผลงาน กรณีเป็นการประชุมวิชาการต้องมีประกาศนียบัตรหรือจดหมายรับรองการนำเสนอผลงานจริงและมีรายงานสืบเนื่องจากการประชุมฉบับจริง (reprint) ซึ่งอาจเป็นการเผยแพร่แบบรูปเล่มรายงานหรือแบบ electronic conference proceedings เท่านั้น โดย

(๑) วารสารวิชาการ หมายถึง วารสาร (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูล Thai Journal Citation Index Centre (TCI) กลุ่มที่ ๑ หรือกลุ่ม ๒ หรือวารสารระดับชาติตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(๒) การเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ หมายถึง การนำเสนอบทความวิจัยในที่ประชุมวิชาการ และบทความฉบับสมบูรณ์ (full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องการประชุม (proceedings) โดยมีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานการประชุมหรือคณะกรรมการการจัดประชุม ประกอบด้วยศาสตราจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากนอกสถาบันเป็นเจ้าภาพอย่างน้อยร้อยละ ๒๕ โดยต้องมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นด้วย และมีบทความที่มาจากหน่วยงานภายนอกสถาบันอย่างน้อย ๓ หน่วยงาน และรวมกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕

(๓) การเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หมายถึง การนำเสนอบทความวิจัยในที่ประชุมวิชาการ และบทความฉบับสมบูรณ์ (full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องการประชุม (proceedings) โดยมีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานการประชุมหรือคณะกรรมการการจัดประชุม ประกอบด้วยศาสตราจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากต่างประเทศอย่างน้อยร้อยละ ๒๕ และมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้น และมีบทความที่มาจากต่างประเทศอย่างน้อย ๓ ประเทศ และรวมกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕

๓.๓ ระดับปริญญาเอก

๓.๓.๑ แบบ ๑ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมกันกรองก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขานั้น เพื่อขอจบการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และผลงานนั้นต้องเป็นบทความฉบับจริง (reprint) หรืออย่างน้อยมีใบ

ตอบรับแสดงการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ที่กำหนดลำดับของ เล่ม-ฉบับ-ปี ของวารสารอย่างชัดเจน หรือ เลข DOI (Digital Object Identifier) ของผลงาน และต้องตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติอย่างน้อย ๒ เรื่อง โดยวารสารระดับชาติหรือนานาชาติต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๓.๒.๑(๑) หรือ ๓.๒.๑(๒) ตามลำดับ

๓.๓.๒ แบบ ๒ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมกันกลั่นกรองก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขานั้น เพื่อขอจบการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และผลงานนั้นต้องเป็นบทความฉบับจริง (reprint) หรืออย่างน้อยมีใบตอบรับแสดงการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ที่กำหนดลำดับของ เล่ม-ฉบับ-ปี ของวารสารอย่างชัดเจน หรือเลข DOI (Digital Object Identifier) ของผลงาน และต้องตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติอย่างน้อย ๑ เรื่อง โดยวารสารระดับชาติหรือนานาชาติต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๓.๒.๑(๑) หรือ ๓.๒.๑(๒) ตามลำดับ

๔. บทความวิจัยที่ขอสำเร็จการศึกษา ไม่จำเป็นต้องเป็นบทความวิจัยที่ดำเนินการตีพิมพ์หลังสอบป้องกันวิทยานิพนธ์แล้ว อาจเป็นบทความที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ที่ดำเนินการระหว่างทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ต้องไม่ตีพิมพ์ก่อนการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

๕. กรณีรอกการตอบรับให้ตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์ ให้พิจารณาและปฏิบัติดังนี้

๕.๑ เป็นนักศึกษาในหลักสูตรที่กำหนดให้การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา ดำเนินการตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์ก่อนการสอบวิทยานิพนธ์และอยู่ในระหว่างรอกการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่หลักสูตรกำหนด ให้ลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย จนกว่าจะเข้าสู่กระบวนการสอบวิทยานิพนธ์และการขอสำเร็จการศึกษา

๕.๒ เป็นนักศึกษาในหลักสูตรที่กำหนดให้การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา เรียนครบตามหลักสูตร สอบและส่งวิทยานิพนธ์ รายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย และได้ดำเนินการจนผ่านเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาอื่นๆครบถ้วนแล้ว และอยู่ในระหว่างรอกการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่หลักสูตรกำหนด ให้พิจารณาและปฏิบัติดังนี้

๕.๒.๑ ใช้เวลาในการศึกษายังไม่ครบตามระยะเวลาสูงสุดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือระยะเวลาสูงสุดที่กำหนดตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๕.๒.๒ ขอรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณบดีของคณะที่นักศึกษาสังกัด ซึ่งต้องผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและต้องแนบเอกสารดังนี้

(๑) สำเนาเอกสารที่แสดงถึงการผ่านเกณฑ์การศึกษาคืบหน้าตามหลักสูตร เช่น หนังสือรับรองผลการเรียน (Transcripts) ผลการสอบภาษาอังกฤษ ผลการสอบวิทยานิพนธ์ ผลการสอบภาคินิพนธ์หรือผลการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ หลักฐานการส่งวิทยานิพนธ์ ภาคินิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ เป็นต้น

(๒) สำเนาบทความที่ส่งไปเพื่อขอตีพิมพ์พร้อมสำเนาหนังสือนำส่งและรายละเอียดของวารสารที่ส่งไปตีพิมพ์ ได้แก่ ชื่อวารสาร ปีที่ ฉบับที่

๕.๒.๓ ให้คณบดีของคณะที่นักศึกษาสังกัดลงนามในแบบคำร้อง และส่งเอกสารคำร้องพร้อมกับเอกสารตามข้อ ๕.๒.๒ (๑) และ ๕.๒.๒(๒) ไปยังผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อพิจารณาอนุมัติก่อนวันพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา และเสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเพื่อรับทราบ

๕.๒.๔ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา กรณีรอกการยอมรับให้ตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ และมีคุณสมบัติตามข้อ ๕.๒ ต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย จนกว่าจะได้รับการอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา โดยให้ดำเนินการรักษาสภาพครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา

๖. กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดข้างต้น ให้เสนอเหตุผลที่จำเป็น ผ่านคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย เพื่อให้ความเห็นชอบประกอบการพิจารณาเป็นลำดับ ต่ออธิการบดีพิจารณาตัดสินเป็นกรณีไป และให้ถือเป็นที่สุด

บทเฉพาะกาล

การดำเนินการใดที่เป็นไปตามประกาศซึ่งเกิดขึ้นก่อนวันที่ประกาศนี้เริ่มใช้ และยังอยู่ในระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้หลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าวให้ยึดตามประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาะ กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี